

Rúbricas de evaluación: Comprensión escrita

Rúbrica de Evaluación: Comprensión escrita / Infantil				
SABER BÁSICO	ASPECTO/ÍTEM	EN DESARROLLO	PROGRESA ADECUADAMENTE	DESTACA
D. Aproximación al lenguaje escrito.	Nombre propio y el de los demás.	No reconoce su nombre, ni el de sus compañeros/as.	Reconoce su nombre y el de algunos compañeros/as.	Reconoce su nombre y el de todas y todos sus compañeros/as.
	Abecedario.	Tiene dificultades para identificar las letras del abecedario.	Identificar algunas letras del abecedario.	Identifica todas las letras del abecedario.
	Fecha	No identifica ni reconoce la fecha.	Identifica sólo algún elemento de la fecha (día de la semana, mes, número,)	Identifica todos los elementos que componen la fecha.
	Palabras/ Vocabulario	No identifica ni codifica el contenido escrito.	Identifica, pero no codifica el contenido escrito.	Identifica y codifica el contenido escrito.
	Frases sencillas	No decodifica ni comprenden el mensaje escrito.	Decodifica de forma correcta, pero no comprende el mensaje escrito.	Decodifica de forma correcta y comprende el mensaje escrito.
	Conciencia fonológica	No es capaz de identificar o reconocer el fonema con su grafema.	Identifica algunos grafemas, pero no reproduce el fonema.	Identifica el grafema y reproduce el fonema de forma correcta.
	Conciencia léxica	No es capaz de identificar palabras en una frase.	Identifica con errores palabras en una frase.	Identifica y cuenta cuántas palabras hay en una frase.
	Conciencia silábica	No es capaz de identificar las sílabas, en una palabra.	Identifica las sílabas en una palabra cometiendo algunos errores.	Identifica todas las sílabas de una palabra sin cometer errores

	Imágenes/Gráficos	No asocia ni identifica la palabra escrita con su significado.	Asocia y relaciona algunas imágenes con el contenido escrito.	Relaciona de manera correcta la palabra escrita con su imagen.
E. Aproximación a la educación literaria	Cuentos	No identifica ni diferencia elementos paratextuales (Portada, título del cuento, editorial, ilustraciones,)	Diferencia algunos elementos paratextuales propios de un cuento (imágenes, título,)	Identifica y diferencia los elementos paratextuales propios del cuento (Portada, título del cuento, editorial, ilustraciones,)
		No identifica ni diferencia los elementos textuales (personajes, espacio, trama)	Identifica algunos elementos textuales en el cuento.	Identifica todos los elementos textuales del cuento.

Rúbrica de evaluación: Comprensión escrita / Primer ciclo Primaria				
ASPECTOS	10 EXCELENTE	7-5 BUEN NIVEL	5 ACEPTABLE	2-5 MEJORABLE
Fluidez lectora	-Lee con buena entonación y velocidad cualquier texto/documento atendiendo a su finalidad. -Respeto los signos ortográficos. -No comete errores.	-Lee cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad. -La velocidad y entonación son adecuadas. -No comete errores.	-Lee cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad. -La velocidad es media. -Su entonación es aceptable.	-Lee cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad. -La velocidad es Inadecuada y no fluida. -Comete errores.

			-Comete algunos errores.	
Comprensión literal y reproductiva	-Lee en voz alta y en silencio. -Capta el sentido global de textos escritos. -Reconoce las ideas principales y secundarias. -Recupera información explícita de manera ordenada.	-Lee en voz alta y en silencio. -Capta el sentido global de textos escritos. -Reconoce las ideas principales y secundarias. -Recupera la información explícita.	-Lee en voz alta y en silencio. -Reconoce las ideas principales. -Recupera la información explícita.	-Lee en voz alta y en silencio. -Identifica algunas ideas con ayuda del docente o del alumnado.
Comprensión inferencial y de conexión.	-Lee e interpreta el contenido, también implícito, incluso captando el doble sentido o la ironía. -Lo relaciona con sus propias vivencias	-Lee e interpreta el contenido, también implícito, ocasionalmente incluso, captando el doble sentido o la ironía. -Lo relaciona con sus	-Lee e interpreta el contenido, también implícito, a veces lo relaciona con sus propias vivencias en algunas ocasiones	Lee e interpreta el Contenido con ayuda del Docente o del alumnado

		propias vivencias		
Comprensión crítica y valorativa	-Lee y realiza de manera Precisa y eficiente valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información. -Integra ideas propias.	-Lee y realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información. -Integra ideas propias.	-Lee y realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información	-Lee y realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación. -Necesita ayuda del Docente o del alumnado

Rúbrica de Evaluación: Comprensión escrita / Segundo ciclo Primaria				
ASPECTOS	10 EXCELENTE	7-5 BUEN NIVEL	5 ACEPTABLE	2-5 MEJORABLE
Entiende el sentido global del texto	Demuestra una comprensión muy buena del tema principal y puede decir de qué trata el texto con sus propias palabras.	Entiende la idea general del texto, aunque a veces le cuesta un poco encontrar las ideas más importantes.	Entiende solo algunas partes del texto y no siempre puede decir de qué trata.	Tiene muchas dificultades para entender de qué trata el texto y no encuentra las ideas clave.

Lectura autónoma de obras o fragmentos variados	Lee solo muchos textos diferentes, incluyendo algunos un poco difíciles que le ayudan a aprender más, y muestra mucho interés.	Lee solo varios textos, pero elige los que son más fáciles y muestra algo de interés.	A veces lee solo, pero solo elige textos muy fáciles.	No lee solo, necesita ayuda para leer y solo elige textos muy, muy sencillos.
Estrategias de interpretación de textos	Usa diferentes formas para entender los textos, pensando críticamente y demostrando que ha pensado mucho en lo que lee.	Usa algunas formas para entender los textos, pero no siempre piensa muy a fondo.	Usa pocas formas para entender los textos y no piensa mucho en lo que lee.	No usa formas adecuadas para entender los textos, lo que le impide comprender bien.
Reflexionar sobre la lectura	Reflexiona mucho sobre lo que lee, conectándolo con sus propias ideas y explicando sus pensamientos y opiniones claramente.	Reflexiona sobre el texto, pero sus conexiones y opiniones son un poco sencillas o no están muy desarrolladas.	Intenta reflexionar sobre lo que lee, pero sus ideas son confusas y no tienen mucho sentido.	No quiere pensar en lo que lee y no hace conexiones con sus propias ideas.
Entiende el vocabulario	Conoce muchas palabras y puede usar palabras nuevas y un poco difíciles	Entiende las palabras de los textos, aunque algunas palabras un poco más difíciles le cuestan.	Entiende pocas palabras y le cuesta usar las palabras correctamente en el texto.	No entiende las palabras, lo que le impide comprender el texto.

	correctamente en el texto.			
Busca, selecciona y contrasta información	Busca información muy bien, elige fuentes que le sirven y compara diferentes ideas de forma inteligente.	Busca y elige información, pero a veces no compara bien las diferentes ideas.	Tiene problemas para buscar información y lo que elige no siempre sirve o es muy poco.	No busca ni elige información importante, y necesita ayuda para todo sin pensar críticamente.

Rúbrica de Evaluación: Comprensión escrita / Tercer ciclo Primaria				
ASPECTOS	10 EXCELENTE	7-5 BUEN NIVEL	5 ACEPTABLE	2-5 MEJORABLE
Entiende el sentido global del texto	Demuestra una comprensión excepcional del tema, identifica los principales conceptos y puede explicar las ideas en sus propias palabras.	Entiende el sentido general del texto, aunque puede tener dificultades menores para identificar algunos conceptos importantes.	Muestra comprensión limitada del texto, identificando algunos conceptos, pero no puede relacionarlos adecuadamente.	Tiene dificultades significativas para entender el sentido global del texto y no logra identificar los conceptos clave.

Lectura autónoma de obras o fragmentos variados	Lee de forma autónoma una variedad de textos, seleccionando obras complejas que enriquecen su aprendizaje y muestra gran interés.	Lee de manera autónoma varios fragmentos, pero selecciona textos que son relativamente sencillos y muestra cierto interés.	Muestra alguna capacidad de lectura autónoma, pero sus elecciones son limitadas a textos de baja complejidad.	No demuestra capacidad de lectura autónoma, requiere asistencia constante y elige textos muy simples.
Estrategias de interpretación de textos	Utiliza diversas estrategias de interpretación con fluidez y aplica técnicas de análisis crítico, demostrando un enfoque reflexivo.	Utiliza algunas estrategias de interpretación, aunque su análisis puede carecer de profundidad y variedad.	Emplea pocas estrategias de interpretación y muestra escaso análisis crítico del texto.	No utiliza estrategias de interpretación adecuadas, lo que limita su comprensión del texto.
Reflexionar sobre la lectura	Reflexiona profundamente sobre la lectura, haciendo conexiones personales y aportando sus propias ideas y opiniones de manera clara.	Reflexiona sobre el texto, pero sus conexiones y opiniones son superficiales o poco desarrolladas.	Intenta reflexionar sobre la lectura, pero sus ideas son confusas y poco coherentes.	No muestra disposición a reflexionar sobre la lectura y carece de conexiones personales significativas.

Entiende el vocabulario	Demuestra un dominio sobresaliente del vocabulario, identificando y utilizando términos complejos en el contexto adecuado.	Entiende el vocabulario utilizado en los textos, aunque puede tener dificultades con algunos términos más complejos.	Muestra una comprensión limitada del vocabulario y tiene dificultades para utilizar términos en contexto.	No demuestra comprensión del vocabulario, lo que limita su habilidad para entender el texto en su totalidad.
Busca, selecciona y contrasta información	Busca información de manera efectiva, selecciona fuentes relevantes y contrasta diferentes puntos de vista de forma crítica.	Busca y selecciona información, pero puede no contrastar completamente los diferentes puntos de vista.	Presenta dificultades para buscar información y su selección es a menudo irrelevante o limitada.	No busca ni selecciona información relevante, dependiendo completamente de fuentes externas sin un análisis crítico.