



MISE EN ŒUVRE DE LA DÉMARCHÉ	BILAN (COMMENTAIRES, POINTS FORTS, POINTS À AMÉLIORER, DEGRÉ DE SATISFACTION DES ACTEURS)	POUR LA POURSUITE DE LA DÉMARCHÉ... (ÉLÉMENTS À MAINTENIR, À AMÉLIORER, À RETIRER, À AJOUTER, ETC.)
Comment évaluez-vous globalement la démarche de mise en œuvre des apprentissages? <i>Quels sont les facteurs qui ont le plus contribué à sa réussite?</i> <i>Quelles ont été les principales embuches?</i>	.	.
Quelle appréciation faites-vous quant à la réalisation des étapes de planification? <b>RAPPEL DES ÉTAPES :</b> <i>présenter les apprentissages à l'équipe-école,</i> <i>identifier le personnel qui animera,</i> <i>planifier qui fera quoi et quand,</i> <i>faire approuver la planification par le CÉ,</i> <i>communiquer la planification à l'équipe-école, aux parents,</i> <i>animer les apprentissages.</i>	.	.
Outre la mise en œuvre des apprentissages, quelles ont été les actions/interventions réalisées dans l'école en éducation à la sexualité?	.	.
Ce qui a été mis en place est-il conforme à ce qui avait été prévu au départ? Sinon, pourquoi? Des actions ont-elles été ajoutées ou non complétées? Si oui, lesquelles? Pourquoi?	.	.
Quelles sont les ressources humaines, matérielles et financières qui ont été utilisées? Étaient-elles adéquates? Étaient-elles conformes à ce qui avait été prévu?	.	.

<sup>1</sup> Inspiré de la grille pour le bilan de la démarche du document « *L'éducation à la sexualité en milieu scolaire : oui, mais comment?* ». MELS 2008.

Quelles informations ont été transmises aux parents et aux partenaires de la communauté?	.	.
Le calendrier des actions prévues (apprentissage et autres actions) a-t-il été respecté?	.	.
Comment évaluez-vous la coordination de l'ensemble de la démarche?	.	.
Quelles informations prévoyez-vous transmettre sur le bilan de la mise en œuvre à : <ul style="list-style-type: none"> <li>. L'équipe école</li> <li>. Les partenaires</li> <li>. Les parents</li> <li>. Le conseil d'établissement</li> </ul>	.	.

## RÉSULTATS

Quels effets positifs pouvez-vous dégager de la démarche? <sup>2</sup> Lesquels? (Ex : atteinte des intentions éducatives des apprentissages, conscientisation et responsabilisation des élèves, climat de l'école, règles de vie, aisance et implication des élèves, du personnel, des parents, des partenaires, etc.)	.
La démarche a-t-elle des effets non-voulus? Si oui, lesquels? Quelles mesures pourraient être prises pour diminuer ou éliminer ces effets?	.
Quels défis avez-vous surmontés cette année et comment y êtes-vous arrivés? Quels défis demeurent? Quelles pistes de solutions envisagez-vous?	.
Qu'est-ce que l'expérience de cette année vous a appris quant à la formation, au soutien et à	.

l'accompagnement à offrir?

---

---

<sup>2</sup> Pour répondre à cette question, référez-vous, entre autres, aux tableaux d'appréciation du niveau d'atteinte des intentions éducatives qui ont été faits pour chacun des niveaux scolaires.