



## KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah : .....

Nama Penyusun : .....

NIP : .....

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Fase A, Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)

---

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Satuan Madrasah** : .....  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...  
**Fase A, Kelas/Semester** : II (Dua) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
<b>Bab 1 : أفراد المدرسة (Warga Sekolah)</b>	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi bunyi mufrodat tentang warga sekolah (مُدْرَسٌ، مَدْرَسَةٌ، طَالِبٌ، طَالِبَةٌ) dengan penuh cinta.				
	Peserta didik mampu memahami makna mufrodat tentang warga sekolah (مَوْظِفٌ، بَوَّابٌ، كَنَّاسٌ، بَائِعٌ) dan menggunakan kata tunjuk (هَذَا/هَذِهِ) dalam kalimat sederhana.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog sederhana dan menulis mufrodat tentang warga sekolah dengan benar sebagai wujud cinta pada bahasa Arab.				
<b>Bab 2 : الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah)</b>	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang peralatan sekolah yang ada di dalam tas (كِتَابٌ، كُرَّاسَةٌ، قَلَمُ الرَّصَاصِ، مِسْطَرَّةٌ، مِمْحَاةٌ) dengan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	penuh cinta pada aktivitas belajar.				
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang peralatan sekolah yang ada di dalam kelas (سَبُورَةٌ، طَبْسُورَةٌ، مَكْتَبٌ، كُرْسِيٌّ) serta mempraktikkan tanya jawab menggunakan "مَا هَذَا؟ / مَا هَذِهِ؟".				
	Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana dan menulis mufrodat tentang peralatan sekolah sebagai wujud cinta pada literasi.				
<b>Bab 3 : الزِّيُّ الْمَدْرَسِيُّ (Seragam Sekolah)</b>	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang pakaian bagian atas dan kepala (فَمِيصٌّ، حَمَارٌ، فَلَنْسُوتٌ، رِبْطَةٌ) dengan penuh rasa cinta pada identitas dirinya.				
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang pakaian bagian bawah dan alas kaki (سِرْوَالٌ، فُسْتَانٌ، جُورَبٌ، حِذَاءٌ) serta atribut lainnya (حِرَامٌ، مَحْفَظَةٌ).				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	dialog sederhana tentang warna seragam dan menulis mufrodat yang telah dipelajari sebagai wujud cinta pada keindahan bahasa.				

**Keterangan**

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**  
**Satuan Madrasah : .....**  
**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**  
**Fase A, Kelas/Semester : II (Dua) / II (Genap)**

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
<b>Bab 4 : وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ (Alat Transportasi)</b>	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang transportasi darat (دَرَاكَةٌ، سَيَّارَةٌ، حَافِلَةٌ، قِطَارٌ) dan tempatnya (مَحَطَّةٌ، سِكَّةُ الْحَدِيدِ) dengan penuh cinta pada kemajuan teknologi.				
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang transportasi laut dan udara (سَفِينَةٌ، طَائِرَةٌ) serta tempatnya (مِينَاءُ، مَطَارٌ), dan mampu bertanya menggunakan "كَيْفَ تَذْهَبُ؟".				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog sederhana menggunakan "هَلْ...؟ نَعَمْ/لَا" dan menuliskan mufrodat tentang alat transportasi sebagai wujud cinta pada bahasa Arab.				
<b>Bab 5 : الْأَثَاثُ الْمَنْزِلِيُّ</b>	Peserta didik mampu melafalkan dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
<b>(Perabotan Rumah)</b>	mengidentifikasi mufrodat tentang ruangan-ruangan di rumah (مَنْزِلٌ، عُرْفَةُ الْجُلُوسِ، عُرْفَةُ النَّوْمِ، مَطْبِخٌ، حَمَّامٌ) dengan penuh rasa cinta pada tempat tinggalnya.				
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang perabotan utama (سَرِيرٌ، خِرَازِنَةٌ، كُرْسِيٌّ، مِئْزَدَةٌ، تَلْفَازٌ) dan mampu menempatkannya pada ruangan yang sesuai.				
	Peserta didik mampu melafalkan mufrodat pelengkap (مِصْبَاحٌ، بَابٌ، نَافِذَةٌ)، mempraktikkan dialog sederhana, dan menulis mufrodat tentang perabotan rumah sebagai wujud cinta pada keindahan.				
<b>Bab 6 : المَنَاطِرُ : الطَّبِيعِيَّةُ (Pemandangan Alam)</b>	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang lingkungan darat seperti (جَبَلٌ، حَدِيقَةٌ، شَجَرَةٌ، زَهْرَةٌ) dengan penuh rasa cinta pada keindahan ciptaan Allah.				
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang lingkungan perairan dan perkebunan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	(شَاطِئُ الْبَحْرِ، سَمَكٌ، مَرْعَةٌ) serta mempraktikkan tanya jawab "مَاذَا تُشَاهِدُ؟".				
	Peserta didik mampu membaca teks deskriptif sederhana, mempraktikkan dialog, dan menulis mufrodat tentang pemandangan alam sebagai ekspresi cinta pada literasi dan alam.				

**Keterangan**

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....