PLANEACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA SEMANA 20 DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio
TIPO DE TEXTO	Expositivo

PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Organizar información en textos expositivos.	Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes. Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

TEMAS DE REFLEXIÓN

Comprensión e interpretación
Información que se presenta en cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
Búsqueda y manejo de información
Criterios de clasificación de un conjunto de informaciones.
Organización de textos que implican clasificación.
Propiedades y tipos de textos
Características y función de textos expositivos.
Características y función de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía
Ortografía y puntuación convencionales.

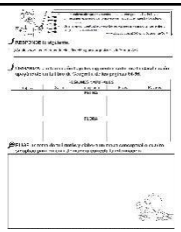
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Cómo es que saben cuál información va primero?, ¿cuál información va después?, ¿Qué es jerarquizar?

DESARROLLO	Leerán la página 81 del libro de texto sobre diferentes maneras de ordenar la información. De acuerdo con lo que se ha analizado y organizados en equipos, escribirán las características del mapa conceptual y el cuadro sinóptico en la tabla de la página 81 del libro de texto. En caso de ser necesario, utilizar el cuaderno para contar con mayor espacio.
CIERRE	Revisarán el cuadro y harán conclusiones. TAREA: En equipos, investigaré información sobre los problemas ambientales que afectan el ambiente de su comunidad. Página 82 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	El ciempiés Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en los músculos del tren superior. Desarrollo: En equipos de cuatro alumnos/as formándose en círculos, se situarán en posición de tierra inclinada (a cuatro patas), colocándose cada alumno/a con los pies en los hombros del compañero/a de atrás. A una señal del profesor/a comenzarán a desplazarse por el terreno como un ciempiés.
SESIÓN 2	
INICIO	Revisarán lo que investigaron sobre problemas ambientales.
DESARROLLO	En equipos elaborarán un cuadro sinóptico con dicha información. Exponerlo al grupo y explicarán la manera como clasificaron la información y por qué. Página 82 del libro de texto. Revisarán el esquema y analizarán si la información se entiende, se pueden sugerir mejoras, agregarán o quitarán información.
CIERRE	Harán las correcciones necesarias.
PAUSA ACTIVA	Risa risa Objetivo: Incrementar la velocidad de traslación y la coordinación general. Desarrollo: Los niños deben colocarse en un círculo, se elige un jugador para ser “eso”. El jugador “eso” debe comenzar a reír en voz alta. Después de unos segundos, se debe quitar la sonrisa de la cara y arrojársela a otro jugador del círculo. Este debe reír en voz alta durante unos segundos y señalar a

	alguien más para que se ría. Cualquier jugador que sea sorprendido riéndose cuando no sea su turno estará fuera del juego. El último jugador en pie gana el juego.
SESIÓN 3	
INICIO	Comentarán que ahora abordarán un tema de Geografía, elegir un tema del libro de esta asignatura.
DESARROLLO	Buscarán la información y ordenarla en un mapa conceptual, después hacer un cuadro sinóptico. Página 82 del libro de texto. Intercambiarán los esquemas con un compañero para corregirlos. Harán las correcciones indicadas y pasarlos en limpio.
CIERRE	Compartirán con el grupo los esquemas realizados.
PAUSA ACTIVA	Los 8 saltos Objetivo: Estimular la capacidad de fuerza en el tren inferior. Desarrollo: Se pintará una línea de salida en el suelo, y detrás de ella se colocarán todos los niños/as uno al lado del otro. Desde el primero al último realizarán con pies juntos uno por uno y sin tomar impulso 8 saltos (menos dependiendo de la edad de los niños/as), en el último salto, se quedarán inmóviles hasta que hayan saltado todos y colocarán una marca para ver después si pueden superarla en el siguiente intento.
SESIÓN 4	
INICIO	Platicarán sobre la tarea realizada y comentarán: ¿Cómo es más fácil comprender la información en los textos que investigaron o con ayuda del cuadro sinóptico?
DESARROLLO	Cuestionaré: ¿Qué es una mezcla?, ¿Qué tipos de mezclas conoces?, ¿Cómo se separa una mezcla? Leerán de la página 89 a la 90 del libro de texto de Ciencias Naturales sobre las mezclas y formas de separarlas. Subrayarán la información que consideren más importante.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)

	
PAUSA ACTIVA	Carrera de ranas Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en el tren inferior. Desarrollo: Se colocarán los niños/as en cuclillas. A la señal del profesor/a saltarán como las ranas hacia adelante o hacia atrás, tratando de engañar al niño, el que se equivoque pasa al frente para bailar.
SESIÓN 5	
INICIO	Preguntaré qué son las regiones naturales, cuáles conocen, cuál es su flora y fauna.
DESARROLLO	Leerán de la página 63 a la 66 del libro de texto de Geografía sobre las regiones naturales, subrayarán lo más importante.
CIERRE	Realizarán la autoevaluación de la página 83 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	El círculo en la pared Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación óculo manual. Desarrollo: Se dibujará un círculo amplio en el fondo de la pared del aula, a una señal del profesor/a los alumnos/as se moverán retirados del círculo en el centro del aula. A una voz de sentados, a la pata coja, tumbados, etc. los alumnos/as harán esto y rápidamente correrán a introducir las manos dentro del círculo, el último quedará eliminado o bien tendrá un punto negativo.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto página 81 a la 83.	Presentación oral de los cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

Textos expositivos. Libro de Ciencias Naturales páginas 81 a la 90. Libro de Geografía páginas 66 a la 63. Internet. Cuaderno.	Borradores de los mapas conceptuales y cuadros sinópticos que cumplan con las siguientes características: Organización de la información de acuerdo con los criterios de clasificación. Información relevante y clara. Disposición gráfica adecuada. Producto final. Mapas conceptuales o cuadros sinópticos para estudiar el tema seleccionado. Autoevaluación del proyecto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

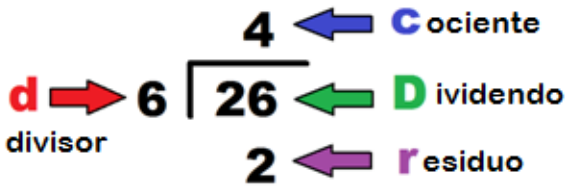
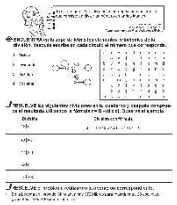
MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	**BLOQUE**	3
DESAFÍOS	40. Los botones. 41. Con la calculadora. 42. Con lo que te queda.		

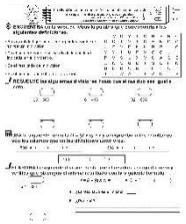
CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Problemas multiplicativos Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación r = D – (d × c), a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Que los alumnos: Adviertan que en una división el residuo es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): (r = D – d xc). Determinen cómo obtener el residuo entero a partir de una división resuelta con calculadora. Apliquen las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplan con la condición de un residuo predeterminado.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Repasarán el algoritmo de la división resolviendo algunas operaciones en el cuaderno. Explicaré el nombre de los elementos de la división con ayuda de la siguiente imagen: 
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 

materialeducativo.org materialeseducativos.mx

<table>
<tr><td>CIERRE</td><td>Resolverán una sopa de números encontrando resultados de divisiones. Por ejemplo:
<table>
<tr><td colspan="9">436÷2 765÷5 900÷45 1360÷20 5400÷3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>6</td><td>8</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>0</td></tr>
<tr><td>1</td><td>8</td><td>5</td><td>1</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>2</td><td>4</td><td>0</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>9</td></tr>
<tr><td>7</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>7</td></tr>
<tr><td>9</td><td>5</td><td>2</td><td>8</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>6</td></tr>
<tr><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>8</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 2</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Plantearé el siguiente problema al grupo: tengo 123 canicas que voy a repartir en 4 cajas, de tal manera que todas tengan la misma cantidad ¿cuántas canicas me sobrarán?
Recordarán el algoritmo y partes de la división.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>En parejas resolverán el desafío #40 de la página 83 del libro de texto en donde aprenderán que en una división el residuo (r) es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): r= D-d x c.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Responderán la siguiente pregunta en el cuaderno: ¿Cómo se puede obtener el residuo a partir del dividendo, divisor y el cociente sin hacer la división?
Compartirán respuestas y llegarán a conclusiones.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 3</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Pediré que los niños y niñas resuelvan la siguiente división en el cuaderno y escriban en nombre de cada una de sus partes: 789 ÷ 9
Comentar cuál es la relación entre estos elementos.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)
</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Inventarán en el cuaderno tres problemas como los trabajados anteriormente.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 4</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Con ayuda de la calculadora, buscarán divisiones que tengan como residuos las siguientes cantidades 1, 3, 9, 20.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>En binas resolverán la consiga del desafío #41de la página 84 del libro de texto, encontrando los resultados de la tabla usando la calculadora.
Socializarán los resultados y procesos del desafío, corregir errores.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>En el cuaderno resolverán operaciones de división.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">SESIÓN 5</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Plantearé lo siguiente: en una división, ¿cuál debería ser el dividendo y el divisor, para que el residuo sea 5?
Escucharán las respuestas de los niños y sus argumentos.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Resolverán el desafío #42 de la página 85 del libro de texto, en el que deben encontrar operaciones para un residuo señalado.
Si el niño muestra dificultad, comentarle que el residuo siempre debe ser menor que el divisor, pues si es mayor o igual, aun alcanzaría para hacer más agrupamientos de la misma cantidad que señala el divisor. Si ya encontró una división correcta, orientarlo para que a partir de esa pueda obtener las demás.
Socializarán los resultados y procesos implementados.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Con ayuda de la calculadora resolverán la siguiente tabla en el cuaderno:
<table>
<tr><th>División</th><th>Cociente</th><th>Residuo</th></tr>
<tr><td>69 ÷ 7</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>456 ÷ 5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3 284 ÷ 13</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>846 ÷ 8</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>718 ÷ 9</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto página 83 a la 85. Cuaderno.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Estrategias de división implementadas. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	3 ¿Cómo son los materiales y sus cambios?
TEMA	Las mezclas y formas de separarlas

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante. Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.	¿Qué permanece y qué cambia en las mezclas? Diferenciación entre las propiedades que cambian y la propiedad que permanece constante antes y después de mezclar materiales. Mezclas en la vida cotidiana. Formas de separación de las mezclas: tamizado, decantación y filtración. Reflexión acerca de que el aire es una mezcla cuya composición es vital para los seres vivos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	
INICIO	Preguntaré a los niños lo siguiente: ¿Qué son las mezclas?, ¿cuáles mezclas conoces?, ¿cuáles utilizamos diariamente?, ¿creen que, una vez hecha la mezcla, se puedan separar sus ingredientes a su forma original?, ¿cómo se podría hacer?
DESARROLLO	Harán una lectura de la página 89 a la 90 del libro de texto sobre las mezclas. Verán el siguiente video sobre el tema, en donde se explican mezclas homogéneas y heterogéneas, así como los métodos para separarlas. https://youtu.be/W7_R8wuyqsA (4:09)
CIERRE	TAREA: Por equipos conseguirán los materiales de la actividad "Hagamos mezclas" de la página 91 del libro de texto.
SESIÓN 2	
INICIO	Verificarán que todos los equipos traigan completo su material para la actividad.
DESARROLLO	En equipos realizarán la actividad "Hagamos mezclas" de la página 91 del libro de texto. Al hacer las mezclas, buscaré que los niños y niñas traten de identificar tanto los componentes como sus estados físicos, así mismo proponer diversas formas de separarlos y las comprueben experimentalmente. Organizaré la información en la tabla de la página 91 del libro de texto. Enfatizarán el papel de la tecnología en la aplicación de métodos de separación de mezclas, por ejemplo, el uso de diferentes tipos de filtros para sólidos disueltos en líquidos, en los que se separan los componentes de acuerdo con el tamaño.
CIERRE	Contestarán en el cuaderno la siguiente pregunta: Al separar mezclas ¿cuándo podemos usar decantación, filtración, evaporación o imantación?

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**

Libro de texto páginas 89 a la 91. Agua. 4 envases. Aceite comestible. Arena. Semillas de frijol. Clips. Tierra. Un imán. Un embudo. Papel filtro. Una cucharada de sal.	Experimentación y propuestas para la separación de diversas mezclas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	3 La población de los continentes.		
EJE TEMÁTICO	Componentes sociales y culturales.	**LECCIÓN**	Países más y menos poblados.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Población total en los continentes del mundo. Composición por grupos de edad y sexo en países representativos. Distribución de la población por continentes.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN	
INICIO	Analizarán la gráfica circular de los países más poblados del mundo de la página 78 de libro de texto.
DESARROLLO	Leerán el texto de la concentración y dispersión de la población en un territorio de la página 79 del libro de texto. Comentarán y analizarán la fórmula para calcular el número de habitantes que hay por metro cuadrado en un territorio: Densidad de población o población relativa = número de habitantes/área del territorio.
CIERRE	Observarán las imágenes de la página 80 del libro de texto y determinarán qué problemas de concentración de población existen en esos lugares.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 78 a la 80.	Análisis de la fórmula para calcular la densidad de población. Problemas de concentración de la población.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

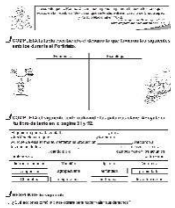
HISTORIA

BLOQUE	3 Del Porfiriato a la Revolución Mexicana
TEMA	El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.	Temas para comprender el periodo El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN

INICIO	Recordarán el tema anterior acerca de los liberales y la dictadura, ¿Qué era lo que querían cada uno?, ¿Recuerdan lo que es el Porfiriato?, ¿Hubo crecimiento económico en el país?
DESARROLLO	Leerán acerca de la estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera que hubo en México durante el Porfiriato de la página 86 del libro de texto. Analizarán el cuadro de porcentaje de inversión extranjera en México de la página 87 del libro de texto y comentarán: ¿Cuáles fueron los países que invirtieron más en México?, ¿Qué beneficios y desventajas obtuvo México con esto? Observarán el mapa "Red ferroviaria en 1910", de la página 88 del libro de texto. Comentarán: ¿Cuáles fueron los estados donde se construyeron más vías férreas?, ¿por qué? Leerán el texto de "Ciencia, tecnología y cultura" de la página 89 y 90 del libro de texto, identificarán el por qué se inició el descontento del pueblo.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 86 a la 90.	Análisis de los principales países que invirtieron en México durante el periodo estudiado. Identifica las causas del descontento de la gente durante el Porfiriato.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

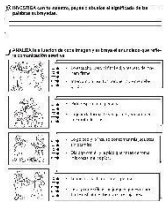


materialeducativo.org **ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"** materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 Convivo en paz y en igualdad
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Comprende la importancia de establecer relaciones de poder igualitarias entre las culturas y los grupos sociales que habitan en su entorno, en el país o en otros países. Reconoce las causas de la violencia de género y sus consecuencias, realiza propuestas para construir una sociedad con igualdad sustantiva.	
SECUENCIA	2 Igualdad entre personas y grupos.
SESIÓN	2 Diferencias de poder entre grupos sociales y entre países. Valoro la igualdad entre mujeres y hombres. Reconozco el derecho a la igualdad entre mujeres y hombres.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Leerán el caso y la información adicional de la página 75 del libro de texto, comentarán: ¿Quién ejerce poder sobre quién?, ¿Cómo afecta quien ejerce el poder los derechos de los demás?
DESARROLLO	Explicaré que todos los seres humanos somos iguales en dignidad, pero diferentes por nuestras características físicas, culturales o sociales. Por lo que deben existir condiciones para que todas las personas sean tratadas de igual manera y tengan acceso a los mismos recursos y garanticen sus derechos. Página 76 del libro de texto. Comentarán lo que investigaron sobre la desigualdad entre hombres y mujeres en México. Llegarán a conclusiones sobre la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 74 a la 77.	Investigación sobre la desigualdad entre hombres y mujeres en México.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autonomía
HABILIDAD ASOCIADA	Liderazgo y apertura.

INDICADORES DE LOGRO

Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas y resolver problemas que les afectan.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	En postura de montaña, tocaré un instrumento o reproducir una pieza musical durante dos minutos y pediré que cuando el sonido pare levanten una de sus manos. Completarán la frase "Algún día quiero…"
DESARROLLO	Revisarán los sueños elaborados en la actividad anterior e identificarán si se repiten o no, argumentarán cuál consideran más urgente e importante. Elegirán uno de los sueños que consideren más importante de realizar. No se elige por mayoría de votos, se elige por el argumento que más aceptado es por todos. Argumentarán porqué consideran importante ese sueño y de qué manera creen que pueda beneficiarlos. Escribirán el sueño en una cartulina y pegarlo en un lugar visible.
CIERRE	Harán tres respiraciones profundas. En su mente, envíen los siguientes deseos para sí mismos: Que yo pueda seguir teniendo todo esto que me hace sentir bien y feliz. Que pueda estar sano, seguro y en paz. Que pueda tener personas que me ayudan y me quieren.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor. Colores, cartulinas y pegamento o cinta.	Trabaja colaborativamente para elegir un sueño.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes
TEMA	Movimiento-sonido

APRENDIZAJES ESPERADOS

Crea los movimientos y sonidos de personajes ficticios para la presentación frente a público.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Buscarán un espacio amplio y caminarán realizando el movimiento que puedan o quieran hacer, en un lapso de 30 a 60 segundos. Preguntaré: ¿Qué movimientos realizaste?, ¿cómo te sentiste?
DESARROLLO	Explicarán que el movimiento es un elemento importante en la representación de personajes porque ayudan a expresar los sentimientos y describen el comportamiento del personaje. Representarán los sentimientos (alegría, tristeza, enojo, coraje, llanto, olvido, amor, etc.) únicamente con los movimientos de su cara. Luego hacer lo mismo, pero agregando movimiento corporal (manos, pies, cabeza, etc.). Indicaré que sonido al igual que el movimiento, cuerpo, espacio y tiempo contribuyen a la expresión corporal. Elegirán un animal de su agrado, recordar los movimientos y sonidos que hace. Imitarán al animal que eligieron en movimientos y sonidos frente a sus compañeros.
CIERRE	Responderán en el cuaderno: ¿Cómo te sentiste al realizar estos ejercicios?, ¿es importante utilizar el sonido para facilitar la representación de personajes?

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Cuaderno.	Reflexión basada en las preguntas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR

Primer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP

Segundo Grado:

https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR

Tercer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m

Cuarto Grado:

https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh

Quinto Grado

https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r

Sexto Grado:

https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx

Telegram:

https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx

Tercer Grado:

https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh

Cuarto Grado:

https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh

Quinto Grado

https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh

Sexto Grado:

https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!