العبـارات الجبـريـة

المحتوى المعرفي	الكفاءات القاعدية	توجيهات وتعاليق وأنشطة
العبارات الجبرية	• التعرف على مختلف الصيغ لنفس العبارة الجبرية (صيغة مختصرة ، صيغة محللة ، ...) • تحويل كتابة عبارة (نشرها ، تحليلها ، اختصارها) واختيار الصيغة المناسبة للهدف المنشود . • كتابة العبارة ax^2+bx+c على الشكل النموذجي $(a \neq 0)$. • استعمال المميز لحل المعادلة ax^2+bx+c ، $(a \neq 0)$.	• تتم معالجة عبارات جبرية ذات متغير واحد وذات متغيرين أحيانا ، على أن يهدف النشاط فيها إلى تنمية استراتجيات تعتمد الملاحظة والذكاء في الحساب ، تجنبا للمبالغة في استعمال الآليات الحسابية. • تعتبر الأنشطة المتعلقة بالعبارات الجبرية حقلا خصبا لممارسة الحساب الحرفي و لربط الدوال بالعبارات الجبرية حيث يتعرف التلميذ من خلال أمثلة على الدالة الموجودة ضمنيا وراء كل عبارة جبرية . • لا تثار أية دراسة نظرية حول ثلاثي الحدود من الدرجة الثانية بل نكتفي بالتركيز على تقنيات توظيف المتطابقات الشهيرة لكتابة الشكل النموذجي أو تحليلها للحل معادلات من الدرجة الثانية.
ترييض المشكلات	• توظيف المعادلات والمتراجحات من الدرجة الأولى والمعادلات من الدرجة الثانية لحل مشكلات .	• المقصود بترييض المشكلات التعبير عنها بمعادلات أو متراجحات بحيث تعالج أنشطة لها صلة بالدوال والمعادلات والمتراجحات تساعد على إبراز أهمية العبارة الجبرية وتحث على البحث عن الكتابات الملائمة لها تستعمل فيها المتطابقات الشهيرة ويمكن التطرق إلى مشكلات توظف فيها متراجحات من الدرجة الثانية يؤول حلها إلى متراجحة من الدرجة الأولى .
الحل الجبر والحل البياني	• استعمال إشارة ثنائي لتعيين إشارة دالة أو لحل متراجحة. • الحل البياني لمعادلات ومتراجحات من الشكل : $f(x)=k$ ، $f(x)=g(x)$ ، $f(x)<k$ ، $f(x)<g(x)$.	• نستعمل حل معادلة لتعيين سابقة عدد بدالة . • نستفيد من منحنيات الدوال ومن أوضاعها النسبية في الحل البياني . • يمكن إعطاء أمثلة لمسائل تتطلب حل معادلات لا يعرف التلميذ حلها جبريا أو تتطلب البحث عن حلول تقريبية لها ، وتكون فرصة لاستخدام الحاسبة البيانية أو راسمات المنحنيات.