



ESCUELA PRIMARIA “ “
CLAVE: ZONA ESCOLAR:
CICLO ESCOLAR 20XX-20XX
PROFESOR(A): GRADO Y GRUPO:

BLOQUE V PERIODO: SEMANA 35: DEL XX AL XX DE MAYO DE 20XX.

ESPAÑOL



LECCION 6: <u>SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS EN LAS NOTICIAS</u>	PROPOSITO: QUE los niños Comprendan la noticia, mediante el análisis de los significados de algunas palabras que aparecen en estas y muestren confianza al compartirla con sus familiares.
---	--

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- **Actividad para empezar bien el día:** dictado de oraciones.

INICIO: 15 MIN.

Leer el título de la actividad y continuar analizando los significados de las palabras de la noticia. **DESARROLLO: 50 MIN.**

- Explicar que analizarán la tabla de la página 186 y deben encerrar las palabras en negrita para buscar sus significado en la columna de la derecha.
- Comentar las respuestas que encerraron y corregir si es necesario.
- Aclarar los significados de cada respuesta.

CIERRE: 20 MIN.

heteroevaluación:

- Compartir con el grupo las respuestas.

SESION 2

INICIO: 15 MIN.

Comentar que realizarán 4 actividades diferentes, por lo cual es importante que vayan leyendo las indicaciones para entender que harán en cada una.

DESARROLLO: 50 MIN.

- Recordar que significa la palabra alineado.
- Explicar que deben dibujar el orden indicado en la página 187 del sol, la tierra y venus, de manera alineada.
- Leer las preguntas y recordar la información de la noticia para responder.
- Recordar que al sol también se le llama “estrella”.
- Responder las cuatro preguntas de esta página.

Autoevaluación:

- Explicar a su familia la noticia.

Evaluación: (los padres deberán anotar en el cuaderno como les comentaron la noticia)

LECCION 7: <u>MUCHAS VOCES PARA CANTAR</u>	PROPOSITO: QUE los niños Identifiquen el tema y las ideas principales de un cuento mediante la aplicación de estrategias lectoras.
SECUENCIA DIDACTICA	

SESION 3

INICIO: 15 MIN.

Informar que en esta ocasión leerán un cuento que habla de los pájaros, propiciar que expresen lo que conocen de ellos.

DESARROLLO: 50 MIN.

- Realizar algunas anotaciones de lo que ellos conocen de los pájaros para comparar después de leer.
- Leer El canto del cenizotle en voz alta, mientras ellos siguen en silencio la lectura.
- Comparar lo que ellos pensaban del cuento con lo que acaban de leer.
- Anotar en el pizarrón la palabra remedar y buscar su significado en el diccionario.
- Explicar su significado, decir que también pueden utilizar imitar.

CIERRE: 20 MIN.

Evaluación:

Escribir en el cuaderno dos oraciones donde utilicen la palabra remedar o imitar.

SESION 4

INICIO: 15MIN.

Explicar que van a identificar las ideas principales del texto al responder las preguntas.

DESARROLLO: 50 MIN.

- Leer cada pregunta de la página 189 y comentar sus respuestas.
- Informar que las preguntas se responderán con los datos que aparecen en el cuento.
- Explicar que la última pregunta deben de argumentar sus razones.

• CIERRE: 20 MIN.

HETEROEVALUACION: comentar y corregir las respuestas de cada pregunta.

SESION 5

INICIO: 15MIN.

Explicar que van a identificar las ideas principales del texto y recordar algunos nombres de los pájaros. **DESARROLLO: 50 MIN.**

- Explicar que subrayarán la respuesta correcta a la primera pregunta de la página 190.
- En parejas recordar y escribir los nombres de los 8 pájaros.
- Recordar que los nombres o sustantivos comunes se escriben con minúscula.
- Reconocer a los personajes principales del cuento.

• CIERRE: 20 MIN.

COEVALUACION: Promover el intercambio de libros para corregir las respuestas.

EVALUACION: Registrar los datos en la tabla del libro del maestro lectura del cuento página 245.



DESAFIOS MATEMATICOS

DESAFIO 54: LOS REGALOS DE CARMITA	INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos recurran a diversas descomposiciones aditivas para resolver sumas o restas con números de dos cifras.
CONTENIDO: <u>Problemas aditivos</u> • Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos.	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

INICIO: 15 MIN

- Observar las imágenes la página 96 y comenta lo que se observa ahí.

DESARROLLO: 50 MIN.

- Hacer equipos de tres alumnos para realzar la actividad.
- Leer los dos problemas que se presentan.
- En equipos resolverlos.
- Comentar las respuestas y como encontraron la solución.

SESION 2

INICIO: 15 MIN

- Plantear un problema para resolverlo mentalmente.

DESARROLLO: 50 MIN.

- De manera grupal resolver diversos problemas en el pintarrón.
- Explicar paso a paso identificando los datos, la operación a realizar o la manera de resolverlo.
- Comentar las respuestas y como encontraron la solución.

SESION 3

DESARROLLO: 50 MIN.

- De manera grupal inventar problemas.
- Presentarles un grupo de números y ellos deben de decidir qué operación realizaran.
- Dictar al maestro el problema de manera grupal.
- Resolverlo.

SESION 4

DESARROLLO: 50 MIN.

- Hacer equipos de tres alumnos para realzar la actividad.
 - Cada equipo deberá inventar un problema para cada operación que les tocó. (ANEXO)
 - Leer un problema de cada equipo y resolverlo en el pintarrón.
- Comentar las respuestas y como encontraron la solución

SESION 5 50 min.

CIERRE: 20 MIN.

- Resolver los problemas planteados en la copia. (ANEXO).
- Evaluación resolver por lo menos uno de manera individual



BLOQUE V Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo	APRENDIZAJES ESPERADOS Representa en dibujos y croquis zonas de seguridad cercanas.
CONTENIDO: • Los riesgos y las zonas de seguridad cercanas.	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.
SECUENCIA DIDACTICA	
<u>SESION 1</u> Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos. INICIO: 15 MIN Preguntar ¿Cuáles son los lugares de riesgo del lugar dónde vives? ¿Cuáles son las zonas de seguridad cercanas? DESARROLLO: 50 MIN. • Observar las imágenes de la página 121 y comentar. • Que peligros observan y como se pueden evitar. • Observar el croquis que aparece en la página 122. • Explicar lo que es un croquis. • Identificar los símbolos que aparecen en el croquis y explicar que significan. Anotarlo en su cuaderno. Tarea: elaborar un croquis del lugar donde vives.(se puede explicar que sean las áreas más cercanas a la escuela o la escuela misma). .	
<u>SESION 2</u> INICIO: 15 MIN Comentar los croquis que trajeron. DESARROLLO: 50 MIN. • Explicar que son los lugares de riesgo son aquellos donde pueden ocurrirles daño a las personas o viviendas. Y las zonas de seguridad son aquellas en las que pueden protegerse. • Anotarlas en el cuaderno. • Comentar los riesgos que encontraron, zonas de seguridad, etc. • Comparar los croquis con sus compañeros. <u>CIERRE 50 MIN</u> Elaborar un croquis donde se represente los lugares de riesgo y las zonas de seguridad del lugar donde vives. Página 123. (ANEXO zonas de seguridad)	



BLOQUE V Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno	APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.	
AMBITO: AULA		COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política.
CONTENIDO: <u>Participar en equipo en los asuntos que interesan a todos.</u> Cuáles son los asuntos que interesan a todos en el lugar donde vivo. Por qué es importante trabajar en equipo. Qué se requiere para lograr un buen trabajo colaborativo. Cuál es el papel de la comunicación, la confianza y la solidaridad en el trabajo colaborativo..		
SECUENCIA DIDACTICA		
LECCION 3: Participar en equipo en los asuntos que interesan a todos <u>SESION 1</u> INICIO: 15 MIN - Comentar que pasaría si no ayudáramos a nadie. DESARROLLO: 50 MIN. - En grupo comentar ¿Qué ventajas tiene trabajar en equipo?, ¿Es fácil trabajar en equipo?, ¿Qué se requiere para lograr un buen trabajo en equipo?, ¿Qué papel tiene la comunicación, la confianza, la solidaridad y el bienestar colectivo?, etc. - Observar las imágenes de la página 142 y comentar lo que está pasando. - En grupo realizar un recorrido por la escuela y observar las características del patio de recreo. - En equipo realizar la actividad de la página 143. - Llevar a cabo una asamblea para tomar acuerdos de participación en tareas para la mejora de algunas áreas de la escuela. CIERRE: 20 MIN. Evaluación - Formar equipos de 5 integrantes. - Explicar que van a formar figuras con los ojos cerrados en el patio escolar. - Propiciar que comenten como se sintieron tomando en cuenta las preguntas de la página 144. EVLUACION: de manera grupal escribir en el cuaderno la importancia del trabajo en equipo, y realizar un dibujo que lo represente.		