南投縣發祥國民小學114學年度彈性學習課程計畫【第一學期】

課程名稱	走讀泰雅		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類	統整性(■主題□專題□議)□社團活動與技藝課程	題)探究課程	上課節數	毎週2節,第一學期21週,共42節
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程		設計教師	發祥國小閱讀教學團隊
			□人權教育 □環境	赞教育 □海洋教育 □品德教育
	國語文 □英語文(不含國小伯	低年級)	□生命教育 □法治	合教育 □科技教育 □資訊教育
配合融入之領域	□本土語文□臺灣手語 □新住	民語文	□能源教育 安全	≧教育 □防災教育 ■閱讀素養
及議題	□數學 □生活課程 □健康與	碧體育	□家庭教育 □戸タ	ト教育 □原住民教育□國際教育
(統整性課程必	□社會 □自然科學 □藝術		□性別平等教育 □	□多元文化教育 □生涯規劃教育
須2領域以上)	綜合活動		※請於學習表現構	闌位填入所勾選之議題實質內涵※
	□資訊科技(國小) □科技(國中	⊐)	※交通安全請於學	學習表現欄位填入主題內容重點,
			例:交A-I-3辨識	社區道路環境的常見危險。※
		與學校願景		導向的各項教育活動, 於族群認同的基礎
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、自信	呼應之說明		·動之自信表現,經由強調人際溝通互動
(17612-1217/7007/12)		··] //&	的情境脈絡學習生	上活,營造出身、心、靈健康發展的個體。
	│ 為了讓學生能表達個人想 沒	去, 主動探索	探究生活事物,精	熟語文工具的運用,透過「聽、說、讀、
設計理念	寫、做」的課程實踐,培養學生	∃熟悉「摘要」	、「推論」、「自我提	體問」與「理解監控」的閱讀策略,運用資訊
	設備進行檢索與創作,達成展	現自我、終身	身學習、友善互動與	與團隊合作的目的。
	E-A1具備良好的生活習慣,		國-E-A1	
總綱核心素養具	促進身心健全發展,並認識			重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語
體內涵	個人特質,發展生命潛能。	具體內涵		現自我,奠定終身學習的基礎。
			國-E-C2	

	E-C2具備理解他人感受, 樂	與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理
	於與人互動, 並與團隊成員	解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團
	合作之素養。	隊合作的重要性。
		綜-E-A1
		認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發
		潛能,促進身心健全發展。
		綜-E-C2
		理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際
		關係,與團隊成員合作達成團體目標。
	1. 感受國語文的重要性, 培養國語文的	興趣, 認識自我、表達個人想法, 透過對生活事物的探索
 課程目標	與探究,體會與感受學習的樂趣,主	動發現問題及解決問題,奠定終身學習的基礎。
	2. 透過連結自己與外界, 覺察並愛惜自	己,學習以合宜的方式與人友善互動,理解與包容不同意
	見,共同完成工作任務,展現尊重、溝	精通以及合作的技巧,體會團隊合作的重要性。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容						教材
週次	早 儿石円 /密動	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 苦參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標		學習活動			學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
_	> > 器 就 房 表 完 所 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.	能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能與同儕討論分享, 展 現個人想法。	1. 2. 3.		資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/《紅目猴與白睛虎〉及〈數字怎麼不見了〉讀本與學習筆記

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		時態。 2-II-4 提意讀符 論,和3-II-3 相就 等人 學人 時間。 5-II-7 找 時間。 5-II-7 找 時間。 5-II-7 找 時間, 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Ab-II-1有效的學習方 法。		(1) 看全文, 留印象請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。		
_	聽說讀寫有策略/ 數字怎麼不見了 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是內理解主與對容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對與時能做適當的回應。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能與同儕討論分享,展 現個人想法。 		資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈紅目猴與白睛虎〉及〈數字怎麼不見了〉 讀本與學習筆記

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	司山圏松白訂	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習。 5-II-7 說對數學不能對於 5-II-7 說對數學不能 對於一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			(1)察語詞,組概念 找出相似語詞,並發現 彼此關係。 (2)連訊息,理重點整理文 本內出現的相似訊息。		
Ξ	聽說讀寫有策略/ 數字怎麼不見了 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對時能做適當的回應。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能與同儕討論分享,展 現個人想法。 	1. 使用閱讀策略「理解它」 (3)讀全文,察特色 了解內容後,想想看 作者為什麼寫這些內 容? 2. 回顧「理解它」三步驟的 學習重點,確認是否都 會。	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈紅目猴與白睛虎〉及〈數字怎麼不見了〉 讀本與學習筆記

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-II-4 樂於參加討論, 提供個人 點和意讀情的大學不 5-II-3 相就支 5-II-7 找出 由。 5-II-7 找出 由。 【綜計 選擇落實 習行讀素熟關的 是沒有 是沒有 是沒有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
四	聽說讀寫有策略/ 數字怎麼不見了 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境,分辨內理解主動 切題,理解,並與和情感, 方互動。 2-II-3 把握說話的 重點與順序,的 動態 時能做適當的回應。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能與同儕討論分享,展 現個人想法 	1. 使用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記,理新知 將文本內的重點整理 成筆記。 選擇文字+符號,或 文字+圖表的方式再 做一次筆記幫助自己 更了解重點。 (2)察疑惑,查資料。 ①找到文本內想進一 步了解的資訊,如何	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈紅目猴與白睛虎〉及〈數字怎麼不見了〉 讀本與學習筆記

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-II-4 樂於參加討論, 提供周。 5-II-3 讀符的 5-II-7 相就支持 11-7 就出數學本的 11-1 打出數學不 11-1 對對子 11-1 對子 11-1 對 11-1 對子 11-1 對 11-1			進行資訊檢索、判讀 與擷取。 ②倆倆分享資訊檢索有 訣竅的收穫、疑惑或需 求。		
五	聽說讀寫有策略/ 數字怎麼不見了 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容主要內切題,理解主與與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	1. 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 2. 能與同儕討論分享, 展 現個人想法	1. 使用閱讀策略「運用它」 (3)評可能,連生活。 ①從筆記重點及資訊檢 索結果,判斷本文內容 的合理性,並分享紀錄 結果。 ②思索檢索結果與生活 應用的可能性。 2. 回顧運用它三步驟的學 習重點,確認是否都會。	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/《紅目猴與白睛虎〉及〈數字怎麼不見了〉讀本與學習筆記

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		容」 2-II-4 樂於參加討論,提供個人。 5-II-3 讀懂與學習階段相符文本的觀點,找出支持的文本的觀點,找出支持的與學不就支持的與學不就支持的與對方法,以上1b-II-1 選擇落實習行動。 【閱讀素數學習相關實策的學習相關實策略。					
六	聽說讀寫有策略/ 都是太陽惹的禍 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能與同儕討論分享,展 現個人想法 	1. 使用閱讀策略「親近它」 (1) 看全文, 留印象請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著俩俩互相討論答案。 (2) 做記號, 連訊息閱讀文本時, 在有興趣的部分做笑臉記號; 在有疑問的部分做問號。	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/《都是太陽惹的禍〉讀本與學習筆記

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意意讀與學本。 5-II-3 讀解的本語 實際的本語 表示的 表示的 表示的 表示的 表示的 是一個 ,			看圖文,想知識根據文本的內容,連想自身經驗。 2. 回顧「親近它」三步驟的學習重點,確認是否都會。		
t	聽說讀寫有策略/ 都是太陽惹的禍 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能與同儕討論分享,展 現個人想法 	1. 使用閱讀策略「理解它」 (1) 察語詞,組概念找 出相似語詞,並發 現彼此關係。 (2) 連訊息,理重點整 理文本內出現的相 似訊息。 (3) 讀全文,察特色了 解內容後,想想看 作者為什麼寫這些 內容?	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有 策略》/ 〈都是太陽惹 的禍〉讀本與 學習筆記

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就出支持的理點,找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇落實學習行動。 【閱讀素】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的略。			2. 回顧「理解它」三步驟的學習重點,確認是否都會。		
八	聽說讀寫有策略/ 都是太陽惹的禍 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主與對容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能與同儕討論分享,展 現個人想法 	1. 使用閱讀策略「運用它」 (1) 做筆記,理新知將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號,或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。 (2) 察疑惑,查資料。 ①找到文本內想進一步了解的資訊,如	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈都是太陽惹的禍〉讀本與學習筆記

•	教學進度	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫	學習內容 可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教
週 次	單元名稱 /節數	出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱,至少 包含2領域以上				材須經課發會審查通過
		2-II-4 樂於參加討論, 提供個人 點和意見。 5-II-3 讀懂與學本。 5-II-7 就由 的大本的的理由。 「一個學習方的, 「一個學習方數。」 「一個學習行動。」 「一個學習行動。」 「一個學習行動。」 「一個學習行動。」 「一個學習行動。」 「一個學習行動。」 「一個學習行動。」 「一個學習不過數學習行動。」 「一個學習不過數學習行動。」 「一個學習不過數學不過數學。」 「一個學習不過數學不過數學不過數學不過數學不過數學不過數學不過數學不過數學不過數學不過數學			何進行資訊檢索、判 讀與 個子享資訊檢 索有決數的收穫、疑 感或需求。 (3) 評可能, 連生活。 ①從筆記重點及資 訊檢索的自動。 分享紀錄結果。② 思索檢索相則性, 並 分享紀錄結果。② 思索檢索有能性。 3. 回顧運用它三步驟的學 習重點, 確認是否都會。		
九	聽說讀寫有策略/ 都是太陽惹的禍 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境,分辨內定要的 切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能與同儕討論分享,展 現個人想法 	1. 回顧閱讀理解三大策略 及九項步驟 親近它 (1)看全文, 留印象 (2)做記號, 連訊息 (3)看圖文, 想知識 理解它 (1)察語詞, 組概念 (2)連訊息, 理重點 (3)讀全文, 察特色	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有 策略》/ 〈都是太陽惹 的禍〉讀本與 學習筆記

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符文本。 5-II-7 就出支的本的觀點,找出支持由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇落實學習行動。 【閱讀素別屬實質, 以關於一個學習有數。 【閱語數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數			運用它 (1)做筆記,理新知 (2)察疑惑,查資料 (3)評可能,連生活 2.檢視知識性文本結構特 徵,運用文字、圖示及符 號表示。		
+	裝備盤點與運用/ 設備認識與運用	論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	 能透過閱讀文本習得如何使用數位設備的技巧。 能透過閱讀文本習得如何使用數位設備的立意事項。 	1. 前測:以四張照片敘說一件事。 2. 閱讀文本〈數位玩家〉。 3. 理解文本內容以認識ipad中的相機及攝影機app架構。 4. 相機及攝影機基本功能使用。 5. 基本構圖方式操作。 6. 影片與相片實務操作。	作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇內實 習行動。 【閱讀素養】 閱E9 高紹數位文 閱當介紹本作為閱 讀的媒材。			7. 第一次實踐: 以四張照片 敘說一件事。		
+	裝備盤點與運用/	點和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀 點, 找出支持的理 由。 5-II-11 閱讀多元文 本, 以認識議題。	Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方	2. 能透過閱讀文本習得	 分享第一次實踐結果,依 評分規準自評,並邀請同學、師長及專家進行他 評。 閱讀文本〈改善拍照的二 十種技巧〉,運用策略整理文本重點。 分享討論整理的重點。 第二次實踐:以學校不養菜色為主題,運用技巧,拍攝四張照片。 	實作、鑑賞、設計製 作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
+=	 装備盤點與運用/	1b-II-1 選擇含實學習行動。 【閱語等學問意數素 B 经文为的。 【閱語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得 如何使用數位設備的 技巧。 能運用數位設備進行 拍照技巧練習。 	1. 分享第二次實踐結果,依同學宗力規學、節長及專家進行的學評。 2. 閱國〉及〈32廣文》 學函於實驗之之 學可的數理之之 全數學之之 全數學之 全數學之 是數學之 是數學之 是數學之 是數學之 是數學之 是數學之 是數學 是數學 是數學 是數學 是數學 是數學 是數學 是數學	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	〈舌尖上的中國〉 〈32廣告商拍 攝美竅〉 ipad平板電腦 紀錄單

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		閉 E9 高年級後可 適當介紹數位文本 及混合文本作為閱 讀的媒材。					
+=		點,找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得 如何使用數位設備的 技巧。 能運用數位設備進行 拍照技巧練習。 	 前測:以學校生活為主題 ,運用一般 ,運用一人。 閱讀文本〈影片剪輯〉。 請證外子之 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	〈影片剪輯〉 ipad平板電腦 紀錄單

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十四	裝備盤點與運用/ 影像剪輯與實作 (2)	點,找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得 如何使用數位設備的 技巧。 能運用數位設備進行 拍照技巧練習。 	1. 分享第一次實踐結果,依 評分規準自評,並邀請同學、師長及專家進行他 評。 2. 閱讀影音文本〈imovie教學〉,運用策略整理文本 重點。 3. 依據紀錄單實踐步驟及評 分規準,進行第二次實 踐。 4. 第二次實踐:以學校生活 或環境為主題,運用一段 影片,來介紹給讀者。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	〈imovie教學〉 ipad平板電腦 紀錄單
十 五	裝備盤點與運用/ 影像剪輯與實作 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討 論, 提供個人的觀 點和意見。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得 如何使用數位設備的 技巧。 	1. 分享第一次實踐結果,依 評分規準自評,並邀請同 學、師長及專家進行他 評。	實作、鑑賞、設計製 作、自我評量	〈imovie教學〉 ipad平板電腦 紀錄單

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		階段相符文本。 5-II-7 就 點, 找 由。 5-II-11 閱讀 讀養 看 6-II-3 學材、 6-II-3 學材 意、 (編 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		3. 能運用數位設備進行 拍照技巧練習。	2. 閱讀影音文本(imovie教學), 運用策略整理文本重點。 3. 依據紀錄單實踐步驟及評分規準, 進行第二次實踐。 4. 第二次實踐:以學校生活或環境為主題, 運用一段影片, 來介紹給讀者。		
十 六	裝備盤點與運用/ 影像剪輯與實作 (2)	論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得 如何使用數位設備的 技巧。 能運用數位設備進行 拍照技巧練習。 	1. 分享第二次實踐結果,依 評分規準自評,並邀請同學、師長及專家進行他 評。 2. 以關鍵字「學校」、「微電 影」及「imovie」搜尋網路 影片,觀摩網路作品,運 用策略整理重點,並與大 家分享。	實作、鑑賞、設計製 作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		5-II-11 閱讀多元文本,以認學習報、 6-II-3 學習,以是 意、選材、 作步縣。 【綜合」 1b-II-1 選大 學習行讀素 日內學習行讀素 日內 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	Ab-II-1有效的學習方 法。		 3. 依據紀錄單實踐步驟及評分規準,進行第三次實踐。 4. 第三次實踐:以學校生活或環境為主題,運用一段影片,來介紹給讀者。 5. 分享第三次實踐結果,依評分規準自評,並邀請同學、師長及專家進行他評。 		
十七	裝備盤點與運用/ 搭車小高手 (2)	1b-II-1 選擇合宜的	【國語文領域】 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	1. 認識安全搭乘大客車的方法,並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的基準行為以及大命和人人。 一個人人人。 一個人人人。 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人,	1. 公車真便利:討論搭乘大 眾運輸工具的時機、方式 與注意事項。 2. 乘車安全三部曲:運用〈萱 萱的冒險日記〉,進一步	影片中的乘車安全 注意事項。 紙等輕量·完成乖	靖娟基金會 〈公車友善心 運動萱萱的冒 險日記〉

#發生交通事故的 選難與逃生方式。 [國語交領域] 2-II-4 樂於參加討論。提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 方-II-1 閱讀多元文	週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		傳統美食	交練避園!!-4是意味的 [] -1	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得 如何使用拍照的技巧。 能透過閱讀文本抓取 原住民生活文化元素。 能運用數位設備與拍 	食照片。 2. 閱讀文本《泰雅族紋面圖譜》,觀察攝影師拍攝角度、光線、取景等技巧,並分享想法。 3. 依據紀錄單學習步驟及評分規準紀錄並分享照片拍攝技巧,並進行第一次實踐。 4. 第一次實踐:拍攝4張泰雅傳統美食照片,並加以說	實作、鑑賞、設計製 作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十九	泰雅生活采風/ 傳統美食 (2)	點,找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	2. 能透過閱讀又本省侍	 分享第一次實踐結果,依 評分規準自評,並邀請他 學、師長及專家進行他 評。 從「食物拍攝技巧」擷取內 選家預過 一類。 在數學不過 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單
<u>-</u> +	泰雅生活采風/ 傳統美食 (2)	2-11-4 樂於參加討	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得 如何使用拍照的技巧。 	1. 分享第二次實踐結果,依 評分規準自評,並邀請同 學、師長及專家進行他 評。	實作、鑑賞、設計製 作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上		學習目標		學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀			能透過閱讀文本抓取 原住民生活文化元素。 能運用數位設備與拍 照技巧拍照。	3.4.5.	從「食物拍攝技巧」 一食物拍攝技巧」 一食物拍攝技巧」 一食物拍攝技巧, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致		
_ + -	泰雅生活采風/ 傳統美食 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討 論, 提供個人的觀 點和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。	2. 3.	能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得 如何使用拍照的技巧。 能透過閱讀文本抓取 原住民生活文化元素。 能運用數位設備與拍 照技巧拍照。		依據照片分類撰寫展示文 案說明。 將全班作品進行分類及編 號,作為策展準備。	實作、鑑賞、設計製	ipad平板電腦 紀錄單

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材		
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內	領域,請完整寫 出「領域名稱+	智階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內	可 山	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		點,找出支持的理							

【第二學期】

課程名稱	走讀泰雅		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類	統整性(■主題□專題□議□社團活動與技藝課程	題)探究課程	上課節數	
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程		設計教師	
			□人權教育 □環境教	育 □海洋教育 □品德教育
	□國語文 □英語文(不含國小	低年級)	□生命教育 □法治教	育 □科技教育 □資訊教育
配合融入之領域	□本土語文□臺灣手語 □新住	民語文	□能源教育 ■安全教	育□防災教育■閱讀素養
及議題	□數學 □生活課程 健康與	1體育		育 □原住民教育□國際教育
(統整性課程必	□社會 □自然科學 □藝術		□性別平等教育 □多	元文化教育 □生涯規劃教育
須2領域以上)	綜合活動		※請於學習表現欄位	填入所勾選之議題實質內涵※
	 □資訊科技(國小) □科技(國中	Þ)	※交通安全請於學習	'表現欄位填入主題內容重點,
			例:交A-I-3辨識社[區道路環境的常見危險。※
*+ ce to to to to to		與學校願景	接受學校素養導向	的各項教育活動, 於族群認同的基礎
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、自信	兴学仪旗泉 呼應之說明	上培養學生自主行動	」之自信表現,經由強調人際溝通互動
(心是江水无味性)		可愿足机的	的情境脈絡學習生活	,營造出身、心、靈健康發展的個體。
	為了讓學生能表達個人想沒	去,主動探索	探究生活事物,精熟	語文工具的運用,透過「聽、說、讀、
設計理念	寫、做」的課程實踐,培養學生	E熟悉「摘要」	、「推論」、「自我提問	」與「理解監控」的閱讀策略,運用資訊
	設備進行檢索與創作,達成風	現自我、終身	} 學習、友善互動與團]隊合作的目的。
總綱核心素養具 體內涵	E-A1具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展,並認識 個人特質,發展生命潛能。	領綱核心素		性, 培養國語文的興趣, 能運用國語 自我, 奠定終身學習的基礎。

	E-C2具備理解他人感受,樂		與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理				
	於與人互動,並與團隊成員		解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團				
	合作之素養。		隊合作的重要性。				
			綜-E-A1				
			認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發				
			潛能,促進身心健全發展。				
			綜-E-C2				
			理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際				
			關係,與團隊成員合作達成團體目標。				
	1. 感受國語文的重要性,	培養國語文的興	趣,認識自我、表達個人想法,透過對生活事物的探索				
│ │ 課程目標	與探究,體會與感受學習的樂趣,主動發現問題及解決問題,奠定終身學習的基礎。						
旅性日保 	2. 透過連結自己與外界, 覺察並愛惜自己, 學習以合宜的方式與人友善互動, 理解與包容不同意						
	見,共同完成工作任務,	展現尊重、溝道	通以及合作的技巧, 體會團隊合作的重要性。				

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	平儿石符 /密勘	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可山學校白訂	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
_	総 総 総 総 総 総 総 総 総 総 総 総 総 総 総 総 と 総 と 総	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。 【綜合領域】	1. 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 2. 能與同儕討論分享,展 現個人想法。	1. 說明課程目標、課程架構、使用教材、互動模式及評量方式。 2. 閱讀文本〈紅目猴與白睛虎〉 3. 使用閱讀策略「親近它」(1)看全文,想經驗請學生利用十秒快速瀏覽文本後,想想自己有沒有		《聽說讀寫有策略》/ 〈紅目猴與白睛虎〉讀本與學習筆記

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		容」 時應。 2-II-4 樂於個。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Ab-II-1有效的學習方 法。		類似的經驗,接著倆倆互相討論。 (2)看圖片,猜大意看書本裡的圖片猜猜書的內容。 (3)聽內容,連圖文一邊聽故事,一邊對照文字與圖片。 4. 回顧統整學習步驟與學習方式。		百谷之应则
=	聽說讀寫有策略/ 紅目猴與白睛虎 (2)	境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	1. 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 2. 能與同儕討論分享,展 現個人想法。	1. 閱讀文本〈紅目猴與白睛 虎〉 2. 使用閱讀策略「理解它」 (1)做記號,解疑惑 自己讀讀看,喜歡的地方 畫笑臉;不懂的地方圈起 來,並標上問號。 (2)讀圖文,理文意 回答讀本提問,確實理解 文本內容。	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有 策略》/ 〈紅目猴與白 睛虎〉讀本與 學習筆記

週	教學進度 單元名稱	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發
次	/節數	數字編碼+內容」 2-II-4 樂於參加討論, 提便見。 5-II-3 讀 與學本的數學本說, 提供與學本的數學本數。 5-II-7 找出 由。 【綜計學習行讀,表表數學習一個, 「以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表			(3)讀圖文, 察特色 回答讀本提問, 覺察作者 文本撰寫特色。 3. 回顧統整學習步驟與學習 方式。		會審查通過
Ξ	聽說讀寫有策略/ 紅目猴與白睛虎 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	1. 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 2. 能與同儕討論分享,展 現個人想法。	1. 閱讀文本〈紅目猴與白睛 虎〉 2. 使用閱讀策略「運用它」 (1)說故事,推好書 可以用角色、原因、經過、 結果來整理重點,並試著 說故事給別人聽。 (2)組句子,成段落 試著朗讀讀本中的句子, 想想可以怎麼修改,讓句 子的意思更完整。 (3)組段落,成篇章	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈紅目猴與白睛虎〉讀本與學習筆記

	教學進度	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上	學習內容				教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-4 樂於參加討論, 提供固。 5-II-3 讀明 與學本。 5-II-3 讀明 的本語 5-II-7 出出。 5-II-7 出出。 5-II-7 出出。 「你可以上, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,			試著參考本課的主旨、作 者的寫法,為角色安排任 務,幫故事寫續集。 3. 回顧統整學習步驟與學習 方式。		
四	聽說讀寫有策略/ 帥啊!波麗士 (2)	境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	1. 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 2. 能與同儕討論分享,展 現個人想法。	1. 閱讀文本〈帥啊!波麗士〉 2. 使用閱讀策略「親近它」 (1)看全文,想經驗 請學生利用十秒快速瀏覽 文本後,想想自己有沒有 類似的經驗,接著倆倆互相討論。 (2)看圖片,猜大意 看看書本裡的圖片猜猜書 的內容。 (3)聽內容,連圖文	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有 策略》/ 〈帥啊!波麗 士〉讀本與學 習筆記

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		容」 2-II-4 樂於參加討論, 提供個見。 提供個見。 5-II-3 讀符文章			一邊聽故事,一邊對照文字與圖片。 3. 回顧統整學習步驟與學習方式。		
五	聽說讀寫有策略/ 帥啊!波麗士 (2)	境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 2. 能與同儕討論分享,展 現個人想法。	1. 閱讀文本〈帥啊!波麗士〉 2. 使用閱讀策略「理解它」 (1)做記號,解疑惑 自己讀讀看,喜歡的地方 畫笑臉;不懂的地方圈起 來,並標上問號。 (2)讀圖文,理文意 回答讀本提問,確實理解 文本內容。 (3)讀圖文,察特色 回答讀本提問,覺察作者 文本撰寫特色。	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈帥啊!波麗士〉讀本與學習筆記

		學習表現					
	教學進度 	子日 及 死 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可山路校白訂	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學學本。 5-II-7 就出數學學學學的,一個學學學學的,一個學學學學的,一個學學學學學學學學學學學學學學學學			3. 回顧統整學習步驟與學習方式。		
六	聽說讀寫有策略/ 帥啊!波麗士 (2)	境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	1. 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 2. 能與同儕討論分享,展 現個人想法。	1. 閱讀文本〈帥啊!波麗士〉 2. 使用閱讀策略「運用它」 (1)說故事,推好書可以用 角色、原因、經過、結果來 整理重點,並試著說故事 給別人聽。 (2)組句子,成段落試著 朗讀讀本中的句子, 想 想可以怎麼修改,讓句 子的意思更完整。 (3)組段落,成篇章試著 參考本課的主旨、作者	資料蒐集整理、實 作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈帥啊!波麗士〉讀本與學習筆記

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-II-4 樂於參加討論, 提供見。 5-II-3 讀符的本語, 提問題等 5-II-7 就出 數學本的 點, 我出 數學本的 點, 我出 數學不 對方數素 對方數素 以 1b-II-1 對子 對方數素 以 1b-II-1 以 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子			的寫法, 為角色安排任 務, 幫故事寫續集。 3. 回顧統整學習步驟與學習 方式。		
t	泰雅生活采風/ 編織彩虹 (2)	論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 能運用數位設備與拍照技巧拍照。 	1. 前測:拍攝1支介紹泰雅族編織文化的影片。 2. 閱讀文本《泰雅千年》,觀察影片布局, 比對自己的作品, 並分享想法。 3. 依據紀錄單學習步驟及評分規準紀錄並分享影片拍攝技巧, 運用六合法構思拍攝主題, 繪製分鏡圖, 以進行第一次實踐。 4. 第一次實踐:拍攝1支介紹泰雅編織文化的影片。	實作、鑑賞、設計製 作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		6-II-3 學習審題、立 意、選材、組 作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇含實 習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索 資 訊、獲轉 資 訊、獲轉 資 到 資 到 , 資 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員					
八	泰雅生活采風/	點和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀 點, 找出支持的理 由。 5-II-11 閱讀多元文 本, 以認識議題。	【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得 如何使用拍照的技巧。 能透過閱讀文本抓取 原住民生活文化元素。 能運用數位設備與拍 照技巧拍照。 	 運用影像編輯技巧,進行第一次實踐影片編輯後製作業。 參考評分規準完成影片製作,分享第一次實踐結果,依評分規準自評,並邀請同學、師長及專家進行他評。 		ipad平板電腦 紀錄單

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國語文領域】					
九	泰雅生活采風/ 編織彩虹 (2)	2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文	【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 能運用數位設備與拍照技巧拍照。 	 從「泰雅編織文化」擷取關鍵字進行網路資料搜尋,觀察作者拍攝角度、光線、取景等技巧,並分享想法。 依據紀錄單學習步驟及計攝技巧,運用六合法構思拍攝主題,繪製分竟議場。以進行第二次實踐:拍攝1支介紹泰雅編織文化的影片。 	作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
+	泰雅生活采風/ 編織彩虹	閱 E5 發資資訊、預數方。 預 E5 發資資位 預 所 方。 國 E5 發資資位 力。 國 E5 學數方。 國 E5 學數方。 國 E5 學數方。 四 E5 學數方。 四 E5 學本 四 E5 上 E5 學本 明 E5 上 E5 是 四 E5 上 E5 是 回 E5 是 E5 上 E5 上 E5 是 E5 上 E5 上 E5 上 E5 上 E5 是 E5 上 E5 上		 能運用策略整理訊息, 彙整概念。 能透過閱讀文本習得 如何使用拍照的技巧。 能透過閱讀文本抓取 原住民生活文化元素。 能運用數位設備與拍 照技巧拍照。 	1. 運用影像編輯技巧, 進行 第一次實踐影片編輯後製 作業。 2. 參考評分規準完成影片製 作, 分享第一次實踐結果 , 依評分規準自評, 並邀 請同學、師長及專家進行 他評。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單
		【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能 力。					

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	Ē	學習目標		學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
+ -	泰雅生活采風/ 編織彩虹 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於個人 論,提供個人 點和意讀懂與學 5-II-3 讀簡的文本的 5-II-7 就出 數 5-II-7 就出 數 5-II-11 閱讀議國 本,以學 本,以學 本,以學 表 6-II-3 學 表 6-II-3 國 意、選材、 能 管 後 11-3 是 表 6-II-3 是 表 6-II-3 是 表 6-II-3 是 表 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	全 2. 能 如 3. 能 原 4. 能	經用策略整理訊息, 整整概念。 透過閱讀文本習得 可使用拍照的技巧。 透過閱讀文本抓取 住民生活文化元素。 運用數位設備與拍 表技巧拍照。	2.	從「泰雅編織文化」擷取關鍵字進行網路資料度、內之之。 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單
+ =	泰雅生活采風/ 編織彩虹 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討 論 提供個人的期	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。	· 全 2. 能	這用策略整理訊息, 整概念。 透過閱讀文本習得 即何使用拍照的技巧。	1.	運用影像編輯技巧, 進行 第一次實踐影片編輯後製 作業。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		階段相符文的本的 點, 我 由。 5-II-11 閱讀 事 表, 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。	2. 參考評分規準完成影片製作,分享第一次實踐結果,依評分規準自評,並邀請同學、師長及專家進行他評。		
+ =	成果展示/ 策展規劃 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討 論, 提供個人的觀 點和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀 點, 找出支持的理 由。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】	3. 能規劃和借設計展覽	 閱讀文本《我會策畫主題 創意展》。 運用閱讀策略,整理文本 重點,找出策展規劃元 素。 與同學討論構思策展執行 步驟。 撰寫策展流程表。 	實作、鑑賞、設計製 作、自我評量	《我會策畫主 題創意展》 紀錄單

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		容」 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-II-3 學習組織等題、或學別組織等數學的學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與			5. 確定主題成果展時間地點等細節。		
十四	成果展示/ 策展規劃 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。	【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方	 能匯集作品規劃展覽主題。 能製作邀請函邀約他人參觀展覽。 能規劃租借設計展覽場地。 能依據個人能力專長規劃分工。 	1. 閱讀文本《我會策畫主題 創意展》。 2. 依據紀錄單學習步驟,撰 寫邀請函。 3. 分享第一次實踐結果,依 評分規準自評,並邀請同學、師長及專家進行他評 ,提供修正意見。 4. 進行第二次修改邀請函。 5. 分享第二次實踐結果,依 評分規準自評,並邀請同學、師長及專家進行他評 ,提供修正意見。 6. 進行第三次修改邀請函。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	《我會策畫主 題創意展》 紀錄單

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十五	成果展示/ 策展規劃 (2)	學習方法, 落實學習行動。 【閱讀素】 閱 E14 喜歡與他人討讀,公文本。 【國語文領域》 2-II-4 樂於個人,提意,一個,是是一個,是是一個,是是一個,是是一個,一個,是一個,一個,是一個,是一	Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	1. 能匯集作品規劃展覽主題。 2. 能製作邀請函邀約他人參觀展覽。 3. 能規劃租借設計展覽場地。 4. 能依據個人能力專長規劃分工。	7. 分字第三次音字,并不是一个的一个,不是一个的一个的一个,不是一个的一个的一个,不是一个的一个的一个,不是一个的一个的一个,不是一个的一个,不是一个的一个,不是一个的一个,不是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个。第一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个,我们是一个的一个,我们是一个一个一个,我们是一个一个一个,我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	《我會策畫主題創意展》

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 閱 E14 喜歡與他	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上		學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十六	成果展示/ 撰寫學習文本 (2)	周子子 同一日子 同一日子 同一日子 同一日子 同一日子 同一日子 同一日子 同一日子 同一日子 一月一日一日子 一月一日一日 一月一日一日 一月一日一 一月一一 一月一 一月	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1.	能檢視學習歷程,進行 設定讀者、審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。 能撰寫中年級學生適 讀的學習文本。	1. 回顧知識性文本架構及學習歷程,以喚起學習經驗。 2. 設定讀者:設定文本適讀對象。 3. 審題:設定分享主題。 4. 立意:依據題目,確立分享主軸。 5. 選材:從學習歷程中,挑選符合。 6. 組織:順敘或相對應選輯,並安排相對應數據、圖表等,以促進讀者理解。	實作、鑑賞、設計製作	《我會策畫主 題創意展》 紀錄單
+ +	成果展示/ 撰寫學習文本 (2)	論, 提供個人的觀 點和意見。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。	1.	能檢視學習歷程,進行 設定讀者、審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。 能撰寫中年級學生適 讀的學習文本。	撰寫:撰寫學習文本。 7. 回顧知識性文本架構及學習歷程,以喚起學習經驗。 8. 設定讀者:設定文本適讀對象。 9. 審題:設定分享主題。 10. 立意:依據題目,確立分享主軸。	實作、鑑賞、設計製作	《我會策畫主 題創意展》 紀錄單

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。		11. 選材: 從學習歷程中, 挑選符合主題, 值得分享的內容。 12. 組織: 將內容依列舉、因果、順敘或相對應邏輯編排, 並安排相對應數據、圖表等, 以促進讀者理解。		
+,	成果展示/ 撰寫學習文本 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於個別期間,提供個別學數學的學數學的學數學的學數學的數學的學數學的數學的學數學的數學的數學的數學的數	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方 法。	 能檢視學習歷程,進行 設定讀者、審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。 能撰寫中年級學生適 讀的學習文本。 	13. 回顧知識性文本架構及學習歷程,以喚起學習經驗。 14. 設定讀者:設定文本適讀數定文本適讀對象:設定分享主題。 15. 審題:設定分享主題。 16. 立意:依據題目,確立分享主報。 17. 選符合。 17. 選符合。 18. 組織:將改容相對應對不過,與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以	實作、鑑賞、設計製作	《我會策畫主 題創意展》 紀錄單

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十九	成果展示/ 行前準備 追風安全俠 (2)	具乘客的責 任。		 認知自行車騎士為駕駛人的角色定行車基本體護技巧。 認識並指認自行車基本機護技巧。 認識自行車相關的交通標誌、標與交通標誌、標與交通行空間行車的開發。 了解自行車的開資在生活中。 	時代 「一 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	實與結口在的口騎精口乘備實自查口乘項紙習作實與。發路響評必狀評行。評事發行。評會主觀,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	民視新聞網 (民 106)。想 騎單車上下 學?學 「駕照」。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	88 VI -1- sto				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
=+	成果展示/ 生活采風成果展 (2)	田。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	BC-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方	1. 能依策展規劃進行場	 依策展規劃借用場地,進 行場地及參觀動線布置。 準備練習簽到、引導、接 待、導覽及善後等工作。 	實作	《我會策畫主題創意展》

	教學進度	學習表現 須選用正確學	超知己烷				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
<u>-</u> + -	成果展示/ 生活采風成果展 (2)	【國記記》 [2-II-4] [2-II-4] [2-I	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能依策展規劃進行場 地布置。 2. 能邀約他人參觀展覽。	3. 依策展規劃借用場地,進 行場地及參觀動線布置。 4. 準備練習簽到、引導、接 待、導覽及善後等工作。	實作	《我會策畫主題創意展》

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。

3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。