

Комплексный подход к физическому развитию детей в рамках реализации ФГОС ДО

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. Признание значимости дошкольного образования на государственном уровне – это большой прорыв, но с другой стороны и большая ответственность. В связи с введением ФГОС каждая дошкольная организация практически должна работать в инновационном режиме. В связи с этим возник вопрос об усилении профессионального развития педагогических работников системы дошкольного образования и повышения их компетенций.

ФГОС ДО «регулирует отношения в сфере образования между их участниками: родитель, ребенок, педагог ...», поэтому образовательную работу по «Физическому развитию» необходимо строить с учетом потребностей детей и заказов родителей. Согласно п. 1.3 ФГОС ДО «процесс в дошкольных образовательных организациях должен быть построен с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья». А. Г. Асмолов (заведующий кафедрой психологии личности МГУ, вице-президент Российского общества психологов, академик РАО) в своём выступлении на межрегиональной конференции в г. Москве отметил: «в соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребёнок ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом ...».

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения особенно актуальна в современном обществе. Особенно остро этот вопрос стоит в дошкольных учреждениях, где вся практическая работа, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Поэтому считается, что проблема оздоровления детей не кампания одного дня и деятельность не одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Результаты изучения состояния физической подготовленности наших воспитанников показали, что с каждым годом увеличивается количество ослабленных детей, а именно, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Это заставило нас внимательно

проанализировать всю систему мероприятий по оздоровительной работе с воспитанниками и принять необходимые меры. Исходя из этого, были сделаны выводы: для успешной работы необходимо использовать инновационные здоровьесберегающие технологии по данному направлению. Была сформирована система работы в новом режиме, с использованием методики игрового стретчинга, автора-разработчика Е.В. Сулим.

В МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары на протяжении нескольких лет реализуется, разработанная нами программа по здоровьесбережению воспитанников «Властины здоровья».

Цель программы: Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Цель оздоровительной работы ДОУ — это сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи по здоровьесбережению, в соответствии с ФГОС ДО:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника на основе комплексного и системного использования доступных для учреждения средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности; создание широких возможностей для двигательной активности.
2. Обеспечение активной позиции ребенка в процессе получения знаний о здоровом образе жизни, способствовать становлению у него ценностей здорового образа жизни
3. Способствовать становлению и развитию физической компетентности ребенка.
4. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самого ребенка в укреплении здоровья, развитии творческого потенциала.
5. Развитие у ребенка интереса к различным видам спорта;

Здоровьесберегающая деятельность в нашем детском саду осуществляется в следующих направлениях:

физкультурно-оздоровительная: занятия «Физической культурой», утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, досуги, оздоровительный бег, двигательная активность на прогулке; «Фитнес вместе с мамой».

медико-профилактическая: закаливающие процедуры, воздушные ванны, полоскание рта, влажное обтирание, утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года, облегчённая форма одежды, ходьба босиком в спальне до и после сна, рациональное и сбалансированное питание;

коррекционно-профилактическая: физкультурные занятия, которые включают упражнения на укрепление мышц стопы; упражнения игрового стретчинга, упражнения на

развитие общей и мелкой моторики, ходьба по «дорожкам здоровья», самомассаж стоп на тренажерах, босохождение, использование мячей-ежей;

информационно-просветительская: беседы, стендовая информация, буклеты, брошюры, выпуск тематических памяток и экспресс - информации, консультации, семинары-практикумы, обучающие фильмы;

спортивно-досуговая: совместные праздники, развлечения с родителями; открытые творческие площадки, проведение дней «открытых дверей» и недели валеологии, проведение легкоатлетических кроссов, участие в городских массовых мероприятиях («Зарядка со звездой», «оздоровительные прогулки», соревнования по мини-футболу между дошкольными учреждениями, «Малые летние олимпийские игры», «Малые зимние олимпийские игры», «Фитнес» и др.).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательных траектории для каждого ребенка, испытывающего трудности в образовательном процессе или имеющего особые потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе двигательной деятельности с ними, которые проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Результаты оценки индивидуального развития ребенка предназначены только для внутреннего пользования, а именно для анализа педагогической деятельности и выстраивания образовательной траектории по отношению конкретно к каждому воспитаннику.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости. В ДОУ имеются рециркуляторы - лампы, аппараты по обеззараживанию и увлажнению воздуха. Соблюдается питьевой, воздушный режимы.

Для реализации задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары созданы все условия.

Физкультурный зал представляет собой «центр здоровья», оснащенный современным спортивным оборудованием, тренажерами, гимнастическими стенками, разновысотными бумами, скамейками, фитнес - мячами, мишенями, разнообразным спортивным инвентарем и игровым материалом.

Хотелось бы остановиться более подробно на физкультурных уголках, располагающихся в групповых помещениях («Уголок здоровья», «Мы со спортом крепко дружим» и т.д.). Изобилие и разнообразие пособий, сделанных руками педагогов, родителей и воспитанников, говорит о не формальном отношении всех участников образовательного процесса. Содержание и наполняемость физкультурных уголков:

- атрибуты для игр разной подвижности (маски, подвески, канаты, верёвочки и др.);
- мелкий спортивный инвентарь (скакалки, кубики, флажки, обручи, султанчики и др.);
- нетрадиционные пособия: корригирующие дорожки, массажные коврики, мячи (мягкие, массажные, резиновые, набивные и т.д.);
- картотеки: подвижных игр, комплексов утренних гимнастик, считалок, динамических пауз; народных игр (конкретного региона).
- альбомы и открытки с изображением различных видов спорта (летних, зимних), фотографии известных российских спортсменов;
- алгоритмы выполнения различных упражнений; плакаты, схемы;
- дидактический материал и дидактические игры по формированию культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни;
- природный материал: различные шишки, жёлуди, камушки и др.

Очень важно понять, что образовательная среда – это скрытое содержание образования. Важно не наличие пособий, а их использование и доступность, то, что действительно является образовательным для ребенка внутри среды.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья через взаимодействие педагогов с семьями, социумом, обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности воспитанников в ДООУ проводится целый комплекс мероприятий: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры, конкурсы и выставки и т.д.

Воспитанники ДООУ и их родители активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях:

- Утренняя зарядка со звездой (ежегодно);
- Городской конкурс детских рисунков «Я выбираю – спорт!»;
- Первенства по мини-футболу среди дошкольных команд г. Чебоксары (с 2017г. по 2023 г.);
- Городские малые летние олимпийские игры (с 2016 по 2023 г.);
- Городские малые зимние олимпийские игры (с 2016 по 2023 г.);
- в работе летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием на базе МБДОУ «Детский сад № 143» г. Чебоксары (Центр активного отдыха «Мечтай! Твори! Создавай!» (с 2017 по 2023 г.)

- Городской туристический слет столичных центров летнего активного отдыха «Мечтай! Твори! Создай!» (с 2018 по 2023 г.).

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки. В зимний период проводятся лыжные прогулки, катание на санках. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе, бег трусцой.

Главная роль в физическом воспитании ребенка принадлежит воспитателям и инструктору по физической культуре. Именно их умение методически правильно и нестандартно подходить к выбору форм, проведения образовательных мероприятий – является важнейшим компонентом развития мотивированного интереса к двигательной активности, к своему здоровью у детей дошкольного возраста. Наши специалисты стараются делать акцент на уникальность и ценность детства, ориентироваться на индивидуальные образовательные потребности каждого ребёнка.

По опыту знаем, что педагогу, привыкшему к традиционной системе работы с детьми, к инструктивно-директивной форме общения, труднее всего создавать условия, для проявления детской инициативы и самостоятельности, для формирования детского сотрудничества и коммуникации. Казалось бы, **разработаны** инновационные технологии, написаны умные книги, созданы авторские программы. В жизни часто повторяется одна и та же педагогическая ошибка: сама для себя написала конспект образовательного мероприятия, сама для себя провела, сама себе дала положительную оценку, а что чувствует ребенок, был ли он реальным участником этого события или послушной марионеткой – неважно. Каждый ребенок индивидуален, и очень важно, чтобы его детство не состояло из заданий взрослого – вот профессиональная позиция педагогов нашего учреждения. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации образовательных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие. Перед ДООУ поставлены совершенно новые задачи: необходимо не просто проводить цикл образовательных мероприятий (занятий, событий ...), а организовать процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать:

- формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни;
- удовлетворения его материальных и духовных потребностей;
- активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности во взрослой жизни.

В каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В

ходе проведения: исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основы здорового образа жизни, правила поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья через взаимодействие педагогов с семьями, социумом, обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности воспитанников в ДООУ проводится целый комплекс мероприятий: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры, конкурсы и выставки и т.д.

В совместной работе детского сада и семьи также широко используются консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование. Традиционно проводятся недели здоровья, где дети принимают участие в "Весёлых стартах", и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы: «Семейные старты", "Папа, мама, я - спортивная семья", «Фитнес вместе с мамой».

Таким образом, выстроенная нами модель работы по физическому развитию дала положительные результаты. Образно-игровой подход позволяет убрать психологические зажимы, ребёнок раскрывается, ему радостно и комфортно. Игровой стретчинг благоприятно сказывается на формировании правильной осанки, развитии физических качеств и улучшения состояния здоровья, повысился показатель общей физической подготовки детей.

Наша работа получила положительную оценку. За участие во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018» мы признаны лауреатами в номинации «Лидер в области здоровьесбережения участников образовательного процесса», которая подтверждена дипломом и вручена медаль.

Здоровье детей - будущее нашей страны!