الاطار العام	*
معطیات عامة تقریر حول	
تدبير أسبواع التقويم التشخيضيي و الدعم واالتثبيت	*
الأطار المرجعي التثبيت	*
نماذج من الروائز لمكونات اللغنة العربية و قواعدها	*
شبكات تفريغ وتدوين اللتائج (النظر المرفقات).	*
نسب و مبيان التحكم الإقليمية	*
تحليل النتائج . " " " " " " " " " " " " " " " " " "	*
خطة الدعم المسلقة بين الدراسي: الخامس ابتدائي	*
طريقة العمل مادة اللغة العربية	*
نماذج لبطاقات الدعم	*
الصعوبات و خطة العكالج ولي / القوج التابي	*
المرفقات .	*
التوقيعات. الموسم الدراسي:	*
إعداد الأستاذ:	

# الإطار العام لتقويم المستازمات الدراسية لموسم ...../.................

بعد الاطلاع على مقتضيات مقرر وزير التربية الوطنية و التكوين المهني و التعليم العالي و البحث العلمي رقم 211.00 الصادر بتاريخ 28 يونيو 2022 ، بشأن تنظيم السنة الدراسية و البحث العلمي رقم 22/0775 تحت شعار" من أجل مدرسة ذات جودة للجميع "، و المذكرة رقم 22/0775 الصادرة بتاريخ 08 شتنبر 2022 حول حصص التثبيت و الدعم و تعزيز المكتسبات السابقة ، و بعد استكمال إجراءات الدخول المدرسي، تم تخصيص الفترة الممتدة ما بين 05 شتنبر الى غاية 10 منه 2022 لإتمام كل العمليات المرتبطة بالدخول المدرسي، أما الفترة الممتدة من 12 شتنبر الى 17 شتنبر 2022 فهي مخصصة لتقويم المستلزمات الدراسية الأساسية لمتعلمي و متعلمات المستوى السادس ابتدائي، والعمل على استثمار نتائج التقويم التشخيصي. و الفترة الممتدة من 19 شتنبر الى 24 منه 2022 مخصصة لحصص الدعم و التثبيت، للرفع من جودة التربية والتعليم كما نصت على ذلك مختلف النصوص التنظيمية:

- مشاريع قانون الإطار 51-17، وخاصة المشروع رقم 12 المتعلق بتحسين وتطوير نظام التقويم والدعم والامتحانات؟
  - مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛
  - المقرر الوزاري بشأن تنظيم السنة الدراسية 2022/2023؛
    - المذكرة 22/0775
    - البرنامج السنوي للأكاديمية الجهوية لجهة درعة- تافيلالت
      - المديرية الإقليمية تنغير.

يهدف هذا التقويم و الدعم إلى تشخيص تحصيل المتعلمات والمتعلمين و علاجها في بداية السنة الدراسية وفق الأهداف والكفايات المحددة في البرامج الدراسية المقررة في المستوى السادس ابتدائي، والتي تتأسس عليها التعلمات الاساس في المستوى السادس.

سيتم انجاز تقويم المستلزمات الدراسية و الدعم لهذه السنة وفق الخطوات التالية:

- ♦ برنامج تدبير أسبوع التقويم التشخيصي و الدعم و التثبيت،
- ♦ الاطار المرجعي للرائز التشخيصي و الدعم للسنة السادسة من التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية،
- ❖ تمرير روائز التقويم التشخيصي وفق الاطار المرجعي للسنة السادسة مادة اللغة العربية ،
  - ♦ تصحيح الروائز،
  - ♦ تفريغ نتائج المتعلمين و المتعلمات في جداول،
    - ❖ تحليل النتائج،
    - ♦ إعداد خطة الدعم و التثبيت و المعالجة،
      - إنجاز أنشطة الدعم
  - ♦ كتابة تقرير حول أسبوع التقويم التشخيصي و الدعم
    - ♦ التعلم الذاتي (اختبارات التمكن)

# :معطيات عامة

المؤسسة		درسة	المادة الم	المستوى	الاستاذ أحمد زرير
ة مجموعة مدارس أيت بوالال	مركزي	ية	العرب	السادس ابتدائي	رقم التأجير 1681543
البون: :	11	الاناث 13	الذكور 13	عدد التلاميذ 26	السادس
اناث / ذكور					الفوج الاول
النبون:	11	الإناث 13	الذكور 12	عدد التلاميذ 25	السادس
اناث / ذكور					الفوج الثاني

# مادة اللغة العربية

#### تدبير أسبوع تقويم المستلزمات الدراسية و الدعم و التثبيت للموسم الدراسي 2022/2023

# الأسبوع الأول: أسبوع الدخول المدرسي

الأهداف	العمليات	اليوم / التاريخ	المرحلة
	• استقبال التلاميذ و التلميذات	اليوم الأول	
• التعرف على المتعلمين و المتعلمات	<ul> <li>توزیع جدول الحصص علی المتعلمین.</li> </ul>	الاثنين 05 شتنبر	
		2022	
<ul> <li>التحسيس بأهمية النظافة و التنظيم</li> </ul>	<ul> <li>تنظیم و تنظیف القسم</li> </ul>	اليوم الثاني	
		الثلاثاء 06 ستنبر	
		2022	
• تحديد ضوابط العمل السنوي	<ul> <li>مناقشة ميثاق القسم والمصادقة عليه</li> </ul>	اليوم الثالث	
		الاربعاء 07 شتنبر	
		2022	
• اتمام عمليات الدخول المدرسي	<ul> <li>توزیع الادوات (عملیة ملیون محفظة)</li> </ul>	اليوم الرابع	
		الخميس 08 شتنبر	
		2022	
●اتمام عمليات الدخول المدرسي	• مسك المستفيدين من الدعم الاجتماعي (مليون	اليوم الخامس	
	محفظة )	الجمعة 09 شتنبر	
		2022	
اتمام عمليات الدخول المدرسي	<ul> <li>تنظیم الدفاتر و الادوات</li> </ul>	اليوم السادس	
		السبت 10 شتنبر	
		2022	
/ * \$ * \$ * * * * * * * * * * * * * * *	3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	*1 <del>** 1</del> 1 ~ <b> </b>	

الأسبوع الثاني: تقويم المستلزمات الدراسية (التقويم التشخيصي)

المرحلة اليوم / التاريخ العمليات الاهداف

• تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات،	• تعريف المتعلمين بمعنى التقويم التشخيصي وكيفية	اليوم الاول	الم
•تحديد مستويات التحكم في التعلمات الاساس،	تنظيم أسبوعه	الاثنين 12 شتنبر	رح
		2022	لة
<ul> <li>تشخیص تحصیل المتعلمین و المتعلمات،</li> </ul>	• تمرير رائز (القراءة)	اليوم الثاني	الاو •
• تحديد مستويات التحكم في التعلمات الاساس	<ul> <li>تمرير رائز فهم المقروء</li> </ul>	الثلاثاء 13 شتنبر	لى:
	• تمرير رائز (الظواهر اللغوية الصرف و التحويل)	2022	إ <b>ج</b> ر اء
<ul> <li>تشخیص تحصیل المتعلمین و المتعلمات،</li> </ul>	<ul> <li>تمرير رائز (الظواهر اللغوية التراكيب/ الاملاء)</li> </ul>	اليوم الثالث	عم
• تحديد مستويات التحكم في التعلمات الاساس	<ul> <li>تمریر رائز (الکتابة الشکل/ التعبیر الکتابي)</li> </ul>	الاربعاء 14 شتنبر	لية
		2022	الت
	• تصحيح رائز القراءة فرديا و جماعيا		قو
• تحديد مستويات التحكم في التعلمات	• تصحيح رائز فهم المقروء فرديا و جماعيا	اليوم الرابع	يم
الاستاس،		الخميس 15 شتنبر	الت
•الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ،		2022	شخ
•		2022	ي
• تحديد مستويات التحكم في التعلمات	• تصحيح رائز الظواهر اللغوية فرديا و جماعيا	اليوم الخامس	ص
الأساس،		الجمعة 16 شتنبر	ي
<ul> <li>الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ،</li> </ul>		2022	
• تحديد مستويات التحكم في التعلمات	• تصحيح رائز الكتابة فرديا و جماعيا	اليوم السادس	
الاساس،	• فرز واستثمار نتائج التقويم التشخيصي	السبت 17 شتنبر	
• الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ،		2022	
		2022	الاو
			لی

# الأسبوع الثالث: أسبوع التثبيت و الدعم

الاهداف	العمليات	اليوم / التاريخ	المرحله
	<ul> <li>قراءة نص قرائي</li> </ul>	اليوم الأول	الم
<ul> <li>تحدید التعثرات حسب مجموعة من المعایر</li> </ul>		الاثنين 19 شتنبر	رخ
• تدلیل الصعوبات و معالجتها		2022	رح لة
<ul> <li>معرفة مستوى تحكم المتعلمين من قواعد القراءة</li> </ul>		2022	الثا
السليمة			نبة
• تحدید الصعوبات و معالجتها	<ul> <li>إنجاز أنشطة فهم المقروء من النص القرائي</li> </ul>	اليوم الثاني	
<ul> <li>معرفة مستوى تحكم المتعلمين من فهم معاني</li> </ul>		الثلاثاء 20 ستنبر	10.31
النصوص و تحليلها		2022	إنجا ز
• رصد عوائق التعلم	<ul> <li>إنجاز أنشطة الظواهر اللغوية كتابيا و على</li> </ul>	اليوم الثالث	ح
<ul> <li>معرفة مدى الاستعداد لاكتساب قواعد اللغة العربية</li> </ul>	الالواح	الاربعاء 21 شتنبر	ص
<ul> <li>معرفة مستوى تحكم المتعلمين من تطبيق القواعد</li> </ul>		2022	ص
التركيبية و النحوية و الصرفية و الاملائية.		2022	الت
•رصد عوائق التعلم	<ul> <li>إنجاز أنشطة الشكل و التعبير الكتابي</li> </ul>	اليوم الرابع	ثبي
•اغناء الرصيد اللغوي و المعجمي			ب <u>ي</u> ت

معرفة مستوى تحكم المتعلمين من انتاج الجمل و     الفقرات وقدرة التعبير	الخميس 22 شتنبر 2022	و الد عم
<ul> <li>● استخلاص و استثمار نتائج الدعم و التثبيت المقدم لتجاوز التعثرات و الصعوبات</li> <li>● تقويم نتائج الدعم الفعلية و التأكد من بلوغ الاهداف</li> <li>● صياغة نتائج التقويم و الدعم و تفريغها في شبكات وفق درجات ثلاثة (غير متحكم/متحكم نسبيا/ متحكم)</li> <li>بالنسبة للتعلمات الاساسية و تحليلها .</li> <li>● اقتراح أنشطة اختبارات التمكن / اختبار التحقق</li> <li>● انجاز تمارين مكثفة في التعلمات الاساس ( مشروع التعلم الذاتي / التعلم عن بعد)</li> </ul>	اليوم الخامس الجمعة 23 شتنبر 2022 اليوم السادس السبت 24 شتنبر 2022	ति एवं ती ती : हिं ती जिल्ला है ।

#### الاطار المرجعي لروانز التقويم التشخيصي

المجال

# الرئيسي الأول: القراءة

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. قراءة نص تراوح عدد كلماته ما بين 120 و140 كلمة (سردي أو وصفي او تفسيري أو
	توجيهي) قراءة متواصلة مع احترام علامات الترقيم والنطق السليم وإعطاء الحروف حقها؛
معرفة	2. تحديد نوعية النص (خطبة، قصة، مقالة، قصيدة)
فهم	3. تحديد معنى كلمتين من النص باستخدام إحدى استراتيجيات المفردات (خريطة الكلمة - شبكة
	المفر دات - عائلة الكلمة - المعاني المتعددة)؛
فهم	4. استخراج معلومات صريحة و/أو ضمنية من النص؛
فهم	5. تحديد عبارة أو جملة من النص تبين إحدى الأفكار الواردة فيه؛
فهم	<ul> <li>6. تحدید الفکرة العامة و/أو الأفكار الأساسیة للنص؛</li> </ul>
فهم	7. تلخيص النص أو جزء منه؛
تحليل	<ul> <li>8. استنتاج القيمة أو العبرة التي يروجها النص؛</li> </ul>
تقويم	9. إبداء الرأي حول النص أو حول إحدى الأفكار الواردة فيه.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل



المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. تعرف الفعل المجرد والمزيد في جمل معطاة؟
تطبيق	2. توظيف الفعل الصحيح والمعتل في جمل معطاة؛
تطبيق	3. صياغة مصادر من أفعال معطاة؛
تطبيق	4. صياغة المثنى والجمع من أسماء معطاة؛
تطبيق	<ol> <li>صياغة اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي في جمل معطاة؟</li> </ol>
تطبيق	<ol> <li>و. بناء فعل ماض للمجهول في جملة معطاة.</li> </ol>

#### المجال الفرعي الثاني: التراكيب

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	<ol> <li>تعرف اللازم والمتعدي في جمل معطاة؛</li> </ol>
تطبيق	<ol> <li>توظیف النواسخ الفعلیة و النواسخ الحرفیة فی جمل معطاة؛</li> </ol>
معرفة	<ul> <li>3. تعرف المفعول المطلق و المفعول لأجله و المفعول فيه من خلال أمثلة مقترحة؛</li> </ul>
فهم	<ol> <li>تمييز النعت الحقيقي والتوكيد والحال المفردة من جمل معطاة؛</li> </ol>
فهم	<ol> <li>التمييز بين الفاعل ونائب الفاعل في جمل معطاة.</li> </ol>

#### المجال الفرعى الثالث: الإملاء

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	<ol> <li>كتابة الهمزة المتوسطة في كلمات معطاة؛</li> </ol>
تطبيق	2. كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات معطاة؛
تطبيق	<ol> <li>كتابة الألف اللينة ممدودة ومقصورة في أفعال وأسماء معطاة؟</li> </ol>
تطبيق	4. تنوين أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة.

#### المجال الرئيسي الثالث: الكتابة المجال الفرعي الأول: الشكل

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. ضبط ثلاث أو أربع كلمات، متفرقة في النص، بالشكل التام؛
تطبيق	2. ضبط جملة من النص، مكونة من ثلاث إلى خمس كلمات، بالشكل التام.

#### المجال الفرعى الثاني: التعبير الكتابي إنتاج نص سردي و / أو وصفي من 6 إلى 8 أسطر مع:

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. استعمال لغة سليمة؛
تطبيق	2 توظيف مقومات مهارتي السرد والوصف؛
تركيب	<ol> <li>الربط بين الأفكار والجمل؛</li> </ol>
تركيب	4. إنتاج نص منسجم الأفكار مرتبط بالمطلوب.

## جداول التخصيص: جدول 1: أهمية كل مجال بالنسبة للمادة (اللغة العربية)

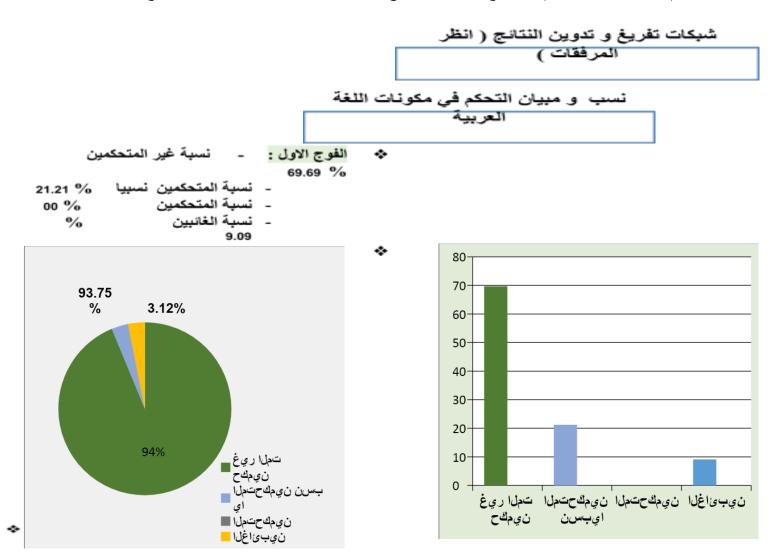
( ,,,,	, , , , , ,		
عدد الأسئلة	أهمية المجال	عدد الأهداف	المجال
9	30%	9	القراءة
15	50%	15	الظواهر اللغوية
6	20%	6	الكتابة
30	100%	30	المجموع

#### جدول 2: أهمية المهارات بالنسبة لمجالات المادة (اللغة العربية)

المهارات				t1 - t1		
تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	المجال

بين الالأفكار و الجمل،

#### 4/ انسجام أفكار النص و عدم الخروج عن الموضوع، و الاعتناء بنظافة الورقة و وضوح الخط.



تحليل النتائج:

موازاة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصفية حول المتعلمين، سلوكياتهم ومدى تطبيقهم لمقتضيات القانون الداخلي للقسم والمؤسسة واللذان تمت مناقشتهما جماعيا.

لعل أهمها، عدم مواظبة البعض على الحضور في الوقت وفق حدول الحصص وحركية البعض داخل الفصل www.taalime.com

الدران مما البيتدي تحسيس هو لام أهم قرالهم الكرفي لط داخل الفصل الدراس مع فيرم قراحت ام

المملكة المغربية وزارق الترجية الركنية والتعليم الأرلي والرهاضة والتعليمة الجهرية للترجية والتكريم حمقة خارعة تاهيلالت المحادمة الاقلامية تعدد تاسعا

مجموعة مدارس أيت بوالال

التعبير الكتابي: لم تتمكن نسبة 70% من كلا الفوجين من توظيف مهارات الوصف في الانتاجات الكتابية.

#### الملاحظات:

لعل من أهم الاسباب المؤدية الى هذه النتائج و النسب و التعثرات المحصل عليها:

- تسجيل حالات للغياب خلال فترة تمرير الروائز.
- تدعیات الظرفیة الوبائیة من کل جانب اقتصادیا ،نفسیا، صحیا، اجتماعیا،..
- خصوصيات المنطقة والظروف الشخصية والعائلية للمتعلم (عن البحث الاجتماعي بملف المتعلمين)
  - ✓ غياب المواكبة من طرف الأسرة داخل فضاء المؤسسة وخارجه.
  - غزو تكنولوجيا الالعاب لحياة الطفل فأصبح مشغولا عن الدراسة.

خطة الدعم و التثبيت:

طريقة العمل: النج تقويم المستلزمات و النسب السابقة وسعيا منا لتقليص الفوارق وتجاوز الصعوبات

سمحصور الم علمين، ارتأينا تخصيص الاسبوع الثالث من 19 شتنبر الي 24 منه 2022 للمراجعة المحصور الم 24 منه 2022 للمراجعة المحصور الم التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه

و الدعم والتثبين

علاجية تقويمية

- 2/ تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها)
- اعتماد طرائق تربویة بدیلة قصد المعالجة و ارساء الموارد
- 4/ اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية
   ( البيداغوجية الفارقية ) مع التركيز على التعلم بالقرين و التعلم الذاتي .
  - 5/ اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد
    - 6/ إنجاز أنشطة داعمة و فق الحاجة.
    - 7/ المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمكن)

بطاقة الدعم و التثبيت

(نماذج أخرى انظر المرفقات)

المستوى السادس ابتدائي

الموسم الدراسي: 2022/2023

الأستاذ: أحمد زرير

الاهداف: - التعرف على الفعل المعتل و أنواعه - استثمار و توظيف القاعدة في أنشطة الانجاز الدرس : الفعل المعتل المكون: الصرف و التحويل المادة: اللغة العربية

الفعل المعتل هو ما كان أحد أحرفه الأصلية حرف علة (واي) و هو ثلاثة أنواع:

1 - المثال : هو ما كانت فاؤه (أوله) حرف علة .

2 - الأجوف: هو ما كان حرفه الأوسط حرف علة .

3 - الناقص : وهو ما كان أخر أحرفه أحرف علة .

#### أنشطة الانجاز:

تذكير :

1 / املاً الجدول بالفعل المناسب:	2 / اركب جملا( مع الشكل) تتضمن ما يلي:
- وَتَبَ – جَرَى – عَادَ – قِفْ - ثَمْ	ـ فعل مثال
-يَرْمِي – يَصِلُونَ – اِقْضِي – يَكُونُ	ـ فعل أجوف
	ـ فعل ناقص

4 / اتمم تعبأة الجدول:

3 / اتمم تعبأة الجدول:

### صعوبات الدعم و التثبيت و خطة العلاج:

الاجراءات المتبعة		التعثرات	المادة/	القسم
			المكون	
إعادة قراءة النص مقترح قراءة نموذجية	*	✔صعوبات قرائية مما يحول و فهم المقروء او	القراءة	
التذكير بقواعد القراءة السليمة	*	نص أو موضوع القراءة.	وفهم	
الوقوف على الأخطاء ومعالجتها جماعيا خلال	*		المقروء	
اءة الفردية.	القر			

	✓ صعوبة فهم محتوى النصوص		
	المر ادفات/ الاضداد/ المجال/		
	النوع)		
<ul> <li>عمل ورشات تقوم كل مجموعة بإنتاج ورقة</li> </ul>	◄عدم تذكر هم بعض اهم القواعد الاعرابية		
تشرح فيها احد القواعد ويقوم احد افرادها بتقديمها	✓ضعف في قدرة توظيفها في أنشطة	التراكيب	
ومناقشتها من طرف الجميع	او سياقات		السادس
ويتم تزيين القسم بها للعودة لها اثناء الحاجة			
<ul> <li>قامت كل مجموعة بمناقشة احد القواعد وإعطاء</li> </ul>			
امثلة في ذلك على شكل ورقة تم تقديمها من طرف احد	<ul> <li>✓ عدم تذكر بعض القواعد الصرفية و انعدام</li> </ul>	الصرف	
افراد المجموعة ومناقشتها من طرف الجميع ، وتزين	القدرة على توظيفها مستقلة او في سياقات	والتحويل	
القسم بها.			
<ul> <li>بعد نقاش مستفیض بین افر اد کل مجموعة</li> </ul>			
وشرح بعضهم لبعض القاعدة الاملائية المكلفين بدراستها	🗸 عدم كتابة مجموعة من الكلمات بالشكل	الاملاء	
على شكل ورقة تم تقديمها وشرحها على السبورة	الصحيح ناتج عن عدم قدرتهم على		
ومناقشتها حتى استوعبها الجميع ونفس الشيء لباقي	استحضيار قواعدها اثناء الكتابة		
القواعد			
<ul> <li>التركيز على قواعد النحو و ضبط اخر الكلمات</li> </ul>	🗸 صعوبات في شكل النصوص	الشكل	
بالشكل من أجل التمكن من شكر فقرات و نصوص	<ul> <li>صعوبات في ضبط علامة الترقيم</li> </ul>		
اعادة كتابة و تلخيص نصوص و قصص قصيرة	اثناء الكتابة		
💠 انتاج قصص على شكل مشاريع القسم	-نِصَاب		
<ul> <li>التذكير بضرورة قراءة وفهم نص الموضوع قبل</li> </ul>			
	🗸 صعوبات في التعبير الكتابي السليم	اأتدرر	
الكتابة	🗸 عدم ضبط معايير صياغة موضوع انشائي	التعبير الكتابي	
<ul> <li>مثال تطبيقي لاحترام عناصر موضوع انشائي</li> </ul>	وضعف في توظيفها	<del>"</del>	
وعلامات الترقيم			
<ul> <li>التركيز على اغناء الرصيد اللغوي من خلال</li> </ul>			
التكوين الذاتي.			



# التويعات:

الأستاذ(ة): السيد المدير: السيد المؤطر: