



**PLAN DE ACCIÓN PARA EL
PERIODO EXTRAORDINARIO
DE RECUPERACIÓN**

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN
LA CIUDAD DE MÉXICO
ZONA 3 ORIENTE DE OPERACIÓN Y GESTIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 111
TURNO MATUTINO

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

**PLAN QUINCENAL DE
ACTIVIDADES**

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO **SEMANAS 7 Y 8_**
NOMBRE DEL DOCENTE: CRIANTO MORAN REYES **GRADO Y GRUPO(S):** A, B, C, D, E, F

RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA Y/O TUTOR	- Apoyar y supervisar que el alumno realice las actividades. - Dotar de los materiales que se necesiten al alumno. - Revisar que la actividad esté concluida.		
TEMA	Ríos, océanos, corrientes marinas...	APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	• Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.
CRITERIOS A EVALUAR DE LA ACTIVIDAD	Realización de la actividad (mapa mental) Solución de los ejercicios didácticos (comprensión lectora, ejercicios matemáticos y educación socioemocional)		
RECURSOS PARA UTILIZAR	 Google Classroom	 Correo Electrónico	 YouTube

ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS ALUMNOS	
ALUMNOS PRESENCIAL <i>Semana que asisten a la escuela</i>	A través de una lluvia de ideas, se da una retroalimentación a las temáticas vertidas anteriormente y se contemplan las nuevas. Se elaboran mapas mentales con el tema de las aguas continentales y oceánicas. Al asistir a la escuela, los alumnos deben de presentar sus materiales para que puedan realizar las actividades en el salón de clases. Los alumnos localizan en un mapa de la república mexicana con división política, sin nombres (para ubicar correctamente) los ríos de la vertiente del pacífico y del atlántico (los más extensos, se proporciona la lista) y 2 de la vertiente interna, página 68. Asimismo, los 10 ríos más extensos del planeta. El cauce de los ríos los podrás localizar en la página 66 de tu libro. Lo que se revisa es el cauce correcto de los ríos. En un planisferio Robinson (blanco y negro, sin nombres) se localizan las corrientes frías y calientes de la Tierra. Se coloca la ruta de la corriente marina. Se revisa la dirección de las corrientes, con su nombre incluido en el cauce de las mismas. Página 69. En un planisferio Robinson, los alumnos iluminan el agua de los océanos y ubican los nombres de los mismos.
ALUMNOS PRESENCIAL <i>Semana de resguardo</i>	ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS ALUMNOS Elaboración de la comprensión lectora, de los ejercicios matemáticos y de educación socioemocional. Estas actividades se realizan en el cuaderno. Antes o después de asistir a clases

ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS ALUMNOS
ALUMNOS A DISTANCIA <i>Trabajan en casa</i>

Los alumnos elaboran un mapa mental de las aguas continentales (en este caso de los ríos y sus vertientes en México)

En un mapa de la república mexicana, localizan correctamente el cauce de los ríos solicitados. Lo mismo aplica para los ríos que han de ser localizados a nivel mundial.

En otro planisferio (ofertado) iluminan los océanos y les colocan sus nombres y sus extensiones.

Realizan en un planisferio (ofertado) el cauce correcto de las corrientes marinas.

Elaboración de la comprensión lectora, de los ejercicios matemáticos y de educación socioemocional. Estas actividades se realizan en el cuaderno.

RETROALIMENTACIÓN	De manera presencial
CÓDIGOS DE CLASSROOM	1 A 6brmzxk 1 B r22qrf6 1 C bia5io6 1D ixbm6e 1 E 2tdoco 1 F 2vnoedp
REFORZAMIENTO MEDIANTE VIDEOS DE YOUTUBE	
REFORZAMIENTO MEDIANTE EL LIBRO DE TEXTO.	Usado para la realización de las actividades y los mapas.
FECHA DE ENTREGA:	Día viernes de asistencia a clases. Aunque se va revisando el avance
DIRECCIÓN DE ENTREGA:	Presencial

Para ingresar al blog del turno matutino

<http://promotorticest111.blogspot.com/>

SEMANA EN RESGUARDO Y A DISTANCIA

Emite tu opinión sobre el siguiente artículo

POR UN CENTRO HISTÓRICO SIN AUTOS

Salvador Saulés

La circulación de miles de autos por las calles de los centros históricos de nuestras ciudades ha provocado no sólo contaminación ambiental y sonora, sino también un desgaste lento pero progresivo de los edificios coloniales y, sobre todo, unas condiciones poco propicias para los visitantes que desean disfrutar de un agradable paseo. En muchas ciudades del mundo, con importantes inmuebles históricos semejantes a los nuestros, se puede apreciar que una de las primeras medidas que se han tomado es restringir totalmente la circulación del automóvil en los primeros cuadros de las ciudades. ¿Dejaríamos nuestro auto si a cambio contáramos con un excelente transporte público? Yo creo que sí.



Durante mucho tiempo funcionó un transporte que ahora está quedando en el olvido, me refiero al Trolebús o Tranvía. Eléctrico, no contaminante, no ruidoso, con un itinerario definido, este transporte casi en extinción puede ser una excelente alternativa para nuestras ciudades. Pero no se trata sólo de rescatar usos tradicionales. El llamado *Metrobús* es otra opción vehicular que podría rendir frutos muchísimo más efectivos si se le realizan diversos ajustes, como un control más exacto de los intervalos de espera, un aumento de vehículos y el mejoramiento de las estaciones.

El resultado sería inmediato. El movimiento sería distinto. Los paseos familiares serían más frecuentes. El ruido y la contaminación se transformarían en movimiento vivo de gente que disfruta su propio caminar en medio de edificios que son verdaderas joyas arquitectónicas. La vida nocturna también tomaría otra apariencia, pues al tener amplios caminadores se recuperaría el gusto por sentarse a tomar un café en cualquier rincón sólo por el simple hecho de platicar bajo el cobijo de algún inmueble colonial.

Los críticos a esta medida podrían argumentar que los comerciantes ambulantes, uno de los mayores problemas que tienen todos los centros históricos, ampliarían sus espacios de venta. Por supuesto que es un riesgo, no obstante, creo que con un control rígido se puede evitar su expansión. Además, si en verdad se recupera ese espacio para los verdaderos paseantes, éstos son los que determinarán qué tipo de comercio desean.

Está en juego nuestras ciudades y su viabilidad para el futuro. No podemos dejar que la contaminación destruya poco a poco la majestad de sus construcciones. Es nuestro pasado y puede ser nuestro futuro. La mayoría de los conductores estarían dispuestos a dejar de usar su automóvil si a cambio contara con un excelente medio de transporte público. No hay más, exijamos a nuestras autoridades que tomen cartas en el asunto y nos devuelvan, en cada estado de la República, esos centros históricos que en otro tiempo disfrutaron nuestros abuelos y que, ahora, lo queremos para nosotros y para nuestros hijos.

Resuelve las siguientes operaciones

$\begin{array}{r} 62349 \\ - 4963 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80123 \\ - 1478 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41292 \\ - 9375 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92120 \\ - 8753 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 76249 \\ - 14603 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31927 \\ - 17962 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50000 \\ - 6765 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33540 \\ - 28963 \\ \hline \end{array}$

• **Completa cada resta.**

$421 - \boxed{} = 130$

$752 - \boxed{} = 317$

$534 - \boxed{} = 150$

$981 - \boxed{} = 187$

$248 - \boxed{} = 63$

$813 - \boxed{} = 162$

• **Completa cada resta.**

$\boxed{} - 258 = 369$

$\boxed{} - 124 = 89$

$\boxed{} - 187 = 169$

$\boxed{} - 170 = 464$

$\boxed{} - 377 = 192$

$\boxed{} - 389 = 257$

• **Resta y haz la prueba.**

$$\begin{array}{r} 78435 \\ - 16302 \\ \hline \end{array} \blacktriangleright$$

$$\begin{array}{r} 8409 \\ - 1270 \\ \hline \end{array} \blacktriangleright$$

$$\begin{array}{r} 2325 \\ - 713 \\ \hline \end{array} \blacktriangleright$$

$$\begin{array}{r} 82629 \\ - 7232 \\ \hline \end{array} \blacktriangleright$$

- 1.- CIUDAD O PAÍS QUE TE GUSTARÍA CONOCER
 - 2.- CUAL ES EL ANIMAL QUE MAS TE GUSTA
 - 3.- A QUE EQUIPO DE FUTBOL LE VAS
 - 4.- A QUE TE GUSTARÍA DEDICARTE A LOS 30 AÑOS
 - 5.- A QUE EDAD TE GUSTARÍA CASARTE
 - 6.- QUE CARACTERISTICAS FÍSICAS Y MENTALES QUIERES QUE TENGA TU CONYUGE
 - 7.- CUANTO HIJOS QUIERES TENER
 - 8.- QUE RELIGIÓN PRÁCTICAS
 - 9.- QUE PARTIDO POLÍTICO ES EL QUE MAS TE CONVINCE PARA VOTAR POR ÉL
 - 10.- QUE AUTOMOVIL TE GUSTARÍA TENER.
 - 11.- DONDE TE GUSTARÍA VIVIR (CIUDAD O PAÍS)
 - 12.- SI FUERAS MIOLLONARIO A QUIENES LES AYUDARÍAS
 - 13.- CUAL CREES QUE ES EL PRINCIPAL PROBLEMA DE TU COLONIA
 - 14.- CUAL CREES QUE ES EL PRINCIPAL PROBLEMA DE TU PAÍS
 - 15.- QUE ES LO QUE TE GUSTARÍA CAMBIAR DE TI O TU FAMILIA.
 - 16.- QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA DE TI
 - 17.- CUAL CREES QUE SEA TU PRINCIPAL VIRTUD O CUALIDAD
 - 18.- CUAL CREES QUE SEA TU PRINCIPAL DEFECTO O CARENCIA
 - 19.- QUE TE GUSTARÍA MAS TENER; MUCHA SALUD O MUCHO DINERO.
 - 20.- QUIEN ES LA PERSONA QUE MÁS ADMIRAS
 - 21.- CUAL ES EL COLOR QUE MÁS TE GUSTA (ELIGE SÓLO UNO)
 - 22.- CUAL ES LA MATERIA QUE MÁS TE GUSTA
 - 23.- QUE ES LO QUE NO TE GUSTA DE TU ESCUELA
 - 24.- PROGRAMA DE TELEVISIÓN QUE MÁS TE GUSTA
 - 25.- FRUTA QUE MÁS TE GUSTA
 - 26.- COMIDA QUE MÁS TE GUSTA (PLATILLO FUERTE)
 - 27.- CUAL ES LA PELÍCULA QUE MÁS TE HA GUSTADO, LA MEJOR QUE HAZ VISTO.
 - 28.- SI PUDIERAS CAMBIAR TU NOMBRE, COMO TE PONDRÍAS
 - 29.- MARCA DE APARATO ELECTRÓNICO QUE CONSIDERAS, ÉS LA DE MAYOR CALIDAD
 - 30.- PERSONAJE DE LA HISTORIA DE MÉXICO Y MUNDIAL QUE MÁS ADMIRAS
-
- 31.-- EN UNA HOJA DE TU CUADERNO DIBUJA TU AUTORETRATO.