

南投縣延平國民小學114學年度統整性主題式課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悠遊童謠		年級/班級	一年級/2班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	18節
			設計教師	胡永欣、謝應妝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自學、樂學、好學	與學校願景呼應之說明	透過朗朗上口的韻文,讓孩子樂於學習,進而具備運用語文能力,感受與體會文藝之美,發展欣賞藝文的基本素養。	
設計理念	本課程設計以「悠遊童謠」為主題,選讀10篇韻文,讓學生透過拼讀與朗讀,進而理解、使用語言文字、肢體及藝術等各種符號,發展口語表達的能力,感受與體會文藝之美,發展欣賞藝文的基本素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

附件3-3(十二年國教併用)

	號知能,能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		國-E-C3閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1.透過閱讀教材具備使用注音符號拼讀、認念並說流利的國語。 2.透過閱讀與朗讀感受文藝之美,體驗生活中的美感事物。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 二	小貓咪(2)	國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、童詩等。國Bb-I-3 對物或自然的感	1.能拼讀韻文,理解韻文內容,學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念	第一節 1.教師範念《小貓咪》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習,以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本,同儕觀摩學習,欣賞聲韻之美。 第二節 第一節	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編教材

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	受。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	韻文, 也能欣賞同學的朗讀, 體會韻文的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。	1.教師範念《小貓咪》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨一幺和幺的發音與拼音, 標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證	4.能正確分辨一幺和幺的發音並拼音 5.能完成學習單, 通過認證	

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
三 四	和尚登山(2)	國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、童詩等。國Bb-I-3 對物或自然的感受。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	1.能拼讀韻文, 理解韻文內容, 學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的朗讀, 體會韻文的美。 3.能從文本中圈出有指	第一節 1.教師範念《和尚登山》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄇ和ㄨ的發音與拼音, 標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演 4.能正確分辨ㄇ和ㄨ的發音並拼音 5.能完成學習單, 通過認證	自編教材

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
				定韻符的語 詞。 4.能拼讀本 篇相關語詞 , 並正確唸 出指定韻符 的語詞, 再 圈起來。			
五 六	銅鈴(2)	國1- I -3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息, 有適切 的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂 趣。 國5- I -1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正 確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。 國Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、 童詩等。國Bb-I-3 對物或自然的感	1.能拼讀韻 文, 理解韻 文內容, 學 會包容、尊 重與欣賞多 元文化。	第一節 1.教師範念《銅鈴》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→ 分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說 出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習, 以適切的速率朗 讀文本。 5.小組上台朗讀文本, 同儕觀 摩學習, 欣賞聲韻之美。 第二節	1.能以正確的發音 朗讀文章 2.能以適切的速率 朗讀文本 3.能欣賞同學的表 演	自編

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	受。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的朗讀, 體會韻文的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符	1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄥ和一ㄥ的發音與拼音, 標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄥ和一ㄥ的發音並拼音 5.能完成學習單, 通過認證	

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
				的語詞, 再 圈起來。			
七 八	蔣家羊(2)	國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環	1.能拼讀韻文, 理解韻文內容, 學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的朗讀, 體會韻文的美。	第一節 1.教師範念《蔣家羊》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨一ㄚ和一ㄤ的發音與拼音, 標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演 4.能正確分辨一ㄚ和一ㄤ的發音並拼音 5.能完成學習單, 通過認證	自編教材

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
			境之美的體認。	3.能從文本 中圈出有指 定韻符的語 詞。 4.能拼讀本 篇相關語詞 , 並正確唸 出指定韻符 的語詞, 再 圈起來。			
九 十	山(2)	國1- I -3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息, 有適切 的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂 趣。	國Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正 確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。 國Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字義。	1.能拼讀童 詩, 理解童 詩內容, 覺 知自然環境 的美。 2.能用有節 奏的語調念 童詩, 也能 欣賞同學的	第一節 1.學生練習拼讀童詩《山》語 句。 2.教師逐一領念語句:全體念→ 分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說 出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習, 以適切的速率朗 讀文本。	1.能以正確的發音 朗讀文章 2.能以適切的速率 朗讀文本 3.能欣賞同學的表 演	自編教材

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	朗讀, 體會童詩的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。	5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄤ和ㄨㄥ的發音與拼音, 標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄤ和ㄨㄥ的發音並拼音 5.能完成學習單, 通過認證	
十一 十二	瀑布(2)	國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.能拼讀童詩, 理解童詩內容, 覺知自然環境的美。 2.能用有節奏的語調念童詩, 也能欣賞同學的	第一節 1.學生練習拼讀童詩《瀑布》語句。 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編教材

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	朗讀, 體會童詩的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。	5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄉ和ㄌ的發音與拼音, 標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄉ和ㄌ的發音並拼音 5.能完成學習單, 通過認證	
十三 — 十四	賽跑(2)	國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.能拼讀童詩, 理解童詩內容, 覺知自然環境的美。 2.能用有節奏的語調念童詩, 也能欣賞同學的	第一節 1.學生練習拼讀童詩《賽跑》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編教材

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	朗讀, 體會童詩的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。	5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄎ和ㄏ的發音與拼音, 標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄎ和ㄏ的發音並拼音 5.能完成學習單, 通過認證	
十五 十六	國歌(2)	國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.能拼讀韻文, 理解韻文內容, 學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的	第一節 1.學生練習拼讀《國歌》歌詞 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。	1.能以正確的發音拼讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編教材

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	朗讀, 體會韻文的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。	6.全班齊唱《國歌》 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨一ㄇ和一ㄣ的發音與拼音, 標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證	4.能正確分辨一ㄇ和一ㄣ的發音並拼音 5.能完成學習單, 通過認證	
十七	國旗歌(1)	國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、	1.能拼讀韻文, 理解韻文內容, 學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的	第一節 1.學生練習拼讀《國旗歌》歌詞 2.引導學生依提示圈出語詞, 說出語詞涵義或由教師說明 3.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。 4.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。 5.全班齊唱《國旗歌》	1.能以正確的發音拼讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
		生5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌, 建立 初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中, 覺 察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的 多元形式與異同。	童詩等。 國Bb-I-3 對物或 自然的感受。 國Ca-I-1 各類文 本中與日常生活 相關的文化內 涵。 國Cc-I-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。 生B-I-2 社會環 境之美的體認。	朗讀, 體會 韻文的美。 3.能從文本 中圈出有指 定韻符的語 詞。 4.能拼讀本 篇相關語詞 , 並正確唸 出指定韻符 的語詞, 再 圈起來。	6.學生練習拼讀學習單上的語 詞, 教師巡視行間隨時進行輔 導。 7.分辨ㄛ和ㄘ的發音與拼音, 標出不同顏色。 8.學生拼讀念謠與語詞, 由教 師及小組長認證	4.能正確分辨ㄛ和 ㄘ的發音並拼音 5.能完成學習單, 通 過認證	
十八	延平國小校 歌(1)	國1- I -3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息, 有適切 的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂 趣。 國5- I -1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正 確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。 國Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、 童詩等。	1.能拼讀韻 文, 理解韻 文內容, 學 會包容、尊 重與欣賞多 元文化。 2.能用有節 奏的語調念 韻文, 也能 欣賞同學的	1.學生練習拼讀《延平國小校 歌》歌詞 2.引導學生依提示圈出語詞, 說 出語詞涵義或由教師說明 3.分組練習, 以適切的速率朗 讀文本。 4.小組上台朗讀文本, 同儕觀 摩學習, 欣賞聲韻之美。 5.全班齊唱《延平國小校歌》	1.能以正確的發音 拼讀文章 2.能以適切的速率 朗讀文本 3.能欣賞同學的表 演	自編教材

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」					
		生5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌, 建立 初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中, 覺 察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的 多元形式與異同。	國Bb-I-3 對物或 自然的感受。 國Ca-I-1 各類文 本中與日常生活 相關的文化內 涵。 國Cc-I-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。 生B-I-2 社會環 境之美的體認。	朗讀, 體會 韻文的美。 3.能從文本 中圈出有指 定韻符的語 詞。 4.能拼讀本 篇相關語詞 , 並正確唸 出指定韻符 的語詞, 再 圈起來。	6.學生練習拼讀學習單上的語 詞, 教師巡視行間隨時進行輔 導。 7.分辨ㄣ ㄛ 和ㄣ ㄥ 的發音與拼 音, 標出不同顏色。 8學生拼讀念謠與語詞, 由教師 及小組長認證	4.能正確分辨ㄣ ㄛ 和ㄣ ㄥ 的發音並拼 音 5.能完成學習單, 通 過認證	