

PLANEACIÓN DEL
TERCER GRADO DE
LA SEMANA 06 DEL 03
AL 07 DE OCTUBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

ÁMBITO Participación social			
SECUENCIA	2	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Documentos que nos dan identidad.		Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.	Reconoce documentos oficiales que se relacionan con su identidad. Diferencia entre los documentos de identidad para menores y mayores de edad. Explora y reconoce la función de diversos recursos gráficos en documentos de identidad, como la distribución del texto en el espacio, la tipografía, los recuadros, los subrayados. Reconoce el significado de las siglas de las instituciones que expiden los documentos. Revisa los signos de puntuación utilizados. Reflexiona sobre la importancia de los documentos de identidad en la vida social.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Sesión 1. Uno de mis derechos como mexicano. Preguntare a los alumnos: ¿Conocen un papel o documento con el cual se pueden identificar?, ¿cómo se llama? Leerán sobre el derecho de tener un nombre y una nacionalidad. Página 34 del libro de texto.		
DESARROLLO	Sesión 1. ¿Qué sabes de este documento? Contestaran el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuál es el primer documento con el que una persona queda oficialmente registrada? ¿Qué información contiene?		

	¿Cuáles son algunas características? (Color, tipo de letra, recuadros, escudos, etc.) ¿Qué trámites puedes realizar con ese documento? Comentarán acerca de los datos que tiene el acta de nacimiento y llenar la siguiente tabla en el cuaderno. <i>Página 34 del libro de texto:</i> <table><tr><th>Datos importantes</th><th>Recursos gráficos</th><th>Trámites que se pueden realizar</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Datos importantes	Recursos gráficos	Trámites que se pueden realizar			
Datos importantes	Recursos gráficos	Trámites que se pueden realizar					
CIERRE	Comentarán las respuestas de la tabla anterior. Se sugiere solicitar a los alumnos para la siguiente sesión, una copia de los siguientes documentos para que su análisis sea con material concreto además del libro de texto: Curp, acta de nacimiento, credencial para votar y credencial escolar.						
PAUSA ACTIVA	Tierra, mar o aire Disposición: En círculo alrededor del profesor. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento u otro. Por ejemplo: Animal de aire: mover los brazos como volando. Animal de tierra: caminar en el sitio. Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando. VARIANTES Y ADAPTACIONES Pactar otras representaciones, por ejemplo: Animal de aire: saltar y quedarse de pie. Animal de tierra: ponerse de rodillas. Animal de mar: tumbarse boca abajo.						
SESIÓN 2							
INICIO	Sesión 2. Documentos de identificación o de identidad. Observarán las imágenes que muestran diferentes documentos de identidad y señalarán con un color los que son usados por personas mayores y con otro los que son usados por niños (si se encargaron las copias, analizarlas). <i>Página 35 del libro de texto.</i> Escribirán sobre las líneas el nombre de los documentos de identidad que son usados por las personas que se muestran en las imágenes. <i>Página 35 del libro de texto.</i> Compararán y comentarán en parejas las respuestas anteriores.						
DESARROLLO	Sesión 2. Documentos de identidad para trámites. Comentarán y para qué trámites se solicitan los documentos: CURP, acta de nacimiento, credencial para votar y credencial escolar. Escribirlo en el libro. <i>Página 36 del libro de texto.</i> Reflexionarán y responderán las preguntas: ¿Tienen el mismo uso todos los documentos?, ¿Por qué?						

	¿Cuál crees que es el documento más utilizado? ¿Cuáles de ellos se consideran oficiales y cuáles no? ¿Qué documentos oficiales de identificación tienen en casa? Comentaran la respuesta a las preguntas con un compañero.
CIERRE	Compararan las respuestas con un compañero.
PAUSA ACTIVA	Circuito motriz Disposición: En fila. Material: Mesas, sillas, pizarra... Instrucciones: El profesor establece un circuito motriz en la clase y los alumnos deben seguirlo realizando las diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo: Pasar por debajo de una mesa. Pasar por encima de una silla. Desplazarse en cuadrupedia. Pasar por la pizarra como si la borrarán. Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta americana, cuerda, tiza). Reptar como un animal. Andar de puntillas, talones... VARIANTES Y ADAPTACIONES Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio y número de alumnos. Un alumno diseña cada día un circuito distinto.
SESIÓN 3	
INICIO	Sesión 3. Tiempo de leer. Visitamos la biblioteca. Leerán el caso de Canek y Xanti y responderán las siguientes preguntas. Página 37 del libro de texto: ¿Consideras que Xanti hizo lo correcto? ¿Canek podría obtener un libro con la credencial de Xanti? Si Canek usa la credencial de Xanti ¿Podrán saber que no es él? ¿Por qué? Platicaran sobre los datos que incluye una credencial para la biblioteca. Propondré diferentes diseños de cómo les gustaría la credencial.
DESARROLLO	Sesión 3. Mi credencial de la biblioteca. Elaboraran la credencial para la biblioteca de aula conforme lo que platicaron anteriormente. Retomaran el diseño y revisaran que tenga los datos completos. Presentaran sus credenciales y comentaran: ¿Cómo y en qué momento van a usar la credencial?, ¿para qué va a servir?, ¿qué pasa si la pierden?
CIERRE	Estableceré acuerdos sobre el uso de la credencial de la Biblioteca de Aula.
PAUSA ACTIVA	Paseo por el bosque Disposición: Caminando por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor nombra animales que se pueden encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos (conejo, búho, ardilla...).

	VARIANTES Y ADAPTACIONES Adaptar el espacio a diferentes hábitats, según nos interese. Paseo por la playa (cangrejo, gaviota, pulpo), por la selva (araña, mono, tigre), por el río (nutria, anguila, pez), por la montaña...
SESIÓN 4	
INICIO	Sesión 4. ¡Interesante noticia! Preguntare a los niños: ¿Alguna vez han apoyado a alguien con algún trámite?, ¿cuál?, ¿cómo le hicieron?
DESARROLLO	Leerán la nota de Camila, una niña que registró a más de 80 adultos mayores para ser vacunados. Página 38 del libro de texto. Enseguida observarán las imágenes y responderán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué documento usó Camila para registrar a los adultos mayores en el portal de vacunación covid-19? ¿Qué podría hacer Camila si alguien no presentaba el documento de identificación solicitado? ¿Qué derecho ejercieron los adultos mayores que hicieron el trámite y recibieron la vacuna contra el covid-19?
CIERRE	Comentaran si conocen algún familiar o vecino que se haya registrado en portal para vacunarse contra dicha enfermedad y qué documentos se requirieron para hacer el trámite. Solicitaré una copia, para la siguiente sesión, de uno de los documentos (INE, licencia de conducir, credencial escolar, cartilla de salud) que se muestran en la página 39 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Las profesiones Disposición: Librementemente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones. Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hacer una distinción entre la gran ciudad y los pueblos. Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.
SESIÓN 5	
INICIO	Sesión 5. Conoce más acerca de los documentos de identidad. Elegirán uno de los documentos y harán una investigación con base en las preguntas mostradas. Página 39 del libro de texto.
DESARROLLO	Sesión 5. Socializar los resultados. Después de realizar la investigación sobre los documentos de identidad, compartirán los resultados en exposición. Página 40 del libro de texto. Expondrán los resultados.
CIERRE	Guardaran la tabla en la carpeta de trabajos pues servirá como referente en clases posteriores.
PAUSA ACTIVA	La banda de música Disposición: Librementemente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los

	instrumentos que el profesor va diciendo. VARIANTES Y ADAPTACIONES Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación). Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 34 a la 40. Copia de Acta de nacimiento, CURP, credencial para votar, credencial escolar, licencia de conducir, cartilla de salud. Carpeta de trabajos. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Identificación de los elementos principales de los documentos de identificación.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2022

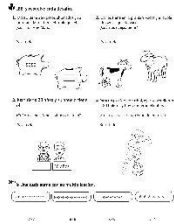
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.		BLOQUE	1
DESAFÍOS	7. ¿Cuántos son? 8. Un resultado, varias multiplicaciones.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas multiplicativos Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.			Que los alumnos usen el cálculo mental al resolver problemas multiplicativos. Que los alumnos usen el cálculo mental, al tener que encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Solicitar a los alumnos que saquen su material de las páginas 209 a la 217 del libro de texto, mismo que ya se utilizó con el desafío 6, Memorama de multiplicaciones y jugar por un espacio de 10 minutos con él.			
DESARROLLO	En parejas contestar el desafío # 7 en donde tendrán que resolver problemas sencillos utilizando multiplicaciones simples. Páginas 20 y 21 del libro de texto.			
CIERRE	Explicar en el cuaderno cuál fue la manera más sencilla de llegar al resultado y porqué.			
SESIÓN 2				
INICIO	En el cuaderno, inventar problemas que se resuelvan con las siguientes multiplicaciones: 3 x 7 = 21 5 x 7 = 35 9 x 3 = 27 Revisar de forma grupal los resultados obtenidos.			
DESARROLLO	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)			

													
CIERRE	Socializaran con el grupo las respuestas con apoyo del profesor.												
SESIÓN 3													
INICIO	Reflexionaran y comentaran ¿Cómo se han sentido con las multiplicaciones? ¿Qué se les facilita?, ¿qué se les dificulta?												
DESARROLLO	Resolverán el desafío #8 en donde tendrán que encontrar diversas multiplicaciones para un mismo resultado. Página 22 del libro de texto.												
CIERRE	Reflexionaran con base en el ejercicio realizado ¿resultó fácil o difícil? ¿por qué?												
SESIÓN 4													
INICIO	Repasaran las multiplicaciones con un compañero.												
DESARROLLO	Completaran la siguiente tabla en el cuaderno: <table border="1" data-bbox="747 662 1562 1036"> <thead> <tr> <th>Resultado</th><th>Multiplicaciones</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td><td></td></tr> <tr> <td>24</td><td></td></tr> <tr> <td>28</td><td></td></tr> <tr> <td>56</td><td></td></tr> <tr> <td>45</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Resultado	Multiplicaciones	32		24		28		56		45	
Resultado	Multiplicaciones												
32													
24													
28													
56													
45													
CIERRE	Encontraran mediante las multiplicaciones tres formas distintas de llegar a los siguientes resultados: 20, 15, 18.												
SESIÓN 5													
INICIO	Leerán a los alumnos lo siguiente: "Recuerda que una multiplicación se puede resolver como una suma iterada y en algunos casos es factible utilizarla". Por ejemplo $5 \times 2 =$ a sumar 2 veces el número 5 o sea $5 \times 2 = 5 + 5 = 10$ Comentaran al respecto y reflexionaran.												
DESARROLLO	Realizaran algunos ejemplos de multiplicaciones en forma de suma iterada y de multiplicación en con un compañero. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$ _____ $7 \times$ _____ $=$ _____ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ _____ _____ $\times$ _____ $=$ _____ $6 + 6 + 6 + 6 =$ _____ _____ $\times$ _____ $=$ _____ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ _____ _____ $\times$ _____ $=$ _____												
CIERRE	Responderán ¿Cómo expresarían la multiplicación 3×6 en forma de suma iterada? Puede ser $(3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ o $6 + 6 + 6 =)$												

Concluirán Al respecto OJO: Ambos casos el resultado es el mismo: 18 y puede ser interpretado como 3 veces 6 o 6 veces 3.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 20 a la 22. Lotería de multiplicaciones.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Manejo de multiplicaciones y cálculo mental. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

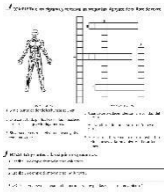
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.
TEMA	Bloque 1. Tema 1. Movimientos del cuerpo y prevención de lesiones.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor. Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.		¿POR QUÉ SE MUEVE MI CUERPO Y CÓMO PREVENGO ACCIDENTES? Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas. Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable. Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo. El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos: caminar, correr, saltar y bailar.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		

INICIO	Preguntare a los niños lo siguiente: ¿A quién le gustan los deportes? ¿Qué otras actividades involucran movimientos del cuerpo? ¿A quién le gusta bailar? ¿A quién le gusta dibujar o pintar? ¿Qué sistemas se involucran cuando sostenemos un lápiz al dibujar o cuando lanzamos un balón? Poner un poco de música o hacer ritmo con algún objeto para que los alumnos en libertad su cuerpo.	
DESARROLLO	Leerán, comentaran y contestaran las páginas 11 y 12 del libro de texto. Ahí deben identificar la importancia que tiene el sistema óseo (esqueleto) para muchos seres vivos, pues sin él no se podría sostener el cuerpo. Comentaran acerca de cómo se encuentra conformado. Tocaran los músculos de los brazos ¿son duros o blandos? Registrar en la página 12 del libro de texto, qué sucede.	
CIERRE	Preguntare a los alumnos ¿Dónde es el tórax?, ¿cuál es su función?, ¿cómo podemos representarlo? Observaran el video de El esqueleto humano https://youtu.be/j3-zEqOZL9k (1:59) TAREA: Realizaran la caja torácica con ayuda de un adulto. Conseguirán los materiales solicitados en la página 13 del libro de texto y seguirán las instrucciones. Llevaran su modelo para la siguiente sesión.	
SESIÓN 2		
INICIO	Preguntare a los alumnos: ¿Qué dificultades tuvieron al realizar su caja torácica?, ¿las pudieron resolver? ¿Qué simula el modelo de la caja torácica? Pasaran al frente a varios alumnos de forma voluntaria para que expliquen cómo es que funciona la caja torácica que hicieron. Contestaran las preguntas que se presentan en la página 13 del libro de texto.	
DESARROLLO	Tocaran y doblaran la nariz y las orejas ¿Tienen la misma consistencia que los huesos de las manos? ¿Cómo se le llama? Contestaran la página 14 del libro de texto después de realizar la actividad anterior. Realizaran una lectura comentada de la página 14 a la 17 del libro de texto. En donde identificarán información importante acerca del cartílago, las articulaciones y los ligamentos. Realizaran varios movimientos del brazo y tocar los puntos donde se flexiona (muñeca, hombro, codo), contestar la página 17 del libro de texto, observando también las imágenes óseas.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 11 a la 17. Enlace sugerido. Materiales para elaborar la caja torácica en casa.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Representación de caja torácica. Reflexiones en torno a la importancia del sistema óseo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	El paisaje de mi localidad.
SECUENCIA	3	Las familias de mi localidad.
EJE		TEMA
¿Cómo somos?		¿Qué compartimos?
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir como es y cómo son las personas del lugar donde vive.		
Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.		
Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	A manera de lluvia de ideas preguntar a los estudiantes ¿cuáles costumbres y/o tradiciones de la localidad recuerdan?, ¿cuándo y cómo se festejan?, ¿qué comidas, música, bailes, vestimentas son típicas del lugar?	
DESARROLLO	Con ayuda del docente o apoyados de un invitado de la localidad, completar la tabla de la página 30 del libro de texto, donde explicarán cuáles son las lenguas, fiestas, comidas, bailes, vestimentas, leyendas, entre otras costumbres y tradiciones propias de la localidad.	

	Comentarán cómo participan en dichas celebraciones.				
CIERRE	Reto para descubrir. Entre todos, elaborarán un calendario en un pliego de papel bond donde se registren las fechas de las principales celebraciones de la localidad. Colocarlo en la pared a la vista de todos. TAREA: No siempre fue así. Solicitare a los alumnas y alumnos investiguen con sus familiares lo que ha cambiado o permanece en dos costumbres y tradiciones de su localidad. Utilizar el apartado de la página 31 del libro de texto para registrar la información.				
SESIÓN 2					
INICIO	Organizarán al grupo en equipos con la finalidad de que compartan la investigación realizada de tarea. Comparen cuáles fueron las costumbres investigadas y lo que ha cambiado o permanecido en ellas. En grupo, comentarán por qué cambian las costumbres y tradiciones. Escribirán las conclusiones en su libro o cuaderno.				
DESARROLLO	Círculo para el bien común. Platicarán por qué es importante conservar las costumbres y tradiciones y qué podemos hacer para lograrlo. Invitar a los estudiantes a organizar una exposición para presentar lo que aprendieron y los trabajos realizados en esta secuencia. Reunirán los textos, fotografías, objetos, el calendario de festividades, los trabajos realizados, los croquis, etc. Dividirán al grupo y repartirán las comisiones para la exposición, ¿quién hablará de las comidas, bailes, fiestas, vestimentas, etcétera? Apoyarse de las recomendaciones de la página 32 del libro de texto.				
CIERRE	Elaborarán invitaciones o carteles para difundir el evento.				
SESIÓN 3					
INICIO	En grupo, organizarán el material que se va a presentar en la exposición.				
DESARROLLO	Recibirán a los invitados y guiarlos en la exposición. Explicarán, responderán o plantearán preguntas a los invitados relacionadas con las costumbres y tradiciones. Antes de despedir a los invitados, preguntarles ¿por qué es importante conservar las costumbres y tradiciones de la localidad? Escuchar con atención sus opiniones.				
CIERRE	Mis nuevos aprendizajes. A manera de evaluación individual, solicitaré a los estudiantes respondan a los cuestionamientos planteados en la página 33 del libro de texto.				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</th> <th>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Libro de texto páginas 30 a la 33. Pliegos de papel bond. Trabajos, fotografías, objetos, entre otros elementos que sirvan de apoyo para la exposición. </td> <td> Tabla con los elementos de las costumbres y tradiciones de la localidad. Calendario con las principales fechas de festividades. Cuadro comparativo de dos tradiciones que explique lo que ha cambiado o permanecido en ellas. Conclusiones escritas en el libro o cuaderno. Exposición. Evaluación “Mis nuevos aprendizajes”. </td> </tr> </tbody> </table>		MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	Libro de texto páginas 30 a la 33. Pliegos de papel bond. Trabajos, fotografías, objetos, entre otros elementos que sirvan de apoyo para la exposición.	Tabla con los elementos de las costumbres y tradiciones de la localidad. Calendario con las principales fechas de festividades. Cuadro comparativo de dos tradiciones que explique lo que ha cambiado o permanecido en ellas. Conclusiones escritas en el libro o cuaderno. Exposición. Evaluación “Mis nuevos aprendizajes”.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS				
Libro de texto páginas 30 a la 33. Pliegos de papel bond. Trabajos, fotografías, objetos, entre otros elementos que sirvan de apoyo para la exposición.	Tabla con los elementos de las costumbres y tradiciones de la localidad. Calendario con las principales fechas de festividades. Cuadro comparativo de dos tradiciones que explique lo que ha cambiado o permanecido en ellas. Conclusiones escritas en el libro o cuaderno. Exposición. Evaluación “Mis nuevos aprendizajes”.				
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES					



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



BLOQUE	1	Soy único y vivo con dignidad.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna y establece compromisos para ejercer este derecho.		
SECUENCIA	2	Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna.
SESIÓN	1	Nuestras necesidades. Nuestros derechos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicare con los niños acerca de que todos tenemos distintas necesidades como comer, crecer sano, divertirnos, ir a la escuela, etc. Pero a veces es difícil; es por eso que debemos de aprender a distinguir situaciones que nos ayudan o impiden a cubrirlas.	

	Leerán la página 21 del libro de texto y realizarán la actividad donde tendrán que imaginar que naufragaron en una isla desierta y tendrán que escribir cuáles son las necesidades más importantes para sobrevivir en la isla y por qué lo consideran así.	
DESARROLLO	Leerán el texto y el apartado informativo de la página 21 del libro de texto que habla sobre las necesidades básicas y la responsabilidad compartida para cubrirlas. Leerán y analizarán la información de las páginas 22 y 23 que hablan sobre los derechos humanos y de los niños. Marcarán los derechos de los niños que ya conocían y que se muestran en el esquema utilizando un color y con otro color los que no conocías.	
CIERRE	Compartirán el resultado de su análisis en el libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 20 a la 23. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autoconocimiento	
HABILIDAD ASOCIADA	Autoestima	
INDICADORES DE LOGRO		
Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		

INICIO	Solicitar a los niños sentarse en posición "cuerpo de montaña", mientras escuchan un instrumento o toque de campana. Cuando termine el sonido reflexionar en la siguiente frase: "una fortaleza que tengo es..." y "Un reto que tengo es..."	
DESARROLLO	Aplicarán la técnica de respiración: el globo: En la posición "cuerpo de montaña". Participar en la siguiente meditación guiada. Inhala aire simulando que eres un globo que se está inflando. Siente como te inflas [pausa de cinco segundos]. Suelta el aire poco a poco, produciendo el sonido de un globo desinflándose [realice cinco repeticiones]. Escucharán el instrumento musical, realizarán tres respiraciones profundas, abrirán los ojos lentamente, mover el cuerpo y se estiran si es necesario.	
CIERRE	Reflexionarán acerca de la importancia de la respiración ante determinadas situaciones de conflicto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor.		Evaluación cualitativa y formativa basada en: La observación durante la actividad. Las actitudes mostradas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística
TEMA	Proyecto artístico
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntare a los niños lo siguiente: ¿Qué tema les gustaría tratar para su trabajo colectivo bidimensional? ¿Es posible elegir cualquier tema? ¿Podrían representar figuras geométricas en arte bidimensional? ¿Se podrán representar personas?, ¿animales?, ¿plantas?, ¿paisajes?, ¿frutas?, ¿sentimientos?, etc.
DESARROLLO	Harán una lista de los temas que se mencionaron en el grupo y anotarlos en el pizarrón y cuaderno para su elección. Elegirán o descartarán cada uno de ellos. Con los planteamientos anteriores llegar a un acuerdo en colectivo con los alumnos para que elijan el tema. Puede ser diverso. Quizá una fila elija el tema de paisajes, otra fila de figuras geométricas, otra fila de personas, etc. También puede ser que el acuerdo sea tema libre. Cada alumno elegirá el tema con el cual se sienta identificado.
CIERRE	Preguntare a los niños ¿cómo se sintieron con el tema que eligieron?, ¿será sencillo realizar arte bidimensional con ese tema? Reflexionar.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de artes.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.