



PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



CAMPO O ÁREA		Lenguaje y comunicación	
ORGANIZADORES CURRICULARES		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	
Oralidad	Conversación Descripción		
Autoconocimiento	Autoestima		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Entregare a los niños una hoja blanca y les pediré que en ella se dibujen, escriban su nombre con letras grandes y realicen un dibujo de algo que les guste (un juguete, actividad, comida, objeto, etc.). Ver cuadernillo de ejercicios.		
DESARROLLO	Platicaremos sobre las diferencias y semejanzas que existen entre compañeros, así como la importancia de conocerse y aceptarse tal y como son. Pediré que identifiquen su nombre escrito entre varios escritos en tarjetas. Preguntare ¿en qué se fijaron para saber que en esa tarjeta está escrito su nombre? Apoyar en caso de ser necesario.		
CIERRE	Los alumnos compararan la escritura de su nombre con el de otros niños o integrantes de su familia. Pediré que identifiquen con cuál letra inicia cada nombre, cuántas letras los conforman, cuál es el nombre más largo o más corto, observar si hay nombres que inician o terminan con la misma letra. Platicar acerca de lo que les gusta o disgusta, qué se les facilita o dificulta hacer, entre otros temas de interés.		
PAUSA ACTIVA	Disposición: En círculo alrededor del profesor. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento u otro.		

	Por ejemplo: Animal de aire: mover los brazos como volando. Animal de tierra: caminar en el sitio. Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando. VARIANTES Y ADAPTACIONES Pactar otras representaciones, por ejemplo: Animal de aire: saltar y quedarse de pie. Animal de tierra: ponerse de rodillas. Animal de mar: tumbarse boca abajo.
SESIÓN 2	
INICIO	Investigarán con su familia el significado de su nombre y cuáles fueron los motivos para elegirlo. Conversaran acerca del aprecio por su nombre y lo significativo que fue para sus padres.
DESARROLLO	Entregare una hoja blanca para que dibujen a los miembros de su familia y escribir sus nombres. Identificaran si tienen el mismo nombre de un familiar, mencionaran si los llaman por otro nombre y por qué. Resaltaran la importancia de llamar a las personas por su nombre propio. Entregare a cada estudiante una tarjeta con el nombre de un familiar, sin mencionarles de quién se trata. Indicare que deberán de observar con detalle las características de dicho nombre, con qué letra empieza, con cuál termina, cuántas letras tiene, si es nombre largo o corto, etc. Pediré que intenten <u>descubrir qué nombre está escrito y se la entreguen a su dueño.</u>
CIERRE	Buzón de cartas. Los niños escribirán cartas o mensajes cortos a un familiar, pediré que coloquen su mensaje en un sobre y escriban el nombre a quien va dirigido.
PAUSA ACTIVA	Disposición: En fila. Material: Mesas, sillas, cama, refrigerador. Instrucciones: El padre de familia establece un circuito motriz y el niño debe seguirlo realizando los diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo: Pasar por debajo de una mesa. Pasar por encima de una silla. Desplazarse en cuadrupedia. Pasar por la cama como si la borrarán. Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta americana, cuerda, tiza). Reptar como un animal. Andar de puntillas, talones... VARIANTES Y ADAPTACIONES Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio.
SESIÓN 3	
INICIO	Los alumnos Jugaran a la lotería de nombres propios.
DESARROLLO	Buscaran y recortaran en libros, revistas y periódicos letras grandes con la finalidad de con ellas formen su nombre y deberán pegarlo en una hoja.
CIERRE	Los alumnos Llevaran a cabo un dictado de palabras diversas con la finalidad de identificar el nivel de conceptualización de la escritura de cada estudiante.

PAUSA ACTIVA	Disposición: Caminando por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Nombrar animales que se pueden encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos (conejo, búho, ardilla...). VARIANTES Y ADAPTACIONES Adaptar el espacio a diferentes hábitats, según nos interese. Paseo por la playa (cangrejo, gaviota, pulpo), por la selva (araña, mono, tigre), por el río (nutria, anguila, pez), por la montaña...
SESIÓN 4	
INICIO	Aplicación del examen de diagnóstico. Disponible en: https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/
DESARROLLO	Aplicación del examen de diagnóstico. Disponible en: https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/
CIERRE	Aplicación del examen de diagnóstico. Disponible en: https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 5	
INICIO	Solicitar a los niños que elijan su cuento favorito y realicen una ilustración alusiva. Además, con apoyo de un familiar, deberán escribir el título. Los alumnos contarán su cuento elegido a un familiar. Propiciar el diálogo para indicar si les gustó el cuento, si conocen otra versión, cuáles fueron sus partes favoritas, etc.
DESARROLLO	Mostrar a los niños imágenes secuenciadas para crear una historia. Por ejemplo: 

	Los niños dictaran a un familiar la historia que van creando, se sugiere releer lo que se va escribiendo y los niños puedan sugerir cambios o agregar otros elementos.	
CIERRE	Transcribirán en un pliego de papel bond la historia inventada y agregaran las ilustraciones.	
PAUSA ACTIVA	Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: El alumno va diciendo letras y el padre de familia o adulto les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclínación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzz (nos hacemos los dormidos)	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas blancas, tarjetas con nombres de los niños, sobres, buzón para cartas, lotería de nombres propios, libros, revistas y periódicos.		Dibujo de sí mismos con su nombre. Observaciones escritas. Dibujo sobre los miembros de su familia con sus nombres escritos. Cartas elaboradas.

	Creación de su nombre utilizando letras de revistas y periódicos. Dictados para identificar los niveles de conceptualización de la escritura.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

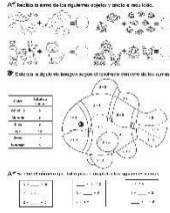
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



CAMPO O ÁREA	Número, Álgebra y Variación Número
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Conversare con los niños acerca de los juegos en los que ellos participan. ¿Cómo se juega: en parejas, equipos o de forma individual? ¿Qué materiales se necesitan? ¿Dónde se puede jugar? ¿Cuáles son las reglas para jugarlo? etc. Preguntare si conocen algún juego en el que se utilicen números o sea necesario contar. Hare un listado de los juegos que mencionen. Cuestionare sobre cómo se juega a las escondidas y qué se necesita saber, quiénes pueden jugar y cuáles son las reglas.
DESARROLLO	Los alumnos con su padre o hermano Jugaran a las escondidas, identificaran el rango de conteo. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó y disgustó? ¿A quiénes encontraron primero? ¿Cuáles fueron los escondites? ¿Se respetaron las reglas? Mostrare una imagen donde se ilustre el juego de las escondidas (niños escondidos y uno contando con los ojos cubiertos). Solicitare que observen y describan el juego para después identificar cuántos niños son los que están escondidos y a cuál piensan ellos encontrarán primero, mientras la maestra observa cómo determinan la cantidad de elementos. Invitare a establecer comparaciones ¿qué hay más, niños o niñas? Solicitare que registren de manera libre la cantidad de niños que están jugando. Comentare ¿qué accidentes pueden ocurrir mientras se juega a las escondidas?, ¿qué se puede hacer para evitarlos?, entre otras interrogantes.
CIERRE	El número escondido. Escribiré la serie numérica del 1 al 10 en una cartulina. Mencionare a los niños que los números también juegan a las escondidas. Pediré a los niños poner su cabeza sobre la mesa, cerrar los ojos y comenzar a contar hasta el número 10. Mientras los niños cuentan, su familiar deberá tapar uno de los números. Indicar a los niños que abran los ojos y mencionen cuál es el número que se escondió. Una de las variantes a esta actividad es que en lugar de mencionar el número, lo representen en su mesa con fichas, piedritas, etc.
SESIÓN 2	
INICIO	Los alumnos Jugaran al juego de mesa de "Serpientes y escaleras". Puntualizar en las reglas del juego. Mientras que los niños juegan, cuestionar ¿quién va ganando?, ¿en qué número vas?, etc.

DESARROLLO	Los alumnos Jugaran en familia. Colocaran en el centro de la mesa 50 tapas de refresco, por turnos cada jugador lanzará un dado y tomará las tapas que indique su dado. El juego termina cuando ya no haya tapas en el centro de la mesa. Cuestionaran ¿cuántas tapas ganaste?, ¿quién ganó más tapas?, ¿quién ganó menos tapas? Resolverán una actividad impresa donde los estudiantes cuenten y escriban la cantidad de puntos contenidos en dados.
CIERRE	Presentare una actividad impresa en la cual se muestren varias agrupaciones de niños. Permitiré que cuenten y escriban la cantidad que conforman dichas agrupaciones.
SESIÓN 3	
INICIO	Colocare en una mesa varios juguetes de diferentes tamaños y colores. Cuestionare ¿cuántos juguetes crees que son? Solicitare que intenten contar la cantidad de juguetes sin tocarlos. Posteriormente verifiquen su estimación realizando el conteo correspondiente. Observare cuáles son sus estrategias de conteo. Enseguida con apoyo de un familiar realizar el conteo en voz alta.
DESARROLLO	Los alumnos Jugaran a “Carrera de autos”. En el piso o en una cartulina dibujaran una pista de carreras. Dividir la pista en cuadros enumerados del 1 al 20. Cada jugador lanzará un dado y dependiendo de la cantidad de puntos que le salgan serán las casillas que avanzará en la pista de carreras. Observare si identifican la cantidad de puntos a través del señalamiento o percepción. Jugar varias rondas.
CIERRE	Realiza la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
SESIÓN 4	
INICIO	Aplicación del examen de diagnóstico. Disponible en: https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/
DESARROLLO	Aplicación del examen de diagnóstico. Disponible en: https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/
CIERRE	Aplicación del examen de diagnóstico. Disponible en: https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/
SESIÓN 5	
INICIO	Saldrán al patio a jugar el tradicional juego de “mar y tierra”. Dibujaran una línea en el piso (se pueden colocar una cuerda) que separen al “mar” de la “tierra”. A la señal de la madre/padre los niños saltarán con sus piernas juntas al lado que se indique. Posteriormente se cambian las palabras por “izquierda” y “derecha”. Después cambiar la orientación en el acomodo, de tal manera que permita seguir las indicaciones “adelante” y “atrás” de la línea (cuerda).
DESARROLLO	Colocar en casa una mesa y cajas de cartón de la siguiente manera: sobre y debajo de la mesa, atrás y delante de la mesa, a la izquierda y a la derecha de la mesa. Con apoyo de un juguete los niños colocaran sus juguetes atendiendo la consigna, por ejemplo: “Coloca tu juguete afuera de la caja que está sobre la mesa”, “Ahora deposita tu juguete dentro de la caja que está a la derecha de la mesa”, “Pon tu juguete atrás de la caja que está a la izquierda de la mesa”, etc. Dependiendo el grado de dominio de las relaciones espaciales, se podrán incorporar consignas más sencillas o más complejas.
CIERRE	Entregare una actividad gráfica donde los estudiantes ubiquen objetos a través de relaciones y puntos de referencia.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	

fichas o piedritas, juegos de serpientes y escaleras, dados pequeños y grandes, tapas de refresco, juguetes.	Ejercicios resueltos (material de apoyo). Observaciones escritas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

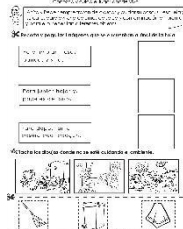
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



ORGANIZADORES CURRICULARES		APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural Cuidado de la salud		Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermarse.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Mediante cuestionamientos indagare con los niños qué saben acerca del coronavirus, por ejemplo: ¿para qué usan el cubrebocas/careta?, ¿qué se ponen en las manos antes de entrar a ciertos lugares y para qué sirve?, ¿de qué nos estamos protegiendo?, ¿qué es el coronavirus?, ¿cómo se contagia?, ¿qué le pasa a una persona si se enferma de coronavirus?, ¿quién se puede enfermar?, ¿en dónde escucharon del coronavirus?, ¿por qué tenemos que quedarnos en casa?, ¿cómo podemos cuidarnos para no enfermarnos?, entre otras interrogantes.	
DESARROLLO	Mostrare un video que explique lo que es el coronavirus y lo que podemos hacer para evitar enfermarnos. El video puede ser un cuento o una explicación apta para su edad. Sugerencias de videos: Cuento para niños y niñas. https://youtu.be/AC9_nWHicUA Coronavirus para niños. https://youtu.be/-43WKTzWL64 ¿Qué es el coronavirus? https://youtu.be/prHuClGHtmY	
CIERRE	Los alumnos Darán respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el virus? ¿Cómo es? ¿Cómo se propaga? ¿Dónde vive el virus? ¿Cómo entra el virus al cuerpo? ¿Qué provoca dentro del cuerpo? ¿Existe una vacuna? ¿Cómo se puede detener?	
SESIÓN 2		
INICIO	Susana Distancia. Cuestionare ¿qué es la sana distancia?, permitiré que comenten de lo que se trata, dónde lo escucharon o vieron, quizás en algún anuncio en la televisión, para qué se hizo y cómo ayuda a que no haya más contagios. Reconocerán que es una medida para evitar enfermase.	
DESARROLLO	Identificare algunas otras medidas para evitar enfermarse a parte de la sana distancia, por ejemplo: desinfectar superficies, desinfectar los espacios donde están, evitar los lugares donde hubiera mucha gente, también es muy importante la alimentación y el ejercicio, así como la aplicación de vacunas. Comentare que actualmente los científicos están trabajando para descubrir una vacuna contra el coronavirus. Virus en el plato. Proporcionar un plato hondo, recipiente con agua, pizcas de pimienta molida, jabón líquido y un vaso. Se les pide colocar agua en el plato y agregarle unas pizcas de pimienta (simulando que son virus), introducir un dedo para ver cómo se adhiere la pimienta, sacar el dedo e introducirlo en un vaso con agua para limpiarlo, enseguida colocar una gota de jabón líquido en la punta del dedo para volver a introducirlo al plato y observar lo que ocurre. Describir lo que ocurrió y formular sus hipótesis. Realizar el siguiente planteamiento: ¿creen que los virus reaccionen igual que la pimienta cuando se lavan las manos con jabón? Expresar sus conclusiones. Realizare una demostración acerca del lavado correcto de manos. Invitare a los niños a lavarse las manos atendiendo las recomendaciones.	

CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuadernillo de ejercicios, videos sugeridos en internet, pliegos de papel bond, platos hondos, recipientes con agua, pimienta molida, jabón líquido y vasos. Nota: Todos los materiales necesario se pedirán con anticipación en el caso de las copias o material concreto se entregara previamente.	Ejercicios resueltos. Observaciones escritas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



<https://materialeseducativos.mx/>

ORGANIZADORES CURRICULARES		APRENDIZAJES ESPERADOS
Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Entregare a los niños una hoja blanca y pediré que en ella se dibujen, escriban su nombre y realicen un dibujo de algo que les guste (un juguete, actividad, comida, objeto, etc.).	
DESARROLLO	En parejas, pediré que hagan un dibujo de un familiar, procurando plasmar todas sus características. Platicaran acerca de lo que les gusta o disgusta, qué se les facilita o dificulta hacer, entre otros temas de interés.	
CIERRE	Los alumnos Conversaran sobre las diferencias o semejanzas que existen entre compañeros, así como la importancia de conocerse y aceptarse tal y como son.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas blancas, lápices, colores, cinta adhesiva.		Dibujos. Observaciones escritas sobre las participaciones de los niños.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.