雲林縣立建國國民中學115學年度第一學期八年級「社會」學習領域-地理課程計畫表

設計者:八年級教學研究團隊

一、學習總目標

1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。
2.認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。

二、課程計畫時程與內容

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
一	8/31~9/5	第一篇中國大地	第一章中國的位置與地形	地Ba-IV-1　自然環境的地區差異。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2　歸納自然與人文環境互動的結果。	1.認識中國的相對與絕對位置。 2.能理解絕對位置對中國時區、氣候的影響。 3.能說出相對位置對中國的影響。	1.說明亞洲分區。 2.請同學觀察課本地圖中，中國絕對位置與相對位置的特徵。 3.說明中國的相對位置與絕對位置。 4.說明中國的經度如何影響時區的制定。 5.說明中緯度位置如何影響中國氣候。 6.請同學找出中國的海上與陸上鄰國。 7.說明幅員廣大、鄰國眾多對中國的影響。 8.說明面海背陸位置對中國的影響。 議題融入與延伸學習 **【國際教育】** 邊境衝突：中印邊境衝突 中國的鄰國眾多，部分領土與邊境具有爭議，時常產生衝突，例如：西藏自治區部分與印度領土相鄰，二國經常發生軍事對峙與衝突。 **【國際教育】** 尊重人性尊嚴：西部地區的少數民族 中國西部深入亞洲內陸，具有重要的交通與戰略地位，因此中國政府嚴格控制此區，影響西部地區少數民族群體的人性尊嚴與人權。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【國際教育】** 國J6　評估衝突的情境並提出解決方案。 國J11　尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	B1符號運用與溝通表達

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二	9/6~9/12	第一篇中國大地	第一章中國的位置與地形	地Ba-IV-1　自然環境的地區差異。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2　歸納自然與人文環境互動的結果。	1.認識中國整體地形特徵。 2.能判讀中國地形圖。 3.能說出中國三級階梯地勢的分布。 4.能分析影響山脈走向、河川流向的原因。 5.能說出黃河與長江流經的地形區與出海口。	1.請同學觀察並判讀中國地形圖。 2.說明中國主要的地形種類和其分布區域。 3.說明中國三級階梯與地形的分布。 4.請同學說出影響山脈走向與河川流向的原因。 5.請同學觀察黃河、長江流經的地形區與出海口，並思考上中下游分別對應的三級階梯地形區。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.作業練習 3.活動練習	**【環境教育】** 環J1　了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4　了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養】** 閱J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養
三	9/13~9/19	第一篇中國大地	第一章中國的位置與地形	地Ba-IV-1　自然環境的地區差異。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2　歸納自然與人文環境互動的結果。	1.能列舉中國高階地形區的主要特徵與地形。 2.能列舉中國中階地形區的主要特徵與地形。 3.能列舉中國低階地形區的主要特徵與地形。 4.能說出地形對於人類活動的影響。	1.請同學統整中國三階地形區的主要特徵與地形。 2.請同學回答課本的實作與練習。 3.說明地形如何影響人類的活動，例如：青藏鐵路的建設須克服土壤反覆凍融、氣壓與含氧量低的自然環境。 4.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 5.說明自然環境與人類的互動關係，人類活動如何影響黃土高原的環境。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.問題討論 3.紙筆測驗	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
四	9/20~9/26	第一篇中國大地	第二章中國的氣候	地Ba-IV-1　自然環境的地區差異。	地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.能說出中國南北向橫跨的氣候區。 2.能判讀中國冬、夏季節的氣溫特徵。 3.能分析影響中國冬、夏季氣溫的因素。 4.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。 5.能統整地形、緯度對中國氣溫的影響。	1.請同學觀察中國七月月均溫的分布特徵。 2.說明中國夏季的氣溫特徵與影響因素。 3.請同學觀察中國一月月均溫的分布特徵。 4.說明中國冬季的氣溫特徵與影響因素。 5.以小幫手說明秦嶺、淮河一線的氣候意義。 6.請同學討論想一想題目。 7.統整地形、緯度如何影響中國冬、夏氣溫的分布。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.課堂問答 2問題討論 3.活動練習	**【閱讀素養】** 閱J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱J2　發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	B1符號運用與溝通表達
五	9/27~10/3	第一篇中國大地	第二章中國的氣候	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.能理解季風形成的原因。 2.能說出夏季季風帶來降水的原因。 3.能說出中國降水季節分布的特徵。 4.能分析影響中國降水季節分布不均的原因。 5.能判讀中國年降水量分布圖。 6.能說出中國降水空間分布的特徵。 7.能分析影響中國降水空間分布不均的因素。	1.說明季風形成的原因。 2.複習地形雨的成因，並說明從海洋吹來的夏季季風為何能帶來降水。 3.請同學觀察並討論中國降水空間分布的特徵與原因。 4.說明影響中國降水空間分布不均的原因。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.課堂問答 2問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗	**【閱讀素養】** 閱J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱J2　發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	B1符號運用與溝通表達

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
六	10/4~10/10	第一篇中國大地	第二章中國的氣候	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.能說出中國三大氣候類型的分布。 2.能分析中國三大氣候類型的分布與成因。 3.能統整說明中國氣溫、降水的分布與影響因素。 4.能根據氣候圖判讀氣候類型。	1.說明中國的三大氣候分區。 2.請同學觀察並討論中國三大氣候類型的分布與成因。 3.說明季風、乾燥、高地氣候的成因與特徵。 4.統整影響中國降水、氣溫的分布與影響因素。 5.請同學回答課本的實作與練習。 6.說明如何根據氣候圖中的一月月均溫、七月月均溫、年降水量與年溫差，分析各種氣候類型。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.課堂問答 2問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗 5.活動練習	**【閱讀素養】** 閱J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱J2　發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	B1符號運用與溝通表達
七	10/11~10/17（第一次段考）	第一篇中國大地	第二章中國的氣候（第一次段考）	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2　歸納自然與人文環境互動的結果。 社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.能說出中國傳統農牧業的分布。 2.能分析自然環境如何影響中國傳統農牧業與生活。 3.能在地圖上找出中國傳統農、牧業的主要分界線。 4.能辨別不同區域的傳統農牧業特徵。	1.請同學觀察並說出中國傳統農牧業的分布特徵。 2.說明中國傳統農牧業與生活方式受自然環境影響深遠。 3.說明中國農牧業分布的影響因素與分界線。 4.統整中國各區域傳統農牧業的特徵。 5.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.課堂問答 2問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗 5.活動練習	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	B3藝術涵養與美感素養

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
八	10/18~10/24	第一篇中國大地	第三章中國的人口與農業	地Ba-IV-2　傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3　人口成長、人口遷移與文化擴散。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2　歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3　關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.能說出中國人口分布的特徵。 2.能列出影響中國人口分布的原因。 3.能說出中國人口遷移的原因。 4.能分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。 5.能理解文化擴散的意義。 6.能舉例中國的文化擴散。 7.能說出中國面臨的人口問題。 8.能分析人口數量龐大的利弊。 9.能說出環境負載力的意義。 10.能說出中國實施一胎化政策的原因。 11.能判讀人口相關圖表。	1.請同學判讀中國人口分布的特性與分界線。 2.說明影響中國人口分布不均的原因。 3.解釋影響中國人口遷移的原因。 4.說明中國人口外移的區域與原因。 5.解釋「文化擴散」的定義。 6.請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 7.解釋「環境負載力」的定義。 8.說明大量人口所產生的利與弊。 9.說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 10.請同學根據中國人口數統計圖分析中國自然增加率與人口總數的變化。 議題融入與延伸學習 **【環境教育】** 環境永續發展：環境負載力 若一地的環境負載力過高，會產生資源耗盡、汙染增加，甚至影響生態平衡，破壞環境的永續發展。 **【多元文化教育】** 不同文化接觸的創新：生肉麵 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.分組討論	**【環境教育】** 環J4　了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6　了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **【多元文化教育】** 多J8　探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
九	10/25~10/31	第一篇中國大地	第三章中國的人口與農業	地Ba-IV-3　人口成長、人口遷移與文化擴散。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3　關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.能分析一胎化政策對中國人口結構的影響。 2.能說出中國性別比失衡的原因與影響。 3.能判讀性別比圖表。 4.能說出中國人口老化的原因與影響。 5.能判讀人口金字塔圖。 6.能統整中國的人口問題與因應的政策。	1.請同學分組討論一胎化政策的實施對中國人口結構可能造成的影響。 2.說明中國因重男輕女等因素造成性別比失衡問題。 3.請同學分析性別比圖表並說明中國的性別比問題。 4.說明中國人口快速老化的問題與影響。 5.請同學判讀人口金字塔圖，並說明各時期的出生率、死亡率、各年齡層的變化。 6.說明中國因應人口問題的政策。 7.請同學練習實作與練習。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.分組討論 2.課堂問答 3.活動練習	**【性別平等教育】** 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
十	11/1-11/7	第一篇中國大地	第三章中國的人口與農業	地Bb-IV-1　產業活動的轉型。	地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2　歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.能判讀中國三級產業的統計圖表。 2.能說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3.能根據圖表分析中國的農業問題。 4.能理解中國現代農業轉型的原因與目的。 5.能解釋中國現代農業轉型的方向。	1.請同學判讀中國三級產業的統計圖表。 2.說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3.請同學分組根據圖表分析中國農業問題。 4.請同學練習實作與練習。 5.說明中國現代農業轉型的原因與目的。 6.說明中國現代農業轉型的方向。 7.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.分組討論 3.作業練習 4.紙筆測驗 5.活動練習	**【環境教育】** 環J4　了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6　了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十一	11/8-11/14	第一篇中國大地	第四章中國的經濟發展與全球關連	地Bb-IV-2　經濟發展的地區差異。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2　歸納自然與人文環境互動的結果。	1.能說出影響中國工商業發展的因素。 2.能判讀中國工商業發展的相關圖表。 3.能根據圖表分析影響中國工商業分布的特徵。 4.能說出中國經濟特區的分布與特徵。 5.能統整中國產業變化的特徵。 6.能比較世界工廠與世界市場的差異。	1.請同學根據圖表說明中國三級產業的比例變化趨勢。 2.說明影響中國工商業發展的因素 3.請同學根據圖表分析影響礦產與交通如何影響中國工商業分布。 4.說明中國經濟改革開放與經濟特區的政策。 5.請同學根據圖表找出經濟特區分布的特徵。 6.統整中國隨著經濟發展的三級產業與工業轉型特徵。 7.比較中國被稱為「世界工廠」與「世界市場」的原因與條件。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 作業練習	**【能源教育】** 能J5　了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 **【國際教育】** 國J1　理解國家發展和全球之關連性。	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達
十二	11/15-11/21	第一篇中國大地	第四章中國的經濟發展與全球關連	地Bb-IV-2　經濟發展的地區差異。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2　歸納自然與人文環境互動的結果。	1.能說出造成中國經濟發展不均的原因。 2.能指出中國四大經濟區的分布與特徵。 3.能比較中國四大經濟區的發展策略差異。 4.能根據圖表分析中國西部大開發的特徵。	1.說明中國經濟發展快速下造成的區域發展差異。 2.請同學根據地圖說出四大經濟區的分布並推測各區的經濟發展特徵。 3.比較中國四大經濟區的經濟發展特徵與因應的策略。 4.請同學根據地圖分析中國西部大開發重要政策的分布特徵。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 作業練習 紙筆測驗	**【能源教育】** 能J5　了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 **【國際教育】** 國J1　理解國家發展和全球之關連性。	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十三	11/22-11/28	第一篇中國大地	第四章中國的經濟發展與全球關連	地Bb-IV-3　經濟發展與全球關連。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.能說出中國在國際貿易中的地位與特色。 2.能理解外國投資中國的原因與影響。 3.能說明中國到外國投資的原因與影響。 4.能判讀中國對外經濟的相關圖表。 5.能分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 6.能說出中國一帶一路政策的重點。 7.能分析一帶一路對中國與參與國家的影響。	1.說明中國在現今國際貿易中的地位與特色。 2.說明外國投資中國的原因、產業類別與影響。 3.請同學閱讀並回答課本的實作與練習。 4.說明中國到外國投資的原因與影響。 5.請同學根據RCEP簽署國家分布圖，分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因。 6.說明中國積極與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 7.說明中國推動一帶一路的目的。 8.請同學找出一帶一路的路線與參與國家分布。 9.以案例說明一帶一路政策對參與國的正、反面影響。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 活動練習	**【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【國際教育】** 國J1　理解國家發展和全球之關連性。 國J4　認識跨文化與全球競合的現象。	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十四	11/29-12/5	第一篇中國大地	第四章中國的經濟發展與全球關連	地Bb-IV-3　經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4　問題探究：經濟發展與環境衝擊。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2　歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1　規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.能閱讀資料分析中國在國際貿易中的優勢與原因。 2.能關心不當的經濟發展政策所產生的問題。 3.能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	1.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2.請同學閱讀課本的問題探究文章。 3.請同學參照文章資料討論探究內容。 4.請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	作業練習 紙筆測驗 活動練習	**【環境教育】** 環J1　了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4　了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【能源教育】** 能J5　了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【國際教育】** 國J4　認識跨文化與全球競合的現象。	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十五	12/6-12/12(第二次成績評量)	第二篇世界風情（上）	第一章東北亞的自然環境與文化(第二次成績評量)	地Bd-IV-1　自然環境背景。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.認識日本群島地理位置。 2.認識日本群島地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。 4.認識朝鮮半島地形特徵。	1.複習亞洲分區。 2.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4.說明日本群島的成因。 5.分析日本群島多火山、地震的原因。 6.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7.介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8.介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 議題融入與延伸學習 **【環境教育】** 自然環境的倫理價值：富士山 富士山被日本人敬奉為聖山，在古代文獻中，有時會將富士山寫為「不二」、「不盡」、「富慈」，意思是「唯一」、、「無盡」、「豐富」。富士山除了自然環境景觀外，亦富含傳統宗教、藝術文化的價值。 **【環境教育】** 環境災害：能登半島大地震 日本為四個板塊的接觸帶，火山與地震頻繁，日本固定進行避難演練，減少發生地震時帶來的災害。臺灣也是地震頻繁的地區，應確實防災演練，牢記避難重點。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 作業練習	**【環境教育】** 環J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十六	12/13-12/19	第二篇世界風情（上）	第一章東北亞的自然環境與文化	地Bd-IV-1　自然環境背景。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.了解東北亞的氣候類型。 2.了解影響東北亞氣候的因素。 3.了解日本群島氣候分布。 4.了解朝鮮半島氣候分布。	1.介紹亞洲氣候分區與季風亞洲的概念。 2.說明東北亞的氣候類型。 3.介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4.介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5.分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 6.請同學回答課本的實作與練習。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 作業練習 活動練習	**【環境教育】** 環J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【海洋教育】** 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十七	12/20-12/26	第二篇世界風情（上）	第一章東北亞的自然環境與文化	地Bd-IV-2　產業與文化發展的特色。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.認識日本農業特色。 2.認識日本漁業特色。 3.認識日本文化特色。 4.認識日本觀光資源。	1.介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2.帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4.請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6.根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 活動練習	**【環境教育】** 環J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【海洋教育】** 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【多元文化教育】** 多J4　了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5　了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十八	12/27-1/2 1/1元旦放假一天	第二篇世界風情（上）	第一章東北亞的自然環境與文化	地Bd-IV-2　產業與文化發展的特色。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.認識南北韓農業條件的差異。 2.認識南北韓文化的相似之處。 3.認識南韓的觀光資源。 4.認識漢文化影響日韓的實際案例。	1.介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2.說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4..欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5.根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6.觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 活動練習	**【環境教育】** 環J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多J4　了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5　了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十九	1/3-1/9	第二篇世界風情（上）	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地Bd-IV-3　東北亞經濟發展的成就與挑戰。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1　規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.認識日本國際貿易。 2.認識日本產業轉型的原因與成果。 3.認識日本的文化與觀光產業。	1.介紹日本受限於礦產資源不足，國際貿易非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品特徵。 2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3.舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4.請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 活動練習	**【人權教育】** 人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多J4　了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【國際教育】** 國J1　理解國家發展和全球之關連性。	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十	1/10-1/16	第二篇世界風情（上）	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地Bd-IV-3　東北亞經濟發展的成就與挑戰。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1　規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.認識北韓的共產經濟體制。 2.認識南韓的經濟發展歷程。 3.認識朝鮮半島主要都市。	1.介紹北韓工業以國防工業為主。 2.介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3.請同學分組討論日常生活中有哪些商品或影視、音樂作品來自南韓，並介紹韓流文化。 4.舉例南韓國際知名的商品或企業。 5.說明南韓的經濟由少數大型財閥主導的利與弊。 6.介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 7.請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 8.請同學回答課本的實作與練習。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 作業練習 活動練習	**【人權教育】** 人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多J4　了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【國際教育】** 國J1　理解國家發展和全球之關連性。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主　題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十一	1/17-1/20 (第三次成績評量)	第二篇世界風情（上）	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地Bd-IV-3　東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4　問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1　規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 2.認識臺灣與東北亞之間歷史上的文化交流。 3.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2.利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 3.說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 4.請同學參照文章資料討論探究內容。 5.採分組方式，請同學介紹日韓文化在臺灣的實例，以及臺灣文化輸出至日韓的實例，例如：夜市美食等。 6.請同學分享臺日韓文化交流對於日常生活中帶來的影響。		1.翰林版二上教師手冊 2.教用版電子教科書	課堂問答 分組討論 紙筆測驗 活動練習	**【人權教育】** 人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多J4　了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5　了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解