

Proyecto Didáctico: "Nuestro cuerpo y su cuidado".

Tiempo estimativo: 2 semanas.

Destinatario: Jardín de Infantes Nº14 Patito Coletón, Sala Celeste de 5 Años.

Docente Orientador: Nancy Paez.

Profesora de Práctica: Olga Arrondo

Responsable: Morales Nadia.

Preguntas problematizadoras:

- ¿Cuáles son las extremidades de nuestro cuerpo?
- ¿Qué características diferentes tengo con otros niños?
- ¿Cómo podemos evitar enfermarnos?
- ¿Qué alimentos debemos consumir y por qué?

Afirmaciones posibles:

- Los brazos, la cabeza, mi mano.
- Soy más alto, mi pelo es negro, el mío amarillo.
- Bañándonos, lavándonos las manos, ir al médico.
- Tomar la leche, comer frutas.

Fundamentación:

Desde bebés los niños comienzan a descubrir sus cuerpos a través de la exploración. En esta propuesta abordamos un eje muy significativo para los niños “conocimiento del propio cuerpo”. Lo primero que debemos enseñar al niño/a es conocerse a sí mismo, que aprenda a interiorizar su esquema corporal, a aceptarse con agrado y a conocer sus necesidades básicas.

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo de la identidad personal y colectiva, respetando el valor de la diversidad cultural.
- Promover la constitución corporal y motriz de los niños a través del desarrollo de habilidades motrices, acordes con sus capacidades.
- La identificación de las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características

Contenidos:

Formación personal, social y corporal:

Educación emocional:

- Iniciación en la noción de identidad y autonomía.

Identidad y autonomía:

- Valoración y cuidado del propio cuerpo, y el de los otros.
- Colaboración y respeto en experiencias de prácticas de aseo y actitudes de higiene personal.

Conocimiento del ambiente Natural y Matemático:

Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios

- Reconocimiento de cambios y permanencias a lo largo de la vida del niño: altura, peso, movimientos, otros.
- Relación entre los órganos de los sentidos y las percepciones y sensaciones que permiten su reconocimiento.
- Identificación de las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características: partes duras y blandas, partes que se articulan o son rígidas, partes que se pueden mover o no.

El cuidado de la salud:

- Comprensión sobre el cuidado del cuerpo y la salud: alimentación y hábitos alimenticios.
- Reconocimiento de acciones para la protección y prevención ante enfermedades.

Matemáticas: Mediciones

- Comparación de objetos atendiendo especialmente a las magnitudes: longitud, peso, capacidad: “más grande que...”, “más ancho que...”, “más pesado que...”.

Actividades:

Actividad 1: “Mi cuerpo”

Inicio: Se dará inicio a la actividad con la observación y el nombramiento de las partes de nuestro cuerpo para averiguar los saberes previos de los niños.

Desarrollo: La docente les enseñará unas fichas de las partes del cuerpo y les dirá que son y para qué sirve cada parte, luego, tomaremos una a una las fichas y les preguntaremos el nombre y para qué sirven.

Cierre: Con las fichas que les mostramos iremos formando el cuerpo humano en el pizarrón. Pasaran de a uno y colocaran la cabeza, luego el cuerpo, los brazos, etc. hasta completar el cuerpo humano.

Actividad 2: “Diferentes cuerpos”

Inicio: Observaremos diferentes imágenes de personas jóvenes, ancianos, altos, bajos, etc. Para tener una noción de los diferentes tipos de cuerpos que existen

Desarrollo: Formaremos grupos de dos niños, deberán comparar sus manos, sus pies, su pelo, color de ojos, altura, quien tiene los dedos más largos, quien calza más llevaremos un medidor y una balanza, anotaremos lo registrado en un cuadro realizado en un afiche.

Cierre: miraremos y escucharemos la canción “todos somos diferentes”.

Actividad 3: “Contorneo”

Inicio: En un afiche marcaremos el contorno de uno de los niños del salón mientras sus compañeros observaran las partes que posee.

Desarrollo: propondremos a los niños que dibujen las partes del cuerpo que le faltan a la figura (brazos, orejas, nariz, dedos, etc) Una vez realizado lo expondremos en el pizarrón y conversaremos para que sirve cada una de las partes que dibujaron.

Cierre: Mediante adivinanzas jugaremos a descubrir de que parte del cuerpo se trata.

Actividad 4: “Cuidando mi Cuerpo”

Inicio: Con ayuda de un muñeco nombraremos las partes del cuerpo que va señalando la docente.

Desarrollo: Una vez que se hayan nombrado todas las partes, con las cuales se vienen trabajando, se nombraran las partes íntimas del cuerpo llamándolas por sus nombres y aclararemos que son partes privadas y que hay que cuidarlas. Miraremos un video llamado “Nuestro Cuerpo” Dialogaremos acerca de lo visto ¿Qué paso con los dibujos? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué e nene dijo NO?

Cierre: Se repartirá a cada niño una silueta de un cuerpo y distintas prendas de vestir. Deberán dibujarle as partes que les falta y pegar as prendas en el orden en el que van (bombacha/calzoncillo, medias, pantalón, remera, guardapolvo y zapatillas)

Actividad 5: “¿Cómo somos por dentro?”

Inicio: La docente les presentará láminas láminas del sistema óseo y muscular humano para observar. Observaremos cada una de las láminas e indagaremos los saberes previos de los niños ¿Saben que hay dentro de a cabeza? ¿Qué utilizamos para poder respirar?

Desarrollo: Miramos un vídeo sobre el sistema respiratorio del cuerpo humano. Comprobar la salida del aire por la nariz colocando un espejo frente a las fosas nasales. Con ayuda de una maqueta de una silueta hecha con una botella, un tubo corrugado como tráquea y dos globos como pulmones, comprobamos la expansión de la caja torácica al inspirar el aire y su contracción al expelerlo.

Cierre: Jugaremos a soplar burbujas de jabón.

Actividad 6: “Sistema Digestivo”

Inicio: Miramos el video “el sistema digestivo para niños” y observando que órganos lo componen y sus funciones.

Desarrollo: se les presentará los órganos del sistema digestivo hechos en tela y charlaremos sobre la manera en que trabaja nuestro estómago cuando la comida llega a él. Se les mostrará el viaje que hace el alimento y se explicará que el estómago es el encargado de triturar los alimentos que comemos, luego nuestro cuerpo selecciona lo que le sirve y desecha lo que no.

Cierre: Se repartirá una silueta humana y los órganos de sistema digestivo en forma de rompecabezas para que los coloquen donde van cada uno.

Actividad 7: “El esqueleto”

Inicio: Observamos un vídeo “Los huesos para niños”

Desarrollo: Armaremos un esqueleto móvil, se les repartirá la figura de un esqueleto en cartulina, los niños tendrán que pintarlas. Luego uniremos las partes con gancho mariposa. Una vez armado le colocaremos una piola en la cabeza y colgaremos con un palito de brocheta para que puedan moverlo con facilidad.

Cierre: Bailaremos con nuestro móvil la canción “Las Calaveras” de Pint Fox.

Actividad 8: “Sistema circulatorio”

Inicio: Observaremos el video “El sistema circulatorio del cuerpo humano para niños”

Desarrollo: Charlaremos sobre lo visto en el video, ¿Para qué son las venas? ¿qué función cumple el corazón? Los invitaremos a buscar las venas visibles en nuestro brazo y cuello para poder sentir nuestro pulso.

Cierre: Se repartirá por mesa la silueta del cuerpo humano con el sistema circulatorio. Con ayuda de lana roja y azul deberán armar el recorrido que hace la sangre por todo el cuerpo.

Actividad 9: “Armamos un cuerpo”

Inicio: Se les presentará un cuerpo formado con diferentes materiales descartables.

Desarrollo: Invitaremos a los niños a armar nuestro propio cuerpo humano utilizando botellas de plástico, cartones y cajas previamente seleccionados y preparados por la docente.

Dibujaremos y pintaremos las manos y pies en los cartones.

Cierre: Utilizaremos las botellas y caja para formar el cuerpo, una vez pintadas las partes en cartón las sumaremos al cuerpo. Entre todos le elegiremos un nombre.

Actividad 10: ¿qué hacer para cuidarnos?

Inicio: Conversaremos sobre los cuidados que tenemos que tener para que nuestro cuerpo no se enferme para conocer los saberes previos que poseen los niños.

Desarrollo: Mediante imágenes explicaremos el correcto lavado de manos y en qué momento deben hacerlo, los invitaremos a imitar las acciones de las imágenes. Hablaremos porque es importante lavarse bien las manos, que pasa si no lo hacemos, porque usar jabón.

Cierre: Realizaremos el experimento del plato con agua, pimienta y jabón líquido. Se pondrá en un plato con agua un poco de pimienta, elegiremos dos niños, uno deberá colocar un dedo en el plato, al sacarlo saldrá con pimienta pegada en su dedo. Proporcionaremos lavarse solo con agua y veremos qué sucede. Al segundo niño e colocaremos jabón líquido en el dedo y hablaremos sobre la diferencia de lavarse solo con agua y lavarse con jabón.

Actividad 11: ¿Yo me vacuno y vos?

Inicio: Observaremos el video “A la una mi familia se vacuna” y hablaremos sobre la importancia de las vacunas. ¿Qué son? ¿Para qué nos sirven?

Desarrollo: Mostraremos un calendario de vacunación preguntando si alguna vez la vieron y donde. Se les explicará para qué sirve y donde deben ir para colocárselas.

Cierre: Se los invitará a jugar a llevar a los bebés a Vacunar. Les entregaremos una pequeña libreta con el calendario en él, y jeringas descartables para vacunarlos.

Actividad 12: “Una buena alimentación”

Inicio: Conversaremos para saber las ideas previas de los niños sobre los alimentos, que han traído hoy para merendar, qué les gusta, si sus papás comen lo mismo, cuántas veces comen por día, qué comen, dónde compramos los alimentos para realizar la comida.

Desarrollo: Armaremos un semáforo de alimentos dividiendo el pizarrón en tres partes armando un semáforo, explicaremos que en el color rojo irán los alimentos que son dañinos (grasosos), en el amarillo los que se pueden comer moderadamente (Fideos, lácteos, harinas) y en el verde los alimentos que son saludables (frutas, verduras, agua) para nuestro cuerpo.

Cierre: Se repartirá una imagen a cada niño y entre todos identificaremos qué clase de alimento es y si es dañino ¿por qué piensan que lo es? Una vez identificado la pegaremos en el color del semáforo que corresponda.

Actividad 13: “Nuestros sentidos”

Inicio: Observaremos el video “Dr. Gallo y Comegalletas exploran con los sentidos”. Luego de mirar el video conversaremos sobre lo que vieron en él ¿Cómo supo Comegalletas a qué olía el limón? ¿Cómo logró identificar el sonido de lo que masticaba el doctor gallo?

Desarrollo: Haremos un recorrido por el patio donde oleremos las flores que se encuentran ahí, tocaremos el pasto y la arena para sentir sus texturas. Volveremos al salón donde probaremos diferentes frutas.

Cierre: Conversaremos de los olores que sintieron (si eran ricos o feos), de las texturas (si eran suaves o ásperas) y de los sabores de las frutas (cuales no les gusto, cuales les parecieron mas ricas)

Actividad 14: “Receta saludable”

Inicio: Como cierre del proyecto, les explicaremos a los niños que se pueden realizar recetas riquísimas con las frutas y que existen distintas formas de poder comerlas y no siempre de la misma manera.

Desarrollo: Les propondremos realizar una receta saludable, en este caso una ensalada de frutas. En un afiche colocaremos la cantidad de cada fruta que se necesita por ejemplo: 2 manzanas, 2 bananas, etc. Entre todos lavaremos y pelaremos las frutas. La docente cortara cada una, las colocaremos en un bol rociándole una pequeña cantidad de azúcar y luego el jugo.

Cierre: Repartiremos a cada alumno pequeñas compoteras y una cuchara para servirles la ensalada de frutas realizada y la degustaremos a la hora de la merienda.

Recursos:

Humanos: Docente-Alumnos

Materiales: Fichas informativas- Imágenes- Globos- Balanza- Medidor- Videos- Música- Órganos fabricados con tela- Lana- Pimienta- Jabón líquido- Calendario de vacunación- jeringas- Muñecos- Botellas- Cartón- Cajas.

Evaluación:

- Explorar las distintas partes de su cuerpo y reconocer sus funciones
- Reconocimiento y cuidado de las partes íntimas.
- Identificar los órganos y sus funciones.
- Adquirir estrategias para prevenir enfermedades y/o reducir el riesgo de que se transmitan
- Aceptación a las propuestas dadas.
- Recursos utilizados.
- Trabajo en grupo.