

# 《Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃》

## 教材套

### 【課題】

人工智能 價值課一

A for「A.I.」

### 【對象】

初中學生

### 【引言】

人工智能技術發展迅速，根據研究，預計2030年全球將有約8億份工作被AI取代，有人擔憂人類地位受到威脅，甚至出現科幻片中人工智能反過來控制人類的局面。面對這場科技革命，我們既要認識AI的發展階段和特性，也需了解人類與AI各自的優勢。本課節將與學生一同探討人工智能時代下的職業趨勢變化，學會在AI時代中裝備自己，把握未來機遇。

### 【學習目標】

- 探討人工智能是否可以取代人類
- 反思人類在A.I.時代下需要裝備的技能、態度和知識

### 【重點訊息】

- 在人工智能時代中持續學習與裝備自我，發展人類優勢

### 【學習材料】

- 簡報「初中人工智能價值課一 A forA.I.」

### 【教學時間】

- 40分鐘



| 教學時間      | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習重點      |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|--------|-------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|-----------|------------|--------|----------|---------|---------|---------|------------|--------|-----------|---------------------------|
| 10分鐘      | <p>背景解說</p> <ul style="list-style-type: none"><li>向學生提問:「哪些工作開始/已經被人工智能取代？」</li><li>收銀員:人們結帳時,已不再去結帳櫃台排隊,而是透過自助收銀機或手機遠程結帳</li><li>會計師/稅務師:會計師或稅務師等職業群,在以AI驅動的會計軟體出現下,資料輸入已可自動化</li><li>客戶服務員:AI 客服聊天機械能夠理解和回應自然言語問題,不少企業都以AI提供服務,減少人工代價和提供即時性回應。如國泰航空,處理航班受阻問題,以智能客服Vera協助乘客重新訂位</li><li>運動競技裁判:運動競技裁判等工作受到「影像判讀」技術發展的影響,成為未來可能消失的職業之一</li><li>向學生提問:「哪些工作最先被淘汰？」</li><li>從上述例子可見,人工智能時代下職業變化將進一步加劇,根據麥肯錫全球研究所的研究報告,預計到2030年,全球或有8億份工作被人工智能(AI)和自動化(Automation)取代,相當全球約五分一的勞動人口,特別是單純、反覆的工作將逐步消失(例如收銀員和包裝員)!</li><li>根據世界經濟論壇的分析,2023至27年的職業變化如下:</li></ul> <table><tr><th>最快成長的十大職業</th><th>最快消失的十大職業</th></tr><tr><td>AI/機器學習專家</td><td>銀行相關職員</td></tr><tr><td>永續發展專家</td><td>郵務事務員</td></tr><tr><td>商業智慧分析師</td><td>結帳員與售貨員</td></tr><tr><td>資訊安全分析師</td><td>資料輸入職員</td></tr><tr><td>金融科技工程師</td><td>行政與秘書職位</td></tr><tr><td>資料分析師/科學家</td><td>資料記錄與庫存管理員</td></tr><tr><td>機器人工程師</td><td>會計與帳務管理員</td></tr><tr><td>電氣電力工程師</td><td>議員與公務人員</td></tr><tr><td>農業設備管理師</td><td>統計/財務/保險職員</td></tr><tr><td>數位轉型專家</td><td>上門銷售員、地攤商</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>這些變化顯示未來就業市場將更重視具備科技、分析和創新能力的專業人才,而純粹執行和工序系統化的工作則逐漸被自動化取代</li><li>值得注意的是,高盛經濟學家分析了30 個國家或地區的市場面對 AI 的潛在影響,香港竟排全球第一,高達30%職業將可能被 AI 取代,其次是以色列、日本、美國和英國,代表我們要及早裝備自己,適應AI時代的職場需求。</li></ul> | 最快成長的十大職業 | 最快消失的十大職業 | AI/機器學習專家 | 銀行相關職員 | 永續發展專家 | 郵務事務員 | 商業智慧分析師 | 結帳員與售貨員 | 資訊安全分析師 | 資料輸入職員 | 金融科技工程師 | 行政與秘書職位 | 資料分析師/科學家 | 資料記錄與庫存管理員 | 機器人工程師 | 會計與帳務管理員 | 電氣電力工程師 | 議員與公務人員 | 農業設備管理師 | 統計/財務/保險職員 | 數位轉型專家 | 上門銷售員、地攤商 | 了解人工智能時代下的職業趨勢變化及裝備自我的重要性 |
| 最快成長的十大職業 | 最快消失的十大職業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
| AI/機器學習專家 | 銀行相關職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
| 永續發展專家    | 郵務事務員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
| 商業智慧分析師   | 結帳員與售貨員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
| 資訊安全分析師   | 資料輸入職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
| 金融科技工程師   | 行政與秘書職位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
| 資料分析師/科學家 | 資料記錄與庫存管理員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
| 機器人工程師    | 會計與帳務管理員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
| 電氣電力工程師   | 議員與公務人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
| 農業設備管理師   | 統計/財務/保險職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |
| 數位轉型專家    | 上門銷售員、地攤商                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |           |        |        |       |         |         |         |        |         |         |           |            |        |          |         |         |         |            |        |           |                           |

| 10分鐘                                                       | <p>活動: 人工智能辯論擂台</p> <ul style="list-style-type: none"><li>透過辯論活動讓學生反思人工智能對人類發展的影響</li><li>先向學生解說玩法:<ol style="list-style-type: none"><li>每班分成「正」「反」兩方同學</li><li>因應題目「人工智能是否可以取代人類？」進行辯論, 正反雙方各自提出論點</li></ol></li><li>正反方參考論點:</li></ul> <table><tr><th>人工智能可取代人類</th><th>人工智能未能取代人類</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>減少成本</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>有機會損耗和出錯, 需要人類修復</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>可以更長時間工作</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>缺乏人類情感, 無法像真人般交流談心</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>回覆更即時快捷</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>欠缺人類創造力, 無法駕馭無指令的創作</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>提供新穎的點子</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>沒有人的管理決策力</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>取代人類進行危險工作</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>行為未必符合倫理道德</li></ul></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>解說活動重點: AI不能完全取代人類, 而是協助人類!</li><li>人工智能出現多時, 經歷不同的發展階段, 以下簡述人工智能(AI)的五個發展階段:</li></ul> <table><tr><td>第一階段:<br/>單任務系統</td><td>最早階段, 電腦可根據規則決定最佳的行動, 但它無法學習或超越這些規則</td></tr><tr><td>第二階段:<br/>情境感知和記憶系統</td><td>人工智能系統能夠理解和記憶上下文, 並且可以處理更廣泛的交互<br/>例子: 著名的聊天機器人GPT</td></tr><tr><td>第三階段:<br/>特定領域的掌握系統</td><td>此階段人工智能不僅能夠理解和保留資訊, 而且能在特定領域變得高度熟練。<br/>例子: AlphaGo人工智慧機器人擊敗圍棋世界冠軍</td></tr><tr><td>第四階段:<br/>思考和推理類</td><td>通過機器學習和深度學習等技術, 人工智能系統可模仿人類的思考和推理能力<br/>例子: 自動駕駛汽車</td></tr><tr><td>第五階段:<br/>新思維的誕生——通用人工智慧AGI</td><td>又稱最強人工智能。AGI系統將能夠理解、學習、適應和實施各種任務中的知識。它將擁有自我意識, 以及像人類一樣理解和具駕馭世界的能力<br/>例子: 科幻電影中的機械人<br/>(註: 此階段目前尚未完全實現)</td></tr></table> | 人工智能可取代人類 | 人工智能未能取代人類 | <ul style="list-style-type: none"><li>減少成本</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>有機會損耗和出錯, 需要人類修復</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>可以更長時間工作</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>缺乏人類情感, 無法像真人般交流談心</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>回覆更即時快捷</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>欠缺人類創造力, 無法駕馭無指令的創作</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>提供新穎的點子</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>沒有人的管理決策力</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>取代人類進行危險工作</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>行為未必符合倫理道德</li></ul> | 第一階段:<br>單任務系統 | 最早階段, 電腦可根據規則決定最佳的行動, 但它無法學習或超越這些規則 | 第二階段:<br>情境感知和記憶系統 | 人工智能系統能夠理解和記憶上下文, 並且可以處理更廣泛的交互<br>例子: 著名的聊天機器人GPT | 第三階段:<br>特定領域的掌握系統 | 此階段人工智能不僅能夠理解和保留資訊, 而且能在特定領域變得高度熟練。<br>例子: AlphaGo人工智慧機器人擊敗圍棋世界冠軍 | 第四階段:<br>思考和推理類 | 通過機器學習和深度學習等技術, 人工智能系統可模仿人類的思考和推理能力<br>例子: 自動駕駛汽車 | 第五階段:<br>新思維的誕生——通用人工智慧AGI | 又稱最強人工智能。AGI系統將能夠理解、學習、適應和實施各種任務中的知識。它將擁有自我意識, 以及像人類一樣理解和具駕馭世界的能力<br>例子: 科幻電影中的機械人<br>(註: 此階段目前尚未完全實現) | 幫助學生了解人工智能發展對人類的影響, 以及人類難以被完全取代的原因 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 人工智能可取代人類                                                  | 人工智能未能取代人類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>減少成本</li></ul>       | <ul style="list-style-type: none"><li>有機會損耗和出錯, 需要人類修復</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>可以更長時間工作</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>缺乏人類情感, 無法像真人般交流談心</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>回覆更即時快捷</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>欠缺人類創造力, 無法駕馭無指令的創作</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>提供新穎的點子</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>沒有人的管理決策力</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>取代人類進行危險工作</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>行為未必符合倫理道德</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |
| 第一階段:<br>單任務系統                                             | 最早階段, 電腦可根據規則決定最佳的行動, 但它無法學習或超越這些規則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |
| 第二階段:<br>情境感知和記憶系統                                         | 人工智能系統能夠理解和記憶上下文, 並且可以處理更廣泛的交互<br>例子: 著名的聊天機器人GPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |
| 第三階段:<br>特定領域的掌握系統                                         | 此階段人工智能不僅能夠理解和保留資訊, 而且能在特定領域變得高度熟練。<br>例子: AlphaGo人工智慧機器人擊敗圍棋世界冠軍                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |
| 第四階段:<br>思考和推理類                                            | 通過機器學習和深度學習等技術, 人工智能系統可模仿人類的思考和推理能力<br>例子: 自動駕駛汽車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |
| 第五階段:<br>新思維的誕生——通用人工智慧AGI                                 | 又稱最強人工智能。AGI系統將能夠理解、學習、適應和實施各種任務中的知識。它將擁有自我意識, 以及像人類一樣理解和具駕馭世界的能力<br>例子: 科幻電影中的機械人<br>(註: 此階段目前尚未完全實現)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |            |                                                      |                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                         |                                                                     |                                                         |                                                           |                                                            |                                                            |                |                                     |                    |                                                   |                    |                                                                   |                 |                                                   |                            |                                                                                                        |                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                    |      |                                   |      |                                                                     |    |                                                                                                                    |                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|------|-----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                    |      |                                   |      |                                                                     |    |                                                                                                                    |                                               |
| 15分鐘 | <p>遊戲:大型招聘會</p> <ul style="list-style-type: none"><li>透過遊戲反思AI和真人在擔任不同職業上的能力與優勢</li><li>介紹遊戲玩法:<ol style="list-style-type: none"><li>將學生分成「角色A:真人」及「角色B:人工智能」</li><li>遊戲中的指定職業包括:老師、廚師、殯儀師、藝人和救護員</li><li>雙方試向導師解釋指定職業該聘請自己的原因</li><li>如能成功爭取到工作機會,將會獲得10分,看看最後誰在職場上更有優勢</li></ol></li><li>學生以真人及人工智能身分爭取各個職位時,都需要思考以下問題:<ul style="list-style-type: none"><li>這份工作的內容是什麼?</li><li>需要什麼能力?</li><li>自己何以勝任?</li><li>相比AI/人類,聘請自己有甚麼優點?</li></ul></li><li>示例(老師):<table><tr><td>工作內容</td><td>教授知識與技能、培養學生品格、處理班級事務、帶領課外活動、與家長溝通</td></tr><tr><td>所需能力</td><td>專業知識、教學技巧、溝通能力、情緒管理、應變能力、提高學生學習動機</td></tr><tr><td>勝任原因</td><td>真人:具備同理心、能建立情感連結、能觀察學生情緒反應靈活調整教學方式<br/>AI:知識量豐富、能長時間工作、有效率、可同時應對多名學生</td></tr><tr><td>優勢</td><td>真人:相比AI更人性化,能給予學生情感支持、因應學生不同特質調整教學、能處理突發狀況、因應個人經驗培養價值觀和品格<br/>AI:相比人類,情緒更為穩定、對待學生更公平、預備教材和批改作業試卷快而準、能追蹤每位學生進度、可隨時候命</td></tr></table></li><li>要評估一份工作是否容易被取代,可問自己以下問題:<ul style="list-style-type: none"><li>是否需要解決問題?</li><li>是否可以隨時隨地工作?</li><li>是否需要經常與他人討論?</li></ul></li><li>如果答案大多「否」,該工作被取代的危機就更大!</li></ul> | 工作內容 | 教授知識與技能、培養學生品格、處理班級事務、帶領課外活動、與家長溝通 | 所需能力 | 專業知識、教學技巧、溝通能力、情緒管理、應變能力、提高學生學習動機 | 勝任原因 | 真人:具備同理心、能建立情感連結、能觀察學生情緒反應靈活調整教學方式<br>AI:知識量豐富、能長時間工作、有效率、可同時應對多名學生 | 優勢 | 真人:相比AI更人性化,能給予學生情感支持、因應學生不同特質調整教學、能處理突發狀況、因應個人經驗培養價值觀和品格<br>AI:相比人類,情緒更為穩定、對待學生更公平、預備教材和批改作業試卷快而準、能追蹤每位學生進度、可隨時候命 | <p>了解AI對各行各業的影響</p> <p>理解人類和AI在工作方面各自的強弱項</p> |
| 工作內容 | 教授知識與技能、培養學生品格、處理班級事務、帶領課外活動、與家長溝通                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                    |      |                                   |      |                                                                     |    |                                                                                                                    |                                               |
| 所需能力 | 專業知識、教學技巧、溝通能力、情緒管理、應變能力、提高學生學習動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                    |      |                                   |      |                                                                     |    |                                                                                                                    |                                               |
| 勝任原因 | 真人:具備同理心、能建立情感連結、能觀察學生情緒反應靈活調整教學方式<br>AI:知識量豐富、能長時間工作、有效率、可同時應對多名學生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                    |      |                                   |      |                                                                     |    |                                                                                                                    |                                               |
| 優勢   | 真人:相比AI更人性化,能給予學生情感支持、因應學生不同特質調整教學、能處理突發狀況、因應個人經驗培養價值觀和品格<br>AI:相比人類,情緒更為穩定、對待學生更公平、預備教材和批改作業試卷快而準、能追蹤每位學生進度、可隨時候命                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                    |      |                                   |      |                                                                     |    |                                                                                                                    |                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 面對AI時代, 我們可從以下幾方面裝備自己:</li> <li>■ 培養數位心態: 相信自己有能力學習與善用新科技, 積極提升相關技能, 並明白這樣做對自己和公司都有好處</li> <li>■ 持開放正確態度: AI是大勢所趨, 害怕被取代或完全依賴AI, 都不會讓我們進步。正確態度應是學會善用AI工具、培養辨識資訊正確性的能力, 並持續累積領域知識</li> <li>■ 持續進修與增值: 香港各大專院校均推出有關人工智能的課程, 為有志發展相關事業的人才提供多元進修途徑</li> </ul> |                  |
| 5分鐘 | <p>課堂總結及問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 結語: AI的發展固然會影響到部分職業的興衰, 但AI不會完全取代人類, 而是協助人類進步與發展, 重點應放在如何與時並進及與科技和平共處。目前AI雖然在效率、耐勞和準確度方面具有優勢, 但人類在創造力、情感交流、道德判斷等方面仍具有不可替代的價值。期望同學們以開放的態度擁抱科技, 培養數位思維, 持續增值個人知識技能, 在AI時代中找到自己的定位。</li> </ul>                                                | 以開放的態度擁抱科技, 增值自我 |