

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

 Universitas Islam Negeri SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI MANAJEMEN					Kode Dokumen MGT03
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Islam	UIN6032201	Wajib	T=6	P=-	1	23 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
					 Murdiyah Hayati, S.Kom., MM NIP. 19741003 200312 2 00 1	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mampu menginternalisasikan nilai-nilai Islam dan ke-Indonesia-an ke dalam sikap dan perilaku yang integral dan bertanggung jawab.				
	CPL 2	Mampu menginternalisasikan semangat kemandirian, perjuangan, dan kewirausahaan ke dalam sikap dan perilaku yang kreatif.				
	CPL 6	Mampu menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan dan kewirausahaan di dalam organisasi dengan mempertimbangkan nilai-nilai etika dan moral secara komprehensif.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	C2 Mampu memahami makna Studi Islam beserta ruang lingkupnya, dan Islam sebagai objek kajian ilmiah (CPL1).				
	CPMK2	C2 Mampu memahami perkembangan Studi Islam baik di negara-negara Muslim maupun Barat (CPL2).				
	CPMK3	C2 Mampu memahami makna dan sejarah Al-Qur'an, Hadis, dan tafsir (CPL6).				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)					
	Sub-CPMK 1	C2 Mahasiswa mampu memahami makna Studi Islam dan ruang lingkupnya (CPL01, CPMK01).				
	Sub-CPMK 2	C2 Mahasiswa mampu memahami Islam sebagai objek kajian ilmiah atau objek penelitian ilmiah (CPL01, CPMK01).				
	Sub-CPMK 3	C2 Mahasiswa mampu memahami perkembangan studi Islam di dunia Muslim (CPL01, CPMK01).				
	Sub-CPMK 4	C2 Mahasiswa mampu memahami perkembangan studi Islam di Barat (CPL01, CPMK02).				
	Sub-CPMK 5	C2 Mahasiswa mampu memahami sejarah Al-Qur'an dan Al-Qur'an sebagai sumber ajaran Islam (CPL01, CPMK02).				

	Sub-CPMK 6	C2 Mahasiswa mampu memahami makna dan sejarah tafsir serta kitab-kitab tafsir dan tafsir ekonomi (CPL02, CPMK02).
	Sub-CPMK 7	C2 Mahasiswa mampu memahami hadis sebagai sumber ajaran Islam (CPL02, CPMK02).
	Sub-CPMK 8	C2 Mahasiswa mampu membedakan antara hadis <i>sahih</i> , <i>dhaif</i> , dan <i>maudhu</i> (CPL02, CPMK02).
	Sub-CPMK 9	C2 Mahasiswa mampu memahami dimensi Akhlak dalam Islam (CPL06, CPMK03).
	Sub-CPMK 10	C2 Mahasiswa mampu memahami dimensi spiritual Islam (CPL06, CPMK03).
	Sub-CPMK 11	C2 Mahasiswa mampu memahami dimensi Tasawuf dalam Islam (CPL06, CPMK03).
	Sub-CPMK 12	C2 Mahasiswa mampu memahami pemikiran tokoh-tokoh Tasawuf beserta ajaran-ajarannya (CPL06, CPMK03).
	Sub-CPMK 13	C2 Mahasiswa mampu memahami perkembangan aliran-aliran pemikiran Islam (CPL06, CPMK03).
	Sub-CPMK 14	C2 Mahasiswa mampu memahami pemikiran/gerakan Islam di Indonesia (CPL06, CPMK03).

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengajarkan pemahaman dasar dan wacana mengenai Islam serta studi Islam yang mencakup kajian literatur Islam, seperti Al-Qur'an (ilmu Al-Qur'an dan tafsir Al-Qur'an), hadis (ilmu hadis), etika Islam, dan Tasawuf. Pembahasan juga meliputi definisi studi Islam serta perkembangan studi Islam di dunia Muslim maupun Barat. Fokus khusus akan diberikan pada sejarah pemikiran dan gerakan-gerakan Islam.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Studi Islam 2. Islam sebagai Objek Penelitian 3. Perkembangan Studi Islam di Dunia Muslim 4. Perkembangan Studi Islam di Dunia Barat 5. Pengantar Studi Al-Qur'an 6. Pengantar Tafsir Al-Qur'an 7. Pengantar Studi Hadis 8. Pengantar Metode Kritik Hadis 9. Akhlak Islam 10. Spiritualisasi Agama 11. Tasawuf 12. Tokoh-tokoh Tasawuf dan Ajarannya 13. Pemikiran Islam 14. Gerakan Keagamaan di Indonesia
Pustaka	1. Nurhasanah, et.al., <i>Metodologi Studi Islam</i>, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2021. 2. Dr. H. M. Atho Mudzhar, <i>Pendekatan Studi Islam dalam teori dan praktek</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002. 3. Azyumardi Azra, <i>Studi Islam di Timur dan Barat: Pengalaman Sekilas</i>, Jurnal Ulumul Qur'an, No.3, Vol. V, tahun 1994. 4. Subhi Shalih, <i>Mabâhith fi Ulûm Al-Qur'an</i>, (Beirut: Dâr al-'Ilm al- Malayin, 1988). 5. Baidan, Nasrudin, <i>Metode Penafsiran Al Qur'an</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002. 6. Nuruddin Itr, <i>Ulumul Hadits</i>, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1997. 7. Ismail, Syuhudi. <i>Kaedah Kesahihan Sanad Hadis</i>. Jakarta: Bulan Bintang, 1995. 8. Jalaluddin Rakhmat, <i>Dahulukan Akhlak di atas Fikih</i>, (Bandung: Muthahari Press, 2003). 9. Ruslani, <i>Menyelami Spiritualitas Lintas Agama Wacana Spiritualitas Timur dan Barat</i>, (Yogyakarta: Qalam, 2000). 10. Nasution, Harun, "Tasawuf", Dalam Budhi Munawar Rahman, <i>Rekonstruksi Doktrin Islam Dan Sejarah</i>, (Jakarta: Paramadina, 1995). 11. Simuh, <i>Tasawuf dan Perkembangannya dalam Islam</i>, (Jakarta: Rajawali Pers, 1996). 12. Rahman, Fazlur. <i>Islam</i>. Second Edition. Chicago: The University of Chicago Press, 1979. 13. Harun Nasution, <i>Pembaharuan Dalam Islam: Sejarah Pemikiran dan Gerakan</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1975.
Dosen Pengampu	-
Matakuliah syarat	-

Integrasi Keilmuan dan Keislaman	1. Menjadikan rumpun keilmuan umum sebagai bahan dialog dengan rumpun keilmuan agama Islam; 2. Menjadikan rumpun keilmuan umum sebagai bahan dialog dengan rumpun keilmuan agama Islam (<i>Sesuai teks asli yang berulang</i>); 3. Menjadikan rumpun keilmuan umum sebagai inspirasi dalam pengembangan teori-teori baru di dalam ilmu agama Islam; 4. Menjadikan rumpun keilmuan umum sebagai perspektif dalam kajian ilmu keislaman; dan 5. Menjadikan ilmu umum sebagai alat praktik nilai-nilai keislaman yang didedikasikan untuk kemaslahatan umat manusia.
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Materi perkuliahan mengintegrasikan temuan penelitian/artikel jurnal terkini tentang implementasi nilai Pancasila dan kewarganegaraan (mis. isu integrasi nasional, demokrasi digital, dan bela negara), serta memanfaatkan hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat prodi terkait penguatan wawasan kebangsaan sebagai bahan studi kasus dalam tugas kelompok dan proyek akhir.

M g Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	SubCPMK-1: Mahasiswa mampu memahami makna Studi Islam dan ruang lingkupnya (CPL01, CPMK01)	Mampu menjelaskan pengertian, tujuan, urgensi, dan memetakan ruang lingkup kajian Studi Islam.	Teknik: • Tanya jawab; • diskusi kelas	• Kuliah; • Diskusi; [PB:1mg x(2sksx50")]	Diskusi asinkron; eLearning kampus [PB:1mgx(2sksx50")]	Studi Islam— Nurhasanah, dkk (2021)	Partisipasi 1%
			Kriteria: Rubrik keaktifan diskusi.	• Tugas-1-			
2	SubCPMK-2: Mahasiswa mampu memahami Islam sebagai objek kajian ilmiah atau objek penelitian ilmiah (CPL01, CPMK01)	Mampu membedakan Islam sebagai doktrin (normatif) dan Islam sebagai objek kajian ilmiah (historis/empiris).	Teknik non-test • Ringkasan bacaan pendekatan ilmiah. Kriteria: Rubrik holistik.	• Kuliah; • Diskusi; [PB:1mgx(2sksx50")];	Diskusi asinkron; eLearning kampus	Islam sebagai Objek Penelitian— Mudzhar (2002)	Partisipasi 1%, Tugas Mandiri 2%
				• Tugas-2: Menyusun ringkasan pendekatan studi Islam [PT: 1mg x (3sks x 60")]			

3	SubCPMK-3: Mahasiswa mampu memahami perkembangan studi Islam di dunia Muslim (CPL01, CPMK01)	Mampu menguraikan sejarah dan sentra-sentra perkembangan studi Islam di berbagai belahan dunia Muslim.	Teknik non-test: • Tanya jawab; • diskusi kelas Kriteria: Rubrik keaktifan diskusi.	• Kuliah; • Diskusi; [PB:1mgx(2sksx 50")]	• Diskusi asinkron; eLearning kampus	Perkembangan Studi Islam di Dunia Muslim — Azra (1994)	Partisipasi 1%
				• Tugas-3: -			
4	SubCPMK-4: Mahasiswa mampu memahami perkembangan studi Islam di Barat (CPL01, CPMK01)	Mampu menjelaskan sejarah orientalisme dan perkembangan pengkajian Islam di universitas-universitas Barat.	Teknik non-test: Peta konsep perbandingan orientalisme & oksidentalisme. Kriteria: Rubrik holistik.	• Kuliah; • Diskusi kelompok kecil; [PB:1mgx(2sksx50")];	Diskusi asinkron; eLearning kampus	Perkembangan Studi Islam di Dunia Muslim — Azra (1994)	Partisipasi 1%, Tugas Mandiri 3%
				Tugas-4: Peta konsep studi Islam di Barat [PT: 1mg x (3sks x 60")]			

5	SubCPMK-5: Mahasiswa mampu memahami sejarah Al-Qur'an dan Al-Qur'an sebagai sumber ajaran Islam (CPL01, CPMK01)	Mampu menjelaskan sejarah turun, penulisan, kodifikasi Al-Qur'an, dan fungsinya sebagai sumber ajaran Islam..	Teknik: • Tanya jawab, • diskusi kelas Kriteria: Rubrik keaktifan diskusi.	• Kuliah; • Diskusi; [PB:1mgx(2sksx50")]	Diskusi asinkron; eLearning kampus	Pengantar Studi Al-Qur'an — Subhi Shalih (1988)	Partisipasi 1%
6	SubCPMK-6 Mahasiswa mampu memahami makna dan sejarah tafsir serta kitab-kitab tafsir dan tafsir ekonomi (CPL02, CPMK02)	Mampu membedakan ragam metode tafsir dan menyebutkan corak kitab tafsir (termasuk tafsir ayat ekonomi).	Teknik: • Tanya jawab; • diskusi kelas. Kriteria: Rubrik keaktifan diskusi.	• Kuliah; • Diskusi; [PB:1mgx(2sksx50")]	Diskusi asinkron; eLearning kampus	Pengantar Tafsir Al-Qur'an — Baidan (2002)	Partisipasi 1%
7	SubCPMK-7: Mahasiswa mampu memahami hadis sebagai sumber ajaran Islam (CPL02, CPMK02)	Mampu menguraikan posisi hadis terhadap Al-Qur'an dan sejarah pengumpulannya.	Teknik non-test: • Kuis lisan/diskusi reflektif. Kriteria: Rubrik keaktifan diskusi.	• Kuliah; • Diskusi; [PB:1mgx(2sksx50")] Tugas-5: Analisis kelompok fungsi hadis [PT: 1mg x (3sks x 60")]	Diskusi asinkron; eLearning kampus	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan iptek — Kaelan, Bab 7.	Partisipasi 1%, Tugas Kelompok 2%

8	ETS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	SubCPMK-8: Mahasiswa mampu membedakan antara hadis <i>sahih</i> , <i>dhaif</i> , dan <i>maudhu</i> (CPL02, CPMK02)	Mampu mengidentifikasi kriteria kesahihan sanad dan matan hadis serta bahaya hadis <i>maudhu</i> .	Teknik non-test: Studi kasus kelompok berbasis data. Kriteria: Rubrik holistik.	• Cas e Method; • Diskusi kelompok;	Diskusi kelompok asinkron; eLearning kampus	Pengantar Metode Kritik Hadis — Ismail (1995)	Partisipasi 1%
Tugas-: -							
10	SubCPMK-9: Mahasiswa mampu memahami dimensi Akhlak dalam Islam (CPL06, CPMK03)	Mampu menganalisis urgensi akhlak di atas fikih dalam kehidupan bermasyarakat dan berbisnis.	Teknik non-test: Laporan analisis kasus akhlak sosial. Kreteri: Rubrik holistik.	• Case Method; Diskusi kelompok; [PB:1mgx(2sksx50")];	Diskusi kelompok asinkron; eLearning kampus	Akhlak Islam — Rakhmat (2003)	Partisipasi 1%, Tugas Kelompok 3%
Tugas-6: Analisis kasus akhlak sosial [PT: 1mg x (3sks x 60")]							

11	SubCPMK-10: Mahasiswa mampu memahami dimensi spiritual Islam (CPL06, CPMK03)	Mampu mengaitkan spiritualitas agama dalam mengatasi krisis manusia modern.	Teknik non-test: Tanya jawab; kuis lisan.. Kriteria: Rubrik holistik.	Kuliah; Diskusi reflektif; [PB:1mgx(2sksx50")];	diskusi kelompok asinkron; eLearning kampus	Spiritualisasi Agama — Ruslani (2000)	Partisipasi 1%
				Tugas7: -			
12	SubCPMK-11: Mahasiswa mampu memahami dimensi Tasawuf dalam Islam (CPL06, CPMK03)	Mampu menjelaskan sejarah asal-usul tasawuf, maqomat, ahwal, dan urgensinya.	Teknik non-test: Presentasi kelompok. Kriteria: Rubrik deskriptif presentasi.	• Problem Based Learning; • Presentasi kelompok; [PB: 1mg x (3sks x 50")]	Diskusi kelompok asinkron; eLearning kampus	Tasawuf — Simuh (1996) / Nasution (1995)	Presentasi 5%
				Tugas-8: Analisis dinamika demokrasi Indonesia [PT:1mgx(2sksx60")][KM:1x(2x60")]			
13	SubCPMK-12: Mahasiswa mampu memahami pemikiran tokoh-tokoh Tasawuf beserta ajaran-ajarannya (CPL06, CPMK03)	Mampu membandingkan aliran tasawuf akhlaki, amali, dan falsafi melalui tokoh-tokohnya (Al-Ghazali, Ibnu Arabi, dll).	Teknik non-test: Presentasi kelompok. Kriteria: Rubrik deskriptif presentasi.	• Problem Based Learning; • Presentasi kelompok; [PB: 1mg x (3sks x	Diskusi kelompok asinkron; eLearning kampus	Tokoh-tokoh Tasawuf dan Ajarannya — Simuh (1996)	Presentasi 5%

				50"]]			
				Tugas-9: -			
14	SubCPMK-13: Mahasiswa mampu memahami perkembangan aliran-aliran pemikiran Islam (CPL06, CPMK03)	Mampu menganalisis dinamika pemikiran Kalam, Fikih, dan pembaharuan dalam Islam secara komprehensif.	Teknik non-test: Presentasi kelompok. Kriteria: Rubrik deskriptif presentasi.	Problem Based Learning; Presentasi kelompok; [PB: 1mg x (3sks x 50")]	Diskusi kelompok asinkron; eLearning kampus	Pemikiran Islam — Rahman (1979) / Nasution (1975)	Presentasi 5%
15	SubCPMK-14: Mahasiswa mampu memahami pemikiran/gerakan Islam di Indonesia (CPL06, CPMK03)	Mampu mengevaluasi peta gerakan dan pemikiran keagamaan (modernis, tradisional, dll) di Indonesia.	Teknik non-test: Presentasi akhir kelompok. Kriteria: Rubrik deskriptif komprehensif.	Project Based Learning; Presentasi akhir; [PB: 1mg x (3sks x 50")]	Diskusi asinkron; eLearning kampus	Gerakan Keagamaan di Indonesia	Presentasi 5%
				Tugas-10: Finalisasi proyek solusi isu kebangsaan + presentasi [PT:1mgx(2sksx60")][KM:1x(2x60")]			
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						
						Total bobot penilaian	100%

A. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

No.	Komponen	Bobot
1.	Partisipasi	10%
2.	Tugas Kelompok	5%
3.	Tugas Mandiri	5%
4.	Presentasi	20%
5.	UTS	30%
6.	UAS	30%

Formatif : 40%

CPL	CPMK	Sub CPMK	Partisipasi	Presentasi	Tugas Mandiri	Tugas Kelompok	UTS	UAS	Total
CPL1	CPMK1	Sub CPMK 1	1%				4%		5%
CPL1	CPMK1	Sub CPMK 2	1%		2%		4%		7%
CPL1	CPMK1	Sub CPMK 3	1%				4%		6%
CPL1	CPMK1	Sub CPMK 4	1%		3%		5%		9%
CPL1	CPMK2	Sub CPMK 5	1%				4%		5%
CPL1	CPMK2	Sub CPMK 6	1%				4%		5%
CPL1	CPMK2	Sub CPMK 7	1%			2%	5%		8%
CPL1	CPMK1	Sub CPMK 8	1%					4%	6%
CPL1	CPMK1	Sub CPMK 9	1%			3%		4%	8%
CPL1	CPMK1	Sub CPMK 10	1%					4%	6%
CPL1	CPMK1	Sub CPMK 11		5%				4%	9%
CPL4	CPMK3	Sub CPMK 12		5%				4%	9%
CPL4	CPMK3	Sub CPMK 13		5%				5%	10%
CPL4	CPMK4	Sub CPMK 14		5%				5%	10%
		Total	10%	20%	5%	5%	30%	30%	100%

2. PEDOMAN PENILAIAN

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot	Keterangan
-------------	-------------	-------------	------------

80 - 100	A	4,00	Lulus
77 – 79,99	A-	3,70	Lulus
74 – 76,99	B+	3,40	Lulus
70 – 73,99	B	3,00	Lulus
67 – 69,99	B-	2,70	Lulus
64 – 66,99	C+	2,40	Lulus
60 – 63,99	C	2,00	Lulus
50 – 59,99	D	1,00	Tidak Lulus
0 – 49,99	E	0,00	Tidak Lulus

3. PENILAIAN SIKAP/PARTISIPASI

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap/partisipasi

Dimensi	Metode	Kriteria Penilaian (80 – 100)	Kriteria Penilaian (70 – 79)	Kriteria Penilaian (<70)
Kedisiplinan	Observasi	Mahasiswa datang tepat waktu, ketepatan pengumpulan tugas, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.	Mahasiswa datang tepat waktu, pengumpulan tugas tidak tepat waktu, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.	Mahasiswa datang tidak tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas, tidak mematuhi tata tertib perkuliahan, tidak memperhatikan yang presentasi.
Kreativitas	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok/Mandiri	Mahasiswa sangat aktif menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian	Mahasiswa cukup menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian	Mahasiswa tidak menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian
Tanggung jawab	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok/Mandiri	Mahasiswa sangat aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.	Mahasiswa cukup aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.	Mahasiswa tidak aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.

4. PENILAIAN TUGAS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.

Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

5. PENILAIAN PRESENTASI

Kisi-kisi dan intrumen Penilaian presentasi:

Komponen	80 - 100	70 - 79	< 70
Komunikasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik, sangat komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, serta sangat runtut	Presentasi terorganisasi dengan baik, komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, namun kurang runtut	Presentasi tidak terorganisasi dengan baik, kurang komunikatif, tidak didukung dengan gambar dan suara yang jelas, dan kurang runtut.
Kolaborasi	Pembagian tugas sangat proporsional dan menghasilkan presentasi yang sangat menarik	Pembagian tugas proporsional dan menghasilkan presentasi yang menarik	Pembagian tugas tidak proporsional, dan presentasi membosankan
Pemikiran Kritis	Pengungkapan materi yang sangat jelas, kekinian tinggi dan sangat kritis	Pengungkapan materi yang jelas, kekinian rendah namun masih kritis	Tidak jelas apa yang menjadi masalah dan isu yang disampaikan biasa saja, sehingga kurang kritis dalam analisis

6. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.

Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

7. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
7. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
9. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. PB= Kegiatan Belajar Terbimbing, PT=Kegiatan Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.
14. **PB**= Kegiatan Belajar Terbimbing, **PT**=Kegiatan Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.