

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK
BAB 9 : ADAB MEMBACA AL-QUR'AN DAN BERDOA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Fase / Semester : VII / D / Genap
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan @ 2 JP)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mampu membaca Al-Qur'an (meskipun dengan tingkat kelancaran yang beragam) dan telah terbiasa berdoa dalam kegiatan sehari-hari.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat untuk mengetahui keutamaan (fadilah) dari membaca Al-Qur'an dan ingin agar doa-doa mereka lebih mudah dikabulkan oleh Allah Swt.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan yang menganggap Al-Qur'an sebagai kitab suci dan doa sebagai bagian penting dari ibadah.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan contoh visual (gambar atau video) tentang posisi dan sikap yang baik saat membaca Al-Qur'an dan berdoa.
 - **Auditori:** Membutuhkan contoh lantunan Al-Qur'an yang tartil dan cara berdoa dengan suara yang lembut dan penuh pengharapan.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan praktik langsung (simulasi) adab membaca Al-Qur'an dan berdoa secara individu maupun bersama-sama.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya.
- **Materi Inseri:** Ibadah sebagai wujud cinta kepada Allah Swt., meliputi salat, doa, zikir, dan membaca Al-Qur'an dengan khusyuk.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami hakikat Al-Qur'an sebagai firman cinta dari Allah dan doa sebagai dialog cinta kepada Allah. Memahami pentingnya adab (etika) sebagai cara memuliakan komunikasi tersebut.
 - **Prosedural:** Mampu menerapkan adab-adab yang benar sebelum, saat, dan sesudah membaca Al-Qur'an serta saat memanjatkan doa.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat praktis dan relevan karena membaca Al-Qur'an dan berdoa adalah bagian dari ibadah harian. Pembelajaran ini bertujuan meningkatkan kualitas interaksi spiritual peserta didik, mengubahnya dari sekadar rutinitas menjadi sebuah pengalaman cinta yang mendalam.
- **Tingkat Kesulitan:** Rendah ke Sedang. Konsep adabnya mudah dipahami, namun tantangannya adalah membiasakannya secara konsisten hingga menjadi karakter.
- **Struktur Materi:** Pembahasan dibagi menjadi dua bagian utama: Adab Membaca Al-Qur'an dan Adab Berdoa. Masing-masing diurai dari pengertian, keutamaan/manfaat,

hingga adab-adab pelaksanaannya.

- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Materi ini secara fundamental menanamkan nilai **cinta kepada Al-Qur'an, hormat, khusyuk, rendah hati, sabar**, dan **optimisme** (keyakinan bahwa doa akan dikabulkan) sebagai cerminan dari cinta dan adab kepada Allah Swt.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memuliakan interaksi dengan Allah melalui penerapan adab yang benar saat membaca Al-Qur'an dan berdoa, sehingga meningkatkan kualitas iman.
- **Kewargaan:** Membentuk pribadi yang santun dan beretika dalam berkomunikasi, yang tercermin dari adabnya ketika berdialog dengan Sang Pencipta.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menganalisis dan memahami makna di balik setiap adab, sehingga pelaksanaannya tidak hanya bersifat fisik tetapi juga penuh penghayatan.
- **Kreativitas:** Mampu membuat proyek-proyek inspiratif seperti "Pohon Doa" untuk memvisualisasikan harapan dan menumbuhkan semangat berdoa.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk saling mengingatkan dan mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa.
- **Kemandirian:** Memiliki kesadaran untuk senantiasa menjaga adab dalam beribadah sebagai kebutuhan pribadi untuk mendekatkan diri kepada Allah.
- **Kesehatan:** Meraih ketenangan jiwa dan batin sebagai manfaat langsung dari membaca Al-Qur'an dan berdoa dengan khusyuk dan penuh adab.
- **Komunikasi:** Mampu mendemonstrasikan dan menjelaskan tata cara membaca Al-Qur'an dan berdoa yang baik dan benar.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, pada elemen akidah, peserta didik diarahkan memperkuat akidah Islam melalui pemahaman Ahlus Sunnah wal Jama'ah pada materi akidah Islam, rukun iman, sifat-sifat Allah Swt. dan al-Asma' al-Husna. Pada elemen akhlak, peserta didik mampu memahami akhlak terpuji (mahmudah) dan akhlak tercela (madzmumah) agar dapat menjauhkan diri dari perilaku tercela dan membiasakan diri dengan perilaku mulia dalam kehidupan sehari-hari. Elemen adab mengarahkan peserta didik memahami adab dalam hubungannya dengan Allah Swt. (hablum minallah), sesama manusia (hablum minannas), dan makhluk lainnya sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan. Elemen kisah keteladanan menitikberatkan pada pemahaman terhadap kisah nabi dan rasul dan para sahabat rasul sebagai teladan dan ibrah bagi peserta didik dalam berperilaku sehari-hari..

Elemen	Capaian Pembelajaran
Akidah	Memahami akidah Islam (iman, islam, ihsan), al-Asma' al-Husna (al-Bashith, alGani, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Wakil, at-Thawwab, al-Lathif, alQohhar), dan enam rukun iman.
Akhlak	Memahami akhlak terpuji (taubat, taat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, qana'ah, sabar, syukur, husnuzhan, tawadlu', tasamuh, ta'awun, berilmu, kreatif, produktif, dan inovatif), dan cara menghindari akhlak tercela (riya, nifak, putus asa, ananiyah, dendam, ghadhab, khalwat dan ikhtilath).
Adab	Memahami keteladanan kisah Nabi Yunus a.s., Nabi Ayub a.s., Nabi Dawud a.s., Nabi Sulaiman a.s., dan Khulafaurrasyidin.
Kisah Keteladanan	Memahami keteladanan kisah Nabi Yunus a.s., Nabi Ayub a.s., Nabi Dawud a.s., Nabi Sulaiman a.s., dan Khulafaurrasyidin.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Al-Qur'an Hadis:** Terkait langsung dengan praktik membaca dan mentadaburi Al-Qur'an.
- **Ilmu Tajwid:** Adab membaca Al-Qur'an dengan tartil merupakan penerapan langsung dari ilmu tajwid.
- **Bahasa Indonesia:** Kemampuan memahami dan merangkai kata-kata dalam doa.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu menganalisis pengertian, kewajiban, dan keutamaan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta pada firman Allah. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menerapkan adab-adab membaca Al-Qur'an untuk memuliakan kalamullah. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu menganalisis pengertian, manfaat, dan adab-adab berdoa sebagai dialog cinta dengan Allah. (2 JP)

- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa serta menyimpulkan hikmahnya. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian Al-Qur'an dan kewajiban seorang muslim terhadapnya.
2. Menyebutkan keutamaan membaca dan mempelajari Al-Qur'an.
3. Mengidentifikasi adab-adab sebelum dan saat membaca Al-Qur'an.
4. Menjelaskan pengertian dan manfaat berdoa.
5. Mengidentifikasi adab-adab yang harus diperhatikan saat berdoa.
6. Mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dengan tartil.
7. Mendemonstrasikan tata cara berdoa yang baik dan benar.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Membudayakan kegiatan tadarus Al-Qur'an bersama sebelum pelajaran dimulai untuk menumbuhkan cinta pada Al-Qur'an.
- Menciptakan "pojok doa" di kelas, tempat siswa bisa menuliskan doa-doa singkat mereka untuk diaminkan bersama.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Al-Qur'an adalah "surat cinta" dari Allah untuk seluruh umat manusia. Bagaimana seharusnya kita membaca dan merespons surat cinta dari Dzat yang paling kita cintai?

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Direct Instruction, Experiential Learning*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Mengajak siswa untuk fokus dan menghayati setiap ayat yang dibaca (*tadabbur*) dan setiap kata yang diucapkan dalam doa.
 - **Meaningful Learning:** Menggunakan analogi dan perumpamaan yang dekat dengan siswa (misalnya, Al-Qur'an sebagai manual kehidupan, doa sebagai 'curhat' kepada Allah) agar konsep adab menjadi lebih bermakna.
 - **Joyful Learning:** Melakukan praktik membaca Al-Qur'an dan berdoa dalam suasana yang menyenangkan, serta membuat proyek kreatif seperti "Pohon Doa".
- **Metode Pembelajaran:** *Storytelling*, demonstrasi, praktik/simulasi, diskusi, penugasan kreatif.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam bentuk teks, audio (contoh bacaan tartil), dan visual (poster adab).
 - **Diferensiasi Proses:** Saat praktik membaca Al-Qur'an, siswa dikelompokkan berdasarkan tingkat kelancaran. Siswa yang lebih lancar bisa membantu temannya (*tutor sebaya*).
 - **Diferensiasi Produk:** Hasil akhir bisa berupa jurnal tadabur harian, poster "Adab Berdoa", atau rekaman audio bacaan Al-Qur'an siswa.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Al-Qur'an Hadis untuk program tahsin (perbaikan bacaan) dan tahfidz (hafalan).
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menugaskan siswa untuk memimpin doa singkat di rumah (misalnya, doa sebelum makan bersama keluarga) sebagai latihan.

- **Mitra Digital:** Menggunakan aplikasi Al-Qur'an untuk mendengarkan bacaan dari qari' ternama dan memahami terjemahannya.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Memastikan ketersediaan Al-Qur'an dan tempat yang bersih untuk praktik. Menciptakan suasana yang tenang dan kondusif saat sesi praktik.
- **Ruang Virtual:** Berbagi tautan murottal Al-Qur'an yang merdu dan menenangkan.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya saling menghormati saat ada teman yang sedang membaca Al-Qur'an dan mengaminkan doa teman.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan proyektor untuk menampilkan ayat dan terjemahannya saat pembahasan.
- Merekam suara siswa saat praktik membaca Al-Qur'an untuk evaluasi diri.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Al-Qur'an, Surat Cinta dari Allah

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Membuka dengan salam dan membaca surah pendek bersama.
- **Apersepsi:** Guru membawa sebuah kotak kado yang indah. "Anak-anakku, di dalam sini ada sebuah surat dari seseorang yang sangat mencintai kalian. Apa yang akan kalian lakukan? Pasti membacanya dengan hati-hati dan penuh perasaan, bukan? Al-Qur'an adalah surat cinta dari Allah. Hari ini kita akan belajar cara memuliakannya." (*Meaningful*)
- **Tujuan Pembelajaran:** Menyampaikan tujuan untuk memahami keagungan Al-Qur'an dan keutamaan bagi para pencintanya.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Kajian Konsep:** Guru menjelaskan pengertian Al-Qur'an, kewajiban kita terhadapnya, dan keutamaan membacanya (BUKU, hlm. 165-166).
- **Diskusi "Pecinta Al-Qur'an":** Dalam kelompok, siswa mendiskusikan:
 1. Mengapa membaca Al-Qur'an bisa mendatangkan syafaat di hari kiamat?
 2. Apa maksudnya Al-Qur'an bisa menjadi "penyembuh penyakit dalam dada"?
 3. Bagaimana cara kita menunjukkan cinta kita pada Al-Qur'an selain membacanya? (*Mindful*)

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Seberapa sering aku membuka dan membaca 'surat cinta' dari Allah dalam seminggu?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa mencintai Al-Qur'an adalah kewajiban yang mendatangkan banyak kebaikan dunia dan akhirat.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan siswa untuk membaca minimal satu halaman Al-Qur'an di rumah dengan niat untuk menyapa Allah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Adab Membaca Surat Cinta-Nya

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memulai dengan niat yang ikhlas.

- **Review:** "Sebutkan satu keutamaan membaca Al-Qur'an yang paling kalian ingat!"
- **Apersepsi:** "Agar 'surat cinta' dari Allah bisa meresap ke dalam hati, ada etika atau adab yang perlu kita perhatikan. Apa saja ya?"

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Kajian Adab:** Guru menjelaskan adab-adab membaca Al-Qur'an (BUKU, hlm. 167-168): Niat ikhlas, khushyuk, di tempat suci, membaca *isti'azah*, membaguskan suara, dan membaca dengan tartil.
- **Demonstrasi & Praktik Tartil:** Guru mencontohkan cara membaca beberapa ayat dengan tartil (perlahan, sesuai tajwid). Kemudian, siswa diminta untuk mencoba membaca satu ayat secara bergantian dengan bimbingan guru. (*Joyful & Kinestetik*)
- **Diskusi Kelompok:** "Mengapa kita harus membaca Al-Qur'an dengan pelan (tartil) dan tidak terburu-buru? Apa bedanya dengan membaca koran?"

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Adab mana yang paling sering aku lupakan saat membaca Al-Qur'an?" (*Mindful*)
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa adab membaca Al-Qur'an adalah cara kita menunjukkan rasa hormat dan cinta kepada firman Allah.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong siswa untuk selalu berwudhu sebelum menyentuh dan membaca Al-Qur'an.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Doa, Dialog Cinta Seorang Hamba

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Membuka dengan doa memohon ilmu.
- **Apersepsi:** "Setelah kita 'mendengarkan' firman cinta Allah melalui Al-Qur'an, sekarang saatnya kita 'berbicara' dan menyampaikan isi hati kita kepada-Nya. Itulah hakikat doa."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Kajian Konsep Doa:** Guru menjelaskan pengertian doa (memohon) dan manfaatnya (terhindar dari putus asa & sombong, menenangkan hati) (BUKU, hlm. 168-169).
- **Kajian Adab Berdoa:** Guru menjelaskan tata cara dan adab berdoa (BUKU, hlm. 169):
 - Dimulai dengan pujian (hamdalah) dan shalawat.
 - Mengangkat kedua tangan.
 - Khushyuk dan suara pelan.
 - Yakin dan tidak putus asa.
 - Dalam keadaan suci. (*Meaningful*)
- **Praktik Doa Bersama:** Guru memimpin doa bersama (misalnya doa untuk orang tua) dengan menerapkan adab-adab yang telah dipelajari. Siswa mengikuti dengan khushyuk. (*Mindful & Joyful*)

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Adab berdoa mana yang akan aku perbaiki mulai hari ini agar dialog cintaku dengan Allah lebih indah?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa doa adalah senjata, harapan, dan dialog cinta seorang hamba yang memiliki adab dan etika.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya
Pembahasan: Praktik dan Hikmah Komunikasi Cinta

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengawali dengan rasa syukur.
- **Review:** Guru meminta siswa secara acak menyebutkan satu adab membaca Al-Qur'an dan satu adab berdoa.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Simulasi Terpadu:** Siswa diminta melakukan simulasi singkat secara individu:
 1. Mengambil wudhu (jika memungkinkan).
 2. Membaca beberapa ayat Al-Qur'an dengan menerapkan adab tartil.
 3. Menutup bacaan dan langsung menyambung dengan berdoa mengangkat tangan, menerapkan adab berdoa. (*Kinestetik & Meaningful*)
- **Proyek "Pohon Doa" (Diferensiasi Produk):** Guru menyiapkan gambar pohon besar di papan tulis/kertas plano. Setiap siswa menuliskan satu doa terbaiknya untuk diri sendiri, keluarga, atau teman di selembar kertas kecil berbentuk daun, lalu menempelkannya di "Pohon Doa" tersebut. (*Joyful*)
- **Doa Bersama:** Guru membacakan beberapa doa yang tertempel di "Pohon Doa" dan diaminakan oleh seluruh kelas sebagai bentuk saling mencintai sesama.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi Akhir Bab:** "Apa perasaan kalian setelah mempraktikkan cara berkomunikasi dengan Allah yang penuh adab dan cinta hari ini?" (*Mindful*)
- **Rangkuman:** Menegaskan kembali bahwa mempraktikkan adab dalam membaca Al-Qur'an dan berdoa akan meningkatkan kualitas iman dan mendatangkan ketenangan jiwa.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong siswa untuk membuat "Pohon Doa" kecil di kamar mereka masing-masing.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Meminta siswa membaca satu ayat pendek untuk mengetahui tingkat kelancaran awal.
- Tanya jawab tentang kebiasaan berdoa siswa.

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- Penilaian unjuk kerja saat praktik membaca Al-Qur'an dengan tartil.
- Observasi saat simulasi dan praktik berdoa bersama.
- Keaktifan dalam diskusi kelompok.

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- Penilaian Proyek: "Pohon Doa" (menilai keseriusan dan ketulusan doa yang ditulis).
- Uji Kompetensi (soal pilihan ganda dan esai) di akhir bab (dapat diambil dari BUKU, hlm. 173-174).

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

NIP.

NIP.