

Развитие орфографической зоркости

Орфографическая грамотность – один из критериев социальной полноценности личности. Освоение грамотного письма в начальном звене необходимо – для дальнейшего успешного обучения в школе, для жизни и общения в дальнейшем, для получения профессии.

С точки зрения фонематической концепции русского правописания, орфографическая зоркость – это умение фонологически (позиционно) оценивать каждый звук слова, т.е. различать, какой звук в сильной позиции, а какой – в слабой, и, следовательно, какой однозначно указывает на букву, а какой может быть обозначен разными буквами при том же звучании. В умении обнаруживать звук, находящийся в слабой позиции, прежде всего и состоит орфографическая зоркость.

Профессор М. Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:

- 1) увидеть орфограмму в слове;
- 2) определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;
- 3) определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- 4) определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи;
- 5) решить задачу, т. е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- 6) написать слово в соответствии с решением задачи.

Класс	3
Тема:	Орфограммы в корне слова
Тип урока:	Урок методологической направленности
Цель:	Развитие орфографической зоркости, навыков нахождения и применения орфограмм «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным», «Правописание слов с буквами безударных гласных звуков в корне слова» с применением нестандартных приемов.
Задачи:	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающегося по теме «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным», «Правописание слов с буквами безударных гласных звуков в корне слова»; научить видеть и применять орфограммы в словах; закрепить умения формулировать связное высказывание; закрепить умение давать полный ответ на вопрос. Коррекционно-развивающие: развивать умение работать по алгоритму; развивать внимание, память; развивать умение рефлексии результатов своей деятельности; развивать интерес к обучению (применением игровых моментов); Воспитательные: воспитывать умение слушать и четко выполнять инструкции учителя-логопеда; аккуратность, ответственность; воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.
Планируемый результат	Предметные: уметь обнаруживать орфограммы в слове (буквы безударных гласных в корне слова и буквы парных согласных по звонкости и глухости) Метапредметные: <i>познавательные:</i> находить опасные места в слове, подбирать проверочные слова; <i>регулятивные:</i> учиться принимать и удерживать учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, контролировать свои действия, <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, уметь строить понятные для высказывания предложения. Личностные: оценивать собственные умения в нахождении орфограмм и применении правил, сопоставлять оценку своей деятельности с оценкой учителя-логопеда.
Межпредметные связи	Русский язык
Форма организации	Индивидуальное занятие
Технологии	Технология коррекции нарушений письма Игровая технология Диалоговая технология
Продолжительность	30 минут

Этап урока. Цель данного этапа	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающегося	Задания для обучающегося, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов
I. Организационный этап 1 мин	Настрой на занятие, активизация внимания.	Контролирует и оценивает свою готовность к уроку. Активное участие в диалоге.	- Добрый день. - Какое у тебя сейчас настроение. Какие отметки сегодня получил? - Ты любишь играть? А хочешь мы сегодня поиграем? (<i>Ответ ребенка</i>). У каждой игры есть свои правила, необходимо набирать очки, у нас они тоже будут. Только мы будем набирать не очки, а снежки. Максимально в нашей игре можно набрать 11 снежков.
II. Этап подготовки (мотивация) 5 мин	Создает атмосферу дружелюбия и условий для осознанного вхождения обучающегося в пространство деятельности на уроке.	Воспринимает инструкцию на слух. Вступает в диалог с учителем-логопедом.	- Смотри, какое я придумала первое задание. Мы будем собирать снежки. Ты закроешь глаза. Если я дотронуся до левого плеча, делай шаг влево. Если дотронуся до правого плеча – шаг вправо. Если прикоснусь к голове, шаг вперед. До кисти – наклоняешься и берешь снежок. (Модульный коврик. Ребенок по заданию собирает снежки). - У тебя в руках снежки. Помнишь я тебе говорила, что мы будем играть? Поэтому снежки нам тоже нужны для игры. Они необычные. Давай посмотрим, что в них спрятано. (Снежки сделаны из фольги. Ребенок разворачивает, достает снежинку-карточку, приклеенную на плотную основу, на которой написаны слова). Приложение 1 1 снежок
III. Целеполагание 4 мин	Ставит перед обучающимся проблему.	Воспринимает инструкцию на слух. Вступает в диалог с	- Посмотри на снежинки. На них написаны слова. В какие две группы можно объединить

	Подводит в ходе решения данной проблемы к теме урока. Организует работу обучающегося по самостоятельному или с помощью учителя-логопеда формулированию цели занятия.	учителем-логопедом, высказывает свои предположения.	слова по наличию орфограмм. Отметь эти орфограммы на бланке. <i>Карточка</i> з...ма сне...ки сн....говик сугро... к...рмушка моро... <table><tr><td colspan="2"><i>Орфограммы</i></td></tr><tr><td><i>Правописание слов с непронизносимым согласным звуком в корне слова</i></td><td></td></tr><tr><td><i>Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</i></td><td></td></tr><tr><td><i>Правописание слов с буквами безударных гласных звуков в корне слова</i></td><td></td></tr><tr><td><i>Правописание разделительного мягкого знака</i></td><td></td></tr></table> Приложение 2. - С этими орфограммами мы будем сегодня работать. Поэтому цель занятия научиться находить и проверять их. Назови орфограммы. (<i>Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Правописание слов с буквами безударных гласных звуков в корне слова</i>) <i>Буквы безударных гласных в корне слова и буквы парных согласных по звонкости и глухости</i>) 2 снежка	<i>Орфограммы</i>		<i>Правописание слов с непронизносимым согласным звуком в корне слова</i>		<i>Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</i>		<i>Правописание слов с буквами безударных гласных звуков в корне слова</i>		<i>Правописание разделительного мягкого знака</i>	
<i>Орфограммы</i>													
<i>Правописание слов с непронизносимым согласным звуком в корне слова</i>													
<i>Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</i>													
<i>Правописание слов с буквами безударных гласных звуков в корне слова</i>													
<i>Правописание разделительного мягкого знака</i>													
IV. Актуализация знаний 6 мин	Организует работу обучающегося по выполнению задания.	Работает по алгоритму.	- А теперь давай вспомним, как проверить буквы безударных гласных звуков в корне слова? (<i>Чтобы проверить безударный</i>										

			<i>гласный в корне слова, надо подобрать однокоренное слово или изменить форму слова, так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.)</i> Выбери из карточек те, которые подходят для проверки этой орфограммы. Расположи карточки на доске. - Возьми карточки на которых написаны слова с пропущенной буквой безударного гласного звука и, опираясь на алгоритм, назови, какую букву ты напишешь в этих словах. Например, в слове «холод» пропущена буква о, потому что проверочное слово «холодный». (Устно). - А сейчас возьми оставшиеся карточки и расскажи, как проверить написание буквы парного согласного звука по звонкости/глухости и выложи алгоритм. <i>(Чтобы проверить парный согласный звук в корне слова, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоял гласный звук или непарный звонкий звук.)</i> - Возьми карточки на которых написаны слова с пропущенной буквой парного согласного и, опираясь на алгоритм, назови, какую букву ты напишешь в этих словах. Например, в слове варежка пропущена буква ж, потому что проверочное слово «варежечка». (Устно). 2 снежка Приложение 3.
--	--	--	--

V. Динамическая пауза 2 мин	Организует работу.	Выполняет задания учителя-логопеда.	- А сейчас поиграем в снежки - У нас есть два ведра: красный и синий. Я называю слова, а ты внимательно слушай. Если в слове орфограмма буквы безударного гласного звука в слове, ты кидаешь снежок в красное ведро , а если парный согласный – в синее <i>Слова</i> Снежки, лед, прорубь, салазки, холодный, весело 2 снежка																
VI. Этап проверки понимания 6 мин	Организует работу.	Выполняет задания учителя-логопеда.	- В таблице написаны слоги. Тебе надо собрать названное слово из слогов. Покажи слоги в таблице быстро. (мороз, Береги, большой, в, нос. шубка, не, Зимой, шутка. <table border="1" data-bbox="1507 746 2130 906"> <tr> <td>мо</td><td>в</td><td>шой</td><td>бе</td></tr> <tr> <td>зи</td><td>ка</td><td>ка</td><td>нос</td></tr> <tr> <td>ре</td><td>роз</td><td>не</td><td>шуб</td></tr> <tr> <td>боль</td><td>шут</td><td>мой</td><td>ги</td></tr> </table> Приложение 4. Составь из слов пословицы. На какую тему эти пословицы?(Зима) - А как ты это решил? Обведи красным карандашом букву безударного гласного звука в корне слова, синим – букву парного согласного. 2 снежка	мо	в	шой	бе	зи	ка	ка	нос	ре	роз	не	шуб	боль	шут	мой	ги
мо	в	шой	бе																
зи	ка	ка	нос																
ре	роз	не	шуб																
боль	шут	мой	ги																

**VII . Этап применения
нового
Игра-ходилка**
4 мин

Организует работу.

Выполняет задания
учителя-логопеда.

- Перед тобой игра-ходилка. Ты должен разгадать задуманное слово. Для этого ты читаешь слова по стрелкам. Если в слове встречается орфограмма с буквами безударных гласных звуков в корне слова или с парными согласными по звонкости и глухости, ты выписываешь в бланк ту букву, которую надо проверить. Если указанных орфограмм нет, ты пропускаешь слово.

- Какое слово у тебя получилось?
(победа)

--	--	--	--	--	--

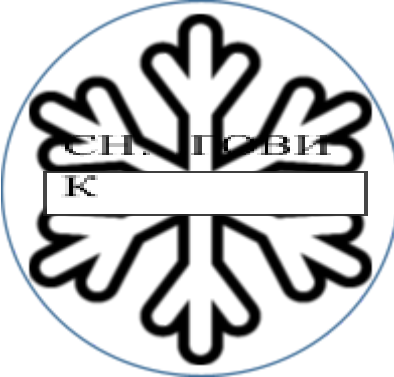
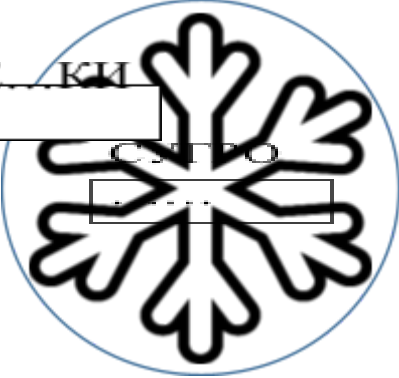
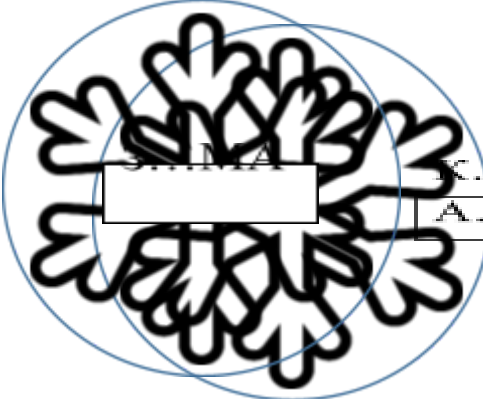
шапка	льдина	холода
снежок	вьюга	сугроб
град	лыжи	каток

2 снежка

Приложение 5.

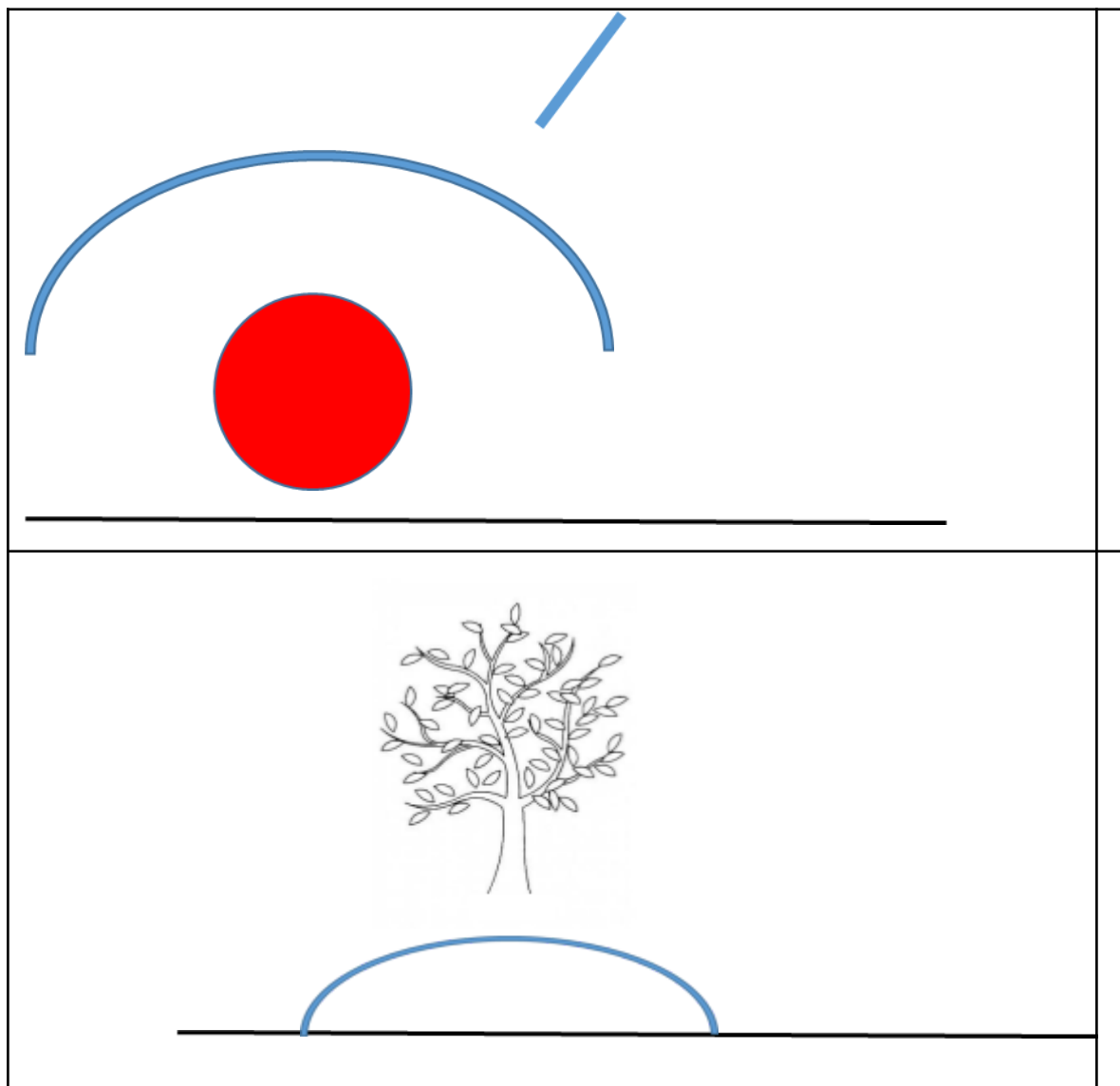
VII. Рефлексия. 2 мин	Создание условий для анализа обучающимся успешности своей деятельности.	Анализирует и оценивает свою деятельность.	- Как ты думаешь, это слово относится к нашему занятию? Можно к твоей работе применить это слово? Ты победитель? - А какие у тебя есть победы? - Любая победа дается трудом, бывают ошибки. А у тебя были ошибки? - А теперь давай посчитаем, сколько у нас снежков. - Помнишь, сколько снежков ты мог набрать? (11) - У тебя...снежков. Как ты считаешь, это хороший результат? ПРИЗ
---------------------------------	---	--	--

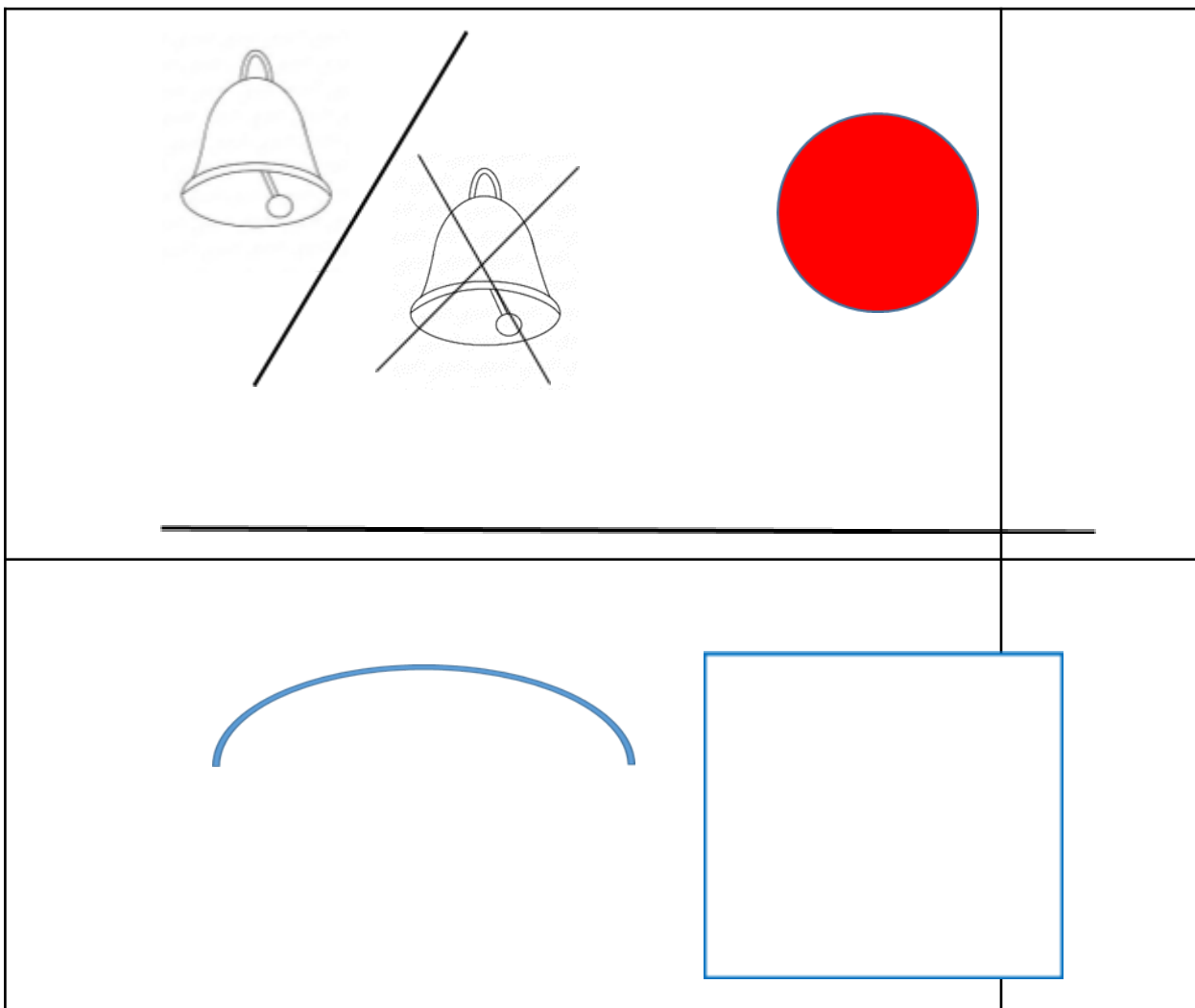
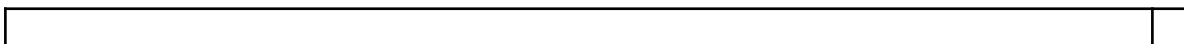
Приложение 1

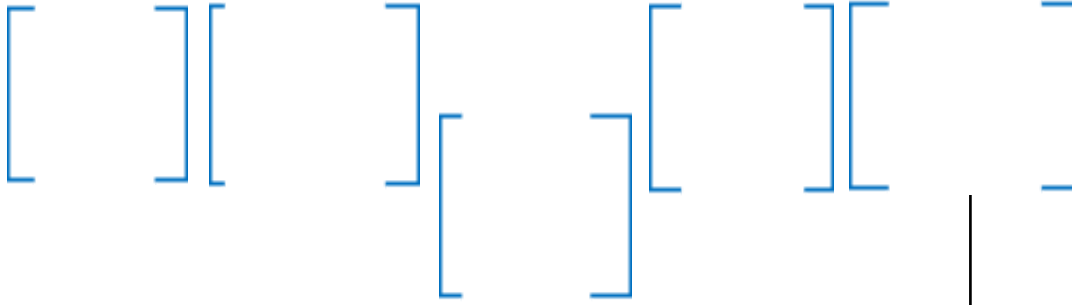
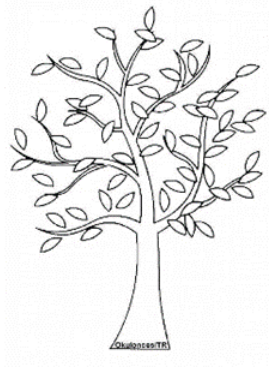
моро...	МОРО		
сугро...			СН...ГОВИ
СН...ГОВИК			К
СН...ЖКИ			
З...ма	СНЕ...КИ		
к...рмушка	С...ГРО		З...МА
			К...РМУШК
			А...

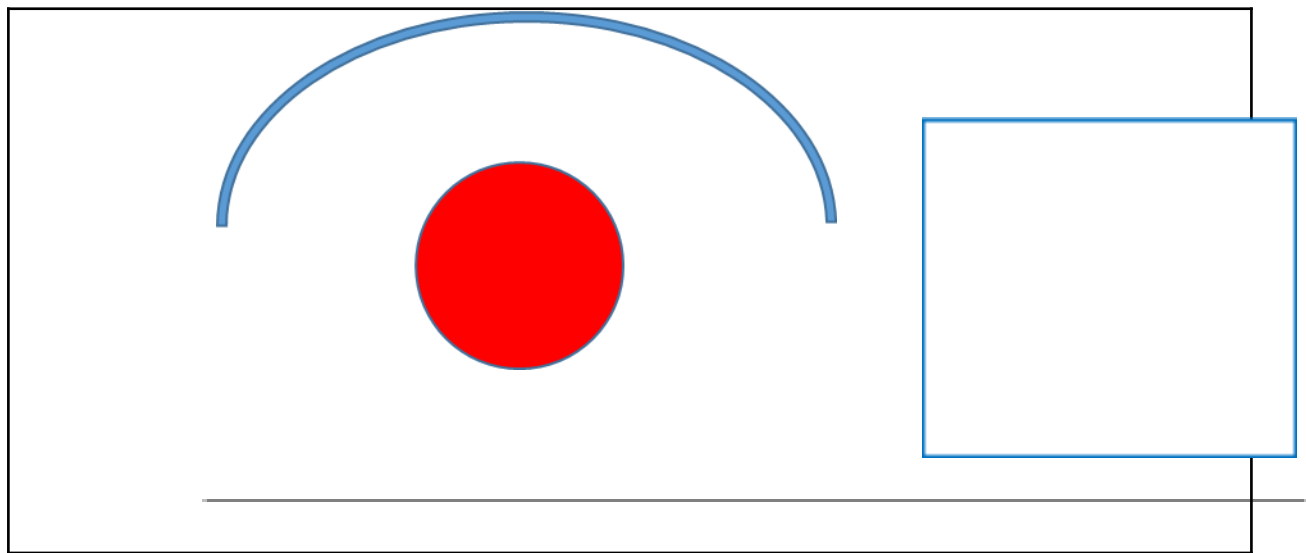


Орфограммы	✓
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	
Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	
Правописание слов с буквами безударных гласных звуков в корне слова	
Правописание разделительного мягкого знака	









мороз	Береги
большой	в нос
шутка	шубка

не	Зимой
----	-------

мо	в	шой	бе
зи	ка	ка	нос
ре	роз	не	шуб
боль	шут	мой	ги

шапка	→ льдина	→ холода
↓ снежок	← вьюга	← сугроб
град	→ лыжи	→ каток



ЧОУ СОШ «Ломоносовская»

Индивидуальное логопедическое занятие
с обучающимся 3 класса
по теме: «**Орфограммы в корне слова**»

Выполнила:

Учитель-логопед: Лесная Т.Ю.

пос. имени Тельмана

2025г.