

แผนการจัดการเรียนรู้วิชา สุขศึกษา เรื่อง เห็ดที่มีประโยชน์ ปีการศึกษา 2564  
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอน นายศุภวัฒน์ มูลสาร จำนวน 2 ชั่วโมง

| ขอบเขตเนื้อหา      | จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective)<br>(In put)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       | กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)<br>(Process)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | การประเมิน                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | K<br>(knowledge)                                                                                                                                                                                              | S<br>(Skill)                                                                                                                                                               | A<br>(Attitude+Value)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| อาหารที่มีประโยชน์ | <p>1.นักเรียนถ่ายทอดและอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องเห็ดที่มีประโยชน์ได้</p> <p>2.นักเรียนใช้ความคิดที่อิสระ</p> <p>3.นำความรู้มาสังเคราะห์กลั่นกรองเนื้อหา และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> | <p>1.นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์จากการรับประทานเห็ดได้</p> <p>2.นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ภาระตมสมอง การศึกษาข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้</p> | <p>1.นักเรียนใฝ่เรียนรู้ที่จะหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อื่นนอกจากเห็ดที่นักเรียนนำไปเลี้ยงที่บ้าน</p> <p>2.เชื่อมโยงความสัมพันธ์และความสำคัญของเห็ดกับอาหารประจำวัน</p> | <p><b>1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>-ครูสอนนักเรียนร้องเพลงเห็ด เมื่อนักเรียนร้องได้คล่องแล้วให้ร้องพร้อมกัน 2 รอบ</p> <p>-ครูสนทนากับนักเรียนว่า เห็ด และอาหารต่างๆ ในเนื้อเพลงมีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่ อย่างไร</p> <p>-ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารที่มีต่อร่างกาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเห็ด และอาหารที่นักเรียนเคยรับประทาน เช่น เห็ดนางฟ้า เห็ดนางรม เห็ดหูหนู เห็ดโคน เป็นต้น</p> <p>-ครูชมเชยนักเรียนทุกคนที่ช่วยกันแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย แล้วชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า อาหารที่เรารับประทานในแต่ละวันมีทั้งอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ดังนั้นเราจึงควรเลือกรับประทานแต่อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>-นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p><b>ขั้นการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์ที่มีเห็ดเป็นองค์ประกอบ</p> <p>- สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>-สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หรือซักถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน</p> | <p><b>รับหามากิน !! เห็ด มีดีกว่าความอร่อย</b></p>  <p>“Mushroom” 9:59</p> <p>-ประโยชน์ของเห็ด</p> <p><a href="https://youtu.be/73n9I3DWV1g">https://youtu.be/73n9I3DWV1g</a></p>  <p>1:47</p> <p>-เพลงเห็ด</p> <p><a href="https://youtu.be/7ArrzF03wP4">https://youtu.be/7ArrzF03wP4</a></p> | <p>ประเมินจากการเรียนเรื่องเห็ดที่มีประโยชน์</p> <p>-ประเมินจากการสังเกตนักเรียนระดมความคิดในกลุ่ม การนำเสนอเรื่องเห็ดดีประโยชน์ มีความยอมรับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของกันและกัน</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>- ครูใช้คำถามกระตุ้นคิด เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ประสบการณ์และความรู้เดิมของนักเรียนพูดสื่อสารในประเด็นดังนี้ ชนิดของเห็ด ประโยชน์ของเห็ด วิธีการเลี้ยงเห็ด การสร้างรายได้จากเห็ด การขาย ปัจจัยที่ทำให้เห็ดมีคุณภาพ</p> <p>- นักเรียนนำเสนอแผนผังความคิด</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้ในหัวข้อเห็ดดีมีประโยชน์</p> <p>- ครูอธิบายความรู้และเพิ่มเติมประเด็นในส่วนที่ยังบกพร่องให้นักเรียนปรับแก้ไขและเพิ่มเติมเพื่อให้แต่ละกลุ่มมีความสมบูรณ์ที่สุด</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|