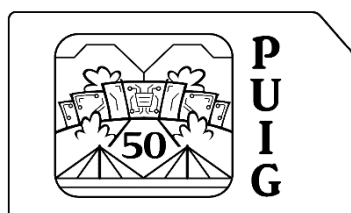


PROGRAMACIÓ DE LLENGUA CATALANA NIVELL: 3r ESO INSTITUT PUIG CASTELLAR



ÍNDEX

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT	2
1. SITUACIONS D'APRENTATGE DE LA MATÈRIA	3
2. DISTRIBUCIÓ DE LES SdA AL LLARG DEL CURS	12
3. CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA	12



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

1/85

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	<i>Carme Sánchez</i>	<i>Carme Sánchez</i>	Carme Sánchez
Càrrec	<i>Professorat</i>	<i>Cap de Departament</i>	<i>Departament</i>
Data	11 d'octubre		
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Num Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0		<i>Creació del document i aprovació de les programacions</i>	<i>Web</i>

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	2/85
---	--	-----------------------------------	------

1. SITUACIONS D'APRENTATGE DE LA MATÈRIA

1	La societat de la (des)informació
2	És portada
3	Fake news
4	Crònica d'actualitat
5	Et pot interessar
6	Avui parlem amb...
7	I a tu què et sembla?
8	On anem avui?
9	Booktubers, els influenciadors de la literatura



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

3/85

El Sabers bàsics de l'àrea de Llengua i Literatura catalana al segon cicle de l'Educació Secundària Obligatòria

Els Sabers bàsics uneixen els coneixements (saber), les destreses (saber fer) i les actituds (saber ser) necessaris per a l'adquisició de les competències específiques de l'àrea:

A. LES LLENGÜES I ELS SEUS PARLANTS

1. Anàlisi de la pròpia biografia lingüística i de la diversitat lingüística del centre i de la localitat.
2. Anàlisi del desenvolupament socio-històric de les llengües d'Espanya, amb especial atenció a la llengua catalana, per a la comprensió de la realitat plurilingüe i pluricultural.
3. Desenvolupament de la reflexió interlingüística en el context de la matèria.
4. Comparació i contrastació dels trets propis de les varietats dialectals (fònics, gramaticals i lèxics) i els relatius als sociolectes i els registres que permetin la comprensió de la realitat plurilingüe i pluricultural i el respecte a aquesta diversitat.
5. Exploració i qüestionament de prejudicis i estereotips lingüístics, especialment en els fenòmens de contacte entre llengües: bilingüisme, préstecs, interferències; diglòssia lingüística i diglòssia dialectal, que permetin la comprensió de la realitat plurilingüe i pluricultural i el respecte a aquesta diversitat.
6. Indagació entorn dels drets lingüístics i la seva expressió en lleis i declaracions institucionals.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

4/85

**B.
COMUNICACIÓ**

Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als següents aspectes:

Context: components de fet comunicatiu

1. Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.

Gèneres discursius

2. Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal (conversa, amb especial atenció als actes de parla que amenacen la imatge de l'interlocutor (la discrepància, la queixa, l'ordre, la reprovació); educatiu de caràcter expositiu i argumentatiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció), i social, parant especial atenció a les xarxes socials i mitjans de comunicació; respecte a etiqueta digital; avaluació de riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat a la xarxa. Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos icònic-verbals i multimodals.

Processos

3. Interacció oral i escrita de caràcter informal. Prendre i deixar la paraula. Cooperació conversacional i cortesia lingüística. Escolta activa, assertivitat i resolució dialogada dels conflictes, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques..

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	5/85
---	--	-----------------------------------	------

4. Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant. La intenció de l'emissor. Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal. Valoració de la forma i el contingut del text, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.
5. Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió en la producció oral formal. Adequació a l'audiència i al temps d'exposició. Detecció i utilització d'elements no verbals. Anàlisi i ús dels trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal, amb especial atenció a la deliberació oral argumentada, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.
6. Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts. La intenció de l'emissor. Detecció i rebuig d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i icònic. Valoració de la forma i el contingut del text, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.
7. Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: presa de notes, esquemes, mapes conceptuals, definicions, resums, etc., en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	6/85
---	--	-----------------------------------	------

8. Cerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació en esquemes propis i transformació en coneixement; comunicació i difusió de manera creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual. Utilització de plataformes virtuals per a la realització de projectes escolars.

Reconeixements i ús discursiu dels elements lingüístics

9. Reconeixement, anàlisi i ús discursiu, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques, dels elements lingüístics amb especial atenció a l'expressió de la subjectivitat en textos de caràcter expositiu i argumentatiu; la identificació i ús de les variacions de les formes dictiques (fórmules de confiança i cortesia) en relació amb situacions de comunicació diverses; recursos lingüístics per adequar el registre a la situació de comunicació; procediments explicatius bàsics: l'aposició i les oracions de relatiu; mecanismes de cohesió: connectors textuais distributius, d'ordre, contrast, explicació, causa, conseqüència, condició i hipòtesi; mecanismes de referència interna, gramaticals i lèxics (nominalitzacions i hiperònims de significat abstracte); coherència de les formes verbals en els textos; correlació temporal en la coordinació i subordinació d'oracions, i en el discurs relatat.
10. Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos. Ús de diccionaris, manuals de consulta i de correctors ortogràfics en suport analògic o digital per a la correcció i millora dels textos.
11. Ús dels signes de puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit, la seva relació amb el significat.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	7/85
---	--	-----------------------------------	-------------

Lectura autònoma

1. Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits i sobre la pròpia pràctica de lectura.
2. Selecció, de manera progressivament autònoma, d'obres variades que incloguin autores i autors a partir de la utilització autònoma de la biblioteca escolar i pública disponible.
3. Participació activa en actes culturals vinculats al circuit literari i lector.
4. Aplicació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).
5. Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits, en el context personal i social (converses a l'aula).
6. Aplicació d'estratègies de mobilització de l'experiència personal, lectora i cultural que permetin establir vincles de manera argumentada entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, així com amb altres textos i manifestacions artístiques.
7. Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.

Lectura guiada

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	8/85
---	--	-----------------------------------	-------------

8. Lectura d'obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual inscrites en itineraris temàtics o de gènere, que incloguin la presència d'autores i autors, en el context de l'aula i de l'entorn proper, i que permetin fer la transferència a altres situacions de caràcter literari i cultural amb vincles amb la pròpia vida. Gèneres: novel·la, narració breu, teatre, poesia, etc. Temes: amor, amistat, mort, viatge, etc. Tòpics: *carpe diem*, *tempus fugit*, *locus amoenus*, *captatio benevolentiae*, *ubi sunt*, etc.
9. Aplicació d'estratègies de construcció compartida de la interpretació de les obres a través de discussions, converses literàries, clubs de lectura i canals de difusió com revistes, blogs o clips audiovisuals.
10. Relació i contrast entre els elements constitutius del gènere literari i la construcció del sentit de l'obra. Anàlisi dels efectes dels seus recursos expressius en la recepció.
11. Aplicació d'estratègies d'utilització d'informació sociohistòrica, cultural i artística bàsica que permetin construir la interpretació de les obres literàries.
12. Relació i comparació dels textos llegits amb altres textos orals, escrits o multimodals, amb altres manifestacions artístiques i amb les noves formes de ficció en funció de temes, tòpics, estructures i llenguatges. Elements de continuïtat i ruptura.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	9/85
---	--	-----------------------------------	-------------

13. Aplicació d'estratègies per interpretar obres i fragments literaris a partir de la integració dels diferents aspectes analitzats i atenent els valors culturals, ètics i estètics presents en els textos, així com la lectura amb perspectiva de gènere.
14. Indagació al voltant de les obres llegides que promoguin l'interès per construir la interpretació de les obres i establir connexions entre textos.
15. Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos atenent als processos de comprensió, apropiació i oralització implicats.
16. Creació de textos a partir de l'apropriació de les convencions del llenguatge literari i en referència a models donats (imitació, transformació, continuació, etc.) en el context de l'expressió dels sentiments, emocions i experiències pròpies.

**D.
REFLEXIÓ
SOBRE LA
LLENGUA**

Reflexió sobre la llengua

1. Aplicació d'estratègies per a la construcció guiada de conclusions pròpies sobre el sistema lingüístic. Observació, comparació i classificació d'unitats comunicatives. Experimentació amb estructures, formulació d'hipòtesis, contraexemples, generalitzacions i contrast entre llengües, utilitzant el metallenguatge específic, en el marc de la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals en situacions diverses, tant personals i socials com acadèmiques.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	10/85
---	--	-----------------------------------	-------

2. Observació, contrast i anàlisi de les diferències rellevants i interseccions entre llengua oral i llengua escrita atenent a aspectes sintàctics, lèxics i pragmàtics, per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals en situacions diverses, tant personals i socials com acadèmiques.
3. Comprensió, anàlisi i valoració de la llengua com a sistema i de les seves unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells: el so i sistema d'escriptura, les paraules (forma i significat), la seva organització en el discurs (ordre de les paraules, components de les oracions o connexió entre els significats), per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals en situacions diverses, tant personals i socials com acadèmiques.
4. Distinció i reflexió entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques de l'oració simple) i consolidació dels procediments lèxics (afixos) i sintàctics per al canvi de categoria, en situacions de comprensió i expressió de textos orals i escrits.
5. Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple. Observació i transformació d'enunciats d'acord amb aquests esquemes i ús de la terminologia sintàctica necessària per fer comprensible els textos.
6. Anàlisi i valoració dels procediments d'adquisició i formació de paraules. Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius en funció del context i el propòsit comunicatiu, per a la comprensió i enriquiment dels textos.
7. Aplicació d'estratègies d'ús progressivament autònom de diccionaris i manuals de gramàtica..

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	11/85
---	--	-----------------------------------	-------

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1. LA SOCIETAT DE LA (DES)INFORMACIÓ

Situació d'aprenentatge

La primera Situació d'aprenentatge d'aquest curs comença suggerint als nois i noies una visió més crítica de les informacions que els arriben per, a continuació, introduir-los en la tasca real dels periodistes i com es duu a terme. Seguidament es tractarà la qüestió de l'ús d'un llenguatge inclusiu. I l'alumnat prepararà una presentació acompanyada de recursos digitals en què parlarà dels seus llocs web preferits.

En aquest context, s'aborden els aspectes següents:

- Anàlisi d'un text digital i reflexió sobre la intenció de l'emissor.
- Coneixement i aplicació de fórmules lingüístiques en el llenguatge verbal i no verbal en les presentacions.
- Reconeixement dels diversos mitjans de comunicació.
- Ús efectiu de les imatges com a reforçador del discurs.

- Capacitat d'escolta activa en les exposicions dels altres.
- Capacitat per cooperar de manera activa i responsable en tasques en equip.

Pla de treball

Els aspectes en què s'incideix són els següents:

Comunicació

- Els mitjans de comunicació.

Expressió escrita

- Utilitzem un llenguatge inclusiu.

Tasca

- Llocs webs preferits.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	12/85
---	--	-----------------------------------	-------

Programació de la Situació d'aprenentatge

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
1.	1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de la indagació i la reflexió sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius, així com la reflexió sobre fenòmens de contacte entre llengües.	• D'actualitat. • Comunicació. Els mitjans de comunicació. Expressió escrita. Utilitzem un llenguatge inclusiu. Tasca. Llocs web preferits.	A.5.
3.	3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	• D'actualitat. • Comunicació. Els mitjans de comunicació. Expressió escrita. Utilitzem un llenguatge inclusiu. • Tasca. Llocs web preferits.	B.1, B.2, B3, B.5, B.9.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	13/85
--	--	-----------------------------------	-------

	3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.		
--	---	--	--

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	14/85
--	--	-----------------------------------	-------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
5.	5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	• Comunicació. Els mitjans de comunicació.	B.1, B.2, B.3, B.5, B.7, B.9, B.10. D.1, D.2.
	5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.	• Expressió escrita. Utilitzem un llenguatge inclusiu. • Tasca. Llocs web preferits.	
6.	6.1. Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma autònoma, a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca.	• Tasca. Llocs web preferits.	B.5, B.6, B.7, B.8.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	15/85
--	---	----------------------------	-------

	6.2. Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació , individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els Objectius de Desenvolupament Sostenible.		
	6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	16/85
--	---	--	--------------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
8.	8.3. Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.	• Tasca. Llocs web preferits.	B.7, B.9, B.10. C.13, C.14. D.2.
9.	9.3. Formular generalitzacions sobre alguns aspectes del funcionament de la llengua a partir de l'experimentació, comparació i transformació d'enunciats, així com de la formulació d'hipòtesis i la cerca d'exemples, utilitzant el metallenguatge específic i consultant de manera progressivament autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.	• Expressió escrita. Utilitzem un llenguatge inclusiu. • Tasca. Llocs web preferits.	B.7, B.9, B.10. C.14. D.2.
10.	10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.	• D'actualitat. • Comunicació. Els mitjans de comunicació. • Expressió escrita. Utilitzem un llenguatge inclusiu. • Tasca. Llocs web preferits.	A.5.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	17/85
--	--	-----------------------------------	-------

	10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		
--	--	--	--

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	18/85
--	--	-----------------------------------	-------

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per avaluar són models de concreció dels criteris d'avaluació per a cada situació d'aprenentatge. Els ítems d'avaluació de competències recullen conductes observables que integren sabers de tipus diferent (coneixements, habilitats i destreses, i actituds) per desenvolupar tasques de diferent grau de complexitat, i es poden valorar utilitzant una gran varietat d'instruments d'avaluació.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta situació d'aprenentatge són els següents:

1. Reconeix diversos mitjans de comunicació i els sap identificar amb algun exemple.
2. Prepara la presentació d'un lloc web amb suport gràfic.
3. Detecta usos discriminatoris del llenguatge i els sap evitar.
4. Participa en tasques en equip de manera responsable i activa.
- 5.** Participa en exposicions orals amb un llenguatge acurat i respectuós i escolta les intervencions dels altres de manera activa i amb respecte

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	19/85
--	--	-----------------------------------	-------

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS**¹ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

Es treballen les següents competències

competència ciutadana , competència personal, competència emprenedora,

Competència digital: Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN **ELS VECTORS**² EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

S'aborden els vectors d'aprenentatge competencial pel que fa a la comprensió lectora i producció escrita. També s'aborda la universalitat del currículum, la qualitat de l'educació de les llengües, la ciutadania democràtica i consciència global de les llengües i el benestar emocional

MESURES I SUPORTS **UNIVERSALS**³

Personalització dels aprenentatges amb alumnat amb PI.

Els alumnes amb Pi tenen més temps, menys descompte per faltes (en el cas de dislèxia cada tres faltes compten com una), en el cas de TDH se'ls deixa més temps o bé se'ls redueix el contingut de tasques i exàmens.

¹ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

² 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

³ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

20/85

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2. ÉS PORTADA

Situació d'aprenentatge

Aquest cop començarem la tasca amb la presentació dels diferents gèneres periodístics segons la seva finalitat (informar, interpretar o opinar) i l'alumnat en veurà casos pràctics. També treballaran la presentació oral d'un llibre o d'una pel·lícula. Per acabar, faran la lectura en veu alta d'un fragment d'una novel·la que, prèviament, hauran triat per als teus companys i companyes.

D'altra banda, també abordarem els aspectes següents:

- Capacitat de reflexió i d'autoavaluació abans i durant la realització d'una activitat, redacció i/o presentació.
- Comprensió d'un text narratiu.
- Coneixement i aplicació de fórmules lingüístiques en el llenguatge verbal i no verbal en les exposicions.

- Cerca d'informació contrastada per ser exposada.
- Escolta activa en les exposicions dels altres.

Pla de treball

Els aspectes en què s'incideix són els següents:

Comunicació

- Els gèneres periodístics.

Comunicació oral

- Presentem un llibre o una pel·lícula.

Tasca

- La novel·la diu així...



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

21/85

Programació de la Situació d'aprenentatge

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
1.	1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de la indagació i la reflexió sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius, així com la reflexió sobre fenòmens de contacte entre llengües.	D'actualitat. Comunicació oral. Presentem un llibre o una pel·lícula. Tasca. La novel·la diu així...	A.5.
3.	3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	D'actualitat. Comunicació oral. Presentem un llibre o una pel·lícula. Tasca. La novel·la diu així...	A.5. B.1, B.5, B.7, B.9.

D.2.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	22/85
--	--	-----------------------------------	-------

	3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.		
--	--	--	--

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	23/85
--	---	--	--------------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
9.	9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	Comunicació oral. Presentem un llibre o una pel·lícula. • Tasca. La novel·la diu així...	B.7, B.9, B.10.
10.	10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació. 10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.	D'actualitat. Comunicació oral. Presentem un llibre o una pel·lícula. • Tasca. La novel·la diu així...	A.5. B.1, B.5, B.7, B.9. D.2.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	24/85
--	--	-----------------------------------	-------

Avaluació

Ítems per l'avaluació de competències

Els ítems per avaluar són models de concreció dels criteris d'avaluació per a cada situació d'aprenentatge. Els ítems d'avaluació de competències recullen conductes observables que integren sabers de tipus diferent (coneixements, habilitats i destreses, i actituds) per desenvolupar tasques de diferent grau de complexitat, i es poden valorar utilitzant una gran varietat d'instruments d'avaluació.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta ocasió són els següents:

1. Identifica la tipologia i el gènere de diversos textos periodístics i ho sap justificar.
2. Elabora la presentació d'un llibre o una pel·lícula i ho exposa davant dels seus companys i companyes.
3. Preparació i execució de la lectura en veu alta del fragment d'una novel·la que ha triat.

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALES** ⁴ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

Es treballen les següents competències

competència ciutadana , competència personal, competència emprenedora

Competència digital: Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN **ELS VECTORS**⁵ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

⁴ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

⁵ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	25/85
--	--	-----------------------------------	-------

S'aborden els vectors d'aprenentatge competencial pel que fa a la comprensió lectora i producció escrita. També s'aborda la universalitat del currículum, la qualitat de l'educació de les llengües, la ciutadania democràtica i consciència global de les llengües i el benestar emocional

MESURES I SUPORTS [UNIVERSALS](#)⁶

Personalització dels aprenentatges amb alumnat amb PI.

Els alumnes amb PI tenen més temps, menys descompte per faltes (en el cas de dislèxia cada tres faltes compten com una), en el cas de TDH se'ls deixa més temps o bé se'ls redueix el contingut de tasques i exàmens.

⁶ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	26/85
--	--	-----------------------------------	-------

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 3. FAKE NEWS

Situació d'aprenentatge

La Situació d'aprenentatge en aquesta ocasió segueix l'enfocament en el món periodístic i la formació d'un criteri per discriminar la bona informació de les *fake news*. Per això, ara descobriran quines qüestions han de respondre sempre una notícia i quin format han de tenir. També treballaran com centrar-se en un tema per fer un guió i, finalment, en grup, crearan, escriuran i enregistraran una notícia.

D'altra banda, també s'aborden els aspectes següents:

- Coneixement de l'estructura i les característiques primordials d'una notícia.
- Discriminació de les diferències entre les notícies orals i les escrites.
- Coneixement dels mecanismes de l'elaboració d'un guió.

- Participa de manera activa i responsable en l'elaboració, la redacció, la gravació i l'exposició d'una notícia.

Pla de treball

Els aspectes en què s'incideix són els següents:

Comunicació

- La notícia.

Expressió escrita

- Centrem-nos en un tema i fem un guió.

Tasca

- Estimats i estimades oients.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

27/85

Programació de la Situació d'aprenentatge

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
1.	1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de la indagació i la reflexió sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius, així com la reflexió sobre fenòmens de contacte entre llengües.	• D'actualitat. • Tasca. Estimats i estimades oients.	A.5.
2.	2.1. Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals de certa complexitat de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2. Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals de certa complexitat, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.	• Comunicació. Activitat 5 i 6. • Tasca. Estimats i estimades oients.	B.1, B.2, B.4. D.2.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	28/85
--	--	-----------------------------------	-------

3.	3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	• D'actualitat. • Expressió escrita. Centrem-nos en un tema i fem un guió. • Tasca. Estimats i estimades oients.	A.5. B.1, B.5, B.7, B.9. D.2.
	3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	29/85
--	--	--	--------------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
5.	5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	• Expressió escrita. Centrem-nos en un tema i fem un guió. • Tasca. Estimats i estimades oients.	B.1, B.2, B.3, B.5, B.7, B.9, B.10, B.11. D.1, D.2.
	5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		
9.	9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	• Expressió escrita. Centrem-nos en un tema i fem un guió. • Tasca. Estimats i estimades oients.	B.1, B.2, B.3, B.5, B.7, B.9, B.10. D.1, D.2.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	30/85
--	--	-----------------------------------	-------

10.	10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.	• D'actualitat. • Tasca. Estimats i estimades oients.	A.5. B.1, B.5, B.7, B.9. D.2.
	10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	31/85
--	--	-----------------------------------	-------

Avaluació

Ítems per l'avaluació de competències

Els ítems per avaluar són models de concreció dels criteris d'avaluació per a cada situació d'aprenentatge o unitat. Els ítems d'avaluació de competències recullen conductes observables que integren sabers de tipus diferent (coneixements, habilitats i destreses, i actituds) per desenvolupar tasques de diferent grau de complexitat, i es poden valorar utilitzant una gran varietat d'instruments d'avaluació.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta ocasió són els següents:

1. Analitza l'estructura i les característiques primordials d'una notícia.

2. Analitza comparativament les diferències entre les notícies orals i les escrites.
3. Coneix els mecanismes de l'elaboració d'un guió.
4. Participa activament i responsablement en l'elaboració, la redacció, la gravació i l'exposició d'una notícia.

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALES** ⁷ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

Es treballen les següents competències

competència ciutadana , competència personal, competència emprenedora

Competència digital: Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

⁷ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	32/85
--	--	-----------------------------------	-------

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN [ELS VECTORS](#)⁸ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

S'aborden els vectors d'aprenentatge competencial pel que fa a la comprensió lectora i producció escrita. També s'aborda la universalitat del currículum, la qualitat de l'educació de les llengües, la ciutadania democràtica i consciència global de les llengües i el benestar emocional

MESURES I SUPORTS [UNIVERSALS](#)⁹

Personalització dels aprenentatges amb alumnat amb PI.

Els alumnes amb PI tenen més temps, menys descompte per faltes (en el cas de dislèxia cada tres faltes compten com una), en el cas de TDH se'ls deixa més temps o bé se'ls redueix el contingut de tasques i exàmens.

⁸ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

⁹ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	33/85
--	--	-----------------------------------	-------

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4. I CRÒNICA D'ACTUALITAT

Situació d'aprenentatge

Continuant amb la immersió de les noies i els nois en el món periodístic, en aquesta Situació d'aprenentatge els nois i noies veuran com és, formalment, una crònica, quins temes pot tractar i en quins formats (escrita o audiovisual) la poden trobar. Trobaran les pautes per escriure un text expositiu. Per acabar, escriuran i presentaran a la resta del grup la crònica d'una sortida a un museu.

D'altra banda, i en aquest context, també s'incideix en altres aspectes:

- Reconeixement de l'estructura i les característiques principals d'una crònica i els tipus existents.
- Consolidació de les característiques i l'estructura d'un text expositiu.
- Participació activa i responsable en un treball conjunt tant pel que fa a la part de la qual és responsable com en la presa de decisions conjuntes.

- Capacitat d'aplicar els coneixements de la llengua que tenen tant a l'hora de desenvolupar un audiovisual com a l'hora de presentar-lo.

Pla de treball

Els aspectes en què s'incideix són els següents:

Comunicació

- La crònica.

Expressió escrita

- Escrivim un text expositiu.

Tasca

- Quan vam anar al museu...



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

34/85

Programació de la Situació d'aprenentatge

Compe tències especí fiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
1.	1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de la indagació i la reflexió sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius, així com la reflexió sobre fenòmens de contacte entre llengües.	• D'actualitat. • Tasca. Quan vam anar al museu...	A.2, A.5.
2.	2.1. Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals de certa complexitat de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2. Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals de certa complexitat, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.	• D'actualitat. • Tasca. Quan vam anar al museu...	B.2, B.3, B.4.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	35/85
--	--	-----------------------------------	-------

Compe tències específ iques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
3.	3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	D'actualitat. Tasca. Quan vam anar al museu....	A.5. B.3. D.2, D.3.
	3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.		
4.	4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.	• Comunicació. La crònica.	B.2, B.6. D.1.
	4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos escrits i multimodals de certa complexitat avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	36/85
--	--	-----------------------------------	-------

Compe tències específ iques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
5.	5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	• En la pràctica: Una petita crònica per al web del centre. • Expressió escrita. Escrivim un text expositiu. • Tasca. Quan vam anar al museu...	B.7, B.10. C.13, C.14.
	5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		
8.	8.3. Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris..	• Tasca. Quan vam anar al museu...	B.7, B.9, B.10. C.14.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	37/85
--	--	-----------------------------------	-------

Compe tències específ iques	Criteris d'avaluació	SActivitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
9.	9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	• En la pràctica: Una petita crònica per al web del centre. • Expressió escrita. Escrivim un text expositiu. • Tasca. Quan vam anar al museu...	B.7, B.9, B.10. C.14.
	9.3. Formular generalitzacions sobre alguns aspectes del funcionament de la llengua a partir de l'experimentació, comparació i transformació d'enunciats, així com de la formulació d'hipòtesis i la cerca d'exemples, utilitzant el metallenguatge específic i consultant de manera progressivament autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.		
10.	10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.	• D'actualitat. • Tasca. Quan vam anar al museu....	A.5. B.3. D.2, D.3.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	38/85
--	--	-----------------------------------	-------

	10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		
--	--	--	--

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	39/85
--	--	-----------------------------------	-------

Avaluació

Ítems per l'avaluació de competències

Els ítems per avaluar són models de concreció dels criteris d'avaluació per a cada situació d'aprenentatge o unitat. Els ítems d'avaluació de competències recullen conductes observables que integren sabers de tipus diferent (coneixements, habilitats i destreses, i actituds) per desenvolupar tasques de diferent grau de complexitat, i es poden valorar utilitzant una gran varietat d'instruments d'avaluació.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta situació d'aprenentatge són els següents:

1. Analitza l'estructura i les característiques principals d'una crònica, la seva tipificació i la seva aplicació a l'hora de redactar-ne una.
2. Aplica les característiques i l'estructura d'un text expositiu en l'elaboració d'un text que hi correspon.
3. Participa de manera activa i responsable en un treball conjunt tant pel que fa a la part de la qual és responsable com en la presa de decisions conjuntes.
4. Aplica els coneixements de la llengua que té tant a l'hora de desenvolupar un audiovisual com a l'hora de presentar-lo.

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS** ¹⁰ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

Es treballen les següents competències

competència ciutadana , competència personal, competència emprenedora

Competència digital: Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

¹⁰ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	40/85
--	--	-----------------------------------	-------

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN [ELS VECTORS](#)¹¹ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

S'aborden els vectors d'aprenentatge competencial pel que fa a la comprensió lectora i producció escrita. També s'aborda la universalitat del currículum, la qualitat de l'educació de les llengües, la ciutadania democràtica i consciència global de les llengües i el benestar emocional

MESURES I SUPORTS [UNIVERSALS](#)¹²

Personalització dels aprenentatges amb alumnat amb PI.

Els alumnes amb Pi tenen més temps, menys descompte per faltes (en el cas de dislèxia cada tres faltes compten com una), en el cas de TDH se'ls deixa més temps o bé se'ls redueix el contingut de tasques i exàmens.

¹¹ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

¹² Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	41/85
--	--	-----------------------------------	-------

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 5. ET POT INTERESSAR...

Situació d'aprenentatge

Un altre gènere periodístic a conèixer és el reportatge, i aquesta Situació d'aprenentatge està dissenyada perquè l'alumnat conegui de més a prop el reportatge. Les noies i els nois descobriran les característiques del reportatge, la importància de la informació visual i gràfica que hi trobem (mapes, taules, diagrames...) i les aportacions de les persones que hi participen com a entrevistats. També n'escoltaran un i l'analitzaran. Finalment, escriuran el seu propi reportatge i l'exposaran davant dels companys i les companyes.

D'altra banda, també s'aborden els aspectes següents:

- Anàlisi d'un reportatge amb l'objectiu de descobrir-ne les característiques i l'estructura.
- Reconeixement del paper que té el suport gràfic en un reportatge.
- Comprensió del contingut d'un text oral.
- Elaboració d'un reportatge periodístic sobre un edifici singular.
- Capacitat de reflexió, comunicació i responsabilitat per dur a terme projectes en grup.

- Capacitat per dur a terme una escolta activa i respectuosa en les exposicions i interaccions dels altres

Pla de treball

Els aspectes en què s'incideix són els següents:

Comunicació

- El reportatge.

Comunicació oral

- Entenem el contingut d'un reportatge.

Tasca

- Us presento aquest edifici.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

42/85

Programació de la Situació d'aprenentatge

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
1.	1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de la indagació i la reflexió sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius, així com la reflexió sobre fenòmens de contacte entre llengües.	D'actualitat. Tasca. Us presento aquest edifici.	A.5.
2.	2.1. Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals de certa complexitat de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2. Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals de certa complexitat, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.	Comunicació oral. Entenem el contingut d'un reportatge.	B.2, B.3, B.4.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	43/85
--	--	-----------------------------------	-------

3.	3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	• D'actualitat. • Comunicació. El reportatge. • Activitat 6. • Tasca. Us presento aquest edifici.	A.5. B.3. D.2, D.3.
	3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	44/85
--	---	--	--------------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
4.	4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.	Comunicació. El reportatge.	B.2, B.6, B.9. C.8, C.10, C.12, C.13. D.1, D.3, D.4, D.5, D.6.
	4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos escrits i multimodals de certa complexitat avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.		
5.	5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	• Tasca. Us presento aquest edifici.	B.7, B.9, B.10, B.11.
	5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	45/85
--	--	-----------------------------------	-------

	d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		
--	--	--	--

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	46/85
--	--	-----------------------------------	-------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
8.	8.1. Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra, i de les relacions externes del text amb el seu context sociohistòric, atesa la configuració i evolució dels gèneres i subgèneres literaris.	Comunicació. El reportatge. Tasca. Us presento aquest edifici.	B.7, B.9, B.10, B.11.
	8.3. Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.		
9.	9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	• Tasca. Us presento aquest edifici.	B.9, B.10, B.11.
10.	10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.	• D'actualitat. • Comunicació. El reportatge. Activitat 6. • Tasca. Us presento aquest edifici.	A.5. B.3. D.2, D.3.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	47/85
--	--	-----------------------------------	-------

	10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		
--	--	--	--

Avaluació

Ítems per l'avaluació de competències

Els ítems per avaluar són models de concreció dels criteris d'avaluació per a cada Situació d'aprenentatge o unitat. Els ítems d'avaluació de competències recullen conductes observables que integren sabers de tipus diferent (coneixements, habilitats i destreses, i actituds) per desenvolupar tasques de diferent grau de complexitat, i es poden valorar utilitzant una gran varietat d'instruments d'avaluació.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta ocasió són els següents:

1. Mostra la comprensió del contingut i l'estructura d'un reportatge periodístic escrit i un altre d'oral.
2. Estructura, redacta, tria el suport gràfic i elabora un reportatge periodístic sobre un edifici singular.
3. Duu a terme projectes en grup amb una actitud reflexiva, comunicativa i responsable.
4. Duu a terme una escolta activa i respectuosa en les exposicions i interaccions dels altres.

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALES** ¹³ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

Es treballen les següents competències

competència ciutadana , competència personal, competència emprenedora

¹³ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	48/85
--	--	-----------------------------------	--------------

Competència digital: Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN ELS VECTORS¹⁴ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

S'aborden els vectors d'aprenentatge competencial pel que fa a la comprensió lectora i producció escrita. També s'aborda la universalitat del currículum, la qualitat de l'educació de les llengües, la ciutadania democràtica i consciència global de les llengües i el benestar emocional

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS¹⁵

Personalització dels aprenentatges amb alumnat amb PI.

Els alumnes amb Pi tenen més temps, menys descompte per faltes (en el cas de dislèxia cada tres faltes compten com una), en el cas de TDH se'ls deixa més temps o bé se'ls redueix el contingut de tasques i exàmens.

¹⁴ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

¹⁵ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

49/85

SITUACIÓ D'APRENTATGE 6. AVUI PARLAREM AMB...

Situació d'aprenentatge

El nucli central de la Situació d'aprenentatge és el gènere periodístic de l'entrevista. L'alumnat veurà com és una entrevista, quines parts té i de quins tipus pot ser en funció de si l'interès el genera l'entrevistat o bé la seva relació amb una tasca professional, artística, política, etc. En el treball oral, seguiran tot el procés de preparació de l'entrevista i la faran. Per acabar, prepararan i presentaran davant del grup una entrevista a un avi o àvia.

Els aspectes en què s'incideix són els següents:

- Lectura d'una entrevista i comprensió del seu contingut i la seva estructura.
- Aplicació de l'estructura d'una entrevista a una persona del seu centre docent.
- Ús del suport audiovisual per transmetre un missatge.

- Capacitat de reflexió, comunicació i responsabilitat per dur a terme un projecte en grup.

Pla de treball

Els aspectes en què incideix són els següents:

Comunicació

- L'entrevista.

Comunicació oral

- Preparem i fem una entrevista.

Tasca

- Àvia, avi... explica'm la teva història.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

50/85

Programació de la Situació d'aprenentatge

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
1.	1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de la indagació i la reflexió sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius, així com la reflexió sobre fenòmens de contacte entre llengües.	D'actualitat. En la pràctica: El joc de l'entrevista col·lectiva Tasca. Redactar una notícia de l'entorn immediat. Comunicació oral. Preparem i fem una entrevista. Tasca. Àvia, avi... explica'm la teva història.	A.5.
3.	3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	D'actualitat. En la pràctica: El joc de l'entrevista col·lectiva Tasca. Redactar una notícia de l'entorn immediat. Comunicació oral. Preparem i fem una entrevista.	A.5. B.1, B.2, B.4.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	51/85
--	--	-----------------------------------	-------

	3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.	• Tasca. Àvia, avi... explica'm la teva història.	
--	--	--	--

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	52/85
--	---	--	--------------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
4.	4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.	Comunicació. L'entrevista.	B.2, B.6, B.9. C.10, C.14.
	4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos escrits i multimodals de certa complexitat avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.		
5.	5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	En la pràctica: El joc de l'entrevista col·lectiva. Comunicació oral. Preparem i fem una entrevista. Tasca. Àvia, avi... explica'm la teva història.	B.2, B.7, B.9, B.10, B.11. C.14.
	5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	53/85
--	--	-----------------------------------	-------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
6.	6.1. Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma autònoma, a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca.	• Comunicació. L'entrevista. Activitats 2 i 8.	B.5, B.6, B.7, B.8.
	6.2. Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els Objectius de Desenvolupament Sostenible.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	54/85
--	--	-----------------------------------	-------

8.	8.3. Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.	• Comunicació oral. Preparem i fem una entrevista. • Tasca. Àvia, avi... explica'm la teva història.	B.2, B.7, B.9, B.10, B.11. C.14.
----	---	---	-------------------------------------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
9.	9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	• Comunicació oral. Preparem i fem una entrevista. • Tasca. Àvia, avi... explica'm la teva història.	B.2, B.7, B.9, B.10, B.11. C.14.
	9.2. Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i el metallenguatge específic.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	55/85
--	---	----------------------------	-------

10.	10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.	D'actualitat. En la pràctica: El joc de l'entrevista col·lectiva Tasca. Redactar una notícia de l'entorn immediat. Comunicació oral. Preparem i fem una entrevista. Tasca. Àvia, avi... explica'm la teva història.	A.5. B.1, B.2, B.4.
	10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		

Avaluació

Ítems per l'avaluació de competències

Els ítems per avaluar són models de concreció dels criteris d'avaluació per a cada situació d'aprenentatge o unitat. Els ítems d'avaluació de competències recullen conductes observables que integren sabers de tipus diferent (coneixements, habilitats i destreses, i actituds) per desenvolupar tasques de diferent grau de complexitat, i es poden valorar utilitzant una gran varietat d'instruments d'avaluació.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta ocasió són els següents:

1. Analitza el contingut i l'estructura d'una entrevista. Aplica l'estructura d'una entrevista a una persona del seu centre docent.
2. Elabora, redacta, realitza, grava i presenta una entrevista feta a un avi o àvia.
3. Utilitza el suport audiovisual per transmetre un missatge.
4. Duu a terme un projecte en grup de manera reflexiva, comunicativa i responsable.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	56/85
--	--	-----------------------------------	-------

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS**¹⁶ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

Es treballen les següents competències

Competència ciutadana , competència personal, competència emprenedora

Competència digital: Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN **ELS VECTORS**¹⁷ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

S'aborden els vectors d'aprenentatge competencial pel que fa a la comprensió lectora i producció escrita. També s'aborda la universalitat del currículum, la qualitat de l'educació de les llengües, la ciutadania democràtica i consciència global de les llengües i el benestar emocional

MESURES I SUPORTS **UNIVERSALS**¹⁸

¹⁶ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

¹⁷ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

¹⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.



Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	57/85
--	-----------------------------------	-------

Personalització dels aprenentatges amb alumnat amb PI.

Els alumnes amb Pi tenen més temps, menys descompte per faltes (en el cas de dislèxia cada tres faltes compten com una), en el cas de TDH se'ls deixa més temps o bé se'ls redueix el contingut de tasques i exàmens.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

58/85

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 7. I A TU QUÈ ET SEMBLA?

Situació d'aprenentatge

La setena Situació d'aprenentatge d'aquest curs convida l'alumnat a conèixer els gèneres periodístics que es consideren d'opinió i les característiques corresponents a cadascun. A partir d'aquesta base teòrica, es proposa un treball oral de l'argumentació fent referència a l'expressió de l'opinió. Per acabar, i aplicant tot el que s'ha après, planteja que els nois i les noies escriguin un text breu on s'expressi l'opinió sobre un tema que s'haurà escollit lliurement.

Els aspectes en què s'incideix són els següents:

- Anàlisi de diversos textos periodístics d'opinió.
- Coneixement i aplicació de les passes més importants per ordenar les idees abans d'expressar-les.
- Capacitat de reflexió, comunicació i responsabilitat per dur a terme un projecte en grup.

- Elaboració d'un article d'opinió sobre un tema que ha triat.

Pla de treball

Els aspectes en què incideix aquesta unitat són els següents:

Comunicació

- Els gèneres periodístics d'opinió.

Comunicació oral

- Opinem de manera argumentada.

Tasca

- La meva opinió és aquesta.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

59/85

Programació de la Situació d'aprenentatge

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
1.	1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de la indagació i la reflexió sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius, així com la reflexió sobre fenòmens de contacte entre llengües.	• D'actualitat. • Comunicació oral. Opinem de manera argumentada.	A.5.
3.	3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. 3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.	• D'actualitat. • Comunicació oral. Opinem de manera argumentada.	B.3, B.4, B.5, B.7, B.9.
4.	4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos	• Comunicació. Els gèneres periodístics d'opinió.	B.1, B.2, B.6, B.9.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	60/85
--	--	-----------------------------------	-------

	escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.	• Comunicació oral. Opinem de manera argumentada. Activitat 4.	C.1, C.8, C.10, C.13.
	4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos escrits i multimodals de certa complexitat avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	61/85
--	--	-----------------------------------	-------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
5.	5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	Comunicació oral. Opinem de manera argumentada. Tasca. La meva opinió és aquesta.	B.7, B.9, B.10, B.11.
	5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		
9.	9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	Comunicació oral. Opinem de manera argumentada. Tasca. La meva opinió és aquesta.	B.7, B.9, B.10, B.11.
10.	10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius	D'actualitat. Comunicació oral. Opinem de manera argumentada.	A.5. B.1, B.3.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	62/85
--	--	-----------------------------------	-------

	utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.		
	10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	63/85
--	--	-----------------------------------	-------

Avaluació

Ítems per l'avaluació de competències

Els ítems per avaluar són models de concreció dels criteris d'avaluació per a cada situació d'aprenentatge o unitat. Els ítems d'avaluació de competències recullen conductes observables que integren sabers de tipus diferent (coneixements, habilitats i destreses, i actituds) per desenvolupar tasques de diferent grau de complexitat, i es poden valorar utilitzant una gran varietat d'instruments d'avaluació.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta ocasió són els següents:

1. Mostra la comprensió del contingut d'un article d'opinió.
2. Coneix i aplica les passes més importants per ordenar les idees abans d'expressar-les.
3. Duu a terme un projecte en grup amb actitud reflexiva, capacitat de comunicació i responsabilitat.
4. Elabora un article d'opinió sobre un tema que ha triat.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

64/85

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS** ¹⁹ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

Es treballen les següents competències

competència ciutadana , competència personal, competència emprenedora,

Competència digital: Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN **ELS VECTORS** ²⁰ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

S'aborden els vectors d'aprenentatge competencial pel que fa a la comprensió lectora i producció escrita. També s'aborda la universalitat del currículum, la qualitat de l'educació de les llengües, la ciutadania democràtica i consciència global de les llengües i el benestar emocional

MESURES I SUPORTS **UNIVERSALS** ²¹

¹⁹ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

²⁰ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

²¹ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

65/85

Personalització dels aprenentatges amb alumnat amb PI.

Els alumnes amb Pi tenen més temps, menys descompte per faltes (en el cas de dislèxia cada tres faltes compten com una), en el cas de TDH se'ls deixa més temps o bé se'ls redueix el contingut de tasques i exàmens.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

66/85

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 8. ON ANEM, AVUI?

Situació d'aprenentatge

Aquesta vuitena unitat planteja l'elaboració d'una enquesta en la seva Situació d'aprenentatge. Començarà mostrant els trets propis de la crítica cultural i quina és la seva finalitat. En aquesta mena de text no solament s'analitza un àlbum, una novel·la, una sèrie, una exposició o una representació teatral, entre d'altres, sinó que se'n fa una valoració subjectiva. A continuació, les noies i els nois treballaran la precisió lingüística i, per acabar, prepararan una enquesta, la faran i n'analitzaran els resultats.

A més, dins d'aquest context, també s'aborden els aspectes següents:

- Lectura i anàlisi d'una crítica cultural.
- Valoració de la precisió lèxica com una eina imprescindible per a la fluïdesa comunicativa tant en el text escrit com en l'oral.
- Capacitat de recopilar informació sobre un tema per mitjà d'una enquesta.
- Capacitat de presentar la informació de manera gràfica i escrita amb claredat i precisió.

- Valoració de l'escolta activa per tenir en compte l'opinió dels altres per enriquir la pròpia i, fins i tot, modificar-la.
- Respecte per la feina duta a terme pels companys i companyes.
- Capacitat de reflexió, comunicació, proactivitat i responsabilitat per dur a terme un projecte en grup.

Pla de treball

Els aspectes en què s'incideix són els següents:

Comunicació

- La crítica.

Expressió escrita

- Fem servir paraules més precises.

Tasca

- Ho volem saber tot!

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	67/85
--	--	-----------------------------------	-------

Programació de la Situació d'aprenentatge

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
1.	1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de la indagació i la reflexió sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius, així com la reflexió sobre fenòmens de contacte entre llengües.	• D'actualitat. • Tasca. Ho volem saber tot!	A.5.
3.	3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. 3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.	• D'actualitat. • Tasca. Ho volem saber tot!	B.1, B.2, B3, B.5, B.9.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	68/85
--	--	-----------------------------------	-------

4.	4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.	• Comunicació. La crítica.	B.6, B.8, B.9.
	4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos escrits i multimodals de certa complexitat avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	69/85
--	--	-----------------------------------	-------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
5.	5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	Expressió escrita. Fem servir paraules més precises. Tasca. Ho volem saber tot!	B.7, B.9, B.10, B.11.
	5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		
6.	6.1. Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma autònoma, a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca.	Comunicació. La crítica. Activitat 2 i 3.	B.5, B.6, B.7, B.8.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	70/85
--	--	-----------------------------------	-------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
9.	9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	• Expressió escrita. Fem servir paraules més precises. • Tasca. Ho volem saber tot!	B.7, B.9, B.10, B.11.
	9.2. Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i el metallenguatge específic.		
10.	10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.	• D'actualitat. • Tasca. Ho volem saber tot!	B.1, B.2, B3, B.5, B.9.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	71/85
--	--	----------------------------	-------

Avaluació

Ítems per l'avaluació de competències

Els ítems per avaluar són models de concreció dels criteris d'avaluació per a cada situació d'aprenentatge o unitat. Els ítems d'avaluació de competències recullen conductes observables que integren sabers de tipus diferent (coneixements, habilitats i destreses, i actituds) per desenvolupar tasques de diferent grau de complexitat, i es poden valorar utilitzant una gran varietat d'instruments d'avaluació.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta ocasió són els següents:

1. Mostra comprensió del contingut i les característiques d'una crítica cultural.
2. Valora la precisió lèxica com una eina imprescindible per a la fluïdesa comunicativa tant en el text escrit com en l'oral.
3. Recopila informació sobre un tema per mitjà d'una enquesta.
4. Presenta la informació de manera gràfica i escrita amb claredat i precisió.
5. Valora l'escolta activa com un mitjà per tenir en compte l'opinió dels altres per enriquir la pròpia i, fins i tot, modificar-la.
6. Respecta la feina duta a terme pels companys i companyes.
7. Duu a terme un projecte en grup amb actitud reflexiva, capacitat de comunicació, proactivitat i responsabilitat.

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS** ²² (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

Es treballen les següents competències

²² Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	72/85
--	--	-----------------------------------	-------

competència ciutadana , competència personal, competència emprenedora, Competència digital: Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN ELS VECTORS²³ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

S'aborden els vectors d'aprenentatge competencial pel que fa a la comprensió lectora i producció escrita. També s'aborda la universalitat del currículum, la qualitat de l'educació de les llengües, la ciutadania democràtica i consciència global de les llengües i el benestar emocional

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS²⁴

**Personalització dels aprenentatges amb alumnat amb PI.
Els alumnes amb PI tenen més temps, menys descompte per faltes (en el cas de dislèxia cada tres faltes compten com una), en el cas de TDH se'ls deixa més temps o bé se'ls redueix el contingut de tasques i exàmens.**

²³ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

²⁴ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.



**Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)**

Data creació 0: 30/12/2022

73/85

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 9. BOOKTUBERS, ELS INFLUENCIADORS DE LA LITERATURA

Situació d'aprenentatge

En la darrera Situació d'aprenentatge planteja als nois i noies escriure una opinió personal. En aquesta ocasió, l'alumnat veurà de quines maneres es pot expressar l'opinió personal, tant si és escrita com audiovisual, i comentarà els criteris ètics que cal seguir i la influència de l'anonimat a l'hora d'expressar-se lliurement i sense filtres. També es treballarà la manera de rebatre un argument correctament, escoltant i aportant dades que donin suport a la nostra opinió. Finalment, llegiran un article d'opinió a partir del qual hauran de preparar una rèplica fent servir els seus arguments.

D'altra banda, abordarem els aspectes següents:

- Anàlisi de textos argumentatius escrits.
- Coneixement dels trets característics de l'expressió de l'opinió personal i els mitjans de comunicació en què es pot difondre.
- Valoració de la precisió lèxica, la gramàtica i l'ortografia per enriquir els seus textos i guanyar fluïdesa comunicativa.

- Valoració de l'escolta activa per tenir en compte l'opinió dels altres per enriquir la pròpia i, fins i tot, modificar-la.
- Capacitat de reflexió i argumentació amb l'objectiu d'elaborar un escrit que rebati una opinió ja donada.

Pla de treball

Els aspectes en què s'incideix són els següents:

Comunicació

- L'expressió de l'opinió personal.

Comunicació oral

- Rebatem un argument.

Tasca

- No hi estic d'acord.



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

74/85

Programació de la Situació d'aprenentatge

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
1.	1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de la indagació i la reflexió sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius, així com la reflexió sobre fenòmens de contacte entre llengües.	• D'actualitat.	A.5.
3.	3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.	• D'actualitat.	B.3.
4.	4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.	• Comunicació. L'expressió de l'opinió personal. • Reflexiona: Atenció a les xarxes socials! • En la pràctica: Ben al contrari... • Tasca. No hi estic d'acord.	B.2, B.3, B.6, B.9

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	75/85
--	--	-----------------------------------	-------

	4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos escrits i multimodals de certa complexitat avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.		
--	--	--	--

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	76/85
--	--	-----------------------------------	-------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
5.	5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	• Comunicació. L'expressió de l'opinió personal. • En la pràctica: Ben al contrari... • Tasca. No hi estic d'acord.	B.7, B.9, B.10, B.11.
	5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		
6.	6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.	• Reflexiona: Atenció a les xarxes socials!	B.8.
9.	9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	• Comunicació. L'expressió de l'opinió personal. • Comunicació oral. Rebatem un argument. • Tasca. No hi estic d'acord.	B.7, B.9, B.10, B.11.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	77/85
--	--	-----------------------------------	-------

	9.2. Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i el metallenguatge específic		
--	--	--	--

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	78/85
--	--	-----------------------------------	-------

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Activitats	Sabers bàsics / Continguts relacionats
10.	10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.	• D'actualitat. • Comunicació. L'expressió de l'opinió personal. • Comunicació oral. Rebatem un argument. • Tasca. No hi estic d'acord.	A.5. B.6.
	10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	79/85
--	--	----------------------------	-------

Avaluació

Ítems per l'avaluació de competències

Els ítems per avaluar són models de concreció dels criteris d'avaluació per a cada situació d'aprenentatge o unitat. Els ítems d'avaluació de competències recullen conductes observables que integren sabers de tipus diferent (coneixements, habilitats i destreses, i actituds) per desenvolupar tasques de diferent grau de complexitat, i es poden valorar utilitzant una gran varietat d'instruments d'avaluació.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta ocasió són els següents:

1. Analitza el contingut i l'estructura d'un text argumentatiu i n'identifica el gènere.
2. Valora la precisió lèxica, la gramàtica i l'ortografia per enriquir els seus textos i guanyar fluïdesa comunicativa.
3. Valora l'escolta activa per tenir en compte l'opinió dels altres per enriquir la pròpia i, fins i tot, modificar-la.
4. Sap organitzar una argumentació amb l'objectiu d'elaborar un escrit que rebati una opinió ja donada.

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALES** ²⁵ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

Es treballen les següents competències

competència ciutadana , competència personal, competència emprenedora

Competència digital: Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

²⁵ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	80/85
--	--	-----------------------------------	-------

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN [ELS VECTORS](#)²⁶ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

S'aborden els vectors d'aprenentatge competencial pel que fa a la comprensió lectora i producció escrita. També s'aborda la universalitat del currículum, la qualitat de l'educació de les llengües, la ciutadania democràtica i consciència global de les llengües i el benestar emocional

MESURES I SUPORTS [UNIVERSALS](#)²⁷

Personalització dels aprenentatges amb alumnat amb PI.
Els alumnes amb Pi tenen més temps, menys descompte per faltes (en el cas de dislèxia cada tres faltes compten com una), en el cas de TDH se'ls deixa més temps o bé se'ls redueix el contingut de tasques i exàmens.

²⁶ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

²⁷ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	81/85
--	--	-----------------------------------	-------

2. DISTRIBUCIÓ DE LES SdA AL LLARG DEL CURS

Trimestre	SdA	Nom
1	1	La societat de la (des)informació
	2	És portada
	3	Fake news
2	4	Crònica d'actualitat
	5	Et pot interessar
	6	Avui parlem amb...
3	7	I a tu què et sembla?
	8	On anem avui?
	9	Booktubers, els influenciadors de la literatura



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 30/12/2022

82/85

3. CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

- La matèria s'organitza en tres avaluacions. De la nota final de cadascuna d'elles es corresponen els percentatges següents

COMPRENSIÓ ORAL: 5%

COMPRENSIÓ LECTORA: 10%

EXPRESSIÓ ESCRITA: 25%

EXPRESSIÓ ORAL 10%

EXÀMENS: 50%

Es descomptarà 0,1 per falta fins a 2 punts

- Al llarg del curs es faran les lectures establertes per al nivell
- Si falta alguna de les notes de l'avaluació, aquesta es computarà com a 0.
- Com que l'avaluació és contínua, no s'ha previst fer recuperacions després de cada avaluació, de manera que en cadascun dels exàmens posteriors inclouen i acumulen continguts d'avaluacions anteriors.
- La nota final de la matèria surt de la mitjana aritmètica de les 3 avaluacions.
- La nota d'excel·lent serà per a aquell alumnat que tingui una mitjana superior a 9 i que demostrï que fa un ús correcte de la llengua catalana a l'aula. En cap cas cap alumne que no utilitzi el català a l'aula podrà obtenir aquesta qualificació.
- La nota pot veure's afectada pel comportament de l'alumne.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	83/85
---	--	-----------------------------------	-------

- Pel que fa al grup adaptat de 4t els percentatges són els següents:
- Proves 20%
- Oral 25%
- Lectura 25%
- Expressió escrita 30%

METODOLOGIA: ALGUNES CONSIDERACIONS

La matèria demana dues eines imprescindibles: els llibres i el curs de LLENGUA CATALANA I LITERATURA de 3r d'ESO de la plataforma Moodle del centre. Tots els materials que ampliïn la matèria es penjaran al Moodle.

En el lliurament de les tasques s'han de respectar els terminis establerts: no s'acceptaran tasques lliurades amb retard.

Qualsevol comunicació amb la professora es farà a través del mail corporatiu de l'institut; altres vies de comunicació no seran admeses. Els mails que es vulguin enviar només seran llegits en horari lectiu (de 8:00 a 14:30). Qualsevol mail que s'envii més tard de les 14:40, no serà llegit fins l'endemà, a partir de les 8:00

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 30/12/2022	84/85
---	--	-----------------------------------	-------