



محتوى الملف

- ❖ الإطار العام
- ❖ معطيات عامة
- ❖ تدبير أسبوع التقويم التشخيصي والدعم والتثبيت
- ❖ الإطار المرجعي
- ❖ التثبيت
- ❖ نماذج من الروائز لمكونات اللغة العربية و قواعدها
- ❖ شبكات تفريع وتدوين النتائج (: انظر... المرفقات...).
- ❖ نسب و مبيان التحكم
- ❖ المديرية الإقليمية:.....
- ❖ تحليل النتائج .
- ❖ خطة الدعم والتقوية الدراسي : الخامس ابتدائي
- ❖ طريقة العمل
- ❖ نماذج لبطاقات الدعم
- ❖ الصعوبات و خطة العلاج / الفوج الأول / الفوج الثاني
- ❖ المرفقات .
- ❖ التوقعات. الموسم الدراسي :

.....

إعداد الأستاذ :

.....





بعد الاطلاع على مقتضيات مقرر وزير التربية الوطنية و التكوين المهني و التعليم العالي و البحث العلمي رقم 011.22 الصادر بتاريخ 28 يونيو 2022 ، بشأن تنظيم السنة الدراسية 2023/2022 تحت شعار " من أجل مدرسة ذات جودة للجميع " ، و المذكرة رقم 22/0775 الصادرة بتاريخ 08 شتنبر 2022 حول حصص التثبيت و الدعم و تعزيز المكتسبات السابقة ، و بعد استكمال إجراءات الدخول المدرسي، تم تخصيص الفترة الممتدة ما بين 05 شتنبر الى غاية 10 منه 2022 لإتمام كل العمليات المرتبطة بالدخول المدرسي، أما الفترة الممتدة من 12 شتنبر الى 17 شتنبر 2022 فهي مخصصة لتقويم المستلزمات الدراسية الأساسية لمتعلمي و متعلقات المستوى السادس ابتدائي، والعمل على استثمار نتائج التقويم التشخيصي. و الفترة الممتدة من 19 شتنبر الى 24 منه 2022 مخصصة لحصص الدعم و التثبيت، للرفع من جودة التربية و التعليم كما نصت على ذلك مختلف النصوص التنظيمية:

- مشاريع قانون الإطار 51-17، وخاصة المشروع رقم 12 المتعلق بتحسين وتطوير نظام التقويم والدعم والامتحانات؛
- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛
- المقرر الوزاري بشأن تنظيم السنة الدراسية 2022/2023؛
- المذكرة 22/0775
- البرنامج السنوي للأكاديمية الجهوية لجهة درعة- تافيلالت
- المديرية الإقليمية تنغير.



يهدف هذا التقويم و الدعم إلى تشخيص تحصيل المتعلمات والمتعلمين و علاجها في بداية السنة الدراسية وفق الأهداف والكفايات المحددة في البرامج الدراسية المقررة في المستوى السادس ابتدائي، والتي تتأسس عليها التعلّيمات الأساس في المستوى السادس.

سيتم انجاز تقويم المستلزمات الدراسية و الدعم لهذه السنة وفق الخطوات التالية :

❖ برنامج تدبير أسبوع التقويم التشخيصي و الدعم و التثبيت،

❖ الاطار المرجعي للرائز التشخيصي و الدعم للسنة السادسة من التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية،

❖ تمرير روائز التقويم التشخيصي وفق الاطار المرجعي للسنة السادسة مادة اللغة العربية ،

❖ تصحيح الروائز،

❖ تفرغ نتائج المتعلمين و المتعلمات في جداول،

❖ تحليل النتائج،

❖ إعداد خطة الدعم و التثبيت و المعالجة،

❖ إنجاز أنشطة الدعم

❖ كتابة تقرير حول أسبوع التقويم التشخيصي و الدعم

❖ التعلم الذاتي (اختبارات التمكن)

مطيات عامة:

المؤسسة	المادة المدرسة	المستوى	الاستاذ أحمد زربير
مركزية مجموعة مدارس أيت بوالال	العربية	السادس ابتدائي	رقم التأجير 1681543
الغائبون : : اناث / ذكور	الاناث 13	الذكور 13	عدد التلاميذ 26
السادس الفوج الاول			
الغائبون : : اناث / ذكور	الاناث 13	الذكور 12	عدد التلاميذ 25
السادس الفوج الثاني			

مادة اللغة
العربية

تدبير أسبوع تقويم المستلزمات الدراسية و الدعم و التثبيات
للموسم الدراسي 2022/2023

الأسبوع الأول : أسبوع الدخول المدرسي

المرحلة	اليوم / التاريخ	العمليات	الاهداف
	اليوم الأول الاثنين 05 شتنبر 2022	- استقبال التلاميذ و التلميذات - توزيع جدول الحصص على المتعلمين.	التعرف على المتعلمين و المتلمات
	اليوم الثاني الثلاثاء 06 ستنبر 2022	تنظيم و تنظيف القسم	التحسيس بأهمية النظافة و التنظيم
	اليوم الثالث الاربعاء 07 شتنبر 2022	مناقشة ميثاق القسم و المصادقة عليه	تحديد ضوابط العمل السنوي
	اليوم الرابع الخميس 08 شتنبر 2022	توزيع الادوات (عملية مليون محفظة)	اتمام عمليات الدخول المدرسي
	اليوم الخامس الجمعة 09 شتنبر 2022	مسك المستفيدين من الدعم الاجتماعي (مليون محفظة)	اتمام عمليات الدخول المدرسي
	اليوم السادس السبت 10 شتنبر 2022	تنظيم الدفاتر و الادوات	اتمام عمليات الدخول المدرسي

الأسبوع الثاني : تقويم المستلزمات الدراسية (التقويم التشخيصي)

المرحلة	اليوم / التاريخ	العمليات	الاهداف
---------	-----------------	----------	---------

الم رح لة الو لى: إجر اء عم لية الت قو يم الت شخ ي ص ي	اليوم الاول الاثنين 12 شتنبر 2022	تعريف المتعلمين بمعنى التقويم التشخيصي وكيفية تنظيم أسبوعه	- تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، - تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس،
	اليوم الثاني الثلاثاء 13 شتنبر 2022	- تمرير رانز (القراءة) - تمرير رانز فهم المقروء - تمرير رانز (الظواهر اللغوية الصرف و التحويل)	- تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، - تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس
	اليوم الثالث الاربعاء 14 شتنبر 2022	- تمرير رانز (الظواهر اللغوية التراكيب/ الاملاء) - تمرير رانز (الكتابة الشكل/ التعبير الكتابي)	- تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، - تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس
	اليوم الرابع الخميس 15 شتنبر 2022	- تصحيح رانز القراءة فرديا و جماعيا - تصحيح رانز فهم المقروء فرديا و جماعيا	- تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس، - الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ،
	اليوم الخامس الجمعة 16 شتنبر 2022	تصحيح رانز الظواهر اللغوية فرديا و جماعيا	- تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس، - الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ،
الو لى	اليوم السادس السبت 17 شتنبر 2022	- تصحيح رانز الكتابة فرديا و جماعيا - فرز واستثمار نتائج التقويم التشخيصي	- تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس، - الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ،

الأسبوع الثالث : أسبوع التثبيت و الدعم

المرحلة	اليوم / التاريخ	العمليات	الاهداف
الم رح لة الثا نية : إنجا ز	اليوم الأول الاثنين 19 شتنبر 2022	قراءة نص قرائي	- تحديد التعثرات حسب مجموعة من المعايير - تدليل الصعوبات و معالجتها - معرفة مستوى تحكم المتعلمين من قواعد القراءة السليمة
ح ص ص الت ثبي ت	اليوم الثاني الثلاثاء 20 ستنبر 2022	إنجاز أنشطة فهم المقروء من النص القرائي	- تحديد الصعوبات و معالجتها - معرفة مستوى تحكم المتعلمين من فهم معاني النصوص و تحليلها
	اليوم الثالث الاربعاء 21 شتنبر 2022	إنجاز أنشطة الظواهر اللغوية كتابيا و على الالواح	- رصد عوائق التعلم - معرفة مدى الاستعداد لاكتساب قواعد اللغة العربية - معرفة مستوى تحكم المتعلمين من تطبيق القواعد التركيبية و النحوية و الصرفية و الاملائية.
	اليوم الرابع	إنجاز أنشطة الشكل و التعبير الكتابي	- رصد عوائق التعلم - اغناء الرصيد اللغوي و المعجمي

و الد عم	الخميس 22 شتنبر 2022	● معرفة مستوى تحكم المتعلمين من انتاج الجمل و الفقرات وقدرة التعبير
الم رح لة الثا لثة : تقو يم الح ص يلة	اليوم الخامس الجمعة 23 شتنبر 2022 اليوم السادس السبت 24 شتنبر 2022	● استخلاص و استثمار نتائج الدعم و التثبيات المقدم لتجاوز التعثرات و الصعوبات ● تقويم نتائج الدعم الفعلية و التأكد من بلوغ الاهداف ● صياغة نتائج التقويم و الدعم و تفرغها في شبكات وفق درجات ثلاثة (غير متحكم/متحكم نسبيا/ متحكم) ● بالنسبة للتعليمات الاساسية و تحليلها . ● اقتراح أنشطة اختبارات التمكن / اختبار التحقق ● انجاز تمارين مكثفة في التعليمات الاساس (مشروع التعلم الذاتي / التعلم عن بعد ...)

الانظر المرجعي لروانز التقويم التشخيصي

المجال

الرئيسي الأول: القراءة

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. قراءة نص تراوح عدد كلماته ما بين 120 و 140 كلمة (سردي أو وصفي أو تفسيري أو توجيهي) قراءة متواصلة مع احترام علامات الترقيم والنطق السليم وإعطاء الحروف حقها؛
معرفة	2. تحديد نوعية النص (خطبة، قصة، مقالة، قصيدة...)
فهم	3. تحديد معنى كلمتين من النص باستخدام إحدى استراتيجيات المفردات (خريطة الكلمة - شبكة المفردات - عائلة الكلمة - المعاني المتعددة - ...)
فهم	4. استخراج معلومات صريحة و/أو ضمنية من النص؛
فهم	5. تحديد عبارة أو جملة من النص تبين إحدى الأفكار الواردة فيه؛
فهم	6. تحديد الفكرة العامة و/أو الأفكار الأساسية للنص؛
فهم	7. تلخيص النص أو جزء منه؛
تحليل	8. استنتاج القيمة أو العبرة التي يروجها النص؛
تقويم	9. إبداء الرأي حول النص أو حول إحدى الأفكار الواردة فيه.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. تعرف الفعل المجرد والمزيد في جمل معطاة؛
تطبيق	2. توظيف الفعل الصحيح والمعتل في جمل معطاة؛
تطبيق	3. صياغة مصادر من أفعال معطاة؛
تطبيق	4. صياغة المثنى والجمع من أسماء معطاة؛
تطبيق	5. صياغة اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي في جمل معطاة؛
تطبيق	6. بناء فعل ماض للمجهول في جملة معطاة.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. تعرف اللازم والمتعدي في جمل معطاة؛
تطبيق	2. توظيف النواسخ الفعلية والنواسخ الحرفية في جمل معطاة؛
معرفة	3. تعرف المفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول فيه من خلال أمثلة مقترحة؛
فهم	4. تمييز النعت الحقيقي والتوكيد والحال المفردة من جمل معطاة؛
فهم	5. التمييز بين الفاعل ونائب الفاعل في جمل معطاة.

المجال الفرعي الثالث: الإملاء

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. كتابة الهمزة المتوسطة في كلمات معطاة؛
تطبيق	2. كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات معطاة؛
تطبيق	3. كتابة الألف اللينة ممدودة ومقصورة في أفعال وأسماء معطاة؛
تطبيق	4. تنوين أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة المجال الفرعي الأول: الشكل

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. ضبط ثلاث أو أربع كلمات، متفرقة في النص، بالشكل التام؛
تطبيق	2. ضبط جملة من النص، مكونة من ثلاث إلى خمس كلمات، بالشكل التام.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي إنتاج نص سردي و / أو وصفي من 6 إلى 8 أسطر مع:

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. استعمال لغة سليمة؛
تطبيق	2. توظيف مقومات مهارتي السرد والوصف؛
تركيب	3. الربط بين الأفكار والجمل؛
تركيب	4. إنتاج نص منسجم الأفكار مرتبط بالمطلوب.

جداول التخصيص: جدول 1: أهمية كل مجال بالنسبة للمادة (اللغة العربية)

المجال	عدد الأهداف	أهمية المجال	عدد الأسئلة
القراءة	9	30%	9
الظواهر اللغوية	15	50%	15
الكتابة	6	20%	6
المجموع	30	100%	30

جدول 2: أهمية المهارات بالنسبة لمجالات المادة (اللغة العربية)

المجال	المهارات				
	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب
					تقويم

بين الأفكار و الجمل،

4/ انسجام أفكار النص و عدم الخروج عن الموضوع، و الاعتناء بنظافة الورقة و وضوح الخط.

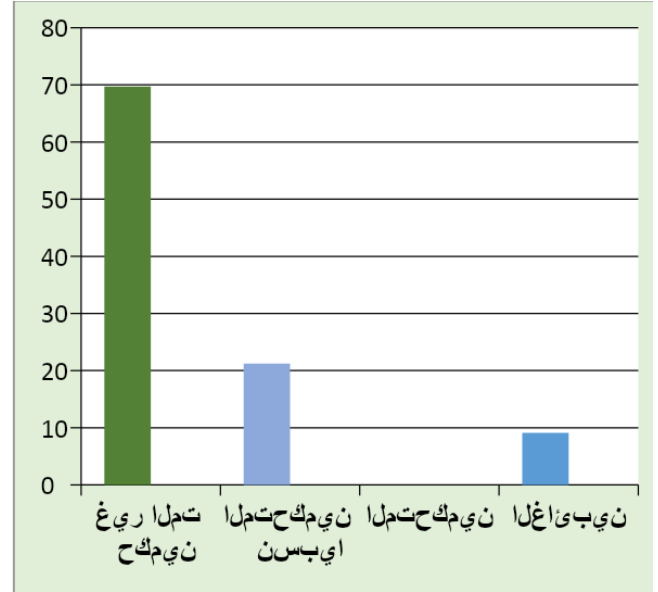
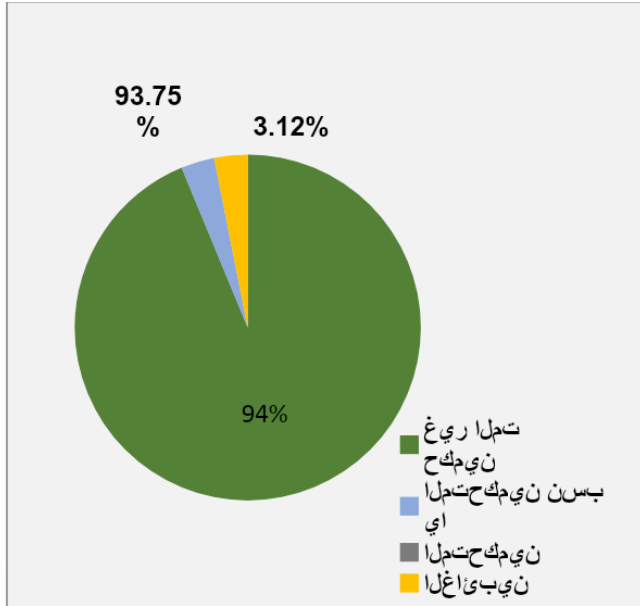
شيكات تفريغ و تدوين النتائج (انظر المرفقات)

نسب و مبيان التحكم في مكونات اللغة العربية

❖ الفوج الاول : - نسبة غير المتحكمين

69.69 %

- نسبة المتحكمين نسبيا 21.21 %
- نسبة المتحكمين 00 %
- نسبة الغائبين 9.09 %



تحليل النتائج :

موازاة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصفية حول المتعلمين، سلوكياتهم ومدى تطبيقهم لمقتضيات القانون الداخلي للقسم والمؤسسة واللذان تمت مناقشتها جماعيا.

لعل أهمها، عدم مواظبة البعض على الحضور في الوقت وفق جدول الحصص وحركة البعض داخل الفصل



التعبير الكتابي: لم تتمكن نسبة 70% من كلا الفوجين من توظيف مهارات الوصف في الانتاجات الكتابية.

الملاحظات :

لعل من أهم الاسباب المؤدية الى هذه النتائج و النسب و التعثرات المحصل عليها :

- ✓ تسجيل حالات للغياب خلال فترة تمرير الروايز .
- ✓ تدعيات الظرفية الوبائية من كل جانب اقتصاديا ، نفسيا ، صحيا ، اجتماعيا ..
- ✓ خصوصيات المنطقة والظروف الشخصية والعائلية للمتعلم (عن البحث الاجتماعي بملف المتعلمين)
- ✓ غياب المواكبة من طرف الأسرة داخل فضاء المؤسسة وخارجه.
- ✓ غزو تكنولوجيا الالعاب لحياة الطفل فأصبح مشغولا عن الدراسة.

خطة الدعم و التثبييت:

طريقة العمل: انج تقويم المستلزمات و النسب السابقة وسعيا منا لتقليل الفوارق وتجاوز الصعوبات

المرحى لدى المتعلمين، ارتأينا تخصيص الاسبوع الثالث من 19 شتنبر الى 24 منه 2022 للمراجعة
1 / التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه

و الدعم والتثبييت
علاجية تقويمية

- 2/ تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها)
- 3/ اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة و ارساء الموارد
- 4/ اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية
(البيداغوجية الفارقية) مع التركيز على التعلم بالقرين و التعلم الذاتي .
- 5/ اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد .
- 6/ إنجاز أنشطة داعمة و وفق الحاجة.
- 7/ المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمكن)

بطاقة الدعم و التثبييت

(نماذج أخرى انظر المرفقات)

المستوى السادس ابتدائي

الموسم الدراسي: 2022/2023

الأستاذ : أحمد زيرير

تذكير:

- الفعل المعتل** هو ما كان أحد أحرفه الأصلية حرف علة (واي) و هو ثلاثة أنواع :
- 1 - **المثال** : هو ما كانت فاؤه (أوله) حرف علة .
 - 2 - **الأجوف** : هو ما كان حرفه الأوسط حرف علة .
 - 3 - **الناقص** : وهو ما كان آخر أحرفه أحرف علة .

أنشطة الانجاز :

1 / املأ الجدول بالفعل المناسب :

- وَتَبَّ - جَرَى - عَادَ - قَفَّ - نَمَّ
- يَرْمِي - يَصِلُونَ - إِقْضِي - يَكُونُ

2 / اركب جملا (مع الشكل) تتضمن ما يلي :

- فعل مثال.....
- فعل أجوف.....
- فعل ناقص.....

4 / اتمم تعبئة الجدول :

3 / اتمم تعبئة الجدول :

صعوبات الدعم و التثبيت و خطة العلاج:

القسم	المادة/ المكون	التعثرات	الاجراءات المتبعة
	القراءة وفهم المقروء	✓ صعوبات قرائية مما يحول و فهم المقروء او نص أو موضوع القراءة.	❖ إعادة قراءة النص مقترح قراءة نموذجية ❖ التذكير بقواعد القراءة السليمة ❖ الوقوف على الأخطاء ومعالجتها جماعيا خلال القراءة الفردية.

	✓صعوبة فهم محتوى النصوص المرادفات/ الاضداد/ المجال/ النوع...)		السادس
❖ عمل ورشات تقوم كل مجموعة بإنتاج ورقة تشرح فيها احد القواعد ويقوم احد افرادها بتقديمها ومناقشتها من طرف الجميع ويتم تزيين القسم بها للعودة لها اثناء الحاجة	✓عدم تذكرهم بعض اهم القواعد الاعرابية ✓ضعف في قدرة توظيفها في أنشطة او سياقات	التركيب	
❖ قامت كل مجموعة بمناقشة احد القواعد وإعطاء امثلة في ذلك على شكل ورقة تم تقديمها من طرف احد افراد المجموعة ومناقشتها من طرف الجميع ، وتزيين القسم بها.	✓عدم تذكر بعض القواعد الصرفية و انعدام القدرة على توظيفها مستقلة او في سياقات	الصرف والتحويل	
❖ بعد نقاش مستفيض بين افراد كل مجموعة وشرح بعضهم لبعض القاعدة الاملائية المكلفين بدراستها على شكل ورقة تم تقديمها وشرحها على السبورة ومناقشتها حتى استوعبها الجميع ونفس الشيء لباقي القواعد	✓عدم كتابة مجموعة من الكلمات بالشكل الصحيح ناتج عن عدم قدرتهم على استحضار قواعدها اثناء الكتابة	الاملاء	
❖ التركيز على قواعد النحو و ضبط اخر الكلمات بالشكل من أجل التمكن من شكر فقرات و نصوص ❖ اعادة كتابة و تلخيص نصوص و قصص قصيرة ❖ انتاج قصص على شكل مشاريع القسم	✓صعوبات في شكل النصوص ✓صعوبات في ضبط علامة الترقيم اثناء الكتابة	الشكل	
❖ التذكير بضرورة قراءة وفهم نص الموضوع قبل الكتابة ❖ مثال تطبيقي لاحترام عناصر موضوع انشائي وعلامات الترقيم ❖ التركيز على اغناء الرصيد اللغوي من خلال التكوين الذاتي.	✓صعوبات في التعبير الكتابي السليم ✓عدم ضبط معايير صياغة موضوع انشائي وضعف في توظيفها	التعبير الكتابي	





التوبيعات :

السيد المؤطر :

السيد المدير :

الأستاذ(ة) :

