

Психологические аспекты взаимодействия с младенцем

1.Общение.Этот пункт стоит на первом месте неслучайно, ведь в младенческом возрасте общение со взрослым является ведущим видом деятельности ребенка. Качество обеспечения этого процесса значительно влияет на эмоциональное состояние и психическое развитие младенца. В первом полугодии жизни ребенок включается в непосредственно-эмоциональное общение. Ему *будут очень приятны: ваше внимание и доброжелательное отношение, улыбка, бережные прикосновения и ласковый голос.* Уже через несколько недель после рождения, он начнет сам инициировать взаимодействие, привлекая внимание взрослого: двигательным оживлением, взглядом на лицо взрослого, вокализациями, а позже и улыбкой. *Чрезвычайно важно не пренебрегать этими сигналами!!!* Во втором полугодии жизни, помимо непосредственно-эмоционального общения, ребенку становится интересно общение со взрослым по поводу действий с предметами. С этого момента, взрослому *нужно показывать образцы действий с игрушками* (начиная с манипуляций, постепенно усложняя до элементарных действий) *и давать оценку действиям ребенка в т. ч. невербально.*

2.Уход — одна из важнейших составляющих заботы о младенце, непосредственно влияющая на его здоровье в т. ч. на психическое. Исследования показали, что неправильное поведение взрослых во время выполнения уходовых процедур за ребенком может навредить его психическому здоровью. Для того, чтобы этого избежать нужно: *обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка, обеспечивать доброжелательное общение в процессе и предупреждать о своих действиях* (начиная с первых месяцев!), *придерживаться комфортного для младенца темпа* (особенно при кормлении), *прикасаться бережно к его телу, избегать ограничения движений малыша.*

3.Режим дня младенца необходимо в первую очередь организовывать в соответствии с работоспособностью его нервной системы. Доказано (Н.М. Щелованов), что у новорожденного предел работоспособности равен 20-30 мин., а к первому году жизни 2,5-3 часа подряд. Соответственно, в зависимости от возраста малыша оптимальный режим дня для него меняется. Для того, чтобы режим дня положительно влиял на эмоциональное состояние и развитие ребенка *необходимо установить правильную последовательность в удовлетворении физиологических потребностей:*

кормление-сон-бодрствование-сон. Как правило, найти описание оптимального режима дня для того или иного возраста не составит труда.

4.Развивающие занятия должны присутствовать в жизни ребенка с первых недель. Они могут быть **направлены на развитие: зрительных и слуховых ориентировочных реакций, движений руки и действий с предметами, общей моторики, эмоционально-коммуникативных функций.** Преимущественно, все эти упражнения выполняются под соответствующие песенки или потешки и доставляют массу удовольствия малышу. Сейчас существуют целые сборники с упражнениями для детей младенческого возраста.

5.Впечатления. Организму человека для своего равновесия необходим регулярный поток информации из окружающей среды. В первый месяц жизни тактильные ощущения служат важнейшим источником эмоционального удовлетворения. В целом, потребность в новых впечатлениях выступает одной из ведущих в младенческом возрасте и на третьей-пятой неделе жизни является базой для формирования потребности в общении с близкими людьми. **Уже в первые недели жизни ребенка желательно менять среду, в которой он находится, разнообразить предметы попадающие в поле его зрения.** Хорошо, если игрушки будут выполнены из разных материалов, давая младенцу различные тактильные ощущения и обогащая его сенсорный опыт. **Необходимо также изменять положение тела малыша.** Движения дают приятные ощущения младенцу. Шестимесячным детям часто нравится, когда их качают, поднимают на руках, поворачивают в воздухе и по - разному перемещают. Однако, в процессе отслеживайте эмоциональное состояние ребенка.

Не пренебрегайте вышеперечисленными пунктами, ведь каждый из них важен для психического развития и эмоционального благополучия вашего ребенка!!!

Библиографический список:

- 1.Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. -М.: Тервинф,2021. - 272с.
- 2.Дети-сиротыконсультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф-сервис,1998. - 336 с.
- 3.Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. -288 с.
- 4.Ярославцева И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. –Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с.