



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Bahasa Arab**
Fase C, Kelas / Semester : **V (Lima) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 1 : أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (ANGGOTA TUBUH)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: V / C / Ganjil
Alokasi Waktu : 12 JP (6 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik telah mengenal huruf hijaiyah dan beberapa kosakata dasar (mufradat) dalam bahasa Arab. Mereka memiliki pemahaman dasar bahwa tubuh manusia adalah ciptaan Tuhan.
- **Minat** : Peserta didik memiliki minat untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan langsung dengan diri mereka, seperti anggota tubuh, dan tertarik pada kegiatan belajar yang melibatkan permainan, nyanyian, dan gambar.
- **Latar Belakang** : Peserta didik berasal dari lingkungan madrasah yang menanamkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Mereka terbiasa memulai dan mengakhiri kegiatan dengan doa.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Peserta didik akan belajar melalui gambar-gambar anggota tubuh yang menarik dari buku ajar, poster di kelas, dan video pembelajaran.
 - **Auditori**: Peserta didik akan mendengarkan pelafalan kosakata yang benar dari guru, rekaman audio, dan lagu tentang anggota tubuh.
 - **Kinestetik**: Peserta didik akan terlibat dalam kegiatan menunjuk anggota tubuh sendiri dan teman, serta permainan tebak kata yang membutuhkan gerakan.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta** : Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia.
- **Materi Inseri** : Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan, Mensyukuri nikmat Allah Swt. melalui rasa syukur dalam perilaku sehari-hari, Membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami bahwa setiap anggota tubuh adalah anugerah penuh cinta dari Allah SWT yang memiliki fungsi spesifik dan harus disyukuri. Mengetahui nama-nama anggota tubuh dalam Bahasa Arab.

- **Prosedural:** Mampu melafalkan nama-nama anggota tubuh, menggunakan kosakata tersebut dalam pola kalimat sederhana (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة), dan melakukan dialog singkat untuk memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena membahas tentang diri peserta didik sendiri. Pembelajaran ini menumbuhkan rasa cinta dan syukur atas tubuh yang mereka miliki, serta mendorong mereka untuk menjaganya sebagai wujud cinta kepada Sang Pencipta dan diri sendiri.
- **Tingkat Kesulitan:** Materi disajikan pada tingkat dasar yang sesuai dengan kemampuan kognitif peserta didik kelas V, dimulai dari kosakata tunggal hingga kalimat yang sangat sederhana.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pengenalan kosakata (المفردات) melalui gambar, pemahaman pola kalimat (التركييب), latihan menyimak (الاستماع), membaca (القراءة), berbicara (الكلام), hingga menulis (الكتابة).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Materi ini mengintegrasikan nilai syukur, tanggung jawab, dan kebersihan. Peserta didik diajak untuk merefleksikan betapa besar cinta Allah yang terwujud dalam penciptaan tubuh manusia yang sempurna dan bagaimana cara membalas cinta tersebut dengan merawatnya.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menghayati bahwa tubuh yang sehat adalah nikmat dan amanah dari Allah, menumbuhkan rasa cinta dan syukur yang diwujudkan dengan menjaga kesehatan dan kebersihan.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa menjaga kesehatan diri adalah langkah awal untuk menjadi anggota masyarakat yang sehat dan produktif, serta menghargai kesempurnaan ciptaan pada orang lain.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik menganalisis fungsi setiap anggota tubuh dan menghubungkannya dengan aktivitas sehari-hari, serta membedakan penggunaan kata tunjuk (هذا/هذه) untuk anggota tubuh.
- **Kreativitas:** Peserta didik menghasilkan karya sederhana seperti kalimat deskriptif atau poster tentang anggota tubuh dan fungsinya sebagai wujud rasa syukur.
- **Kolaborasi:** Peserta didik bekerja sama dalam permainan, diskusi kelompok, dan latihan dialog berpasangan, membangun rasa saling peduli dan cinta sesama teman.
- **Kemandirian:** Peserta didik berinisiatif untuk menghafal kosakata baru dan berlatih menggunakannya dalam kalimat secara mandiri.
- **Kesehatan:** Menumbuhkan kesadaran akan pentingnya menjaga kebersihan dan kesehatan setiap anggota tubuh sebagai ekspresi cinta pada diri sendiri.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menyampaikan dan meminta informasi sederhana tentang anggota tubuh menggunakan Bahasa Arab dengan percaya diri.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan memahami informasi yang didengar, merespon percakapan yang sangat sederhana, membaca dan memahami wacana singkat dalam teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya sesuai pola kalimat dan konteks secara tulis dan lisan.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak Berbicara	- Memahami informasi dan tanggapan sederhana tentang tema anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت المبتدأ والخبر الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر الفعل المضارع الفعل الماضي
Membaca Memirsa	- Mengenal dan memahami informasi secara tersurat wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت المبتدأ والخبر الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر الفعل المضارع، الفعل الماضي
Menulis Mempresentasikan	- Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت المبتدأ والخبر الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر الفعل المضارع الفعل الماضي

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Mengenal fungsi-fungsi organ dan panca indera.
- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Memahami pentingnya tubuh yang sehat dan kuat.
- **Akidah Akhlak:** Menanamkan rasa syukur (cinta kepada Allah) atas nikmat fisik yang diberikan.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Menggambar dan mewarnai anggota tubuh.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2:** Melalui kegiatan yang menyenangkan dan penuh cinta, peserta didik mampu mengidentifikasi, melafalkan, dan menghafal minimal 10 mufrodad tentang anggota tubuh (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ) dengan fasih. (4 JP)

- **Pertemuan 3-4:** Dengan semangat cinta ilmu, peserta didik mampu memahami dan menggunakan pola kalimat (التركيب) untuk memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh menggunakan kata tunjuk (هذا/هذه) dan kata sifat (الصفة) dengan benar. (4 JP)
- **Pertemuan 5-6:** Dengan rasa syukur dan cinta kepada Allah, peserta didik mampu mendemonstrasikan pemahamannya melalui kegiatan membaca, dialog sederhana, dan menulis kalimat deskriptif tentang anggota tubuh sebagai anugerah terindah. (4 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menyebutkan 10 nama anggota tubuh dalam Bahasa Arab.
2. Peserta didik mampu memasang gambar anggota tubuh dengan mufrodah yang sesuai.
3. Peserta didik mampu membedakan penggunaan kata tunjuk هذا dan هذه untuk anggota tubuh.
4. Peserta didik mampu membuat kalimat sederhana dengan pola (هذا/هذه + اسم + صفة).
5. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sederhana seputar teks bacaan tentang anggota tubuh.
6. Peserta didik mampu melakukan tanya jawab sederhana tentang kepemilikan anggota tubuh (هل لك...?).
7. Peserta didik mampu menulis 3-5 kalimat sederhana untuk mendeskripsikan gambar anggota tubuh.
8. Peserta didik mampu mengungkapkan rasa syukur atas anggota tubuh yang dimiliki.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan suasana kelas yang hangat, positif, dan penuh kasih sayang, di mana setiap peserta didik merasa dihargai dan dicintai.
- Membiasakan memulai pembelajaran dengan doa dan ungkapan syukur, menumbuhkan cinta kepada Allah SWT.
- Mendorong budaya saling membantu dan menghargai antar peserta didik, sebagai wujud cinta kepada sesama.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Tubuhku, Anugerah Penuh Cinta dari Allah: Mengenal, Mensyukuri, dan Menjaga Anggota Tubuh.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Cooperative Learning, Discovery Learning.
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Pembelajaran diawali dengan doa dan momen hening

sejenak untuk mensyukuri nikmat kesehatan. Peserta didik diajak untuk menyadari dan merasakan keberadaan setiap anggota tubuhnya sebagai wujud cinta Ilahi.

- **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi yang dipelajari (nama anggota tubuh) dengan diri mereka sendiri dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari, serta memaknainya sebagai karunia yang harus dijaga dengan penuh cinta.
- **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam bentuk permainan (tebak kata, sambung kalimat), nyanyian (lagu anggota tubuh), dan kegiatan kreatif (menggambar) agar proses belajar menjadi pengalaman yang menyenangkan dan membahagiakan.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, Tanya Jawab, Latihan (Drill), Bernyanyi, Bermain Peran.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi melalui berbagai media: buku teks dengan gambar, kartu kata (flashcards), video animasi, dan lagu.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih cara belajar: menghafal secara individu, berpasangan dengan teman, atau dalam kelompok kecil. Guru memberikan bimbingan sesuai tingkat pemahaman.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mereka melalui berbagai cara: menyebutkan secara lisan, menulis kalimat, membuat poster sederhana, atau bernyanyi.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru PJOK untuk menekankan pentingnya menjaga kesehatan tubuh dan UKS untuk program kebersihan diri.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Melibatkan orang tua untuk membimbing anak-anak mempraktikkan kebersihan diri di rumah sebagai wujud cinta dan syukur.
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform edukasi online yang menyediakan video dan lagu anak-anak berbahasa Arab tentang anggota tubuh.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Ruang kelas diatur agar nyaman dan kondusif, dihiasi dengan poster-poster anggota tubuh dalam Bahasa Arab yang berwarna-warni untuk merangsang minat belajar.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan proyektor/layar untuk menampilkan video pembelajaran dan kuis interaktif dari sumber digital.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya kelas yang saling mendukung, di mana peserta didik berani bertanya, mencoba, dan tidak takut membuat kesalahan, dilandasi oleh rasa cinta dan persahabatan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Memutar video lagu "Anggota Tubuh dalam Bahasa Arab" dari YouTube.
- Menggunakan aplikasi kuis interaktif seperti Kahoot! atau Quizizz untuk asesmen formatif.
- Menampilkan gambar-gambar berkualitas tinggi melalui proyektor untuk

memperjelas mufrodat.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Pengenalan Mufrodat Anggota Tubuh Bagian Atas (Kepala dan Wajah)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam Cinta:** Guru membuka pelajaran dengan salam, senyum hangat, dan menanyakan kabar peserta didik dengan penuh perhatian.
- **Doa Syukur:** Mengajak peserta didik berdoa bersama, memohon kelancaran belajar dan mengungkapkan rasa syukur kepada Allah atas nikmat tubuh yang sehat sebagai bukti cinta-Nya.
- **Apersepsi Mindful:** Guru mengajak peserta didik memejamkan mata sejenak, menyentuh kepala, rambut, mata, hidung, dan mulut mereka sendiri, sambil berbisik dalam hati, "Terima kasih ya Allah atas ciptaan-Mu yang indah ini."
- **Motivasi:** Guru menyampaikan bahwa dengan mengenal nama anggota tubuh dalam bahasa Arab, kita menambah cara untuk memuji kebesaran Allah dan menunjukkan cinta kita pada ilmu.
- **Tujuan:** Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan semangat.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Observing):** Guru menampilkan gambar besar wajah manusia (sesuai buku ajar halaman 5) dan meminta peserta didik mengamati dengan saksama.
- **Menanya (Questioning):** Guru memantik rasa ingin tahu, "Anak-anak yang penuh cinta, siapa yang tahu apa nama anggota tubuh ini dalam bahasa Arab?"
- **Mengeksplorasi (Exploring):**
 - Guru memperkenalkan mufrodat bagian kepala dan wajah (رَأْسٌ, شَعْرٌ, عَيْنٌ, أَنْفٌ, فَمٌ, أُذُنٌ) satu per satu dengan pelafalan yang jelas dan berulang (sesuai buku ajar halaman 6).
 - Peserta didik menirukan pelafalan secara klasikal, kelompok, lalu individu dengan penuh semangat.
 - **Joyful Learning:** Mengajak peserta didik menyanyikan lagu sederhana tentang anggota tubuh di wajah (misal: dengan nada "Kepala Pundak Lutut Kaki").
- **Mengasosiasi (Associating):** Guru menunjuk salah satu anggota tubuh di gambar, peserta didik menyebutkan nama Arabnya. Kemudian sebaliknya, guru menyebutkan nama Arabnya, peserta didik menunjuk anggota tubuhnya sendiri.
- **Mengomunikasikan (Communicating):**
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. Setiap kelompok mendapatkan kartu gambar dan kartu kata. Mereka bekerja sama dengan penuh cinta untuk menjodohkan gambar dengan kata yang benar.
 - Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Apa yang membuat kalian merasa senang hari ini? Bagaimana perasaan kalian setelah tahu betapa Allah sangat cinta pada kita dengan memberikan mata untuk melihat hal-hal baik?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan mufrodlat yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk menceritakan kepada orang tua di rumah nama-nama anggota tubuh di wajah yang sudah dipelajari sebagai tanda cinta pada keluarga.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pengenalan Mufrodlat Anggota Tubuh Bagian Badan dan Penguatannya

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memulai dengan salam hangat dan doa syukur.
- **Review Menyenangkan:** Mengajak peserta didik menyanyikan kembali lagu anggota tubuh di wajah dari pertemuan sebelumnya.
- **Apersepsi:** Guru bercerita singkat tentang pentingnya tangan untuk menolong teman (cinta sesama) dan kaki untuk berjalan ke tempat-tempat baik seperti madrasah.
- **Tujuan:** Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: mengenal anggota tubuh lainnya dan fungsinya.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengeksplorasi (Exploring):**
 - Guru memperkenalkan mufrodlat baru: يَدٌ (tangan), رِجْلٌ (kaki), بَدَنٌ (badan), جِسْمٌ (tubuh), سَلِيمٌ (sehat), قَوِيٌّ (kuat) menggunakan gambar dan gerakan.
 - Peserta didik menirukan pelafalan dan gerakan yang dicontohkan guru.
- **Mengasosiasi (Associating):**
 - Guru menjelaskan fungsi sederhana anggota tubuh dalam bahasa Arab (sesuai buku ajar halaman 5 & 6), misal: الْعَيْنُ لِلنَّظَرِ (mata untuk melihat), الْأُذُنُ لِلسَّمَاعِ (telinga untuk mendengar). Ini adalah cara kita mensyukuri cinta Allah.
 - **Joyful Learning:** Permainan "Guru Berkata". Guru memberikan instruksi dalam bahasa Arab (misal: "egang أَنْفٌ"), peserta didik yang salah melakukan gerakan akan diberi "hukuman" menyenangkan seperti menyanyikan lagu.
- **Mengomunikasikan (Communicating):**
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):**
 - Untuk peserta didik **visual-kinestetik:** Menggambar anggota tubuh favorit mereka dan menuliskan nama Arabnya.
 - Untuk peserta didik **auditori-verbal:** Secara berpasangan, saling bertanya jawab menunjuk anggota tubuh temannya dan menyebutkan namanya dalam bahasa Arab.

- Peserta didik menunjukkan hasil karyanya atau mendemonstrasikan dialognya di depan kelas.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana kita bisa menggunakan tangan dan kaki kita sebagai wujud cinta kepada sesama?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali semua mufradat anggota tubuh yang sudah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan tangan dan kaki sebagai bentuk cinta pada diri sendiri.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Pengenalan Pola Kalimat (Tarakib) dengan Isim Isyarah (هذا/هذه)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Membuka dengan salam dan doa, memohon agar diberi kemudahan dalam mencintai ilmu.
- **Review:** Melakukan tebak cepat mufradat anggota tubuh secara acak.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan sebuah pulpen dan berkata "هَذَا قَلَمٌ". Lalu menunjukkan sebuah buku dan berkata "هَذَا كِتَابٌ". Kemudian guru bertanya, "Bagaimana ya cara kita menunjuk anggota tubuh kita dalam bahasa Arab?"
- **Tujuan:** Menyampaikan bahwa hari ini akan belajar cara menunjuk sesuatu dalam bahasa Arab, sebagai kunci untuk membuka ilmu-ilmu lainnya.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Observing):** Peserta didik diminta mengamati tabel Tarakib di buku ajar halaman 7. Guru menjelaskan perbedaan penggunaan هذا (untuk mudzakar/laki-laki) dan هذه (untuk muannats/perempuan).
- **Mengeksplorasi (Exploring):**
 - Guru memberikan contoh: هَذَا أَنْفٌ (Ini hidung), هَذِهِ عَيْنٌ (Ini mata). Guru menjelaskan bahwa anggota tubuh yang berpasangan (mata, telinga, tangan, kaki) dianggap muannats.
 - Peserta didik berlatih secara terbimbing membuat frasa sederhana dengan menunjuk gambar atau anggota tubuhnya sendiri.
- **Mengasosiasi (Associating):**
 - Guru menyediakan kartu kata (هذا, هذه) dan kartu gambar anggota tubuh. Peserta didik secara berkelompok menyusun frasa yang benar.
- **Mengomunikasikan (Communicating):**
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Peserta didik berjalan di dalam kelas (gallery walk) melihat hasil kerja kelompok lain, mereka bisa saling memberi masukan dengan penuh cinta dan semangat belajar.
 - Secara berpasangan, satu siswa menunjuk anggota tubuh, siswa yang lain membuat kalimat tunjuknya. (Contoh: Siswa A menunjuk hidung, Siswa B berkata "هَذَا أَنْفٌ").

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa kesulitan yang kalian temui hari ini? Apakah kalian senang bisa membuat kalimat baru?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan aturan penggunaan هذا dan هذه untuk anggota tubuh.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan latihan singkat di buku untuk dikerjakan di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Pola Kalimat (Tarakib) dengan Kata Sifat (الصفة)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memulai dengan salam dan doa.
- **Review:** Mengulang kembali penggunaan هذا/هذه.
- **Apersepsi:** Guru berkata, "Allah menciptakan tubuh kita dengan sangat indah dan sempurna. Ini adalah bukti cinta-Nya. Hari ini kita akan belajar bagaimana memuji ciptaan Allah ini dalam bahasa Arab dengan menambahkan kata sifat."
- **Tujuan:** Menyampaikan tujuan pembelajaran: mampu mendeskripsikan anggota tubuh dengan kata sifat.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Observing):** Peserta didik kembali mengamati tabel Tarakib di halaman 7, fokus pada kolom ketiga (الصفة).
- **Mengeksplorasi (Exploring):**
 - Guru memperkenalkan kata sifat: سَلِيمٌ (sehat), قَوِيٌّ (kuat), جَمِيلٌ (indah) dan bentuk muannats-nya (سَلِيمَةٌ, قَوِيَّةٌ, جَمِيلَةٌ).
 - Guru memberikan contoh kalimat lengkap: هذا جِسْمٌ سَلِيمٌ (Ini tubuh yang sehat), هذه عَيْنٌ جَمِيلَةٌ (Ini mata yang indah).
 - Peserta didik berlatih melengkapi kalimat dengan kata sifat yang sesuai.
- **Mengasosiasi (Associating):**
 - **Joyful Learning:** Permainan "Rangkaian Kalimat". Guru memberikan kata pertama (misal: هذا), siswa pertama menyambung (misal: أَفَّ), siswa kedua menyambung dengan kata sifat (misal: جَمِيلٌ).
- **Mengomunikasikan (Communicating):**
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Peserta didik diminta menulis 3 kalimat sederhana di buku tulis mereka untuk mendeskripsikan anggota tubuhnya sendiri atau temannya dengan pola yang sudah dipelajari. Guru berkeliling memberikan bimbingan.
 - Beberapa siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana perasaanmu saat bisa memuji keindahan ciptaan Allah dengan bahasa Arab?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan pola kalimat الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak peserta didik untuk selalu berkata yang baik tentang diri sendiri dan orang lain sebagai wujud cinta.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu, Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Keterampilan Membaca (القراءة) dan Berbicara (الكلام)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Membuka pelajaran dengan penuh semangat cinta.
- **Review:** Tanya jawab singkat tentang pola kalimat yang sudah dipelajari.
- **Apersepsi:** Guru menampilkan teks bacaan (hiwar) dari buku ajar halaman 9. "Anak-anak, hari ini kita akan membaca percakapan tentang anugerah tubuh yang indah ini dan berlatih berbicara dengan teman."
- **Tujuan:** Menyampaikan tujuan: mampu memahami teks bacaan dan melakukan dialog sederhana.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Membaca (القراءة):**
 - Guru membaca teks hiwar di halaman 9 dengan intonasi yang jelas.
 - Peserta didik menyimak (mindful listening).
 - Guru dan peserta didik membaca bersama-sama.
 - Beberapa pasang peserta didik diminta membaca hiwar di depan kelas.
- **Memahami Bacaan:**
 - Guru dan peserta didik membahas isi bacaan, menerjemahkan kata-kata sulit.
 - Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks bacaan (latihan ب halaman 9) secara lisan terlebih dahulu, kemudian menuliskannya.
- **Berbicara (الكلام):**
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Peserta didik berlatih tanya jawab sesuai contoh di buku halaman 10 (تبادل السؤال والجواب). Guru memastikan semua peserta didik berpartisipasi aktif. Pasangan yang lebih cepat bisa diberi tantangan untuk membuat pertanyaan sendiri.
 - Peserta didik yang pemalu bisa berlatih dengan guru terlebih dahulu untuk membangun kepercayaan diri.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa manfaat dari bisa membaca dan berbicara dalam bahasa Arab tentang topik yang kita cintai ini?"
- **Rangkuman:** Mengulang poin-poin penting dari isi bacaan.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk mencoba bercakap-cakap sederhana dengan teman di luar jam pelajaran.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri

Pembahasan: Keterampilan Menulis (الكتابة) dan Evaluasi

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memulai dengan salam dan doa syukur atas kesempatan belajar.

- **Review:** Review cepat seluruh materi Bab 1 melalui permainan atau kuis singkat.
- **Apersepsi:** "Anak-anak hebat, setelah kita belajar mengenal, menyebutkan, dan berbicara tentang anggota tubuh, sekarang saatnya kita menuangkan rasa cinta dan syukur kita dalam bentuk tulisan."
- **Tujuan:** Menyampaikan tujuan: mampu menulis kalimat sederhana dan menunjukkan pemahaman menyeluruh tentang materi Bab 1.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Menulis (الكتابة):**
 - Peserta didik mengerjakan latihan menulis di buku ajar halaman 11-12 (menyusun huruf, menulis kata, menyusun kalimat).
 - Guru memberikan bimbingan secara individual kepada peserta didik yang membutuhkan.
- **Produk Kreatif:**
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Sebagai puncak pembelajaran, peserta didik mengerjakan latihan 'د' di halaman 12. Mereka diminta menulis 5 kalimat sesuai gambar. Ini menjadi asesmen sumatif sederhana.
 - Guru menekankan bahwa tulisan ini adalah cara mereka berterima kasih kepada Allah atas tubuh yang sempurna.
- **Presentasi Karya:** Beberapa peserta didik membacakan hasil tulisannya di depan kelas dengan bangga.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi Akhir Bab:** "Setelah mempelajari bab ini, bagaimana cara baru kalian dalam menunjukkan rasa cinta kepada Allah dan kepada diri sendiri melalui tubuh yang kalian miliki?"
- **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan tentang pentingnya mensyukuri dan menjaga setiap anggota tubuh.
- **Apresiasi:** Guru memberikan pujian dan apresiasi kepada semua peserta didik atas semangat cinta belajar mereka selama 6 pertemuan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Guru mengajukan pertanyaan lisan sebelum memulai bab: "Siapa yang sudah tahu bahasa Arabnya mata? tangan?"
- Meminta siswa menyebutkan anggota tubuh yang mereka ketahui dalam bahasa Indonesia untuk memastikan pemahaman konsep dasar.

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- **Observasi:** Mengamati keaktifan peserta didik dalam diskusi, permainan, dan kerja kelompok.
- **Tanya Jawab Lisan:** Mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat selama proses pembelajaran untuk memeriksa pemahaman.
- **Penilaian Kinerja:** Menilai kemampuan pelafalan saat menirukan mufrodat dan membaca hiwar.

- **Penilaian Unjuk Kerja:** Menilai kemampuan peserta didik saat melakukan dialog berpasangan.
- **Pemeriksaan Latihan:** Memeriksa hasil latihan tertulis di buku ajar.

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- **Tes Tulis:** Memberikan soal-soal pilihan ganda dan isian singkat yang mencakup mufrodat dan tarakib yang telah dipelajari (dapat mengadaptasi dari soal Latihan Akhir Semester halaman 32-33).
- **Penugasan Produk:** Menilai hasil tugas menulis 5 kalimat deskriptif berdasarkan gambar (latihan 'ا' halaman 12) dengan rubrik penilaian yang mencakup kebenaran mufrodat, ketepatan tarakib, dan kerapian tulisan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.