

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Planification de l'unité 6 S : 1, 2, 3, 4, et 5	Fiche : 100
--	--	--------------------

Thème	Mes fêtes
Sous-compétence	Sous-compétence à développer pendant l'unité 6 : A la fin de l'unité 6, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement immédiat et local, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, l'apprenante/apprenant sera capable de (d') - comprendre et produire oralement un énoncé court et simple, à caractère informatif ; - lire des syllabes et des mots simples ; - écrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes ; - copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.
Projet de classe	• Réaliser un dossier sur les fêtes

Semaines	Activités Orales	Poésie	Lecture	Ecriture	Exercices écrits / Copie	Projet de classe
1	Raconter un événement vécu	Bonne fête, maman	- Présentation de «z» - Lecture de syllabes	«z»	- Copie d'une phrase - lettres à ajouter - nombres à écrire en lettres	- Présentation du projet - Répartition des tâches
2			- Présentation de «g» - Lecture de syllabes	« g »	- Dictée de syllabes et de mots. - Lettres à ajouter. - Syllabes à ajouter	- Elaboration d'un plan de travail
3	- Décrire	C'est demain dimanche	- Présentation de «j» - Lecture de syllabes	« j »	- Copie d'une phrase. - lettres à ajouter - Mots à reconstituer	- Collectes des données. - Classement. - Ebauche du documentaire
4			- Présentation de «x» - Lecture de syllabes	« x »	- Dictée de syllabes et de mots. - Mots à reconstituer - Phrases à compléter	- Réalisation du documentaire
5	Evaluation et soutien					- Présentation - Prolongement

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Projet de classe	S : 1, 2, 3, 4 et 5 Fiche : 101
--	-------------------------	--

Thème	Mes fêtes
Intitulé	Réaliser un dossier sur les fêtes.
Compétences transversales	- Travailler en groupe/négocier/collaborer/s'entraider, participer.. - Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis... - Résoudre des problèmes - Prendre la parole/s'exprimer.
Objectifs	- Réaliser un documentaire sur les fêtes - Présenter le documentaire devant ses camarades
Supports et outils	Images, dessins, documents, livret page 104.
durée	100 min (5 séances de 20 min chacune)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Identification de projet - Réactive les anciennes acquisitions qui sont en étroite liaison avec le projet à réaliser. - Pose des questions - Qu'est-ce que c'est ? - Qu'est-ce qu'on trouve dans un dossier. - Annonce les objectifs ciblés, les modalités de travail et le matériel à utiliser. (Dans le cadre du thème général proposé, on peut orienter l'intérêt des enfants vers un thème plus précis tiré du vécu des enfants : l'anniversaire : L'adha , le fitr et surtout la fête de fin d'année. - Fait réfléchir les enfants sur les moyens à mettre en œuvre	Travail collectif - Réactive ses anciennes acquisitions. - Répond aux questions - C'est un dossier. - On y trouve des images, des photos, des dessins. - Prend connaissance du projet (objet et intérêt de ce projet). - Contribue au choix des tâches à accomplir. - Participe à l'élaboration d'un échéancier. - Réfléchit sur les moyens à utiliser. - Recherche de photos, de dessins, textes courts en rapport avec le thème
Séance 2 : Réalisation du projet - Assure le suivi de l'avancement des travaux du projet. - Aide chaque groupe à : - Sélectionner des images - Réaliser des dessins. - Collectionner des textes courts. - Apporte son aide aux groupes en difficultés ou en panne d'inspiration - Traite les difficultés, valorise les réussites. - Amène les élèves à établir le bilan de leurs réalisations	Travail en groupe - Présente le matériel trouvé. - participe au tri des photos d'autres illustrations de textes courts en rapport avec le type de fête choisi. - S'adresse à ses camarades ou au professeur, pour demander de l'assistance ou des explications. - Contribue à l'élaboration d'une fiche de renseignements sur la fête choisie par son groupe. - Fait le bilan des réalisations de son groupe
Séance 3 : Réalisation du projet (suite) - Anime la séance de réalisation du dossier. - Fait classer et coller les documents. - Fait citer les noms des fêtes choisies. - Les fait regrouper (fêtes individuelles, fêtes religieuses, fêtes nationales ou internationales.	Travail en groupe - Prend part à la réalisation du dossier. - Classe et colle les documents. - Enumère les noms de fêtes. - Discute et défend son point de vue. - Accepte les décisions de la majorité dans le groupe
Séance 4 : Réalisation du projet (fin) - Aide dans les dernières mises au point - Anime la séance d'entraînement à la présentation du documentaire	Travail en groupe - Donne son point de vue. - S'entraîne à présenter le document.
Séance 5 : Réalisation du projet Invite le directeur, les professeurs et les	Travail en groupe

représentants d'autres classes à assister à la présentation du documentaire	- Présente le projet en collaboration avec ses camarades
---	--

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activités orales	Semaines : 1 et 2 Fiche : 102
--	-------------------------	--

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Un événement vécu.
Objectifs	• Raconter un événement vécu.
Supports et outils	• Micro - dialogue, livret de l'élève page 87 Poster
Durée	• 90 min (30 min + 3 séances de 20 min chacune)
Contexte : Zineb et Nawal sont assises à la même table en classe. Zineb profite d'un moment d'inattention du professeur pour inviter Nawal à son anniversaire. Dialogue Zineb : Demain je fête mon anniversaire. Je t'invite. Nawal : Merci, je viendrai	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension Avant l'écoute : - Fait observer le poster ou les illustrations du livret de l'élève page : 87 - Que vois-tu sur l'image 1 ? - Où sont-ils ? - Que font-ils ? - Comment est le salon ? - Qu'est-ce qu'il y a sur la table ? - Qu'est-ce qu'il y a sur le gâteau ? - Qui est cette femme ? • Accepte toutes les hypothèses formulées par les élèves. Pendant l'écoute : - Fait écouter deux fois le dialogue entre les deux fillettes. • Se place toujours du côté de la personne qui parle au moment de la présentation du dialogue. • Vérifie la bonne compréhension du dialogue à l'aide de questions : - Qui est-ce ? - Où sont-elles ? - Comment s'appellent-elles ? - Que fait Zineb ? - Est-ce que Zineb va venir ? • Encourage les élèves à prendre la parole. • Redresse les erreurs de prononciation	Travail collectif • Observe le poster ou l'illustration livret page ... • Répond aux questions du professeur. - Je vois des enfants et une femme. - Ils sont dans le salon. - Ils fêtent l'anniversaire de - Il est décoré de ballons multicolores et de guirlandes. - Il y a un gâteau. - Il y a des bougies. - C'est la maman de • Interprète à sa manière le contenu de l'illustration. Pendant l'écoute : • Ecoute attentivement le dialogue. • Répond aux questions du professeur. - Ce sont deux filles.- - Ecoute ses camarades. - Corrige ses erreurs.
Séance 2 : Production Après l'écoute : - Fait écouter à nouveau le dialogue. - Explique les mots difficiles anniversaire, inviter. - Montre des illustrations représentant différentes fêtes. - Les fait identifier. - Montre l'illustration 1 et amène les élèves à dire : Que font les filles ? -Que fait Zineb ? -Que fait la maman ? -Comment sont les fillettes ? Réinvestissement : • Invite les élèves à raconter les événements d'une fête.	Travail collectif - C'est l'anniversaire de Zineb. - Zineb a invité ses amies. - Nawal est venue à la fête. - Elles chantent. - Elles dansent. - Elle éteint les bougies. - Elle découpe le gâteau. - Elles sont contentes / joyeuses Réinvestissement - Parle d'une fête (El Fitr - El Adha - Le mariage - L'anniversaire...)

• Evalue le travail de chaque élève. - Procède aux remédiations	- Ecoute ses camarades. - Evalue et s'auto-évalue
--	--

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Comptine	Semaines : 1 et 2 Fiche : 103
--	-----------------	--

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Papa
Objectifs	• Comprendre un texte poétique • Le dire d'une manière expressive
Supports et outils	• Livret de l'élève page 88 + Illustrations
Durée	• 2 seances de 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension Mise en train - Prépare les élèves à l'écoute de la comptine. Observation et découverte • Fait observer l'illustration sur le livret de l'élève page 84. - Qui est-ce ? - Que tient-il dans ses bras ? - Que fait le bébé ? - Est-ce qu'il a peur ? 1^{ère} Ecoute : (livrets fermés) - Fait écouter la comptine 2 ou 3 fois. Compréhension - Vérifie la compréhension. • De quoi parle le poème ? • Qui parle dans le poème ? • Où est-il ? - Montre l'image d'un cœur. • Qu'est-ce que c'est ? - Invite un élève à poser sa main sur sa poitrine et amène les autres à dire. - Mime l'action et amène les élèves à dire. - Agit de même pour «câlin» 2^{ème} Ecoute : - Dit la comptine en associant le geste à la parole. - Vérifie la compréhension. 3^{ème} Ecoute : - Dit d'une manière expressive la comptine	Travail collectif /individuel - Activités physiques • Mouvements des bras. • Mouvements des jambes. • Sauts sur place. - Activités respiratoires • Inspire et expire lentement de l'air. - Rechauffement de la voix • Laisse sortir des sons continus aigus ou graves. Observation et découverte - Observe l'illustration. • C'est papa. • Il tient un bébé dans ses bras. • Il pose sa main sur la poitrine de son papa. • Il n'a pas peur. Compréhension - Il parle d'un bébé et son papa. - C'est l'enfant. - Il est dans les bras de son papa. - C'est le cœur. - Le cœur bat tout bas. - Papa me fait un bisou. - Papa me fait un bisou tout doux. - Papa me fait un câlin. - Je n'ai plus de chagrin - Répond aux questions. - Mime l'action de : faire un bisou/un câlin
Séance 2 : Rappel : - Fait écouter la comptine. - Pose des questions pour vérifier la compréhension. Apprentissage : - Fait écouter puis répéter la comptine vers par vers. - Redresse ou fait redresser les prononciations	Travail collectif / individuel - Ecoute le professeur. - Répond aux questions. - Ecoute, répète et imite les gestes du professeur. - Récite la comptine. - Redresse les incorrections de ses camarades.

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activités Lecture Semaines : 1 et 2	Fiche : 104
--	--	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Lire la lettre «z»
Objectifs	• Distinguer le son «z» au niveau de la chaîne sonore. • Repérer visuellement le graphème «z». • Lire des syllabes, des mots, des phrases contenant la lettre «z»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 89 - Images - Tableau - Ardoises.
durée	• 40 min (2 séances de 20min et 20min)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : - Montre l'image d'un garçon ou d'une fillette au zoo (on y voit aussi un zébre et une gazelle) • Pose des questions. - Qui est-ce ? - Où est-il (elle) ? - Que voit-il (elle) ? Repérage auditif du son / z / - Dit lentement la phrase-clé. - Fait scander les syllabes et repérer les mots qui contiennent le son / z /. Repérage visuel du graphème / z / - Ecrit les mots qui contiennent le graphème /z/ et les découpe à l'aide de guirlandes. Combinatoire - Fait isoler les syllabes qui contiennent le graphème /z/ - Associe le graphème /z/ aux voyelles étudiées. • Isole la lettre z, la lit et la fait écrire sur les ardoises	Travail collectif / individuel - Observe l'image. - Répond aux questions. - C'est un garçon / une fille. - Il (elle) est au zoo. - Il (elle) voit un zébre et une gazelle. - Scande les syllabes. - Repère les mots qui contiennent le son / z /. - Scande les syllabes. - zoo - treize - gazelles - zo ze zelle - za - zo - zi - zu - ze - zé - Lit la lettre z. - Écrit «z» sur son ardoise
Séance 2 : - Demande aux élèves d'écrire «z» sur leurs ardoises. - Fait lire des syllabes contenant la lettre «z». - Fait lire les activités 2 et 3 sur les livrets page 89. - Corrige les incorrections. - Aide les élèves en difficulté	Travail individuel - Écrit «z» sur son ardoise. - Lit des syllabes - za - zo - zi - zu - ze. - Lit le contenu des activités 2 et 3 sur le livret. - Écoute ses camarades. - Lit l'activité que le professeur lui désigne

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activités Orales Semaines : 1 et 2	Fiche : 106
--	---	--------------------

Thème	Mes fêtes
Objectifs	• Raconter un événement vécu.
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 91, dialogue, posters.
Durée	• 90 min (4 séances de 30min + 20 min + 20 min + 20 min)
Contexte : Zineb est venue rendre visite à Hicham. Elle l'invite au mariage de sa sœur Dialogue : Zineb : Aujourd'hui, nous fêtons le mariage de ma sœur. Tu viens ? Hicham : Je viendrai, j'aime les fêtes.	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension Avant l'écoute - Fait observer l'illustration - Pose des questions. • Attire l'attention des élèves sur les deux mariés. • Comment sont-ils ? • Que font les autres personnes ? - Attire l'attention des élèves assis à droite. • Où sont-ils ? • Que fait la fille à votre avis ? Pendant l'écoute - Fait écouter le dialogue ou le joue deux fois. - Se place toujours du côté de la personne qui parle	Travail collectif / individuel - Observe l'illustration. - Répond aux questions. - C'est un mariage. - C'est la mariée / le marié. - Ils portent de beaux habits. - Ils applaudissent. - Ils chantent / dansent. - Ce sont deux enfants. - C'est un garçon et une fille. - Ils sont dans le salon. - Elle invite le garçon à la fête. - Ecoute le dialogue
Séance 2 : Après l'écoute - Pose des questions pour vérifier la compréhension. • Quels sont les personnages ? • Où sont-ils ? • Que fait Zineb ? • De quelle fête s'agit-il ? - Demande aux élèves de citer les noms d'autres fêtes. • Que portent les gens ? • Que font-ils ? • Qu'est-ce qu'on leur offre ? • Comment sont-ils ? - Contrôle et redresse les mauvaises prononciations Réinvestissement : - Demande aux élèves de raconter l'événement à tour de rôle.	Travail individuel • Répond aux questions du professeur. - Ce sont Zineb et Hicham. - Ils sont dans le salon. - Elle invite Hicham à la fête. - Il s'agit d'un mariage. • Cite les noms d'autres fêtes : l'anniversaire, les fiançailles, l'Adha... - Ils portent de beaux habits - Les femmes portent des bijoux en or. - Ils chantent / dansent. - On leur offre du thé / des gâteaux des plats délicieux. - Ils sont joyeux - Raconte l'événement à sa manière. - S'auto-évalue

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture- Copie -Exercices écrits Semaine : 2	Fiche : 107
--	--	--------------------

Thème	Mes amis, les animaux
Intitulé	• Ecrire le graphème correctement. • Savoir reproduire de mémoire le graphème «g», des syllabes et des mots renfermant ce graphème.
Objectifs	• Maîtriser et lire la graphie de «c» avec «i» et «e».
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 93 - Tableau - Ardoise
Durée	• Ecriture : 20 min / Copie : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Ecriture Coloriage Activité 1 - Fait découvrir par le biais de cette activité la forme du «g». Graphisme Activité 2 - Reproduit un modèle au T.N. - Commence par la réalisation de la boucle puis de la jambe de la lettre. - Réalise et fait réaliser le «g» sur une surface lisse. - Réalise, dos aux élèves, la lettre «g» en l'air. - Fait réaliser le contenu de l'activité 3 sur le livret. - Passe dans les rangs. - redresse les mauvaises postures	Travail collectif / individuel Colorie la lettre «g». - Contrôle la tenue du crayon et le sens suivant lequel doit s'effectuer le coloriage. - Suit les pointillés et respecte le mouvement graphique signalé par le professeur. - Réalise le graphème «g» sur une surface lisse. - Réalise la lettre «g» en l'air. - Réalise le contenu de l'activité 3 sur le fichier.
Séance 1 : Dictée Phase préparatoire - Dicte des syllabes et des mots contenant le graphème «g» gi - ge. un genou - une girafe Dictée sur le livret ge - gi la plage - une image.	Travail individuel - écrit sur son ardoise les syllabes et les mots que le professeur lui dicte. - genou - girafe. - Soigne son écriture. - S'auto-évalue.
Exercices écrits : - Explique les consignes. - Fait réaliser les activités successivement. - Passe dans les rangs et contrôle le travail de chaque élève. - Apporte son aide en cas de besoin	Travail individuel - Comprend chaque consigne. - Réalise proprement son travail. - Suit les conseils du professeur

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaines : 3 et 4	Fiche : 107
--	---	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	La fête.
Objectifs	Décrire une fête.
Supports et outils	Livret de l'élève page 94, images
Durée	90 min, (1^{ère} séance 30 min, 3 séances 20 min)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension Avant l'écoute : - Fait observer le poster où les cinq images figurant sur le livret page : 94 - Demande aux élèves de décrire ce qu'il voit sur chacune des cinq images. Image 1 - Qui est-ce ? - Que porte-t-il ? - Sur quoi est-il monté ? - Que font les gens ? - A quelle occasion le roi porte-t-il des habits traditionnels et monte-t-il un cheval ? Image 2 - Fait identifier le Roi HASSAN II - Qui est-ce ? - Que voyez-vous au bas de l'image ? - Que font-ils ? - Que portent-ils ? Avant l'écoute : - De quelle fête s'agit-il ?	Travail individuel / collectif - Observe les images. - Décrit ce qu'il voit sur chaque image. - C'est le roi Med V. - Il porte des habits traditionnels. - Il est monté sur un cheval/ Il est à cheval. - Les gens le saluent. - Poussent des cris de joie. - Applaudissent. - A l'occasion de la fête du trône. - C'est le roi HASSAN II. - Je vois des hommes. - Ils marchent dans le désert. - Ils portent des drapeaux. - Ils poussent des cris de victoire. - Ils chantent. - Il s'agit de la marche verte
Séance 2 : Production Après l'écoute : - Forme des équipes pour raconter un événement à partir de l'image. - Précise le travail à réaliser par les élèves de chaque groupe : décrire le contenu de chacune des deux illustrations 1 et 2. - Encourage les élèves. - Vient en aide aux élèves en difficulté	Travail collectif / individuel - Choisit son équipe. - Se concerta avec ses camarades du groupe. - Choisit avec ses camarades du groupe l'une des deux images pour la décrire et raconte l'événement qu'elle représente. - Prend la parole à son tour et décrit l'une des deux fêtes

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activité Comptine : Semaines : 3 et 4	Fiche : 108
--	--	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	Poésie : C'est demain dimanche
Objectifs	- Comprendre et mémoriser une comptine. - Bien dire une comptine
Supports et outils	Livret de l'élève page 95 Images
durée	20 min + 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension Préparation Activités de mise en train et de réchauffement. 1) Observation et découverte - Fait observer l'image. • Qui est-ce ? - Affiche l'arbre généalogique et établit le lien de parenté. • Que porte-t-elle ? - Montre une orange. • Que trouve-t-elle ? - Mine l'action d'éplucher. • Que fait-elle après ? • Comment est-elle ? 1^{ère} Ecoute : - Fait écouter la comptine (2 fois). - Associe le geste à la parole. 2^{ème} Ecoute : - Pose des questions pour vérifier la compréhension. - C'est quel jour ? (Montrer un calendrier) - Et demain. • Que porte la tante ? • Pourquoi ? - Mine l'action. • Que fait-elle ? • Avec quoi ? - Montre une orange. • Que trouve-t-elle ? • Que fait-elle ? • Comment est-elle ? 3^{ème} écoute Dit la comptine et vérifie la compréhension	Travail collectif / individuel - Exécute les tâches proposées / saute sur place.- Imité le professeur et bouge les bras puis les jambes. - Exercice de réchauffement - Imité le professeur et émet des sons aigus ou graves. - C'est une femme. - C'est ma tante. - Elle porte une robe blanche. - Elle trouve une orange. - Elle épluche une orange. - Elle la mange. - Elle est gourmande. - Écoute la comptine. - Répond aux questions. - C'est samedi. - Demain, c'est dimanche. - Elle porte une robe blanche. - C'est la fête. - Elle balaie sa chambre. - Avec sa robe blanche / longue. - Une orange. - Elle l'épluche et la mange. - Elle est gourmande. - Répond aux questions du professeur.
Séance 2 : Rappel : - Fait écouter la comptine. - Vérifie la compréhension en posant des questions. 3) Apprentissage : - Fait répéter la comptine vers par vers. - Corrige les fautes de prononciation. - Insiste sur la gestuelle.	Travail collectif /individuel - Écoute la comptine. - Répond aux questions du professeur. - Apprend à associer le geste à la parole et à oraliser la comptine d'une manière expressive. - S'auto-corrige.

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaines : 3 et 4	Fiche : 109
--	--	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Identifier le son «j»
Objectifs	• Apprendre à segmenter des mots en syllabes. • Identifier le son «j». • établir la relation phonème - graphème. • Combiner, lire des syllabes, des mots, des phrases
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 96 Tableau - Images - Ardoise.
Durée	• 2 séances (20 min + 20 min).

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : - Affiche l'image d'un enfant, un jour de fête en famille et un calendrier marquant «jeudi». • C'est quel jour ? • Comment est l'enfant ? • Pourquoi ? • Où est-il ? - Amène les élèves à dire. • Repérage auditif du son «j» - Dit lentement la phrase - clé. - Fait scander les syllabes. - Fait repérer les mots qui contiennent le son «j» • Repérage visuel du graphème «j» - Écrit les mots contenant «j». - Les découpe à l'aide de guirlandes. • Combinatoire - Fait isoler les syllabes qui renferment le son «j». - Associe «j» aux syllabes étudiées. - Isole la lettre «j», la lit, la fait lire, puis fait écrire sur les ardoises	Travail collectif - Observe l'image et répond aux questions du professeur. - C'est jeudi. - Il est bien habillé. - C'est un jour de fête. - Il est en famille. - Il rend visite à sa famille. - Scande les syllabes. Jeudi jour je jeu jour je je - ja - ji - ju - jo - Lit «j». - Écrit «j» sur son ardoise
Séance 2 : - Constitue un tableau de syllabes. - Fait lire le contenu des activités 2 et 3 du livret de l'élève. - Corrige les incorrections. - Aide les élèves en difficulté	Travail individuel - Lit les syllabes au hasard ji - jo - ju - Lit le contenu des activités 2 et 3 du livret. - Ecoute ses camarades lire. - Lit l'activité que le professeur lui désigne

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activité Ecriture, Copie, Exercices écrits Semaines : 3 et 4	Fiche : 110
--	---	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Ecriture de la lettre «j»
Objectifs	• Écrire le graphème «j» en adoptant le mouvement graphique adéquat. • Écrire sous dictée des syllabes et des mots contenant «j».
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 96 - Tableau - Ardoise.
Durée	• 3 séances de 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Ecriture Coloriage Activité 1 - Familiarise les élèves avec la forme graphique du «j» à travers cette activité ludique. Graphisme Activité 2 - Prépare le geste graphie par le biais de cette activité. Écriture Activité 3 - Réalisation du «j» sur une surface lisse. - Réalisation du «j» en l'air. - Fait réaliser le contenu de l'activité 3 sur le livret. - Passe dans les rangs. - Assiste les élèves. - Redresse les mauvaises postures.	Travail collectif / individuel - Colorie. - Découvre la forme de la lettre «j». - Suit les pointillés. - Respecte le sens du tracé et la dimension du graphisme. - Trace avec son doigt le «j» sur une surface lisse ou molle (sable, farine...) - Réalise le contenu de l'activité 3. - Adopte une posture convena
Séance 1 : Dictée - Réalise un quadrillage au T.N. - Fait écrire l'un après l'autre les mots de la phrase. - Donne les indications topographiques nécessaires.	Travail individuel - Ecoute les indications du professeur. - Ecrit la phrase mot après mot sur son livret. - Respecte les liaisons des lettres à l'intérieur de chaque mot
Exercices écrits : - Explique les deux consignes. - Transcrit les 2 exercices au tableau. - Correction 1) Papa lit le journal. une jolie jupe. Le jardin public 2) Jardin Journal Jolie	Travail individuel - Comprend chaque consigne. - Réalise chaque activité. - Corrige ses erreurs

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaines : 3 et 4	Fiche : 111
--	---	--------------------

Thème	Mes fêtes
Objectifs	• Raconter un événement vécu. • Décrire.
Supports et outils	• Livret de l'élève page 97, Illustrations
Durée	• 4 Séances hebdomadaire de 30 min, 20 min, 20 min et 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension - Fait observer l'image 3. - Invite les élèves à dire ce qu'ils voient. • Que vois-tu sur cette image ? • Comment sont-ils ? • Où se trouvent-ils ? Amène les élèves à réutiliser leurs anciennes acquisitions. • Que font-ils ? • Qu'est-ce qu'il y a sur la table ? - Fait observer l'image 4. • Que vois-tu sur l'image ? • Que fait-il ? • Est-il seul ? • A quelle occasion égorge-t-on un mouton ? - Fait observer l'image 4 • «Que vois-tu sur cette image ?» • «Que portent-ils ?» • «Que font les femmes ?» «A quelle occasion fait-on ce genre de chose ?»	Travail collectif / individuel - Observe l'image. - Répond aux questions du professeur. - Je vois des enfants. - Ils sont joyeux. - Ils se trouvent dans le salon. - Ils fêtent l'anniversaire de... - Il y a un gâteau et des bouteilles de limonade. - Je vois un homme. - Il égorge un mouton. - Non, il y a sa femme et ses enfants. - A l'occasion de la fête de l'Aïd El Adha. - Je vois un homme et un petit garçon sur un cheval. - Ils portent des habits traditionnels. - Ils font de la musique et chanter. - Elles poussent des cris de joie. - A l'occasion d'une fête de circoncision
Séance 2 : Production Afficher à nouveau les illustrations 3 - 4 - 5. - Demande aux élèves de raconter le contenu des images. - Encourage les bonnes prestations. - Corrige les incorrections	Travail individuel - Décrit ce qu'il voit sur chaque image.

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaines : 3 et 4	Fiche : 112
--	--	--------------------

Thème	Fêtes
Objectifs	• Isoler le son «x». • Identifier la correspondance phonème - graphème.
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 98 Tableau - Images - Ardoise.
Durée	• 2 séances (20 min + 20 min).

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : - Montre un taxi et une gare et les fait identifier. • Qu'est-ce que c'est ? - Affiche l'image d'un homme debout près d'un taxi. - Amène les élèves à dire la phrase. Repérage auditif - Redit lentement la phrase - clé. - Fait scander les syllabes et repérer le mot qui contient le son «x» taxi. Repérage visuel du graphème «x» - Écrit le mot taxi au T.N. et le découpe à l'aide de guirlande. Combinatoire - Isole la syllabe qui contient le son «x». - Associe le graphème «x» aux voyelles étudiées. - Isole la lettre (x), la lit et la fait écrire sur les ardoises.	Travail collectif / individuel - Observe l'illustrations et répond aux questions du professeur. - C'est un taxi. - C'est une gare. - Il prend un taxi pour aller à la gare. - Scande les syllabes. - Découpe le mot taxi en syllabe. Taxi - xi - xi - xa - xo - xu - xe - Lit puis écrit la lettre x sur son ardoise
Séance 2 : - Fait lire le contenu des activités 2, 3 et 4 sur le livret de l'élève	Travail individuel - Lit le contenu des activités 2, 3 et 4. - Écoute ses camarades. - S'auto-évalue

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture, Dictée, Exercices-écrits Semaines : 3 et 4	Fiche : 113
--	---	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Ecriture du «x»
Objectifs	• Lire et écrire sous dictée des syllabes et des mots contenant le son «x».
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 99 - Tableau - Ardoise.
durée	• 20 min + 20 min + 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Ecriture Coloriage Activité 1 - Familiarise les élèves avec la forme graphique du «x» à travers cette activité ludique. Graphisme Activité 2 - Prépare le geste graphique qui permet la réalisation du x. Écriture Activité 3 - Réalisation du «x» sur une surface lisse ou molle (table, sable, farine...) - Fait réaliser le contenu de l'activité 3 du livret. - Assure un suivi individuel du travail des élèves. - Redresse les mauvaises postures.	Travail collectif / individuel - Colorie. - Découvre la forme de la lettre «x». - Suit les pointillés. - Respecte le sens tantôt horaire, tantôt anti-horaire pour réaliser le x. - Trace le «x» avec son doigt sur l'une de ces surfaces. - Réalise le contenu de l'activité 3
Séance 1 : Dictée - Phase préparatoire - Dicte des syllabes et des mots contenant le son «x». xi - xa - xo un texte - un index un exercice - Dictée sur le livret xa - xu - xo Alex prend un taxi	Travail individuel - Écrit les syllabes que le professeur lui dicte. - Soigne son écriture. - S'auto-évalue.
Exercices écrits : - Explique la consigne. - Fait réaliser l'activité proposée. - Passe dans les rangs. - Contrôle le travail de chaque élève.	Travail individuel - Comprend la consigne. - Réalise l'activité proposée.

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Evaluation : Orales Semaine : 5	Fiche : 114
--	--	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	- Raconter un événement vécu. - Décrire
Objectifs	• Evaluer objectivement les acquis des élèves.
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 100 - Poster - Images
Durée	• 4 séances hebdomadaires de 30 min, 20 min, 20 min et 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : La fête de fin d'année scolaire : Compréhension Évaluation : - Exploite la situation proposée dans le livret p 95 La fête de fin d'année scolaire. - Attire l'attention des élèves sur la date «• Quelle est la date d'aujourd'hui ? • C'est quel moment de l'année ? • Que font les élèves ? • Que font-ils avec le papier ? • Comment sont-ils ? • Que fait la maîtresse ? • Que vont-ils faire le jour de la fête ?» - Emet ses remarques. - Fait choisir la meilleure prestation	Travail collectif / individuel - C'est le ... juin... - C'est la fin de l'année scolaire. - Ils organisent une fête. - Ils décorent la classe avec des ballons multicolores et des guirlandes. - Ils découpent le papier. - Ils fabriquent des chapeaux et des déguisements. - Ils sont heureux /joyeux. - Elle les aide. - Elle leur donne des conseils. - Ils vont chanter et danser. - Écoute ses camarades . - Prend la parole s'il est choisi par ses camarades du groupe. - S'auto-évalue. - Participe au choix de la meilleure prestation.
Séance 2 : - Procède à un rappel de ce qui a été vu au cours de la 1 ^{ère} séance. - Constitue des équipes. - Leur demande de choisir un représentant pour venir raconter cet événement qui a marqué la fin de l'année scolaire. - Écoute le représentant de chaque groupe.	Travail collectif - Observe l'image du livret et parle de ce qu'il voit. - Donne son avis. - Accepte l'avis des autres. - Se met d'accord avec eux sur les faits à raconter. - Participe au choix du représentant du groupe
Séance 3 : Compréhension - Affiche trois images représentant un mariage, un baptême, la fête de l'aïd Adha ou autre fête. - Demande aux élèves de décrire ce qu'ils voient. • Que voit-tu sur cette image ? • Que font-ils ? - Demande à chaque groupe de choisir une fête et de venir en parler au cours de la dernière séance.	Travail collectif - Observe les 3 ou 4 images affichées par le professeur au TN - Décrit leur contenu. - Se concerta avec ses amis du groupe - Prépare avec ses camarades du groupe ce qu'ils vont dire par raconter l'événement qu'ils ont choisi
Séance 4 : Production - Demande à chaque groupe de désigner un représentant - Évalue les prestations. - Fait choisir la meilleure prestation	- Participe aux choix du représentant de son groupe. - Écoute ses camarades et donne son point de vue.

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Evaluation : Lecture Semaine : 5	Fiche : 115
--	---	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Lire les tableaux des lettres étudiées.
Objectifs	• Reconnaître et lire les lettres étudiées dans des syllabes, des mots et des phrases
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 107 - Poster - Images
Durée	• 50 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : - Fait observer les tableaux. - Fait reconnaître les lettres z - g - j - x. - Fait lire les encadrés l'un après l'autre. - Pose des questions pour contrôler la compréhension : • Qu'est-ce qu'un zébre ? • A quel animal connu ressemble-t-il ? • Où vit-il ? - Procède de la même façon pour les autres encadrés en laissant l'initiative aux élèves pour lire et interpréter les phrases proposées	Travail collectif / individuel - Observe toute la page. - Reconnaît chaque lettre et indique le tableau qui lui correspond. - Lit le 1er encadré et répond aux questions. - C'est un animal sauvage. - Il ressemble à un taureau. - Lit l'encadré. - Pose les questions. - Explique les phrases proposées. - Pose des questions à ses camarades

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Evaluation : Exercices écrits Semaine : 5	Fiche : 116
--	--	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Exercices écrits.
Objectifs	• Evaluer les acquis à l'écrit, remédier aux lacunes
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 102 - Poster - Images
Durée	• 20 min + 20 min + 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : - Fait lire la consigne de la 1ère activité page : 102 du livret. - S'assure que les élèves savent ce qu'ils doivent faire. - Laisse les élèves exécuter la tâche individuellement. - Ramasse et corrige les travaux réalisés. - Procède à une appréciation des résultats. - Demande aux élèves de remédier et de corriger les erreurs. - Organise une remédiation aux lacunes constatées en proposant d'autres activités	Travail collectif / individuel - Lit la consigne. - Pose des questions. - Dit ce qu'il doit faire. - Exécute la tâche. - Ecoute les remarques du professeur. - Corrige ses erreurs. - Réalise ce que propose le professeur.

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Evaluation et consolidation du second semestre Semaine : 33	Fiche : 117
--	--	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Lecture du conte : le petit poucet 1^{ère} partie.
Objectifs	• Maîtriser le code pour construire le sens.
Supports et outils	• Posters - Conte - Livret page 103.
Durée	• 1 semaine

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Avant l'écoute : - Fait observer les images. - Dit ou fait écouter la 1^{ère} partie du conte. - Demande aux élèves de faire des hypothèses. La 2 ^{ème} observation des images. - Demande aux élèves d'observer les images. - Redit le texte. - Assure une interaction entre le texte et les images. Pendant l'écoute : - Lit le texte. - Demande des explications en invitant les élèves à observer les images. - Fait valider les hypothèses.	Travail collectif / individuel - Écouté l'enregistrement. - Interprète les faits. - Fait des hypothèses. - Observe les images. - Revient au texte pour mieux comprendre l'enchaînement des événements. - Ecoute la lecture magistrale. - Donne des informations sur les images. - Valide les hypothèses.
Séance 2 : Après l'écoute : - Lit le texte. - Demande aux élèves de donner leur avis sur les personnages. - Demande aux élèves de présenter les personnages, de décrire les lieux et de parler des événements. - Redit le conte au besoin. - Note au tableau les personnages les lieux, le temps et les phrases résumant les événements. - Demande aux élèves de préparer chez eux une bande dessinée avec une phrase pour chaque image	Travail collectif - Ecoute la lecture. - Donne son avis. - Présente les personnages. - Décrit la cabane du bûcheron. - La forêt. - Dit ce que fait chacun des personnages : Le papa bûcheron. Le petit poucet. - Prépare la B.D. - La présente en classe

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Evaluation et consolidation du second semestre Semaine : 33	Fiche : 118
--	--	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Activités orales
Objectifs	• Evaluer la capacité à prendre la parole à jouer des rôles.
Supports et outils	• Livret page 102 et 103.
Durée	• 1 semaine

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : La fête de fin d'année scolaire : Compréhension Activités orales : - Lit et fait lire le contenu des bulles. - Fait reconnaître les personnages. - Demande aux élèves de s'entraîner à jouer le rôle de ces personnages en groupes de trois. - Fait jouer les rôles introduisant des changements pour encourager les élèves. - Demande aux élèves de préparer des petits sketches en groupe sur des sujets qu'ils choisiront eux-mêmes. Activités écrites : - Invite les élèves à les réaliser individuellement	Travail collectif / individuel - Lit le contenu des bulles. - La petite poule rousse le canard, le dindon. - Choisit les membres de son groupe et s'entraîne à jouer le rôle. - Apprend par cœur le contenu de chaque bulle. - Participe à la mise en scène et joue son rôle. - Prépare des sketches. - Présente des sketches. - Réalise les activités. - Présente ses résultats au professeur

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Evaluation et consolidation du second semestre Semaine : 33	Fiche : 119
--	--	--------------------

Thème	Mes fêtes
Intitulé	• Lecture du conte : le petit poucet 2^{ème} partie.
Objectifs	• Maîtriser le code pour inférer le sens.
Supports et outils	• Posters - Conte.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Avant l'écoute : - Dit le texte ou le fait écouter (2ème partie). - Demande aux élèves de former des groupes pour observer les images et poser des questions. Pendant l'écoute : - Demande aux élèves d'échanger les questionnaires rédigés et d'y répondre. - Récapitule au tableau où les questions sont recopiées à côté de leurs réponses. - Fait préciser et enrichir les réponses avec des retours au texte et aux images	Travail collectif / individuel - Écoute le texte. - Choisit son groupe de travail. - Observe les images. - Discute leur interprétation. - Pose une série de questions qu'il proposera à un autre groupe pour y répondre. - Echange le questionnaire et répond. - Propose ses réponses et les compare à celles des autres groupes. - Suit le travail fait au tableau. - Participe, relit et enrichit les réponses
Séance 2 : Après l'écoute : - Demande aux groupes de choisir un passage du texte pour le lire et l'expliquer. - Demande aux groupes de donner leurs avis sur le comportement du petit poucet. - Laisse les groupes proposer d'autres fins à l'histoire. - Demande aux élèves de préparer un sketch pour le jouer à tour de rôle : à deux, à trois ou à plusieurs avec un narrateur.	Travail collectif - Choisit un passage du texte, le prépare avec son groupe. - Lit le passage et explique les mots difficiles. - Ecoute la lecture des autres membres du groupe. - Prépare son avis le propose au groupe puis à toute la classe. - Cherche une autre fin à l'histoire et dit pourquoi il la propose. - Prépare un sketch et le présente à toute la classe. - Joue le sketch avec son groupe.

