

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	I
	Teacher:	File Created by Ma'am SANDRA A. DARIO	Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
	Teaching Dates and Time:	SEPTEMBER 18 - 22, 2023 (WEEK 4)	Quarter:	1 ST QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago
B. Pamantayan sa Pagganap	Ang mag-aaral ay... buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan	Ang mag-aaral ay... buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan	Ang mag-aaral ay... buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan	Ang mag-aaral ay... buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan	Ang mag-aaral ay... buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan
C. Mga Kasanayan sa Pagkakatuto <i>Isulat ang code ng bawat kasanayan</i>	AP1NAT-Ic5 Natatalakay ang mga pansariling kagustuhan tulad ng: paboritong kapatid, pagkain, kulay, damit, laruan atbp at lugar sa Pilipinas na gustong makita sa malikhaing pamamaraan	AP1NAT-Ic5 Natatalakay ang mga pansariling kagustuhan tulad ng: paboritong kapatid, pagkain, kulay, damit, laruan atbp at lugar sa Pilipinas na gustong makita sa malikhaing pamamaraan	AP1NAT-Ic5 Natatalakay ang mga pansariling kagustuhan tulad ng: paboritong kapatid, pagkain, kulay, damit, laruan atbp at lugar sa Pilipinas na gustong makita sa malikhaing pamamaraan	AP1NAT-Ic6 . Natutukoy ang mga mahahalagang pangyayari sa buhay simula isilang hanggang sa kasalukuyang edad gamit ang mga larawan	AP1NAT-Ic6 . Natutukoy ang mga mahahalagang pangyayari sa buhay simula isilang hanggang sa kasalukuyang edad gamit ang mga larawan
II. NILALAMAN	Aralin 1.4. Ang Aking mga Paboritong Bagay	Aralin 1.4. Ang Aking mga Paboritong Bagay	Aralin 1.4. Ang Aking mga Paboritong Bagay	Aralin 2.1: Ang Aking Paglaki	Aralin 2.1: Ang Aking Paglaki
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	TG p. 27-28	TG p.29-32	TG p.33-35	TG p. 46-49	TG p. 50-54

2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	LM p.33-34	LM p. 35-37	LM p. 39-41	LM p. 51-56	LM p. 57-63
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng <i>Learning Resource</i>					
B. Iba Pang Kagamitang Panturo					
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Balik-aralan ang mga pangangailangan ng isang bata.	Balik-aralan ang ginawang collage ng mga mag-aaral.Itanong: Ano ang tawag sa pinagsama-samang larawan ng inyong mga gusto o paborito?	Balik-aralan ang kwentong “Gusto ko ng Pansit Ngayon”.	Balik-aralan ang mga paborito nilang bagay.	Ibabahagi ng guro ang mga pagbabagong naganap at naranasan sa kanyang buhay sa pamamagitan ng isang timeline.
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Itanong ang mga paboritong pagkain ng mga mag-aaral? Damit? Laruan? Lugar na pinupuntahan? Pang-araw-araw na gawain.	Itanong kung sino ang kumakain ng pansit. Sabihin na ang iyong kwento ay may kinalaman dito.	Ipagawa ang Gawain 3 sa Pupil’s Activity Sheets.(Gupitin ang mga larawan ng pagkain. Idikit ang mga ito sa plato.)	Itanong: Ano-anong mga bagay ang nagbabago sa buhay ng mag-aaral?	Itanong kung ano-anog pagbabago ang napansin ng mga mag-aaral sa kanilang sarili simula nang sila ay ipinanganak hanggang sa kasalukuyan nilang edad?
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Mula sa mga lumang magazine, pagupitin ang mga mag-aaral ng mga larawan ng pagkain, damit, laruan, lugar at mga gawain na gusting-gusto nila.		Iguhit sa plato ang iyong mga paboritong pagkain. Ibahagi ito sa klase.	Ipasuri sa mga mag-aaral ang timeline ng pagbabago na nagpapakita ng paglaki ng isang agila.(Tingnan sa Gawain 1, pahina 51 ng Puoils’ Activity Sheets).	Ipalabas ang dala nilang damit, laruan, tsinelas o sapatos noong sila ay sanggol pa o edad isa hanggang tatlo.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Sa isang bondpaper, atasan ang bawat isa na pagdikit-dikitin ang mga dalang larawan ng mga bagay na gustong-gusto nila at nagpapakilala sa kanila.	Basahin sa klase ang kwentong pinamagatang “Gusto ko ng Pansit Ngayon”	Laro: Ipaliwanag sa mga mag-aaral ang larong charades.	Itanong sa kanila ang mga ss.: 1.Ano ang napansin mo sa agila? 2.Ano-ano ang napansin mong pagbabago? 3.May alam ka pa bang ibang hayop o insekto na dumaraan sa ganitong pagbabago? 4.Paano mo ito maihalalintulad sa tao ang mga pagbabagong	Ipakumpara ang mga gamit na ito sa kasalukuyan nilang mga gamit Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more

				pinagdadaanan ng mga insekto o hayop na natalakay sa klase? 5.Ano-ano ang pagkakatulad ng pagbabagong nangyayari sa tao at hayop o insekto natalakay sa klase? Ano naman ang pagkakaiba?	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Sabihin na ang kanilang ginawa ay isang halimbawa ng collage. Ipaliwanag ang konseptong ito.	Itanong sa mga mag-aaral ang mga sumusunod: 1.Ano-ano ang mga nagging paboritong pagkain ni Diding? 2.Bakit kaya niya naging paboritong pagkain ang mga ito? 3.Tuwing kaliaan niya kinakain ang kanyang mga paboritong pagkain? 4.Ikaw, ano naman ang paborito mong pagkain? 5.Ano ang pagbabagong nangyari kay Diding nang magkaroon siya ng kapatid.		Ipasuri at ipalarawan sa mga mag-aaral ang timeline ng pagbabago sa buhay nina Mimi at Buboy.(Tingnan sa pahina 53 ng Pupils’ Activity Sheets.	Batay sa inyong impormasyong nalaman tungkol sa mga pagbabago sa inyong sarili, gawin ang timeline ng mahahalagang pangyayari sa inyong buhay sa pahina 60 ng Pupils’ Activity Sheet.
F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)	Bigyan ng panuto ang mga mag-aaral kung paano gumawa ng isang collage.	.		Itanong: 1.Ano-ano ang mga napansin mong pagbabago sa mga larawan sa dalawang timeline? 2.Ano ang napansin mong pagbabago sa anyo nina Mimi at Buboy? 3.Nagsimula sa anong taong gulang ang timeline? 4.Kailan nagsimula ang timeline?Kailan ito natapos? 5.Bakit kaya nagbago ang kanilang anyo?	Ganyakin ang mga mag-aaral na may dalang personal na gamit na ipakita ang mga ito sa klase.Atan ang mga mag-aaral na iugnay ito sa timeline na kanilang ginawa.
G. Pag-uugnay sa pang araw-araw na buhay				Ipasuri ang larawan sa pahina 55 ng Pupils’Activity Sheets.Ipagupit at ipadikit sa tamang kahon ang bawat larawan ayon sa pagkakasunod-sunod ng mga pagbabagong nagaganap sa isang tao.	Tanungin sa mga bata ang mga ss.: 1.Ano-ano ang mga bagay na nagbago sa iyong srili simula noong ikaw ay sanggol hanggang sa kasalukuyan? 2.Mayroon bang mga bagay tungkol sa iyo na nanatili at hindi nagbago kahit lumipas ang mga taon?

H. Paglalahat ng Aralin	Ang collage ay pinagsama-samang larawan na nagpapakita ng isang malaking ideya.	Ipaliwanag sa mga mag-aaral na ang paboritong bagay ng bawat tao ay isa sa mga bagay na nagpapakilala sa kanilang sarili	Ang bawat bata ay may kani-kaniyang paboritong bagay, gawain, at pagkain. Ang mga ito ang nagpapakilala sa iyo bilang natatanging bata.	Ang bawat tao ay nakakaranas ng pagbabago sa kanilang pisikal na anyo. Kasabay ng mga pagbabago sa kanilang katawan ang pagdami ng mga kaya nilang gawin.	Ang bawat bata ay dumaraan at nakakaranas ng pagbabago sa katanginang pisikal at gawain. Sa kabila ng mga pagbabagong ito, mayroon pa ring mga bagay na nanatili tulad ng pangalan at petsa ng kapanganakan.
I. Pagtataya ng Aralin	Gamit ang mga ginupit na larawan, gawin ang iyong collage. Idikit ang mga larawang ito sa bondpaper. Huwag kalimutang ilagay ang iyong pangalan at ang pamagat na “Ito ang Gusto Ko”.	Iguhit ang mga naging paboritong pagkain ni Diding.	Gumawa ng isang graphic organizer. Ipaguhit ang isang larawan ng kamay. Ipasulat dito ang mga paborito nilang bagay.		Gabayan ang mga mag-aaral sa pagsulat ng mga sagot sa Gawain 3 sa pahina 62 ng Pupils’Activity Sheet.
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin at <i>remediation</i>				1.Ipakwento sa inyong mga magulang kung ano-ano ang mga pagbabago sa kanilang sarili ang kanilang napansin mula nang sila ay bata pa hanggang sa kanilang kasalukuyang edad. 2.Magdala ng damit, laruan, tsinelas o sapatos noong ikaw ay sanggol o edad isa o dalawa o tatlo.	
V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng Mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na nakaunawa sa aralin					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>Strategies used that work well:</i>	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration

ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking nararanasan na nasulustunan sa tulong ng punong guro at superbisor?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets

	___ varied activity sheets Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ varied activity sheets Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ varied activity sheets Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ varied activity sheets Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ varied activity sheets Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	---	---	---	---	---