

Использование нейропсихологических приёмов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

В последние десятилетия нейропсихология значительно расширила горизонты понимания коррекционного и развивающего обучения. Нейропсихологические подходы основываются на исследовании взаимосвязей между функциями мозга и поведением, что позволяет создавать эффективные стратегии для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В данной статье рассмотрим основные нейропсихологические приемы и их применение в образовательной практике.

Нейрокоррекция – это комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем обучаться и контролировать свое поведение.

Цели нейропсихологической коррекции:

- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);
- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

Нейропсихологическая коррекция предполагает включение различных видов упражнений:

- дыхательные упражнения;
- упражнения -растяжки;
- глагодвигательные упражнения;
- упражнения для артикуляционного аппарата;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения релаксационные;
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы;
- упражнения с правилами и т.д.

Основы нейропсихологии и её значение в образовании

Нейропсихология изучает, как различные части мозга влияют на поведение и когнитивные функции. Эти знания позволяют специалистам более тонко подходить к пониманию учебных трудностей, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями. К ним могут относиться дети с задержками в развитии, аутизмом, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), а также с другими неврологическими расстройствами.

Понимание нейропсихологических механизмов помогает педагогам разрабатывать методы и приёмы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, способствуя оптимизации образовательных процессов.

Основные нейропсихологические приёмы в работе с детьми

Индивидуальный подход

Одним из ключевых аспектов, которые я применяю в своей работе, является индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален и требует особенного внимания к его сильным и слабым сторонам. В своей практике я проводила предварительную диагностику, чтобы выявить, какие именно нейропсихологические навыки нуждаются в развитии. Это позволило мне создать индивидуальные образовательные планы, учитывающие особенности каждого ученика.

Игровые методы

Я заметила, что использование игровых методов значительно повышает вовлеченность детей. Игры, особенно с элементами сенсорной интеграции, помогают не только сделать занятия более увлекательными, но и способствуют развитию саморегуляции. Например, в игре «Угадай звук» мы использовали различные музыкальные инструменты, что не только развивало слух, но и помогало детям сосредоточиться и следовать правилам.

Визуальные стимулы

В своей практике я активно использую визуальные материалы — карточки, схемы и графики. Это особенно полезно для детей с особыми образовательными потребностями, так как визуализация помогает лучше усваивать информацию. Например, использование картинок для объяснения новых слов или понятий улучшает понимание и запоминание.

Работа с памятью и вниманием

Разработка упражнений для тренировки памяти и внимания стала неотъемлемой частью моих занятий. Используя мнемотехнику, я заметила, что дети лучше запоминают информацию. Например, активация ассоциаций и создание простых рифмовок помогли детям лучше запомнить изучаемый материал.

Эмоциональная поддержка

Не менее важной частью работы является эмоциональная поддержка. Я стараюсь создавать доверительную атмосферу на занятиях, как это важно для детей с особыми образовательными потребностями. Я учитываю их эмоциональные реакции и помогаю научиться справляться с трудностями. Это может быть как простое внимание к их переживаниям, так и применение методов релаксации, которые помогают снизить тревожность.

Взаимодействие с родителями

Я активно взаимодействую с родителями, делая акцент на их роль в процессе обучения. Обсуждая успехи и трудности ребенка, я стараюсь информировать родителей о методах, которые они могут применять в домашних условиях для закрепления навыков.

Таким образом, использование нейропсихологических приемов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями является необходимым инструментом для создания комфортной и эффективной образовательной среды. Индивидуальный подход, развитие исполнительных функций, использование визуальных средств и эмоциональная поддержка – это лишь часть методов, которые способны значительно улучшить качество обучения. Применение таких подходов требует от педагогов гибкости, терпения и готовности постоянно обучаться, чтобы предоставить детям наилучшие возможности для развития и достижения успехов.

Учитель-дефектолог

Д.И.Карпук