República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Centro Internacional de Estudios Continuos
Convenio Fase de Ensayo Didáctico

FORMATO PARA LA INTERPRETACIÓN DE VIDEO FORO					
FECHA	**20/02/2016**	**LUGAR**	**CASA**	**HORA:**	**01:00PM**

DATOS DEL PARTICIPANTE			
Nombres	**CRISBEL ROXANA**	**Apellidos**	**CHACON RAMIREZ**
C.I.: 24.149.132		**Fase: 9**	

DATOS GENERALES DEL VIDEO	
Título	**TRABAJO LIBRE ESPACIOS 1**

INTERPRETACIÓN DEL VIDEO	
Descripción de Hechos	Se observa un ambiente de juego en un salon de educación inicial, con un grupo de estudiantes en que una actividad que influye en su desarrollo físico, mental y emocional con una adquisición y formación de cualidades que constituyen el desarrollo integral del individuo.

INTERPRETACIÓN DEL VIDEO	
Aspectos del video que son relevantes para ti	
La manera en que los estudiantes se desenvuelven al responder las preguntas que le hace la docente en el juego didáctico.	
Reflexión con argumento de autor	Consiste en que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. como argumento el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo,en el cual es

	conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.
Conclusiones	Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes. Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Triangulación de Conclusiones: (Opinión de autores, su experiencia y el video)

Según el Autor: La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Un aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información, pensando y actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla. Éste es el verdadero aporte de Piaget.

Según Experiencia: La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo.

Según Video: El alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje

RELACIÓN CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Es posible sugerir que el punto clave del constructivismo no está tanto en el resultado del aprendizaje, sino en el proceso de la adquisición del conocimiento. Pero no se debe pensar que el aprendizaje es alguna forma de descubrimiento autoguiado. Con frecuencia, los alumnos se involucran en la construcción efectiva de conocimientos dentro de ambientes relativamente didácticos.

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Centro Internacional de Estudios Continuos
Convenio Fase de Ensayo Didáctico

NOMBRE Y APELLIDO:					C.I.:	APRECIACIÓN
FECHA. LUGAR Y HORA:						
ASIGNATURA:						
RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE VIDEOS						
CATEGORÍAS	**NIVEL DE EJECUCIÓN**					
	EXCELENTE (2,5)	**MUY BIEN (2)**	**BIEN (1,5)**	**MEJORABLE (1)**	**POR LOGRAR (0,5)**	
Manejo de contenido/ Redacción de ideas	Demuestra ampliamente la información necesaria sobre el tema planteado. Desarrolla todas las ideas principales y secundarias contribuyendo con los aprendizajes.	Demuestra en buena medida la información necesaria sobre el tema planteado. Desarrolla una gran cantidad de ideas principales y secundarias facilitando los aprendizajes.	Demuestra la información necesaria sobre el tema planteado. Desarrolla algunas ideas principales y secundarias haciendo comprensible el texto.	Demuestra poca información sobre el tema planteado. Desarrolla pocas ideas principales y secundarias. El texto queda escaso de información.	La información del texto no atiende al tema planteado. No desarrolla las ideas asociadas al tema. La información es incomprensible.	
Reflexión, sistematización y Conclusión	Evidencia una extraordinaria capacidad para procesar la información. La coherencia y jerarquización de datos es extremadamente clara.	Evidencia una muy buena capacidad para procesar la información. La coherencia y jerarquización de datos es bastante clara.	Evidencia una buena capacidad para procesar la información. La coherencia y jerarquización de datos es clara.	Tiende a desaprovechar su capacidad para procesar la información. Existe poca coherencia y jerarquización de información.	No aprovecha la capacidad para procesar la información. No hay coherencia en la jerarquización de información.	
Presentación	Utiliza vocabulario técnico, claro, preciso y acorde para expresar las ideas de manera extraordinaria.	Utiliza el vocabulario técnico, claro, preciso y acorde para expresar muy bien las ideas. Hace uso de su experiencia con armonía.	Utiliza vocabulario técnico, claro, preciso para expresar las ideas en algunas oportunidades. Hace uso de su experiencia con poca armonía.	Utiliza escaso vocabulario técnico con escasas o pocas ideas acertadas. Hace uso de su experiencia de manera inadecuada.	Utiliza vocabulario técnico extremadamente escaso o desacertado. Hace uso de su experiencia con desagrado o no hace uso.	

	Hace uso de su experiencia.					
Debilidades en la escritura.	El material está eximido de debilidades en la escritura y en la gramática.	En el material se encuentran hasta 2 debilidades en la escritura y/o gramática.	En el material se encuentran hasta 3 debilidades en la escritura y/o gramática.	En el material se encuentran hasta 4 debilidades en la escritura y/o gramática.	En el material se encuentran 5 o más debilidades en la escritura y/o gramática.	
TOTAL						