

Звіт про діяльність Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради у 2024/2025 навчальному році

Заклад заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Кегичівська селищна рада. Органом управління Закладу є Відділ освіти, молоді та спорту Кегичівської селищної ради Харківської області.

Головною метою ліцею є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

В основу діяльності закладу було покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку ліцеїстів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

Освітній процес у ліцеї відповідно до структури навчального року тривав з 01 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття були організовані в очній (денній) формі, у тому числі із застосуванням змішаного та дистанційного навчання виключно в укритті, відповідно до розкладу занять, затвердженого директором ліцею.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Було створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у освітній процес, який у 2024/2025 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувача освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 навчального року була спланована враховуючи побажання здобувачів освіти, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

Мережа класів станом на 5 вересня 2024 року:

1-А - 17

1-Б - 17

Всього - 34

2-А - 15

2-Б - 18

Всього - 33

3-А - 20

3-Б	- 19
<u>Всього</u>	<u>- 39</u>
4-А	- 20
4-Б	- 16
<u>Всього</u>	<u>- 36</u>
<u>Всього 1-4 класи</u>	<u>- 142</u>
5-А	- 25
5-Б	- 22
<u>Всього</u>	<u>- 47</u>
6-А	- 18
6-Б	- 16
<u>Всього</u>	<u>- 34</u>
7-А	- 23
7-Б	- 24
7-В	- 19
<u>Всього</u>	<u>- 66</u>
8-А	- 21
8-Б	- 20
<u>Всього</u>	<u>- 41</u>
9-А	- 21
9-Б	- 23
<u>Всього</u>	<u>- 44</u>
<u>Всього 5-9 класи</u>	<u>- 232</u>
10-А	- 18
10-Б	- 15
<u>Всього</u>	<u>- 33</u>
11-А	- 20
11-Б	- 13
<u>Всього</u>	<u>- 33</u>
<u>Всього 10-11</u>	<u>- 66</u>
<u>Всього 1-11 класи</u>	<u>- 440</u>

На початку навчального року було сформовано соціальні паспорти класів, на основі яких складено загальний соціальний паспорт ліцею. Оновлено банки даних, списки здобувачів освіти, сімей різних соціальних категорій. Вивчалися та складалися акти житлово-побутових умов проживання здобувачів освіти, які опинились у складних життєвих обставинах. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками, були визначені здобувачі освіти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку педагогічного колективу, соціального педагога, практичного психолога. Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Загальна кількість учнів – 440 (100%), дітей пільгових категорій – 195 (44,27%).

Із них:

- дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування та дітей які перебувають в дитячому будинку сімейного типу – 15 (3,41%)

- дітей – напівсиріт – 27 (6,13 %)
- дітей, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС – 18 (4,09 %)
- дітей з інвалідністю -13 (2,95 %)
- дітей з багатодітних родин – 74 (16,79 %)
- дітей, реєстрація яких проведена згідно з ст.135 «Сімейного кодексу» - 26 (5,90%)
- дітей внутрішньо-переміщених осіб – 22 (5,00 %)



Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких було навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024/2025 навчального року, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 2-Б класі – 1 учень, у 5-А класі – 1 учень, у 7-В класі – 1 учень, у 8-А класі – 1 учень. Організовано роботу з чотирма асистентами вчителів. Вони пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими потребами було розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. Індивідуальні програми розвитку протягом навчального року переглядалися, доповнювалися відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК проводилися корекційно-розвиткові заняття. Також індивідуальною формою навчання було охоплено 2-х учнів: 4-Б клас – 1 учень, 4-А клас – 1 учень (здійснювався педагогічний патронаж).

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку ліцею.

Основними стратегічними напрямками роботи ліцею були і залишаються:

1. **Освітнє середовище**
2. **Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**
3. **Педагогічна діяльність педагогічних працівників**
4. **Управлінські процеси**

1. Освітнє середовище

Безпечне освітнє середовище - сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин (пункт 1 частини 1 статті 1 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

В ліцеї постійно створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. У ліцеї обладнано 72 навчальних кабінети та класних кімнати. До послуг здобувачів освіти дві спортивні зали, бібліотека, три комп'ютерні класи, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик, футбольне поле, паркова зона тощо. Заклад обладнаний сучасною протипожежною системою та системою оповіщення. Також в закладі існує сучасний кабінет безпеки, який обладнано у відповідності до вимог.

У зв'язку з воєнним станом, освітній процес здійснювався виключно в укритті ліцею у відповідності до рішення педагогічної ради від 30.08.2024, протокол №1 та заяв-згод батьків. Укриття обладнане всім необхідним:

- сучасною протипожежною системою та системою оповіщення, вентиляційною системою, туалетними кімнатами, пандусом;
- 14 кабінетів, які забезпечені партами та стільцями, шафами, місцями для комфортного відпочинку та сидіння;
- контейнерами для зберігання продуктів, ємностями з питною водою (кулери) та технічною водою;
- резервним штучним освітленням (генератор, електричні ліхтарики, свічки);
- переносними засобами пожежегасіння (відповідно до встановлених норм для приміщень відповідного функціонального призначення) – вогнегасники, пожежний щит, шанцевим інструментом;
- засобами надання медичної допомоги.

У форматі змішаного навчання, дистанційне навчання відбувалося з використанням платформи HUMAN та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та здобувачі освіти додатково використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн». Здобувачі освіти проходили тести, анкети в Google формах; переглядали відеоролики; проходили вікторини, психологічні хвилинки, грали в ігри, вправи на зняття стресу, тривожності та ін.

Робота щодо соціального захисту дітей пільгових категорій в ліцеї здійснювалася відповідно до ст. 46, 52, 53 Конституції України, ст. 3, 6, 14, 25, 37, 53 Закону України „Про освіту”, ст. 21,22,29 Закону України "Про загальну середню освіту", ст.28,29,30, Закону України "Про охорону дитинства", Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2012 №12 "Про заходи щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні" та інших нормативних актів чинного законодавства України.

Питання створення сприятливих умов для фізичного, психічного і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту, поліпшення умов життя – є одним з пріоритетних для педагогічного колективу ліцею.

Протягом 2024/2025 навчального цього питанню приділялась постійна увага.

У вересні 2024 року упорядковано каталог урядових і галузевих документів, що забезпечують нормативно-законодавчу базу з питань охорони дитинства.

Педагогічні працівники, батьки, опікуни, батьки-вихователі постійно ознайомлювались з новими нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства. В закладі освіти створено базу даних на здобувачів освіти пільгового контингенту, яка оновлювалась по мірі надходження інформації.

Двічі, протягом 2024/2025 навчального року (у вересні 2024 та в лютому-березні 2025 року) проводилося обстеження умов проживання дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та дітей, які проживають в дитячому будинку сімейного типу, з метою надання матеріальної, педагогічної та психологічної допомоги дітям пільгових категорій.

Особові справи дітей пільгового контингенту оформлені згідно з наказом Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту від 18.11.2008 № 4591 «Про затвердження порядку ведення особової справи дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування, та форми індивідуального плану соціального захисту дитини, яка

опинилася у складних життєвих обставинах, дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування».

У ліцеї здійснюється соціально-педагогічний патронаж здобувачів освіти, налагоджена взаємодія ліцею, сім'ї, служби у справах дітей, служби ювенальної превенції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

В серпні 2024 року була надана матеріальна допомога з фонду загального обов'язкового навчання в сумі 20000.00 грн. здобувачам освіти пільгових категорій (дітям-напівсиротам, дітям з багатодітних сімей, дітям з інвалідністю, дітям матерів-одиначок, дітям з малозабезпечених сімей) для придбання шкільного приладдя, одягу та ліків.

В листопаді 2024 року була надана матеріальна допомога з фонду загального обов'язкового навчання в сумі 20000.00 грн. здобувачам освіти пільгових категорій (дітям напівсиротам, дітям з багатодітних сімей, дітям з інвалідністю, дітям матерів-одиначок, дітям внутрішньо переміщених осіб, дітям під опікою, дітям які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС) для придбання зимового одягу та взуття.

В січні 2025 року була надана матеріальна допомога з фонду загального обов'язкового навчання в сумі 4000.00 грн. здобувачам освіти пільгових категорій (дітям з багатодітної родини та дитині учасника бойових дій) для придбання зимового одягу та взуття.

В квітні 2025 року була надана матеріальна допомога з фонду загального обов'язкового навчання в сумі 5000.00 грн. здобувачу освіти пільгових категорій у зв'язку з складним матеріальним становищем).

В травні 2025 року була надана матеріальна допомога з фонду загального обов'язкового навчання в сумі 18500,00грн. здобувачам освіти, які отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти та свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

В ліцеї було організовано гаряче харчування для дітей пільгових категорій. Також діти цих категорій були забезпечені ноутбуками для дистанційного навчання.

Діти пільгових категорій (діти-сироти; діти позбавлені батьківського піклування; діти з ДБСТ; діти з багатодітних родин; діти з інвалідністю; діти внутрішньопереміщених осіб; діти, батьки яких загинули на війні; діти безвісти зниклих військовослужбовців) отримали навчальні набори в межах проекту «Підвищення рівня безпечної освіти для дітей та підлітків, які постраждали від війни».

В ліцеї здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування класними керівниками, практичним психологом, соціальним педагогом та медичним працівником. Постійно проводиться профорієнтаційна робота серед здобувачів освіти пільгового контингенту.

Організовано взаємодію з усіма підрозділами закладу з метою створення умов для всебічного розвитку дітей і підлітків.

Таким чином, проведена протягом 2024/2025 навчального року робота була направлена на створення сприятливих умов для здобувачів освіти, які навчаються в закладі освіти, забезпеченню їх правового та соціального захисту, виконанню Закону України «Про охорону дитинства».

У 2024/2025 навчальному році робота практичного психолога була спрямована на збереження і зміцнення здоров'я (насамперед, ментального), створення відповідних умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, а також повсякденну психологічну підтримку.

Практичним психологом в ліцеї працює Скляр Світлана Сергіївна, освіта повна вища, спеціаліст, стаж роботи 3 роки 8 місяців, за підсумками атестації у березні 2025 року отримала кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», курси підвищення кваліфікації пройшла на базі КВНЗ «ХАНО» 30.11.2022 (практичні психологи).

У 2024/2025 навчальному році пройшла курси підвищення кваліфікації.

Протягом 2024/2025 навчального року діяльність практичного психолога здійснювалася за такими основними напрямками, а саме: діагностика, консультування, корекція, профілактика, просвіта, організаційно-методична робота та зв'язки з громадськістю.

1. Діагностика

Перше півріччя було присвячено дослідженню процесу адаптації здобувачів освіти 1-х та 5-х класів до нових умов навчання в ліцеї.

З 1-ми класами проводилися соціально-психологічні дослідження з метою вивчення рівня адаптованості дітей до навчання в ліцеї за допомогою анкетування батьків для визначення рівня адаптації та методики «Визначення шкільної мотивації» за Гінзбургом М.Р. Анкетування пройшли 33 батьків здобувачів освіти, де їм було запропоновано питання щодо самопочуття та режиму дня їхньої дитини. Батькам було надано просвітницькі матеріали з метою кращого пристосування першокласників до навчання. Методику «Визначення шкільної мотивації» за Гінзбургом М.Р. пройшли 31 здобувач освіти. За результати даної методики виявлено, що більшість дітей мають навчальний та ігровий мотив навчання в ліцеї.

З 5-ми класами дослідження перебігу адаптаційного періоду відбувалося за методикою «Багатошкальний опитувальник дитячої тривожності». Було охоплено 25 здобувачів освіти. За результатами дослідження було виявлено, що деякі діти мають середній та високий рівень тривожності. Надалі було проведено розвивальні заняття задля максимального зниження тривожності дітей, згуртування дитячого колективу, усвідомлення своїх позитивних рис та себе в ролі здобувача освіти основної школи.

Відбувалася визначення профорієнтації здобувачів освіти 11-х класів з використанням анкети для виявлення профілю навчання ДДО (за Клімовим Є.) Так, старші підлітки (24 особи) отримали допомогу у самовизначенні за допомогою анкети та у формі бесід і індивідуальних консультацій.

Невід'ємною частиною роботи практичного психолога є пошук обдарованих здобувачів освіти, що здійснювався з використанням таблиць Равена (охоплено 23 дітей) та опитувальника особистісної схильності до творчості за Девісом Г. (охоплено 17 дітей). За опитувальником особистісної схильності до творчості було з'ясовано, що Козел Тимур та Мосенцов Олександр мають високий рівень креативності, а отже їх можна віднести до обдарованих дітей.

Діагностика проводилася і зі здобувачами освіти 4-х класів з метою виявлення готовності дітей до переходу в основну школу. Дослідження здійснювалося за методикою «Логічні задачі» (Зак О.) та «Короткий переказ». Методика «Логічні задачі» досліджувала три види вмінь дітей, а саме: вміння зрозуміти навчальну задачу (найбільше виявлено середній та високий рівень), вміння планувати свої дії (низький рівень спостерігається частіше) та вміння аналізувати умови задачі (найбільше спостерігається низький рівень). Так, робота була проведена з 25-ма здобувачами освіти.

2. Корекція

Протягом навчального року проводилися заняття з дітьми, які мають ООП. Так, було проведено індивідуальні корекційні заняття з «Корекція розвитку» зі здобувачами освіти 2-го, 5-го, 7-го та 8-го класу.

Було проведено розвивальні заняття з 4-ми класами «Я майже п'ятикласник». Корекційно-розвивальна робота була спрямована на розвиток навичок комунікації, підвищення віри в свої сили, подолання сором'язливості та тривожності у дітей.

Також було реалізовано розвивальні заняття зі здобувачами освіти 5-х класів задля формування вмінь і навичок полегшення адаптації на новому ступені навчання, формування шкільної мотивації та зниження рівня прояву тривожності.

3. Консультування

Надавалися індивідуальні консультації здобувачам освіти, батькам та педагогам за різними тематиками.

Так, тематика звернень *батьків* була щодо: формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб; комп'ютерна залежність; відсутність мотивації до навчання. *З боку педагогів* були звернення щодо взаємовідносин в системі «батьки-діти», емоційної підтримки та «професійного вигорання». *Здобувачі освіти* зверталися щодо надання допомоги в професійному самовизначенні, психологічного супроводу учнів під час НМТ та емоційної підтримки. Також було надано групові консультації випускникам щодо вибору майбутньої професії.

4. Профілактика

Було проведено певні заходи, а саме:

- Психологічна хвилинка: виконання релаксаційної вправи «Осінь» (5-8 кл.), «Хмари», «Метелик», «Поплавець в океані», «Море», «Пташки» (5-11 кл.), «Дерево» (7-11 кл.), виконання медитативної вправи «Океан» (6-8 кл.), виконання нейрогімнастичних вправ (2-9 кл.), психологічні рубрики «Як подолати тривожність?» (5-8 кл.), «Самомотивація: 5 дієвих методик, які працюють навіть у важкі часи» (8-11 кл.), вправа анти-стрес «Дихання животом» (7-10 кл.), дихальна техніка «Квадратне дихання» (6-11 кл.), вправа на розслаблення «Квітка і свічка», «У лісі» (5-11 кл.), руханка «Я і ти», пальчикова музична гра «Ромашки» (1-3 кл.), музична психологічна хвилинка «Чіпі Чіпі Чапа Чапа» (1-4 кл.)
- Профілактика проявів булінгу: година спілкування «Захищай, підтримуй, допомагай: разом проти булінгу» (8 кл.), виховні години «Що називають булінгом?» (2-4 кл.), «Що таке булінг та як він проявляється?» (5-7 кл.), години спілкування «Кібербулінг: як захистити себе в Інтернеті?» (9-11 кл.), «Протидія кібербулінгу, або лайфхак як користуватися інтернетом безпечно» (7-8 кл.)
- Протидія торгівлі людьми: виховна година «Стоп торгівлі людьми» (9 кл.), година спілкування «Протидія торгівлі людьми» (8 кл.), заняття «Ні!» торгівлі людьми» (11 кл.)
- Профілактика насильницької комунікації та проявів злочинності: лекторій «Способи конструктивного вирішення конфліктів» (7-8 кл.), година спілкування «Ми проти насильства» (8 кл.), перегляд буклету «Зупинимо насильство» (5-7 кл.), слухання та обговорення притчі про гнів і способи керування ним (5-11 кл.), бесіди щодо недопущення вчинення правопорушень та проявів злочинності (7-9 кл.), заняття «Друг з особливими потребами» (6-8 кл.), «Як залагоджувати конфлікти. Стосунки з однолітками» (6 кл.)

- Турбота про себе та ментальне здоров'я: заняття «Ментальне здоров'я. Як подбати про себе?», «Долаємо стрес та тривожність» (10 кл.), «Твій свідомий вибір (вживання психоактивних речовин)» (8-11 кл.)

5. Просвіта

Цей напрям роботи практичного психолога має на меті надати учасникам освітнього процесу певні психолого-педагогічні знання і вміння аби вони мали змогу турбуватися про себе та перебувати в гармонії з собою і оточуючим світом.

Так, дана робота включала в себе такі просвітницькі заходи:

- Робота з педагогами: лекторій «Продуктивний старт в новому році», психологічні рубрики «Як вчителю дбати про власне ментальне здоров'я», «Психологічні поради педагогу щодо збереження психологічного здоров'я», «Профілактика професійного вигорання. Як збалансувати роботу та дім?»

- Психологічна хвилинка: вправи та завдання на розвиток пам'яті, уваги, мислення та логіки (2-8 кл.), перегляд та обговорення мультиплікації «Синець» (1-4 кл.), слухання повчальних притч «Дві свічки», «Як розділити порівну» (5-7 кл.), «Філософ і моряк» (9-11 кл.), психологічні рубрики «9 простих прийомів як читати більше» (7-10 кл.), пальчикова гра «Павучок» (1-3 кл.), «Ти як? Турбота про себе щодня» (8-11 кл.), «Що таке чек-лист?» (5-8 кл.), дидактичні ігри «Чого не стало?», «Що зайве? Професії» (1-4 кл.)

- Робота з батьками: психологічні рекомендації щодо адаптації дітей до навчання (1 і 5 кл.), лекторій «Самооцінка дитини. Правила її формування» (1-4 кл.), психологічні поради «Моя дитина – підліток. Як з ним домовлятися» (7-11 кл.)

- Турбота про себе та ментальне здоров'я: заняття «Самооцінка і самоцінність» (8 кл.), «Шляхи до успіху», «Упевненість в собі та спілкування», «Посилення ролі позитивних активностей» (6 кл.), «Як піклуватися про себе та де шукати ресурси?» (10 кл.), «Бути щасливими» (7 кл.), «У країні міцного здоров'я» (2-3 кл.), лекторії «Ментальне здоров'я: як його зберегти» (11 кл.), «Щастя та як його досягти?» (9-11 кл.), «Особисті кордони: встановлення кордонів та повага до них» (10-11 кл.), психологічні рубрики «Маленькі кроки до радості: 10 способів зробити будні яскравішими», «5 хвилин щодня – це мізер, який ти можеш виділити для себе» (5-7 кл.), «Ментальне здоров'я. Звички, які руйнують ментальне здоров'я» (9-11 кл.), «7 ефективних технік для тайм-менеджменту» (8-10 кл.), заняття з елементами тренінгу «Як дбати про ментальне здоров'я?» (6, 9, 10 кл.), тренінгове заняття «Формування навичок безпечної поведінки» (6-8 кл.)

- Протидія проявам насильства, булінгу та дискримінації: заняття «Вчимося бути толерантними», «Скажи «Ні!» насильству» (5-6 кл.), «Знання прав не звільняє від обов'язків» (7 кл.), інформаційна година спілкування «Міжнародний день боротьби за скасування

рабства» (10-11 кл.), виховний захід «Можливості-обмежені, здібності-безмежні» (7 кл.), години спілкування «Права та обов'язки дітей» (5-7 кл.), «Медіаграмотним бути модно» (5-6 кл.)

- Тематичні заходи: день Психічного здоров'я, Всесвітній день доброти, день Щастя, заняття «Шлях до майбутньої професії» (8-9 кл.)

6. Організаційно-методична робота та зв'язки з громадськістю

Даний напрям роботи передбачає:

- розробку психологічних рекомендацій та порад батькам та педагогам за проблемами;
- складання річного плану роботи і його затвердження директором закладу;
- написання звітів виконаної роботи за 2024/2025 навчальний рік;
- методичну підготовку до здійснення корекційної, діагностичної, профілактичної та просвітницької роботи;
- оновлення методичних матеріалів, психодіагностичного інструментарію та корекційно-розвивальних програм;
- оформлення відповідної документації практичного психолога;
- участь у навчально-методичних семінарах та нарадах (виступи на методично-практичних семінарах з темами: «Створення комфортної психологічної атмосфери», «Професійний стандарт сучасного педагога: вимога чи можливість професійного становлення» (партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу) та «Профілактика емоційного професійного вигорання»);
- підтримання зв'язків з громадськими організаціями (співпраця з працівниками інклюзивно-ресурсного центру);
- створення власних психологічних розробок та матеріалів, їх публікування на освітніх сайтах. За 2024/2025 навчальний рік створила 3 власні психологічні розробки: заняття «Життя без конфліктів», заняття з елементами тренінгу «Ментальне здоров'я. Як дбати про себе?» та презентація «Стресостійкість та шляхи її підвищення», які опублікувала на освітньому сайті «На Урок» та отримала сертифікат публікації. Отримала подяку за поповнення бібліотеки проекту «На Урок» авторськими розробками.

Проблема булінгу в учнівському середовищі не є новою, але сьогодні вона набула значного поширення і суспільного резонансу. Цькування впливає на психологічний та фізичний стан дітей, викликає страх, тривожність, знижує мотивацію до навчання, погіршує дисципліну, а інколи призводить до важких наслідків. Тому наш головний пріоритет – **створення безпечного, дружнього й комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.**

Булінг негативно впливає не лише на психічний та емоційний стан дітей, а й на успішність, міжособистісні стосунки, атмосферу в колективі. Тому робота з попередження цькування є системною та комплексною.

З метою створення безпечного освітнього середовища значна частка роботи була направлена на запобігання проявам булінгу, кібербулінгу, насильства, упередженості, формування в учнів толерантності, орієнтирів здорового способу життя, безпеці дітей в Інтернеті, гендерної поваги тощо. Проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки.

Проводилася робота в рамках антибулінгової політики школи, виконання Плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в КЗ «Слобожанський ліцей» та заходи в рамках акції «16 днів проти насильства»

З метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, запобігання булінгу практичним психологом та соціальним педагогом, класними керівниками, педагогом-організатором були проведені такі заходи:

- проведено класні години, години спілкування, виховні заходи та заняття з елементами тренінгу з питань протидії булінгу, створення доброзичливого мікроклімату в колективі, формування моральних цінностей «Стоп булінг», «Чим відрізняється булінг від конфлікту?» , «Профілактика насильства в учнівському середовищі», «Булінг: види, ознаки. Кібербулінг – що це та як його зупинити» , «Кібербулінг як проблема порушення прав людини», «Толерантність починається з мене», «Безпечний простір для кожного»; «Небезпека в Інтернеті», «Скажемо насильству – «Ні!», гра «Здоров'я в твоїх руках» тощо.
- організовано перегляд та обговорення соціальних відеороликів, презентацій, спрямованих на формування культури взаємоповаги.

Проведено анкетування з метою виявлення рівня поінформованості дітей про поняття «булінг» та його прояви в учнівському середовищі.

Проведено бесіди для педагогів щодо розпізнавання ознак булінгу та алгоритму дій у разі його виявлення.

На сайті ліцею висвітлена інформація про булінг - що має знати кожен із батьків, пам'ятка для школярів, про кібербулінг та як від нього захиститися. Також висвітлені телефони гарячих ліній, де батьки ознайомлювались з даною інформацією.

Підсумовуючи, можна сказати, що діяльність з даного напрямку є результативною, забезпечує недопущення ситуацій булінгу та усунення потенційних ризиків його виникнення. Завдяки проведеній роботі вдалось уникнути випадків булінгу та підвищити рівень

обізнаності учасників освітнього процесу з проявами, причинами та наслідками цього негативного явища.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни.

З метою реалізації плану заходів Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2024 рік затвердженого розпорядженням Кабінетом Міністрів України від 5 липня 2024 р. № 632-р у закладі було організовано інформаційно-просвітницькі заходи, проведено заняття і тематичні лекції, спрямовані на виховання у дітей відповідального ставлення до власного здоров'я, формування навичок безпечної поведінки.

У закладі була проведена комплексна робота з підвищення обізнаності учнів 1-11 класів щодо мінної безпеки. Заходи базувалися на рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, матеріалах ЮНІСЕФ, ДСНС України та інших міжнародних і національних організацій, які працюють у сфері попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами. Усі здобувачі освіти пройшли вступний інструктаж з мінної безпеки, який проводився класними керівниками на початку навчального року. Під час інструктажу були роз'яснені правила безпечної поведінки у разі виявлення підозрілих предметів, небезпечних зон або мінних полів. Протягом семестру було проведено виховні години на теми: «Що потрібно знати про міни та вибухонебезпечні предмети»; «Безпека під час прогулянок і подорожей»; «Як уникнути небезпеки: основи мінної безпеки»; «Вибухонебезпечні предмети: дії у разі виявлення». У закладі було організовано навчання здобувачів освіти із практичним відпрацюванням алгоритмів дій у разі виявлення небезпечних предметів. Облаштовано інформаційні стенди з тематики мінної безпеки, що включали інфографіку з правилами поводження у разі виявлення підозрілих предметів. Також створено розділ на веб-сайті ліцею, де розміщено посібники та відео про мінну безпеку.

Протягом року були організовані зустрічі здобувачів освіти старших класів із представниками ДСНС, які розповіли про види вибухонебезпечних предметів, методи їх розпізнавання та дії у разі небезпеки. Молодші класи брали участь у навчальних заняттях з інтерактивними іграми та відео-презентаціями.

Проводилися тренування щодо алгоритмів дій у випадку повітряної тривоги й інших надзвичайних ситуацій. У закладі забезпечено доступ до освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Організовано психологічні тренінги та зустрічі з психологом для підтримки психічного здоров'я і подолання стресу.

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

Профілактична робота щодо запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року була спрямована на формування у здобувачів освіти навичок безпечної поведінки, підвищення обізнаності про потенційні ризики у різних життєвих ситуаціях, а також забезпечення безпечних умов навчання.

Усі заплановані заходи виконані в повному обсязі, із залученням здобувачів освіти, педагогічного колективу і зовнішніх фахівців. Було проведено два тематичних тижня безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» (02.09-06.09).

Навчальний рік розпочався з проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для всіх здобувачів освіти, із відповідними записами в класні журнали. 2 вересня 2024 року класними керівниками була проведена єдина виховна година з безпеки життєдіяльності та правил дорожнього руху. Протягом першого тижня вересня було оновлено інформаційно-довідковий куточок із питань безпеки дорожнього руху. 16 вересня 2024 року організовано зустріч із працівниками Національної поліції України на тему «Дотримання правил дорожнього руху».

Особливу увагу приділено роз'яснювальній роботі щодо запобігання дитячому травматизму. Протягом I семестру було організовано бесіди на теми правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, поводження з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, запобігання харчовим отруєнням і користування газом. Проведено бесіди щодо правил безпечного користування електроприладами, надання допомоги утопаючому і профілактики харчових отруєнь. Перед осінніми канікулами учні прослухали інструктажі «Безпечні осінні канікули». У грудні 2024 року класні керівники ознайомили учнів із правилами безпеки під час новорічних свят, поведінки на кризі, користування електроприладами і газом.

Під час батьківських зборів розглядалися питання профілактики дитячого травматизму, обговорювалися конкретні випадки пов'язані з травмуванням дітей, а також методи запобігання травматизму вдома.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Наразі виховання дітей в Україні здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль національно-патріотичного виховання. Протягом I семестру 2024/2025 навчального року в ліцеї приділялася активна увага національно-патріотичному вихованню.

Основна мета заходів полягала у формуванні в учнів патріотичних почуттів, національної свідомості, гордості за свою країну та її героїв, розвитку активної громадянської позиції.

Відповідно до Листа МОН України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» 02 вересня у закладі було проведено Перші уроки для учнів 1-11 класів на тему: «Перемагає той, хто пам'ятає». У вересні було організовано роботу гуртків національно-патріотичного спрямування та проведено туристично-краєзнавчий квест до Дня туризму.

Упродовж семестру відзначалися державні свята, проводилися тижні національно-патріотичного виховання, присвячені історичним подіям і ювілейним датам, а також вшануванню пам'яті полеглих героїв за свободу і незалежність України. У рамках таких заходів здобувачі освіти дізналися про подвиги українських воїнів, героїв Небесної Сотні, волонтерів і громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності держави. Класні керівники оновили інформаційні куточки про сучасний стан становлення української державності.

До Дня партизанської слави учні 5-11 класів переглянули хронологічну презентацію «День партизанської слави в Україні. Жовта стрічка», підготовлену вчителем історії, провели інтелектуальну гру «Невідома Україна?» для учнів 5-7 класів.

27,30 вересня у закладі освіти вшанували пам'ять трагедії Бабиного Яру. У рамках заходів здобувачі освіти переглянули усний журнал «Бабин Яр: людина, влада, історія» і відвідали інтерактивну виставку «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії» у Слобожанському краєзнавчому музею. Провели загальношкільну акцію «Запали свічку пам'яті», під час якої учні та вчителі вшанували загиблих хвилиною мовчання.

Протягом семестру в усіх масових заходах використовувалася державна символіка та патріотична наочність. Щоденно о 9:00 проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання.

Протягом жовтня 2024 року в закладі освіти проведено низку заходів, спрямованих на вшанування захисників і захисниць України, утвердження патріотичних цінностей і формування в здобувачів освіти соціальних і громадянських компетентностей.

У рамках дня вдячності захисникам і захисницям України «Нація нескорених: від козаків до сьогодення» в 1-11 класах проведено тематичні виховні години «Козацькому роду нема переводу». Здобувачі освіти початкових класів долучилися до козацьких забав «Ми – козаки, ми України діти». 1 жовтня 2024 р. бібліотекарем ліцею було організовано виставку «Герої нескореної України».

21.10-25.10.2024 р. у закладі відбувся тиждень української писемності та мови. Учителями української мови та літератури було проведено мовознавчий гравікон

«Мелодійна, багата, розмаїта», квест-батл «Мовознавча країна», гра «Мовний ревізор», фотоквест «Мова – ДНК нації».

25 жовтня здобувачі освіти і педагоги долучилися до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. Протягом тижня класними керівниками 1-11 класів було проведено виховні години на теми «Наша мова – солов'їна» та «Мова рідна – слово рідне!».

28 жовтня, до Дня визволення України від фашистських загарбників, організовано покладання квітів до могили Невідомого Солдата. У бібліотеці ліцею було оформлено виставку літератури «Україна в полум'ї війни», а в 5-11 класах проведено виховні години, присвячені визволенню України, подвигам захисників і важкій долі жінок під час окупації.

Упродовж тижня Гідності та Свободи (18.11-22.11.2024) у закладі було проведено низку заходів, спрямованих на формування у здобувачів освіти соціальної та громадянської компетентностей, усвідомлення цінності гідності та свободи як основних принципів демократичного суспільства. З 18 по 22 листопада було організовано виставку малюнків «Україна починається з тебе». У ліцейній бібліотеці працювала літературна виставка «Україна: незалежність, гідність, свобода», що ознайомила учнів із творами українських письменників, присвяченими боротьбі за свободу. 19-20 листопада для здобувачів освіти 5-8 класів педагог-організатор провела документальну панораму пам'яті, під час якої здобувачі освіти відвідали віртуальну екскурсію місцями Революції Гідності під назвою «Вільні творять майбутнє». 20 листопада здобувачі освіти 9-11 класів з учителем історії переглянули документальні фільми «Революція під прицілом» та «Життя на межі». 21 листопада в 1-11 класах було проведено виховні години «Україна – країна нескорених!» та години пам'яті «Пам'ятаємо подвиг Героїв Небесної Сотні», під час яких учні дізналися про героїзм і самопожертву учасників Революції Гідності. Члени учнівського самоврядування ліцею організували хвилину вшанування загиблих «Герої не вмирають».

24 листопада, до Дня пам'яті жертв Голодомору, відбувся загальношкільний онлайн-мітинг-реквієм «Білим янголам скорботи...». Здобувачі освіти та викладачі долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні». Також у 5-11 класах були організовані виховні години на тему «Пам'ять не стирається віками».

6 грудня, до Дня Збройних Сил України, учні 1-11 класів долучилися до челенджу подяки «Ми будемо боротися, доки стане сил!», організованого педагогом-організатором спільно з учнівським самоврядуванням. Під час челенджу учні висловлювали слова вдячності захисникам і захисницям України, створювали плакати та відео зі словами підтримки. Учителі фізичної культури провели спортивні перегони «Майбутні захисники України» (9-11 класи). З 2 по 6 грудня у шкільній бібліотеці діяла книжкова виставка «Історія

становлення Збройних Сил України». Здобувачі освіти мали змогу ознайомитися з документальними матеріалами, фотографіями та художньою літературою.

14 грудня у закладі відзначався День вшанування пам'яті ліквідаторів Чорнобильської катастрофи. У 5-11 класах були проведені уроки мужності «Пам'ятаймо героїв», під час яких класні керівники та вчитель історії розповідали про героїзм людей, які ризикуючи життям, зупинили наслідки техногенної катастрофи. Педагог-організатор і члени учнівського самоврядування провели 3D-тур «Годинник життя безупинно іде. Чорнобиль».

На підтримку українських захисників протягом семестру організовувалися акції та майстер-класи з виготовлення оберегів для бійців ЗСУ за участю здобувачів освіти та їх батьків.

Учні початкових класів брали участь у тематичних заходах «Мій родовід», «Моя сім'я в історії рідного міста/села», «Національні традиції». Старшокласники долучилися до виховних проєктів «Рідний край, де ми живемо, Україною звемо» та «Моя маленька батьківщина».

Вихованці закладу брали участь у фізкультурно-патріотичних заходах, таких як, «Пліч-о-пліч» і фестиваль «Козацький гарт», які сприяли формуванню командного духу і патріотичної свідомості. Здобувачі освіти віртуально відвідували визначні історичні місця, знайомилися з пам'ятками української історії і культури різних регіонів.

З ініціативи учнівського самоврядування ліцею здобувачі освіти займалися волонтерською діяльністю, спрямованою на допомогу воїнам, переселенцям і соціально незахищеним верствам населення. Завдяки проведеним заходам вдалося підвищити рівень національної свідомості учнів.

22 січня до Дня Соборності України були проведені: Патріотична квест-мандрівка «Захід, схід – одна країна!». Патріотична година «Соборність України: під прапором волі». Флешмоб «Ланцюг єднання».

27 січня до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту - Години пам'яті «Скорботна свічка пам'яті святої» Коментований перегляд відеофільму «Хлопчик в смугастій піжамі». Оформлення тематичної виставки в бібліотеці закладу «Енциклопедія Голокосту».

29 січня до Дня пам'яті Героїв Крут - Година-реквієм «Кров і вогонь з'єдналися в серцях молодих». Історична відеогодина «Герої Крут – для нащадків взіреть». Літературні читання «Подвиг під Крутами – символ національної честі». Перегляд фільму «Крути 1918». Книжкова виставка у бібліотеці закладу «П'янила ниву кров їх чиста».

До Дня Державного Герба України. Урок-диспут «Українські державні герби: феномен тризуба».

До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні - Урок Гідності «Уже ніхто не знищить Україну в тобі, в мені, у кожному із нас». Заходи з нагоди вшанування подвигу Героїв Небесної Сотні, які віддали своє життя під час Революції гідності

До Дня кримського спротиву російській окупації - Етнокультурний захід «О гори Криму сторожові, за вами тужать не лише живі...» (про життя та анексію кримських татар). Тематична година спілкування «Крим – це Україна».

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

З метою формування соціальної, громадянської та етичної компетентностей упродовж I семестру 2024/2025 навчального року в закладі проводилася комплексна робота з морально-етичного виховання. Заходи були спрямовані на виховання поваги до людської гідності, культури поведінки, толерантності, емпатії та доброти, а також на розвиток в учнів усвідомлення значення моральних цінностей у повсякденному житті.

До Дня миру у закладі було організовано інтерактивну онлайн-виставку сучасної літератури «Ми – єдині, ми – за мир», підготовлену бібліотекарем ліцею. Здобувачі освіти долучилися до Всеукраїнської освітньої кампанії «Голуб миру», 19 вересня відбувся флешмоб «Мир над Україною», а 20 вересня – конкурс малюнків на асфальті «Діти України за мир на Землі» і загальношкільна онлайн-лінійка «Хай буде мир для України!». Упродовж тижня класними керівниками проводилися виховні години на теми: «Ми – діти світу».

1 жовтня до Дня громадян похилого віку організовано акцію «Добрі справи». Учні 1-11 класів разом з класними керівниками привітали ветеранів війни і праці, людей похилого віку, а також учителів-пенсіонерів із професійним святом.

11 жовтня до Міжнародного дня дівчат учні 1-11 класів взяли участь у створенні онлайн-колажів «Побажання для неї».

11 січня до Всесвітнього дня «Дякую» класні керівники 1-11 класів провели години спілкування «Необхідне та важливе слово «дякую» як ознака вихованої людини» та «Що щиріше людина дякує іншим, то більше добра примножує сама собі».

14 лютого до Міжнародного дня дарування книг серед здобувачів освіти 1-11 класів пройшла благодійна акція «Подаруй бібліотеці книгу».

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ. ПРАВОВА ОСВІТА. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Громадянське виховання спрямоване на формування свідомих, відповідальних громадян, які здатні брати активну участь у житті суспільства, відстоювати свої права і дотримуватися обов'язків. Протягом першого семестру 2024/2025 навчального року в закладі було проведено акцію «Нам тут жити», організованій у співпраці з Фондом «Повернись

живим». З 2 по 13 вересня класні керівники разом із заступником директора з виховної роботи організували виховні години «Ми господарі в ліцеї, бо він – наш другий дім».

З 7 по 11 жовтня у рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек відбувся тиждень шкільної бібліотеки під гаслом «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки». Для учнів 7 класів ліцейним бібліотекарем було проведено відкритий урок «Сьогодення і майбутнє України і української книги». Учні 1-11 класів взяли участь у букросингу «Передай книжку другу». Також у жовтні за участі ЗДВР, класних керівників і бібліотекаря організовано участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі до Дня бібліотек «Не сподівайся позбутися книжок».

З 9 по 13 грудня відбувся Всеукраїнський тиждень правових знань, у рамках якого класними керівниками були проведені виховні години на теми: «Я маю право... кожна людина має право», «Конвенція ООН та Конституція України про права дітей», «Основи правосвідомості особистості» та інші. Учитель правознавства організував стенд-анкетування «Дерево питань» для здобувачів освіти 5-7 класів, під час якого діти могли поставити запитання на правову тематику. Для учнів 8-11 класів 10 грудня було проведено квест «Закон і ми».

22 січня до Дня Соборності України були проведені: Патріотична квест-мандрівка «Захід, схід – одна країна!». Патріотична година «Соборність України: під прапором волі». Флешмоб «Ланцюг єднання».

27 січня до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту - Години пам'яті «Скорботна свічка пам'яті святої» Коментований перегляд відеофільму «Хлопчик в смугастій піжамі». Оформлення тематичної виставки в бібліотеці закладу «Енциклопедія Голокосту».

29 січня до Дня пам'яті Героїв Крут - Година-реквієм «Кров і вогонь з'єдналися в серцях молодих». Історична відеогодина «Герої Крут – для нащадків взірєць». Літературні читання «Подвиг під Крутами – символ національної честі». Перегляд фільму «Крути 1918». Книжкова виставка у бібліотеці закладу «П'янила ниву кров їх чиста».

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ

Екологічне виховання є важливим напрямом роботи сучасного закладу освіти, воно спрямоване на формування екологічної свідомості, культури поведінки, поваги до природи та розуміння відповідальності за її збереження серед учнів.

11 вересня у закладі відбулася загальношкільна виставка композицій з живих квітів «Квіти мого краю». 27 вересня з нагоди Всесвітнього дня туризму було організовано онлайн-квест «Мандруємо Україною разом» для учнів 1-6 класів, учні 1-11 класів долучилися до збору фото-колажів «Я подорожую!!!».

4 жовтня до Всесвітнього дня тварин учні 1-11 класів взяли участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Життя домашніх тварин», педагог-організатор разом із учнівським самоврядуванням організували Kahoot-гру «Домашні тварини: правда чи ні», класні керівники провели виховні години: «Тварини — не іграшки», «Якби тварини вміли говорити», «Боляче буває всім». Реалізували благодійну акцію «Чотирилапий друг», у межах якої учні та педагоги збирали допомогу для безхатніх тварин.

У грудні відбувся екологічний десант «Нагодуй птахів». Учні 1-11 класів долучилися до виготовлення годівничок і розміщення їх на території школи, провели бесіди про важливість підтримки птахів узимку. Для учнів молодших класів організовано годину милування «Віч-на-віч з природою», для 5-11 класів – екологічний турнір «Знай, люби, бережи!» та дебати «Природа, людина: пошук гармонії».

У січні – природоохоронна акція «Збережемо птаха – збережемо дерево – збережемо Землю».

СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фізичну культуру і спорт» та Концепції національно-патріотичного виховання, у закладі було організовано низку заходів, спрямованих на популяризацію спорту та активного способу життя серед учнів 1-11 класів.

У рамках Олімпійського тижня (09-13 вересня), учнівське самоврядування разом із педагогом-організатором і класними керівниками організували онлайн-пост фотоколажів «Наші спортивні будні», для учнів 1-4 класів 10 вересня учителі фізичної культури провели інформаційний промінь «Олімпійські чемпіони України», для учнів 5-11 класів 12 вересня відбулися ігри-естафети «Ми завзяті і спортивні».

26 вересня до Всесвітнього дня здоров'я та довкілля для учнів 1-4 класів учителі фізичної культури провели спорт-челендж «Я обираю активний спосіб життя». У жовтні-листопаді відбулися внутрішньоліцейні змагання з футболу, настільного тенісу, шашок для учнів 5-11 класів.

ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ.

У листі Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13 травня 2022 року № 1/5119-22 зосереджено увагу на тому, що одним із важливих пріоритетів в діяльності закладів освіти є профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів освіти.

Підлітковий вік є кризовим періодом розвитку, коли особистість піддається високому ризику формування адиктивної поведінки, що може мати довготривалі негативні наслідки для її життя.

У вересні-жовтні класні керівники 1-11 класів провели цикл бесід на тему дотримання режиму ліцеїста, особистої гігієни, здорового харчування і користі фізичної активності. У межах тижня антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, що відбувся в листопаді, були організовані анкетування для учнів 7–11 класів на тему «Проблема шкідливих звичок» та опитування учнів 1–6 класів щодо наявності шкідливих звичок у сім'ях. Класні керівники організували виховні години на теми: «Вибір є у кожного з нас», , «Ні! Шкідливим звичкам!» для учнів 1-11 класів. У листопаді учнівське самоврядування створило онлайн-лепбук «Скажемо НІ! алкоголю, тютюну, наркотикам».

У грудні до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом класні керівники і практичний психолог провели тематичні заняття для учнів 8-11 класів, спрямовані на профілактику ВІЛ/СНІДу. У бібліотеці закладу було оновлено постійну виставку літератури з питань здорового способу життя та профілактики шкідливих звичок.

Класні керівники провели виховні години «Без прав немає обов'язків», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Запобігти, врятувати, допомогти». У листопаді для здобувачів освіти 9-11 класів було проведено олімпіаду з правознавства. Було організовано зустрічі здобувачів освіти з працівниками правоохоронних органів, на яких обговорювали відповідальність за правопорушення і дотримання закону. З метою профілактики дитячої злочинності та негативних явищ адміністрація закладу здійснювала систематичну роботу з неблагополучними сім'ями та учнями, схильними до правопорушень. Проводилися профілактичні рейди «Діти вулиці» та індивідуальні бесіди з дітьми, які пропускали заняття без поважних причин.

Велася робота щодо запобігання азартним іграм серед дітей. Практичний психолог провів круглий стіл «Як захиститися від маніпуляцій в Інтернеті», на якому розглядали ризики онлайн-ігор, пов'язаних із фінансовими втратами та залежністю.

ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА

Трудове виховання сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідальності, самодисципліни, поваги до праці, а також розвитку навичок, необхідних для самостійного і активного життя. Профорієнтаційна робота проводиться з метою ознайомлення здобувачів освіти із різними професіями, формування уявлення про світ праці, розвиток усвідомленого ставлення до вибору майбутньої професії та підготовки до інтеграції у професійне середовище. У результаті ми формуємо ціннісне ставлення особистості до праці, мотивуємо їх до свідомого вибору професії та забезпечуємо всебічний розвиток їхньої особистості.

17 вересня для учнів 1-11 класів було організовано зустріч із рятувальниками ДСНС на тему «Професія – рятувальник». У вересні в школі пройшов рейд-огляд із збереження підручників, організований ліцейним бібліотекарем та учнівським самоврядуванням, що

сприяв формуванню відповідального ставлення до навчальних ресурсів. Також у вересні здобувачі освіти долучилися до прибирання території ліцею.

З 1 по 4 жовтня для учнів 1-3 класів було проведено рольову гру «Учуся все робити сам», під час якої діти засвоїли базові навички самообслуговування і дрібних трудових обов'язків. У період з 7 по 11 жовтня учні 4-6 класів взяли участь у фотовікторині «Професії моїх батьків», для учнів 7-9 класів з 14 по 18 жовтня відбулася уявна подорож «Підприємства нашого міста». Учні 10-11 класів із 21 по 25 жовтня презентували свої хобі та досягнення у фотоконкурсі «Наші захоплення».

У грудні учні взяли участь у благодійній акції «Тепла хвиля», з виготовлення оберегів і вітальних листівок для захисників України. Акцію організували учителі трудового навчання, мистецтва та учнівське самоврядування. Учні 8-11 класів мали можливість відвідати онлайн Дні відкритих дверей навчальних закладів.

У березні проводився трудовий десант «Люби всім серцем Україну, прикрась трудом і збагати».

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Художньо-естетичне виховання у закладі освіти спрямоване на формування у дітей ціннісного ставлення до культури та мистецтва, розвиток їх творчих здібностей, художнього смаку, естетичного сприйняття світу, а також виховання гармонійно розвиненої особистості. Завдання художньо-естетичного виховання полягають у залученні учнів до національної та світової культурної спадщини, формуванні естетичних ідеалів і моральних цінностей. Реалізація цих завдань здійснюється через організацію заходів, що розвивають творчі здібності, обізнаність у сфері мистецтва і культури.

13 вересня до Дня українського кіно для здобувачів освіти 1-11 класів педагог-організатор разом із учнівським самоврядуванням організували онлайн-кінотеатр «Перлини українського кіно». 19 вересня у рамках акції «Даруй посмішку людям» учнівське самоврядування спільно з педагогом-організатором організувало творчі виступи, присвячені Дню народження смайлика. 30 вересня до Всеукраїнського дня бібліотек ліцейний бібліотекар організував літературні читання творів улюблених письменників під гаслом «Книга – незбагненний світ у твоїх руках».

6 листопада для здобувачів освіти 1-2 класів педагог-організатор разом із класними керівниками провів квест-гру «Золота осінь». З 18 по 22 листопада педагог-організатор організував відеолінійку «Майдан – фортеця духу». 25 листопада відбулася виставка фотогазет «Світ наших захоплень».

У грудні в рамках святкування Дня Святого Миколая було проведено низку заходів: арт-майстерні «Від Миколая до Різдва», організовані учителями трудового навчання та

мистецтва для здобувачів освіти 1-11 класів, а також святкове привітання класних колективів «В український рідний край поспішає Миколай».

Протягом грудня напередодні новорічних свят було організовано конкурс «Новорічний сувенір» для здобувачів освіти 1-11 класів.

У січні для здобувачів освіти 1-2 класів педагог організатор разом з учнівським самоврядуванням провели казкотерапію «Ходить січень по сніжку, носить казку в кожущку»

25 лютого до Дня народження Лесі Українки серед здобувачів освіти 7-11 класів пройшов поетичний перформанс «Горить зоря її поезії над краєм» та Єдиний урок «Собі ім'я свого народу навіки, як вона візьми...»

08-09 березня в ліцеї пройшли Шевченківські дні (за окремим планом). Найвдалішим був літературно-мистецький круїз «Бронзовий родовід генія: пам'ятники Т.Г.Шевченка в Україні та за кордоном».

Протягом 2024/2025 навчального року було організовано роботу гуртків:

- «Хореографічний» (керівник Федоряка Г. С.)
- «Вартові Вітчизни» (керівник Федоряка О. І.)

Крім того на базі закладу організовано роботу гуртків від ДЮСШ та БДЮТ:

- «Футбол» (керівник Сниткін С.А.)
- «Настільний теніс» (керівник Пахомов В.М.)
- «Футбол» (керівник Даленчук Б.І.)
- «Основи інформаційних технологій з елементами англійської мови» (керівник Лісняк Ю. В.)

- «Юні користувачі персонального комп'ютера» (керівник Вялий К.М.)
- «Розвиток математичних здібностей» (керівник Мезенцева А.П.)
- «Анімація» (керівник Осадча Г.А.)
- «Хореографічний» (керівник Федоряка Г. С.)

Робота учнівського самоврядування нашого закладу спрямована на формування особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією. Забезпечує комплексний виховний вплив на здобувачів освіти шляхом залучення їх до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань класу та ліцею, в залученні всіх членів колективу до планування, організації, контролю й підбиття підсумків навчальної та суспільно-корисної праці.

Основна мета – виховувати в ліцеїстів активну життєву позицію.

Співдружність дозволяє урізноманітнити і конкретизувати функції самоврядування, дає можливість кожному здобувачу освіти знайти саме свою справу, яка йому ближча за інтересами, здібностями нахилами.

Упродовж 2024/2025 року учнівське самоврядування здійснювало свою роботу через роботу учнівського парламенту ліцею та комісій. Таким чином, ми розглядаємо учнівське самоврядування як цілісну систему, яка систематично функціонує, покращуючи роботу закладу освіти та мотивує до дій здобувачів освіти середнього та молодшого віку.

Учнівське самоврядування ліцею має двоступеневу структуру – загальноліцейну та класну, складовою яких є центри: центр «Ерудиції та права», прес-центр «School News», центр «Спорт і здоров'я», центр «Тинейджер party», центр «Старостату», центр «Воїни світла» центр «Інформатор».

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення здобувачів освіти до управління ліцейними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого ліцею має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Початковою ланкою ліцейного учнівського самоврядування є самоврядування у кожному класі. Залежно від вікових особливостей учнів, або специфіки класного колективу класне учнівське самоврядування складають старостат. Представники з кожного класу складають учнівський комітет, який є елементом загальноліцейної учнівської ради.

Тепер, в умовах повномасштабної війни, яку розв'язала рф проти України, особлива увага приділяється національно-патріотичному вихованню.

- ✓ Проводили заходи національно-патріотичної спрямованості.
- ✓ Займалися волонтерською діяльністю.
- ✓ Розповідали дітям про українську культуру.
- ✓ Влаштували акції пам'яті.
- ✓ Проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України.
- ✓ Створювали навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни.

У 2024/2025 навчальному році та упродовж I семестру навчального року учнівським самоврядуванням було проведено велику роботу по залученню здобувачів освіти до активного громадського життя.

Структурними підрозділами учнівського комітету є центри освіти, культури та відпочинку, здоров'я, прес-служби, внутрішніх справ. Всі комісії організовували свою роботу згідно затверджених планів роботи на навчальний рік. Члени активу брали участь у чергових засіданнях, обговорювали важливі завдання щодо складання плану роботи на навчальний рік, визначали перспективні напрямки роботи учнівського колективу, заслуховували звіти голів комісій на засіданнях учнівських центрів, висловлювали пропозиції щодо організації і

проведення загальноліцейних заходів, приймали відповідні рішення і доносили їх до відомих членів своїх центрів, вели протоколи засідань учнівського активу.

Учнівський комітет розробив ряд документів, які служать основою у роботі ліцейного самоврядування:

- Статут учнівського комітету;
- Декларацію прав та обов'язків дитини
- план роботи учнівського комітету;
- плани роботи комісій;
- пам'ятки чергових класів,
- журнал передачі чергування по ліцею;
- пам'ятки безпеки;
- графіки засідань комісій;
- пам'ятки комісій;

Здобувачі освіти самостійно приймали виважені рішення, брали активну участь в організації учнівського самоврядування. В них формувалися навички співпраці на принципах рівності, гласності, демократизму, з'явився особистий досвід гідного додання навчальних та життєвих труднощів, і вони успішно адаптувалися до будь-яких труднощів в житті суспільства.

Головними вимогами для успішного розвитку учнівського врядування є:

- чіткий розподіл обов'язків;
- оптимальна структура врядування;
- чітка система роботи органів учнівського врядування;
- організація системи змагань.

Першочерговим завданням для активу у травні 2024 року стало обрання нового голови ради ліцею. Для проведення цієї колективної справи було сформовано виборчу комісію з представників учнівського активу, створено групу спостерігачів з числа здобувачів освіти старших класів. Напередодні для здобувачів освіти 5-11 класів була проведена агітаційна кампанія у вигляді виступів довірених осіб, у ході яких було здійснено обговорення та захист програм кандидатів, дискусію з головних питань організації ліцейного життя.

У 2024/2025 навчальному році в учнівському самоврядуванні працювало 54 учні 5-11 класів. Обов'язки голови виконувала Сомова Софія.

Керівні функції учнівського самоврядування виконують засідання учнівського комітетів, що скликаються щомісяця (у другий четвер кожного місяця).

Структуру та склад органів учнівського врядування обговорено і затверджено на засіданні учнівського комітету (05 вересня 2024р.) шляхом відкритого онлайн-голосування.

У функції учнівського комітету входило:

- ухвалення рішень з найважливіших питань життя ліцею в межах своєї компетенції;
- співпраця зі старостатом та педагогічним колективом;
- створення належних умов для навчання та дозвілля учнів;
- контроль за відвідуванням учнями уроків, станом навчання та поведінки учнів;
- залучення школярів до гуртків та секцій, які є у школі та поза нею.

Усі учні ліцею обізнані з роботою учнівського врядування. Цю інформацію вони отримують на щотижневих робочих засіданнях старостату.

Велику роль у роботі учнівського самоврядування відіграє методична допомога з боку педагогічного колективу, співдружність дітей і дорослих, підбір вчителів-наставників. Внаслідок спільної діяльності переважаючою стає педагогіка відносин, а не заходів. Тоді здобувачі освіти беруть на себе роль вихованців і помічників вчителя. Спільна діяльність педагогів і учнівського активу має і зворотну дію – у педагогів формується мислення, побудоване на самоаналізі; зникають адміністративно-наказові форми управління, натомість з'являються демократичні. Позитивним аспектом взаємодії педагогічного колективу і учнівського самоврядування є також поліпшення морально-психологічного клімату в колективі навчального закладу, зміна стилю взаємовідносин у ньому, позитивна емоційна насиченість життя, загальна атмосфера доброзичливості.

Найбільш результативною була робота центру «Тинейджер party», прес-центру «School News», центр «Воїни світла».

Центр «Тинейджер party» був організатором різноманітних заходів, зокрема, таких, як:

- святкова урочиста лінійка до Дня знань;
- День самоврядування до Дня вчителя.

Учнівським комітетом проведено:

- Акції: «Напиши листа солдату», «Колосок пам'яті», «Молодь проти шкідливих звичок», «Ланцюжок добрих справ», «Встанови годівничку», «Нагодуй птахів», і т.д.;
- випуск стінгазет, присвячених дню фізичної культури та спорту, Дню миру, Дню українського козацтва, Дню толерантності і т.д.;
- конкурс малюнків «Хочеш бути здоровим – будь ним», «Права дитини в малюнках», «Толерантність врятує світ»;

- святковий концерт, присвячений Дню працівників освіти «Яскраве свято осені»;
- тиждень толерантності. Проект «Толерантність від мене, до тебе». Конкурс малюнків «Толерантність врятує світ» для учнів 1-4 класів, плакатів для учнів (5-8 класів) та буклетів для учнів 9-11 класів;
- тижневик здоров'я: конкурс плакатів «Ми проти СНІДу», перегляд відеофільмів «Правда про наркотики», «Стоп наркотикам», акція «Молодь проти шкідливих звичок» та антиреклама алкогольних і тютюнових виробів;
- акція «Милосердя», до Міжнародного дня інвалідів;
- трудова акція «Збережемо нашу місцевість чистою»;

На належному рівні працював старостат, з допомогою якого чітко організовувалась робота по передачі інформації в класи.

Робота всіх комісій взаємопов'язана і полягає в організації змістового життя ліцею, класів через колективні творчі справи (проекти).

В рамках проекту з національно-патріотичного виховання **«Україна-це ми!»** учнівськими колективами протягом 2024/2025 років були проведені такі загальноліцейні заходи:

- Акція "Коробка тепла"
- Акції “Оберіг для воїна” (1-11 кл.);
- Історичний годинник гідності та патріотичної слави «Вільні творити майбутнє» (5-11 класи, педагог – організатор та вч.історії);
- Загальношкільна акція “Синя стрічка – проти насильства”(5-11 класи);
- Акція “Запали свічку пам’яті”. Взяли участь у зйомках відеоролика до 86-х роковин Голодомору 1932-1933 років. (1-11 кл, педагог-організатор)
- Не дай СНІДу шанс. Інформаційна бесіда.
- Свято до дня « Української жінки»
- Мастер-клас «Сто небесних ангелів»
- Створення соціальних відеороликів «Булінг у нашому житті»(8-11 кл)
- Конкурс малюнків «Я малюю Всесвіт»
- Яскраві пацьорки єднання: хустку одягаю-перемогу закликаю.
- Свято Миколая (1-4 кл., педагог-організатор)
- Вікторина «Як я знаю Україну?» (8-11 кл.)
- Виховний захід «Твори добро, бо ти-людина» (9кл.)
- Акція-конкурс «Годівничка для птахів»(1-11 кл, педагог-організатор)
- Ланцюг єдності «Україна єдина» до Дня Соборності України.

- Участь лідерів учнівського самоврядування у конференції «Протидія кібербулінгу або лайфхак, як користуватися Інтернетом безпечно»
- Інтерактивна мовознавча гра «Наша мова-наша зброя» до Дня рідної мови.
- Фотогалерея „Кобзар” у моєму житті” (5-6кл.)
- Лідерами учнівського парламенту проведено Фоточелендж «З Україною в серці».
- Акція педагогічного колективу «Вітамінний бокс для ЗСУ»

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

З метою забезпечення реалізації конституційного права працівників на охорону їх життя і здоров'я у процесі трудової діяльності, на належні, безпечні і здорові умови праці згідно з вимогами Закону України «Про охорону праці», Кодексу законів про працю, Закону України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування» та прийнятих відповідно до них нормативно-правових актів, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669 в ліцеї організовано роботу з охорони праці. Організація роботи з охорони праці покладена на директора, директор відповідає за створення безпечних умов освітнього процесу згідно з чинним законодавством.

Перед початком навчального року відповідно до розпорядження Кегичівського селищного голови Кегичівської селищної ради від 23.07.2024 №136 «Про проведення огляду стану готовності закладів освіти Кегичівської селищної ради до 2024/2025 навчального року» комісією у складі першого заступника селищного голови, начальника Відділу освіти, молоді та спорту Кегичівської селищної ради, головного інженера та інженера з охорони праці групи централізованого господарчого обслуговування Відділу освіти, молоді та спорту, начальника відділу державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Головного Управління Держпродспоживслужби в Харківській області, начальника відділу безпечності продуктів та ветеринарної медицини Красноградського районного управління Держпродспоживслужби в Харківській області, головного інспектора відділу цивільного захисту та організації наглядово-профілактичної роботи Красноградського РУ ГУ ДСНС України у Харківській області, директора Комунального закладу «Слобожанський ліцей» було перевірено готовність Комунального закладу «Слобожанський ліцей» до 2024/2025 навчального року, про що складено відповідну документацію з дозволами всіх служб на початок роботи ліцею. Оформлені акти-дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах та приміщеннях

підвищеної небезпеки та акти перевірки на надійність спортивного інвентарю та спортивного обладнання; акти огляду технічного стану будівель. Здійснено вимірювання опору розтікання струму на основних заземлювачах і заземленнях магістралей і устаткування.

На засіданні педагогічної ради (протокол №1, від 30.08.2024) погоджено план роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, де передбачено розділи «Безпека життєдіяльності» та «Охорона праці».

Видано щорічні накази:

- від 30.08.2024 №129 «Про призначення відповідального за пожежну безпеку в ліцеї»;
- від 26.08.2024 №103 «Про створення постійно діючої технічної комісії з обстеження приміщень, інженерно-технічних комунікацій ліцею»;
- від 30.08.2024 №130 «Про призначення відповідального за нагляд за будівлями ліцею»;
- від 30.08.2024 №131 «Про призначення відповідального за справний стан і безпечну експлуатацію електрогосподарства»;
- від 30.08.2024 №128 «Про призначення відповідального за організацію роботи з охорони праці в ліцеї»;
- від 30.08.2024 №127 «Про організацію роботи з охорони праці в 2024/2025 навчальному році»;
- від 02.09.2024 №173 «Про призначення відповідальних за безпеку життєдіяльності та охорону праці в навчальних кабінетах»;
- від 02.09.2024 №174 «Про призначення відповідальних за електробезпеку в приміщеннях ліцею»;
- від 02.09.24 №175 «Про призначення відповідальних за пожежну безпеку в приміщеннях ліцею»;
- від 29.08.2024 №115 «Про відповідальність за збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу в ліцеї під час дистанційного навчання»;
- від 02.09.2024 №164 «Про встановлення протипожежного режиму в приміщеннях ліцею».

В ліцеї ведеться систематичний контроль за безпечними умовами освітнього процесу: здійснюється перевірка інженерно-технічних комунікацій, устаткування, електромережі та електрообладнання. Здійснюється контроль за дотриманням посадовими особами, працівниками трудового законодавства, стандартів безпеки праці, правил, норм, інструкцій та інших нормативних актів з охорони праці. Посадові обов'язки працівників, інструкції з охорони праці з включеними загальними положеннями щодо охорони праці та організаційні і

технічні вимоги безпеки є в наявності. Інструкції розроблено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

Працівники під час прийняття на роботу та періодично проходять інструктажі з питань охорони праці, записи про проведення інструктажів робляться в журналах реєстрації інструктажів.

Щорічно організовується проведення попереднього (при прийнятті на роботу) і періодичних (протягом трудової діяльності) медичних оглядів працівників та здобувачів освіти. Навантаження учасників освітнього процесу здійснюється у межах допустимих норм.

Пріоритетними напрямками роботи ліцею з охорони праці є збереження та зміцнення здоров'я дітей та працівників, формування свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих.

Особлива увага приділяється профілактиці та попередженню нещасних випадків під час освітнього процесу, в побуті. В ліцеї протягом року проводились відповідні заходи щодо запобігання дитячому травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи.

Метою проведеної роботи є:

- вироблення навичок здорового способу життя;
- вироблення власної позиції здобувача освіти щодо бажання бути здоровою людиною сьогодні та в майбутньому.

Рівень травматизму виробничого характеру серед здобувачів освіти у порівнянні 2015-2024 років:

- у 2015 році немає;
- у 2016 році немає;
- у 2017 році немає;
- у 2018 році немає;
- у 2019 році немає;
- у 2020 році немає;
- у 2021 році немає;
- у 2022 році немає;
- у 2023 році немає;
- у 2024 році немає.

Відсутність, в період 2015-2021 років, випадків виробничого травматизму вказує на результативність профілактичної роботи серед здобувачів освіти та про підвищення рівня контролю з боку педагогічних працівників.

Рівень травматизму невиробничого характеру серед здобувачів освіти у порівнянні 2015-2024 років:

- у 2014 році травмовано 4 дітей;
- у 2015 році немає;
- у 2016 році загинула 1 дитина (ДТП);
- у 2017 році травмована 1 дитина
- у 2018 році немає;
- у 2019 році травмовано 1 дитину;
- у 2020 році травмовано 1 дитину;
- у 2021 році травмовано 1 дитину;
- у 2022 році немає;
- у 2023 році травмовано 1 дитину;
- у 2024 році немає;

Основними причинами нещасних випадків з дітьми у побуті залишаються: власна необережність та необачність, стан здоров'я, низька нервово психологічна стійкість дітей, безвідповідальне й неухвалне ставлення батьків та дорослих до особистої безпеки дітей.

Травм серед працівників на виробництві не було, нещасних випадків невиробничого характеру, внаслідок особистої необережності:

- 2015 рік – 2;
- 2016 рік – 1;
- 2017 рік -3;
- 2018 рік – 1.
- 2019 рік -1.
- 2020 рік – не було;
- 2021 рік -1;
- 2022 рік – не було ;
- 2023 рік – не було;
- 2024 рік – не було.

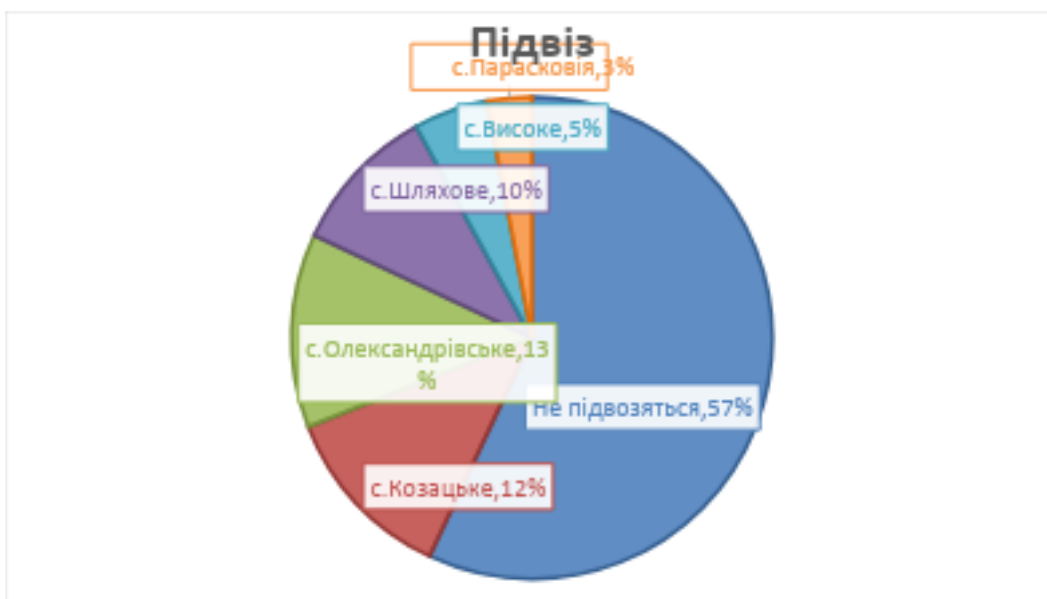
Адміністрацією ліцею ведеться робота щодо поліпшення умов праці та навчання. Проводяться поточні ремонти навчальних кабінетів, харчоблоку, їдальні, спортивних залів, медичного кабінету, місць загального користування.

Постійно здійснюється громадський контроль за умовами праці та побуту, додержанням правил і норм охорони праці на робочих місцях, відповідно оформляються записи в журналі з громадсько-адміністративного контролю з охорони праці.

На виконання Закону України "Про загальну середню освіту" з питань соціального захисту учасників освітнього процесу, виконання програми "Шкільний автобус" та з метою організованого та безпечного підвозу здобувачів освіти до ліцею та в зворотному напрямку,

які проживають на відстані, більшій за 3 км від ліцею в 2024/2025 навчальному році було організовано підвіз здобувачів освіти та вчителів з населених пунктів, які закріплені за територією обслуговування ліцею: загальна кількість здобувачів освіти – 440 (100%), підвозяться з інших населених пунктів – 191(43%), не підвозяться -249 (57%).

- с. Козацьке – 53 учні (12%)
- с.Олександрівське – 59 учнів (13%)
- с.Шляхове – 42 учні (10%)
- с.Високе – 23 учні (5%)
- с.Парасковія – 14 учнів (3%).



Проблемні питання, які потребують вирішення – недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ліцею:

- потребує капітального ремонту:
 1. харчоблок та їдальні закладу;
 2. спортивні зали;
 3. утеплення фасаду будівлі;
 4. ремонт господарчих будівель на території закладу;
 5. огорожа закладу;
 6. заміна віконних блоків на енергозберігаючі.
- відсутність в приміщеннях відеокамер знижує рівень попереджень випадків насильства;
- пристосування території закладу для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями.

На виконання статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», статті 25 Закону України «Про освіту», статті 21 Закону України «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 19 червня 2002 року №856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», постанови Кабінету Міністрів України від 02 лютого 2011 року №116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», із змінами внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 18 січня 2016 року, постанови Кабінету Міністрів від 22 листопада 2004 року №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», рішення LXXXV сесії VIII скликання Кегичівської селищної ради від 17 січня 2025 року №9208 «Про організацію харчування у закладах освіти Кегичівської селищної ради в 2025 році», листа Відділу освіти, молоді та спорту Кегичівської селищної ради від 31.01.2025 №01-17/152 щодо організацію харчування у закладах освіти Кегичівської селищної ради в 2025 році, наказу по ліцею від 17.01.2025 №10 «Про організацію харчування здобувачів освіти 1-11 класів в 2024/2025 навчальному році» для здобувачів освіти 1-4 класів та здобувачів освіти певних пільгових категорій було організоване безкоштовне одноразове гаряче харчування:

- з 03 лютого 2025 року по 30 травня 2025 року для здобувачів освіти 1-4 класів (136 чоловік), згідно наказу по ліцею від 31.01.2025 №16 «Про організацію безкоштовного харчування здобувачів освіти 1-4 класів». Вартість одноразового гарячого харчування одного здобувача освіти 1-4 класів – 50,00 грн. – за кошти «Субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчування учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти»;

- з 14 березня 2025 року згідно рішення LXXXVII сесії VIII скликання Кегичівської селищної ради від 28 лютого 2025 року №9238 «Про організацію харчування у закладах освіти Кегичівської селищної ради в 2025 році», наказу по ліцею від 14.03.2025 №29 «Про внесення змін до наказу по ліцею від 31.01.2025 №16» внесено зміни щодо вартості одноразового гарячого харчування здобувачів освіти 1-4 класів і становить 63,50 грн. в день, з них:

- 50,00 грн. – за кошти «Субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчування учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти»;

- 13,50 грн. – за кошти «Субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на покращення якості гарячого харчування учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

• з 17 березня 2025 року по 30 травня 2025 року згідно рішення LXXXV сесії VIII скликання Кегичівської селищної ради від 28 лютого 2025 року №9238 «Про організацію харчування у закладах освіти Кегичівської селищної ради в 2025 році», наказу по КЗ «Слобожанський ліцей» від 14.03.2025 №30 «Про порядок організації безкоштовного харчування здобувачів освіти 5-11 класів пільгових категорій» організовано безкоштовне одноразове гаряче харчування за кошти бюджету Кегичівської селищної територіальної громади здобувачів освіти пільгових категорій 5-11 класів (130 чоловік), а саме для дітей:

- із сімей, які отримують допомогу, відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» (1 чоловік);
- із сімей учасників антитерористичної операції/операції об'єднаних сил та дітей із сімей загиблих (померлих) учасників антитерористичної операції/операції об'єднаних сил (30 учнів);
- дітей військовослужбовців, які приймають участь у захисті територіальної цілісності, у зв'язку з відкритою збройною агресією Російської Федерації (2 учні);
- дітей загиблих військовослужбовців, які приймали участь у захисті територіальної цілісності, у зв'язку з відкритою збройною агресією Російської Федерації (3 учні);
- дітей безвісті зниклих військовослужбовців, які приймали участь у захисті територіальної цілісності, у зв'язку з відкритою збройною агресією Російської Федерації (2 учні);
- дітей ветеранів війни-інвалідів війни (1 учень);
- дітей-сиріт (1 учень);
- дітей, позбавлених батьківського піклування (3 учні);
- дітей-напівсиріт (20 учнів);
- дітей з інвалідністю (10 учнів);
- дітей ВПО (7 учнів);
- дітей з багатодітних сімей (32 учні);
- дітей, які виховуються в сім'ях патронатних вихователів (6 учнів);
- дітей, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи (12 учнів).

Встановлено вартість одноразового гарячого харчування одного здобувача освіти 5-11 класів пільгових категорій – 65,00 грн. в день.

2. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Основним індикатором вимірювання якості освіти є результати навчання здобувачів освіти. Розроблена і розбудована система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

сприяє мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти та визначає особливості педагогічної діяльності.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти потребує постійного моніторингу з боку адміністрації ліцею. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні здобувачів освіти, динаміки їхніх результатів навчання.

Основні завдання, які вирішуються за допомогою аналізу результатів навчання здобувачів освіти:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Визначення ефективності методів роботи педагогічних працівників.
3. Удосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів та курсів за вибором).
4. Простеження компетентнісного підходу в навчанні та системі оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
5. Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих здобувачів освіти.
6. Коригування індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі освіти 4,9,11-х класів були звільнені від проходження ДПА.

У ліцеї використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік було проведено аналіз досягнень здобувачів освіти 1-4, 5-11-х класів.

Моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти - це системний процес збору, аналізу та інтерпретації даних про успішність здобувачів освіти для прийняття управлінських рішень щодо покращення якості освіти. Впродовж навчального року в ліцеї було проведено моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр 2024/2025 навчального року та за навчальний рік.

Мета проведення моніторингу:

- **Збір інформації:** отримання даних про поточний стан навчальних досягнень здобувачів освіти;
- **Прогнозування:** визначення майбутніх тенденцій розвитку успішності учнів;
- **Прийняття рішень:** надання рекомендацій для підвищення ефективності освітнього процесу;
- **Мотивація:** спонукання здобувачів освіти до саморозвитку та корекції їхніх навчальних досягнень.

Порівняльний аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти свідчить, що результати за рік незначно покращилися в порівнянні з результатами за I семестр навчального року:

Кількість здобувачів освіти		Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
I сем	Рік	I сем, %	Рік, %	I сем, %	Рік, %	I сем, %	Рік, %	I сем, %	Рік, %
299	296	10,37	0	63,54	69,94	21,07	22,63	5,02	7,43

Середній бал:

за I семестр –

5-Б клас (класний керівник Лавренюк Ю.В.) - $(5 \cdot 12 + 8 \cdot 7 + 10 \cdot 3) / 22 = 7$, найвищий результат;

6-Б клас (класний керівник Вялий К.М.) - $(3 \cdot 1 + 5 \cdot 6 + 8 \cdot 6 + 10 \cdot 1) / 14 = 7$, найвищий результат;

7-В клас (класний керівник Рогач Т.П.) - $(3 \cdot 2 + 5 \cdot 16 + 8 \cdot 1) / 19 = 5$, найнижчий результат;

за рік –

5-Б клас (класний керівник Лавренюк Ю.В.) - $(5 \cdot 12 + 8 \cdot 6 + 10 \cdot 4) / 22 = 7$, найвищий результат;

6-Б клас (класний керівник Вялий К.М.) - $(5 \cdot 8 + 8 \cdot 4 + 10 \cdot 2) / 14 = 7$, найвищий результат;

7-Б клас (класний керівник Ромасько Т.Р.) - $(5 \cdot 13 + 8 \cdot 8 + 10 \cdot 3) / 24 = 7$, найвищий результат

7-В клас (класний керівник Рогач Т.П.) - $(5 \cdot 17 + 8 \cdot 1) / 19 = 5$, найнижчий результат;

Якісний показник успішності:

I семестр – $((63 + 15) \cdot 100) / 299 = 26\%$

За рік - $((67 + 22) \cdot 100) / 296 = 30\%$

за I семестр –

6-Б клас (класний керівник Вялий К.М.) - $((6 + 1) \cdot 100) / 14 = 50\%$, найвищий результат;

5-Б клас (класний керівник Лавренюк Ю.В.) - $((7 + 3) \cdot 100) / 22 = 45\%$, найвищий результат;

7-В клас (класний керівник Рогач Т.П.) - $(1 \cdot 100) / 19 = 5\%$, найнижчий результат;

за рік –

7-Б клас (класний керівник Ромасько Т.Р.) - $((8 + 3) \cdot 100) / 24 = 46\%$, найвищий результат;

5-Б клас (класний керівник Лавренюк Ю.В.) - $((6+4)*100)/22=45\%$, найвищий результат;
 6-Б клас (класний керівник Вялий К.М.) - $((4+2)*100)/14=43\%$, найвищий результат;
 9-А клас (класний керівник Дмитренко Ю.Г.) - $((3+3)*100)/21=43\%$, найвищий результат;
 11-Б клас (класний керівник Шевелєв В.М.) - $((6+0)*100)/14=43\%$, найвищий результат;
 7-В клас (класний керівник Рогач Т.П.) - $((1+0)*100)/18=6\%$, найнижчий результат;

Клас	Кількість здобувачів освіти	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		здоб. освіти	%	здоб. освіти	%	здоб. освіти	%	здоб. освіти	%
5-А	24	-	-	17	70,83	5	20,84	2	8,33
5-Б	22	-	-	12	54,55	6	27,27	4	18,18
6-А	18	-	-	11	61,11	5	27,78	2	11,11
6-Б	14	-	-	8	57,14	4	28,57	2	14,29
7-А	23	-	-	17	73,91	5	21,74	1	4,35
7-Б	24	-	-	13	54,16	8	33,34	3	12,50
7-В	18	-	-	17	94,44	1	5,56	-	-
8-А	20	-	-	17	85,00	2	10,00	1	5,00
8-Б	21	-	-	16	76,19	5	23,81	-	-
9-А	21	-	-	15	71,42	3	14,29	3	14,29
9-Б	24	-	-	19	79,17	3	12,50	2	8,33
10-А	18	-	-	12	66,67	6	33,33	-	-
10-Б	16	-	-	12	75,00	4	25,00	-	-
11-А	19	-	-	13	68,42	4	21,05	2	10,53
11-Б	14	-	-	8	57,14	6	42,86	-	-
Разом	296	-	-	207	69,94	67	22,63	22	7,43



Середній бал:

Клас	Кількість зд.освіти	Класний керівник	Середній бал
5-А	24	Нелепа С.А.	$(5*17+8*5+10*2)/24=6$
5-Б	22	Лавренюк Ю.В.	$(5*12+8*6+10*4)/22=7$
6-А	18	Пивоварова Т.О.	$(5*11+8*5+10*2)/18=6$
6-Б	14	Вялий К.М.	$(5*8+8*4+10*2)/14=7$
7-А	23	Новік І.М.	$(5*17+8*5+10*1)/23=6$
7-Б	24	Ромасько Т.Р.	$(5*13+8*8+10*3)/24=7$
7-В	18	Рогач Т.П.	$(5*17+8*1)/19=5$
8-А	20	Скляр С.С.	$(5*17+8*2+10*1)/20=6$
8-Б	21	Леонова В.В.	$(5*16+8*5)/21=6$
9-А	21	Дмитренко Ю.Г.	$(5*15+8*3+10*3)/21=6$
9-Б	24	Лісняк Ю.В.	$(5*19+8*3+10*2)/24=6$
10-А	18	Волобуєва Л.В.	$(5*12+8*6)/18=6$
10-Б	16	Федоряка О.І.	$(5*12+8*4)/16=6$
11-А	19	Осадча Г.А.	$(5*13+8*4+10*2)/19=6$
11-Б	14	Шевелєв В.М.	$(5*8+8*6)/14=6$
5-11 класи	296	-	$(5*207+8*67+10*22)/296=6$

Якісний показник успішності:

Клас	Кількість зд.освіти	Класний керівник	Якісний показник успішності
5-А	24	Нелепа С.А.	$((5+2)*100)/24=29\%$
5-Б	22	Лавренюк Ю.В.	$((6+4)*100)/22=45\%$
6-А	18	Пивоварова Т.О.	$((5+2)*100)/18=39$
6-Б	14	Вялий К.М.	$((4+2)*100)/14=43\%$
7-А	23	Новік І.М.	$((5+1)*100)/23=26\%$
7-Б	24	Ромасько Т.Р.	$((8+3)*100)/24=46\%$
7-В	18	Рогач Т.П.	$((1+0)*100)/18=6\%$
8-А	20	Скляр С.С.	$((2+1)*100)/20=15\%$

8-Б	21	Леонова В.В.	$((5+0)*100)/21=24\%$
9-А	21	Дмитренко Ю.Г.	$((3+3)*100)/21=43\%$
9-Б	24	Лісняк Ю.В.	$((3+2)*100)/24=21\%$
10-А	18	Волобуєва Л.В.	$((6+0)*100)/18=33\%$
10-Б	16	Федоряка О.І.	$((4+0)*100)/16=25\%$
11-А	19	Осадча Г.А.	$((4+2)*100)/19=32\%$
11-Б	14	Шевелєв В.М.	$((6+0)*100)/14=43\%$
5-11 класи	296	-	$((67+22)*100)/296=30\%$

МОНІТОРИНГ РІВНЯ

навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів
 Комунального закладу «Слобожанський ліцей»
 за 2024/2025 навчальний рік

Вчитель, предмет	Кількість здобувачів освіти	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		здоб. освіти	%	здоб. освіти	%	здоб. освіти	%	здоб. освіти	%
Луценко В.М., етика, з/л	110	-	-	9	8,18	31	28,18	70	63,64
Руда Л.М., фізика	86	-	-	52	60,47	27	31,39	7	8,14
Руденко Г.П., хімія	218	-	-	130	59,63	67	30,73	21	9,64
Шматченко А.А., географія	250	-	-	109	43,60	78	31,20	63	25,20
Романська К.І., історія	323	-	-	89	27,55	115	35,61	119	36,84
Дмитренко Ю.Г., історія	270	-	-	120	44,44	96	35,56	54	20,00
Конов А.С., фіз.культура	16	-	-	-	-	12	75,00	4	25,00
Сниткін С.А., фіз.культура	47 (+4зв)	-	-	-	-	16	34,04	31	65,96
Пахомов В.М., фіз.культура	138 (+5зв)	-	-	70	50,73	44	31,88	24	17,39
Ромасько Р.В., фіз. культура	82 (+4зв)	-	-	-	-	21	25,61	61	74,39
Лісняк Ю.В., фіз. культура	171	-	-	72	42,12	66	38,59	33	19,29
Лавренюк Ю.В., англ. мова	22	-	-	7	31,82	10	45,45	5	22,73
Ромасько Т.Р., англ. мова	103	-	-	43	41,74	32	31,07	28	27,19
Масальська С.В., зарубіжна літ.	67	-	-	19	28,36	42	62,68	6	8,96
Новік І.М., укр. зарубіжна літ.	151	-	-	72	47,68	51	33,78	28	18,54
Щербина Л.А., укр. зарубіжна літ.	190	-	-	76	39,99	86	45,27	28	14,74
Волобуєва Л.В., укр. мова та літ.	102	-	-	42	41,18	46	45,09	14	13,73
Нелепа С.А., укр. мова та літ.	162	-	-	61	37,66	80	49,38	21	12,96
Ященко М.О., укр. мова та літ.	184	-	-	131	71,20	39	21,20	14	7,60
Шевелєв В.М., матем., фізика, аст.	194	-	-	89	45,88	73	37,63	32	16,49
Похожай З.І., математика	53	-	-	34	64,15	17	32,08	2	3,77
Вялий К.М., фізика, інф.	118	-	-	37	31,36	40	33,90	41	34,74

Шевелєва Т.П., матем. Інф.	129	-	-	43	33,33	55	42,64	31	24,03
Мезенцева А.П., матем., інф.	176	-	-	74	42,05	64	36,36	38	21,59
Леонова В.В., матем., інф.	204	-	-	125	61,28	59	28,92	20	9,80
Пивоварова Т.О., біологія	232	-	-	73	31,46	107	46,13	52	22,41
Рогач Т.П., біологія	293	-	-	75	25,59	158	53,93	60	20,48
Осадча Г.А., мистецтво	397	-	-	31	7,81	143	36,02	223	56,17
Федоряка О.І., мист., техн. ЗУ	334	-	-	-	-	74	22,16	260	77,84
Передерій В.С., Захист України	38	-	-	14	36,84	18	47,37	6	15,79

Середній бал:

ППП вчителя	Кількість здобувачів освіти	Середній бал
Луценко В.М., етика, з/л	110	$(5*9+8*31+10*70)/110=9$
Руда Л.М., фізика	86	$(5*52+8*27+10*7)/86=6$
Руденко Г.П., хімія	218	$(5*130+8*67+10*21)/218=6$
Шматченко А.А., географія	250	$(5*109+8*78+10*63)/250=7$
Романська К.І., історія	323	$(5*89+8*115+10*119)/323=8$
Дмитренко Ю.Г., історія	270	$(5*120+8*96+10*54)/270=7$
Конов А.С., фіз.культура	16	$(8*12+10*4)/16=9$
Сниткін С.А., фіз.культура	47(+4зв)	$(8*16+10*31)/47=9$
Пахомов В.М., фіз.культура	138(+5зв)	$(5*70+8*44+10*24)/138=7$
Ромасько Р.В., фіз. культура	82 (+4зв)	$(8*21+10*61)/82=9$
Лісняк Ю.В., фіз. культура	171	$(5*72+8*66+10*33)/171=7$
Лавренюк Ю.В., англ. мова	22	$(5*7+8*10+10*5)/22=8$
Ромасько Т.Р., англ. мова	103	$(5*43+8*32+10*28)/103=7$
Масальська С.В., зарубіжна літ.	67	$(5*19+8*42+10*6)/67=7$
Новік І.М., укр. зарубіжна літ.	151	$(5*72+8*51+10*28)/151=7$
Щербина Л.А., укр, зарубіжна літ.	190	$(5*76+8*86+10*28)/190=7$
Волобуєва Л.В., укр. мова та літ.	102	$(5*42+8*46+10*14)/102=7$
Нелепа С.А., укр. мова та літ.	162	$(5*61+8*80+10*21)/162=7$
Ященко М.О., укр. мова та літ.	184	$(5*131+8*39+10*14)/184=6$
Шевелєв В.М., матем., фізика, аст.	194	$(5*89+8*73+10*32)/194=7$
Похожай З.І., математика	53	$(5*34+8*17+10*2)/53=6$
Вялий К.М., фізика, інф.	118	$(5*37+8*40+10*41)/118=8$

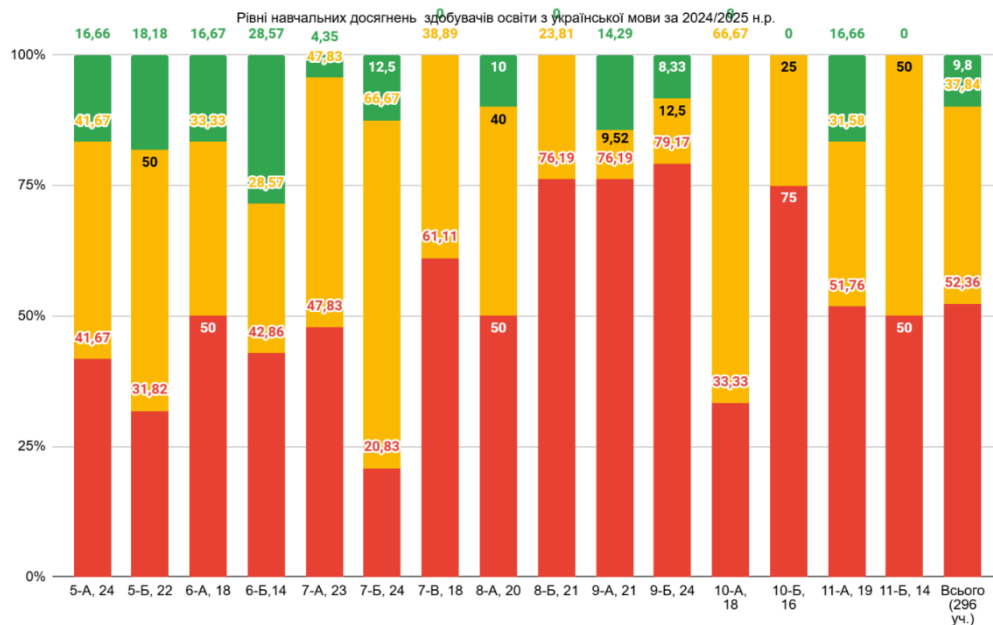
Шевелева Т.П., матем. Інф.	129	$(5*43+8*55+10*31)/129=7$
Мезенцева А.П., матем., інф.	176	$(5*74+8*64+10*38)/176=7$
Леонова В.В., матем., інф.	204	$(5*125+8*59+10*20)/204=6$
Пивоварова Т.О., біологія	232	$(5*73+8*107+10*52)/232=8$
Рогач Т.П., біологія	293	$(5*75+8*158+10*60)/293=8$
Осадча Г.А., мистецтво	397	$(5*31+8*143+10*223)/397=9$
Федоряка О.І., мист., техн, ЗУ	334	$(8*74+10*260)/334=10$
Передерій В.С., Захист України	38	$(5*14+8*18+10*6)/38=7$

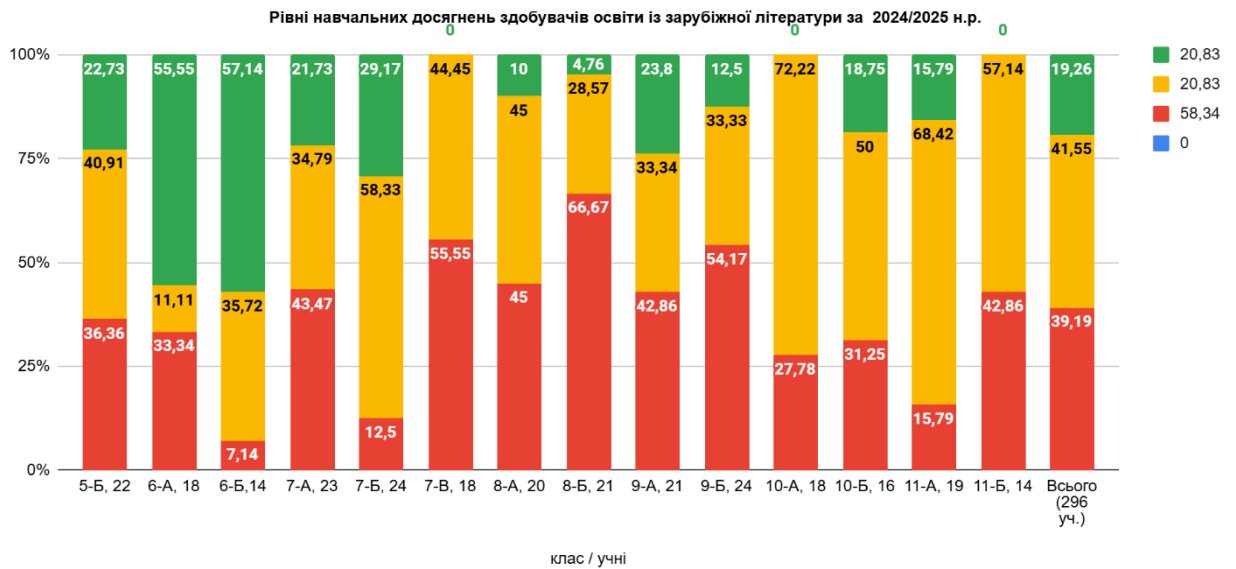
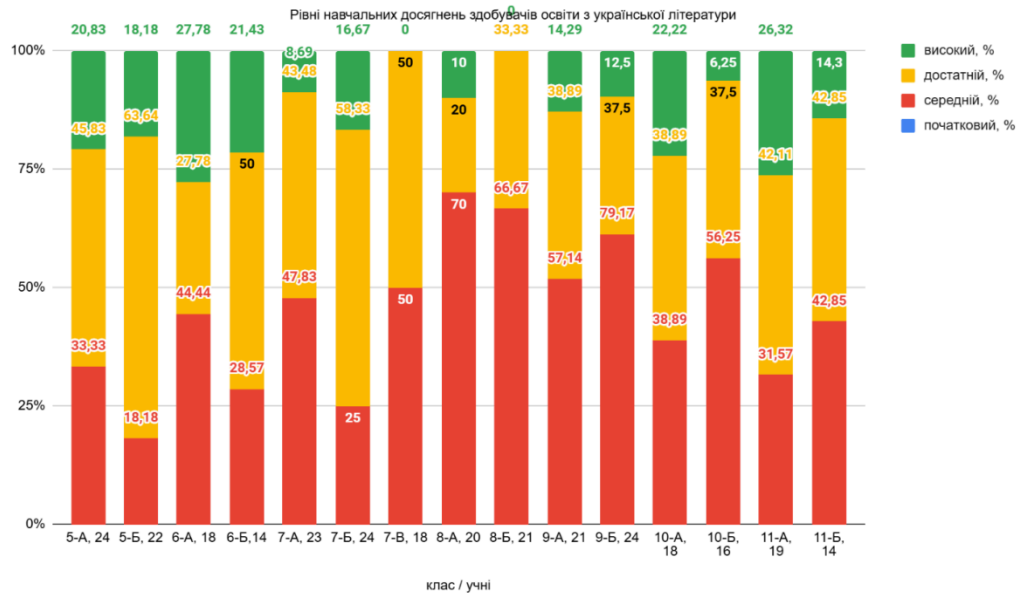
Якісний показник успішності:

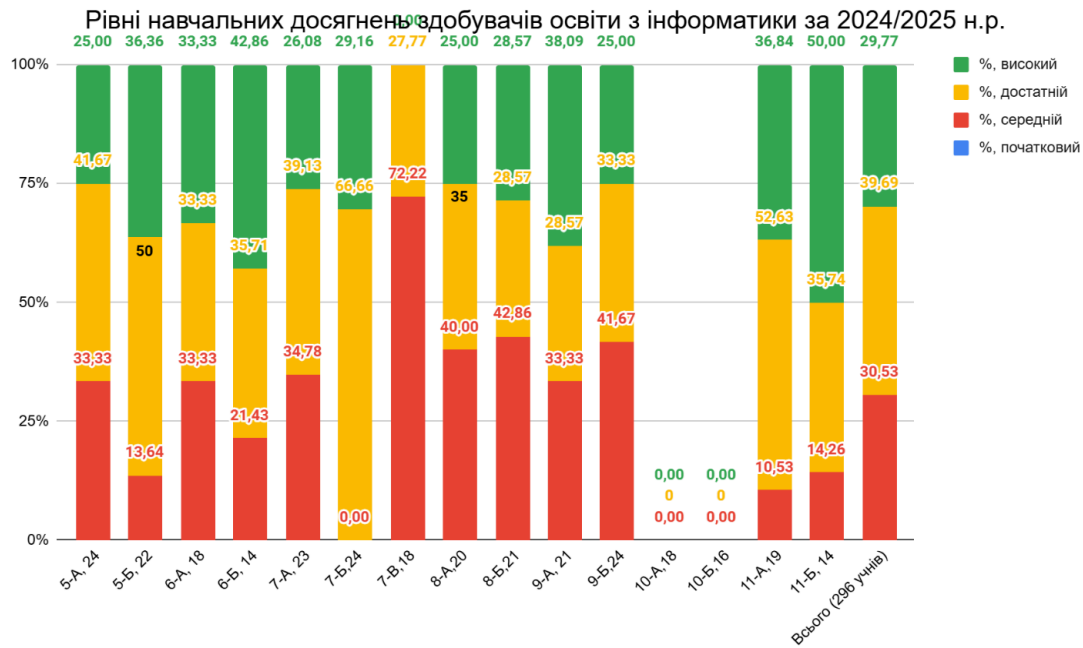
ПП вчителя	Кількість здобувачів освіти	Середній бал
Луценко В.М., етика, з/л	110	$((31+70)*100\%)/110=92\%$
Руда Л.М., фізика	86	$((27+7)*100\%)/86=40\%$
Руденко Г.П., хімія	218	$((67+21)*100\%)/218=40\%$
Шматченко А.А., географія	250	$((78+63)*100\%)/250=56\%$
Романська К.І., історія	323	$((115+119)*100\%)/323=72\%$
Дмитренко Ю.Г., історія	270	$((96+54)*100\%)/270=56\%$
Конов А.С., фіз.культура	16	$((12+4)*100\%)/16=100\%$
Сниткін С.А., фіз.культура	47(+4зв)	$((16+31)*100\%)/47=100\%$
Пахомов В.М., фіз.культура	138(+5зв)	$((44+24)*100\%)/138=49\%$
Ромасько Р.В., фіз. культура	82 (+3зв)	$((21+61)*100\%)/82=100\%$
Лісняк Ю.В., фіз. культура	171	$((66+33)*100\%)/171=58\%$
Лавренюк Ю.В., англ. мова	22	$((10+5)*100\%)/22=68\%$
Ромасько Т.Р., англ. мова	103	$((32+28)*100\%)/103=58\%$
Масальська С.В., зарубіжна літ.	67	$((42+6)*100\%)/67=72\%$
Новік І.М., укр, зарубіжна літ.	151	$((51+28)*100\%)/151=52\%$
Щербина Л.А., укр, зарубіжна літ.	190	$((86+28)*100\%)/190=60\%$
Волобуєва Л.В., укр. мова та літ.	102	$((46+14)*100\%)/102=59\%$
Нелепа С.А., укр. мова та літ.	162	$((80+21)*100\%)/162=62\%$
Ященко М.О., укр. мова та літ.	184	$((39+14)*100\%)/184=29\%$
Шевелєв В.М., матем., фізика, аст.	194	$((73+32)*100\%)/194=54\%$
Похожай З.І., математика	53	$((17+2)*100\%)/53=36\%$

Вялий К.М., фізика, інф.	118	$((40+41)*100\%)/118=69\%$
Шевелева Т.П., матем. Інф.	129	$((55+31)*100\%)/129=67\%$
Мезенцева А.П., матем., інф.	176	$((64+38)*100\%)/176=58\%$
Леонова В.В., матем., інф.	204	$((59+20)*100\%)/204=39\%$
Пивоварова Т.О., біологія	232	$((107+52)*100\%)/232=69\%$
Рогач Т.П., біологія	293	$((158+60)*100\%)/293=74\%$
Осадча Г.А., мистецтво	397	$((143+223)*100\%)/397=92\%$
Федоряка О.І., мист., техн. ЗУ	334	$((74+260)*100\%)/334=100\%$
Передерій В.С., Захист України	38	$((18+6)*100\%)/38=63\%$

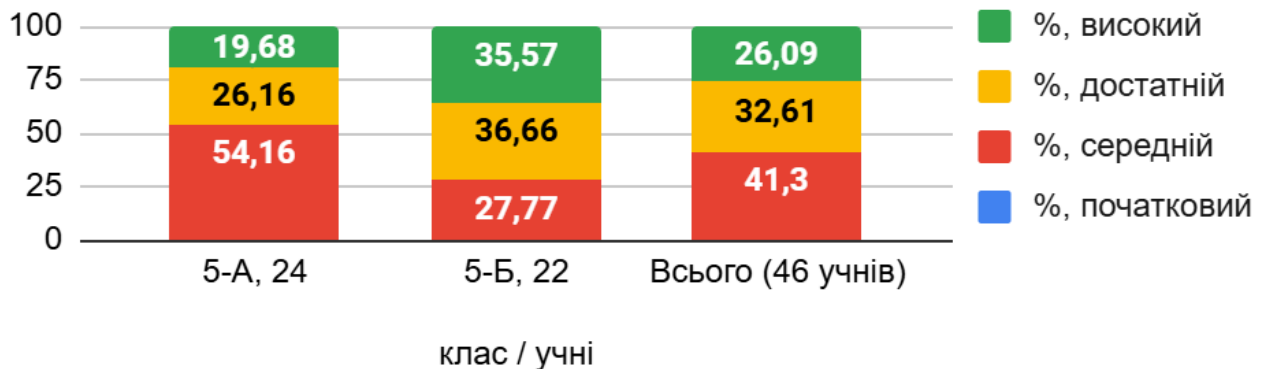
Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів:



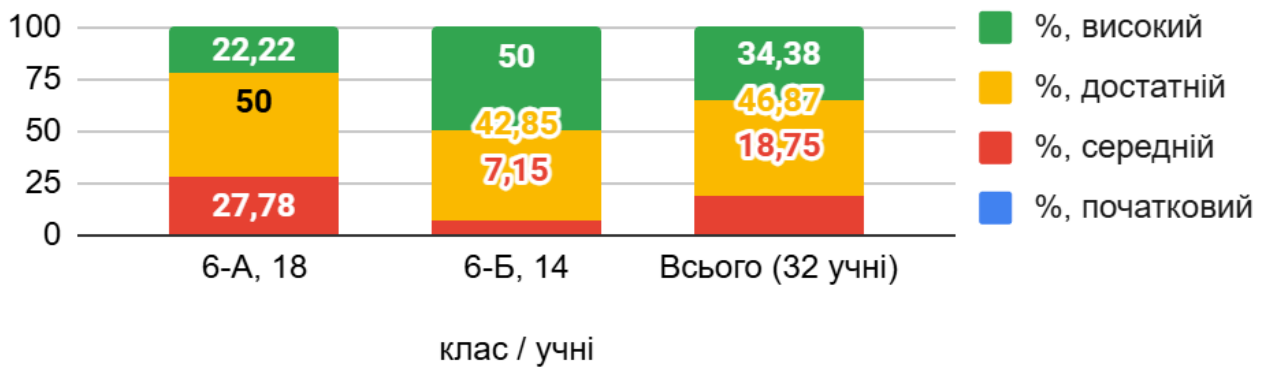


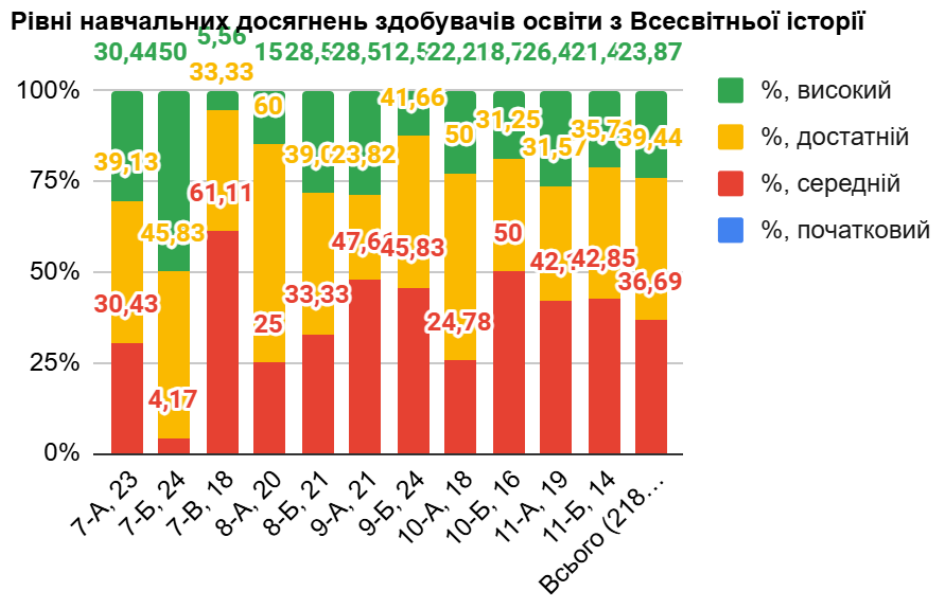
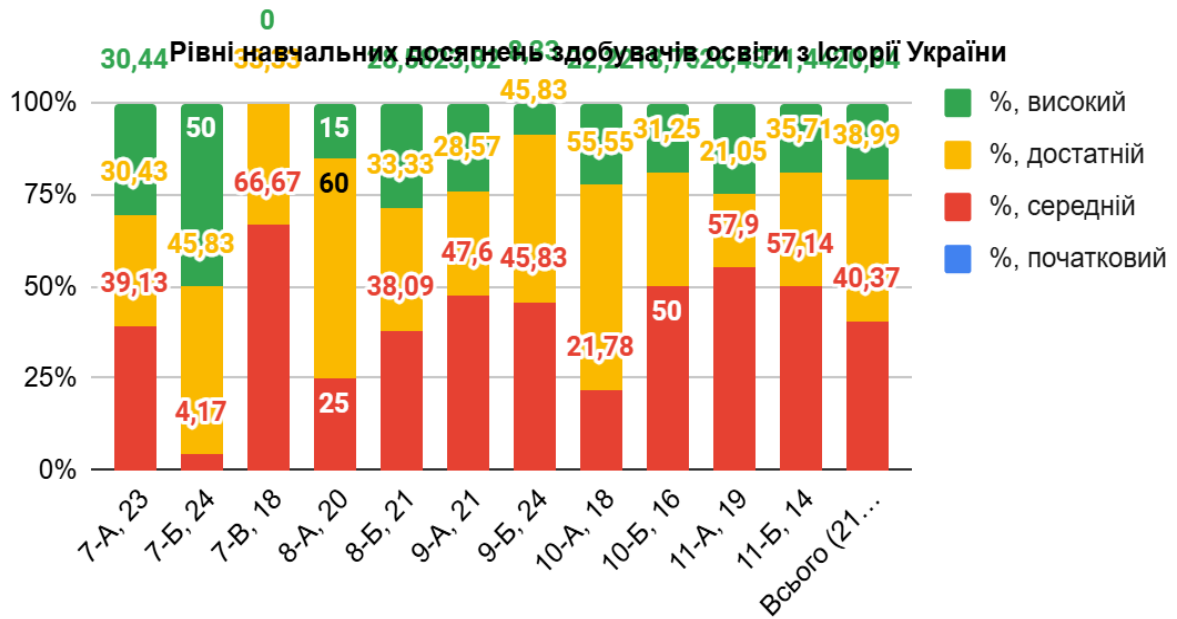


Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з предмету "Вступ до історії України та громадянської освіти"

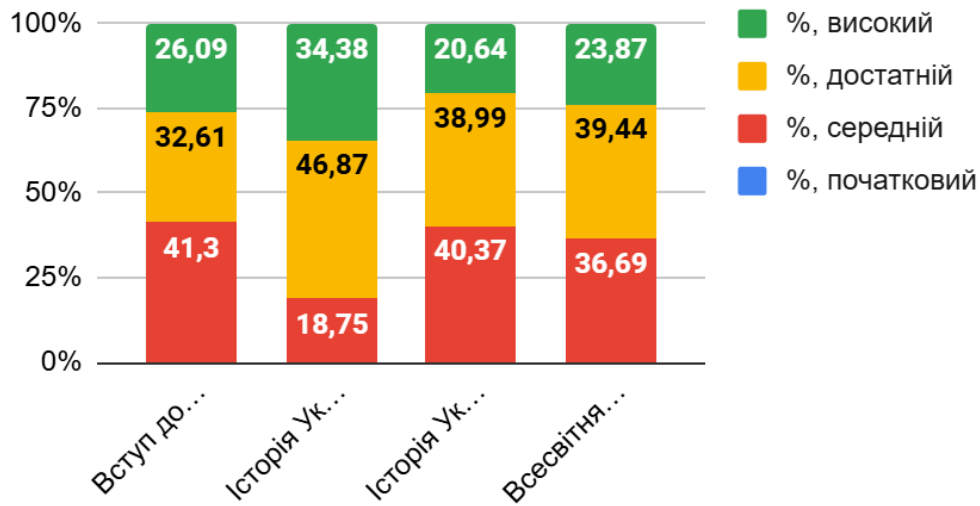


Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з предмету "Історія України. Всесвітня історія"

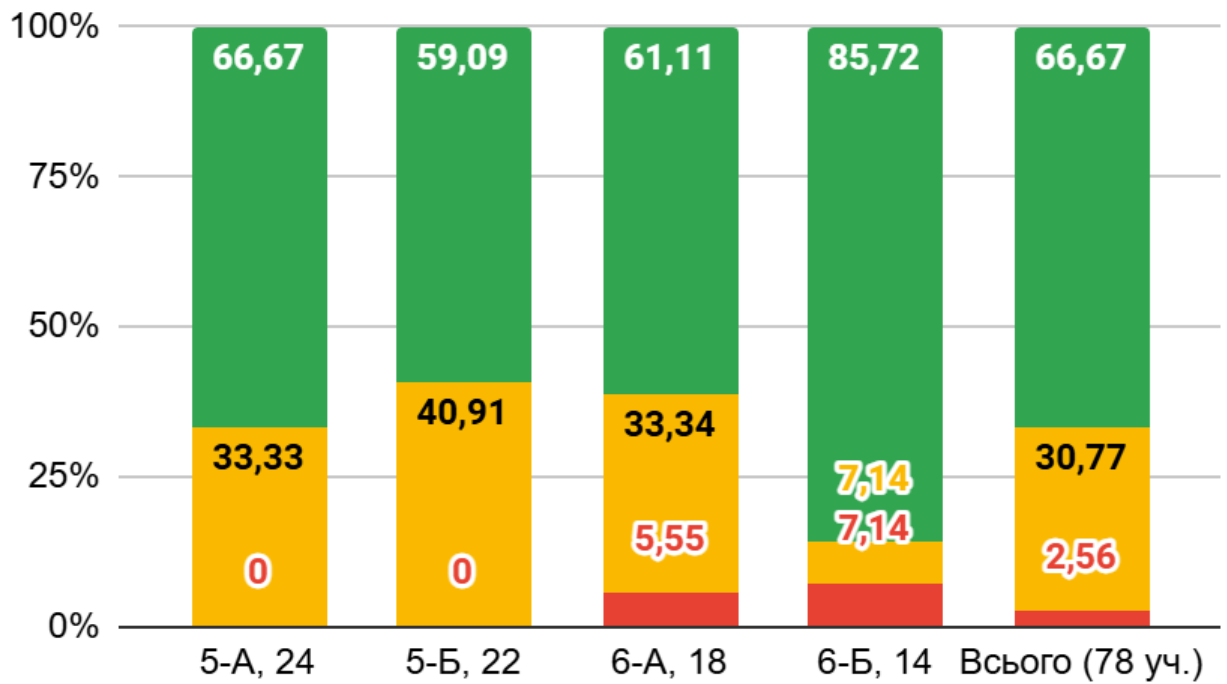




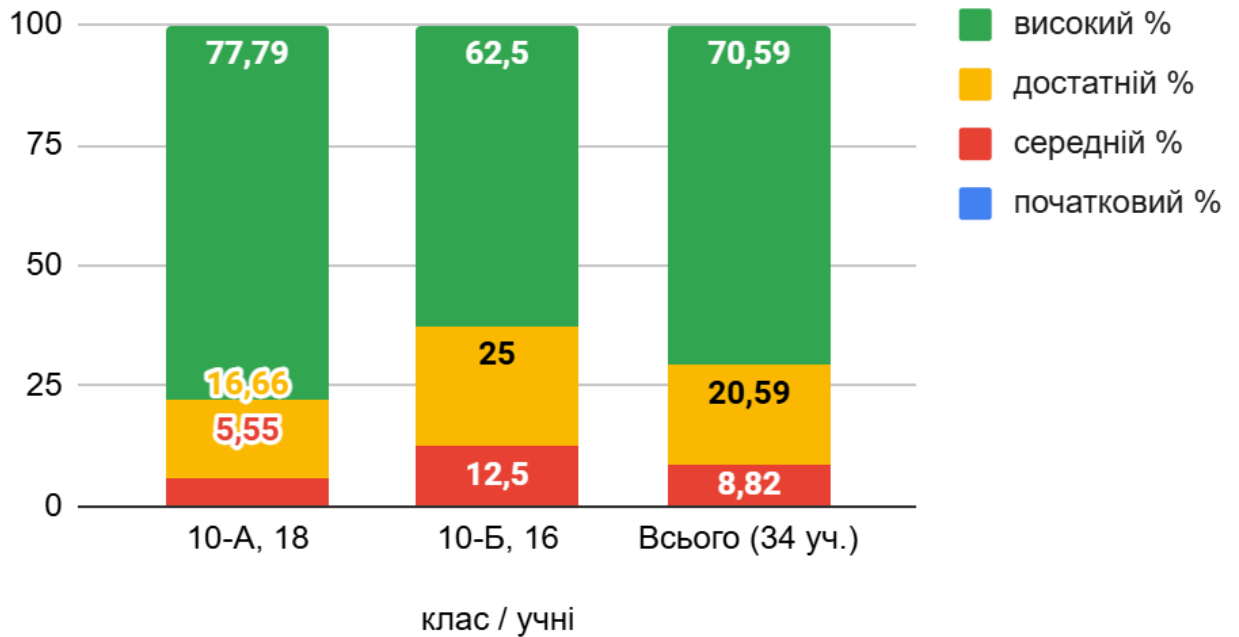
Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з історії



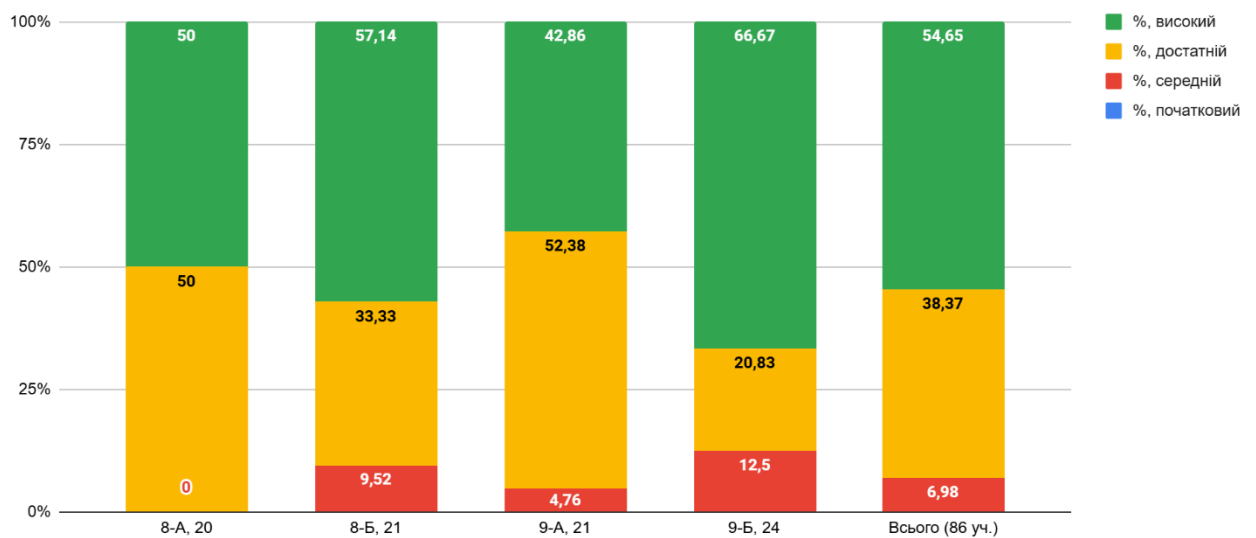
Рівні навчальних досягнень з курсу за вибором "Етика"

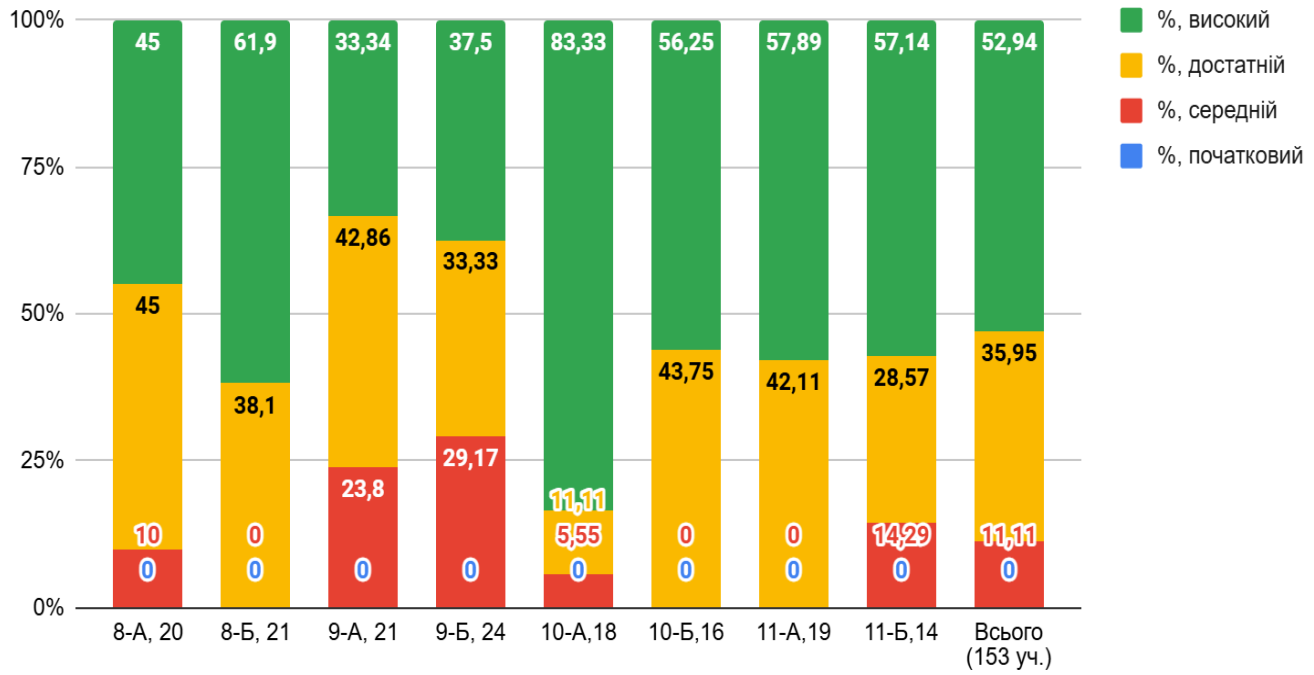


Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета "Громадянська освіта"

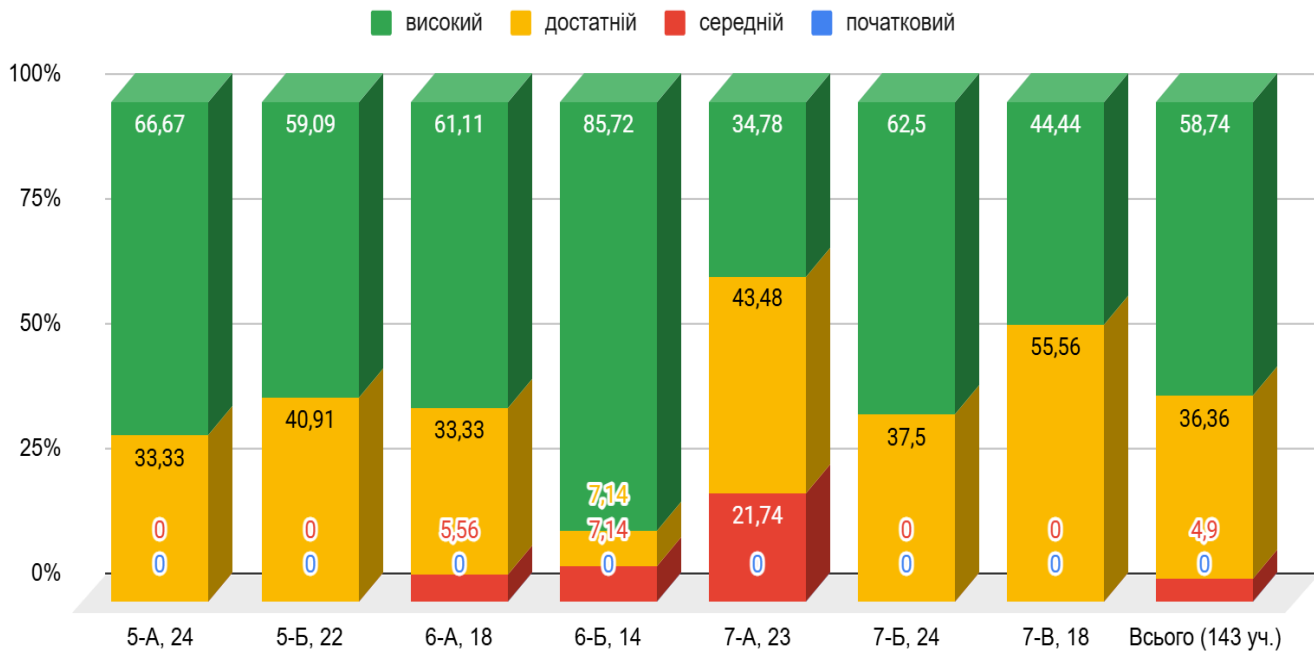


Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета "Трудове навчання" за 2024/2025 н.р.

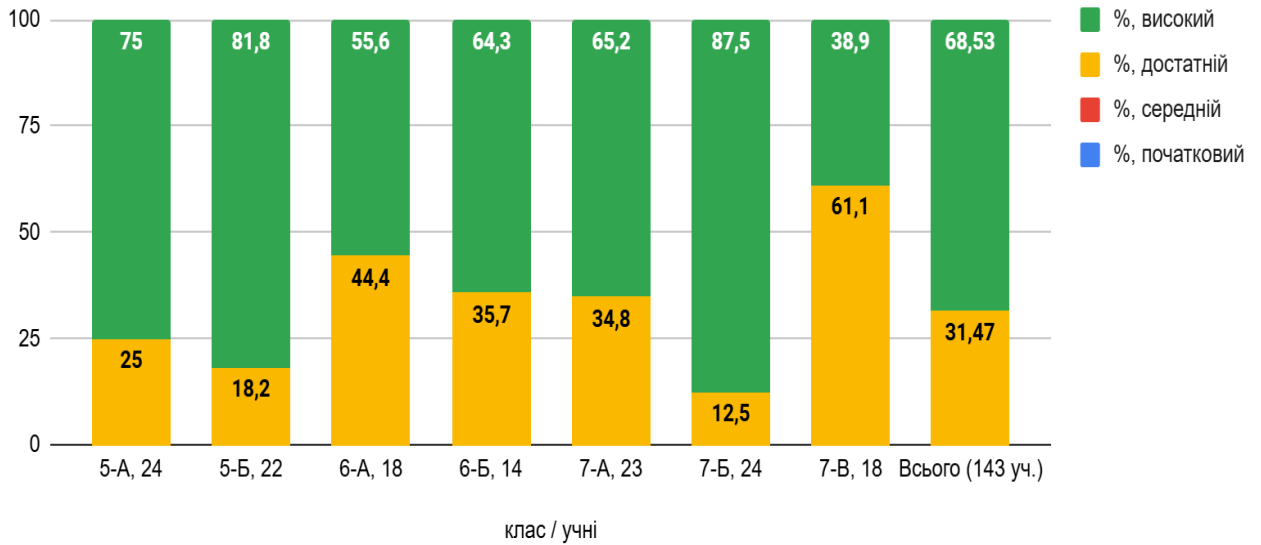




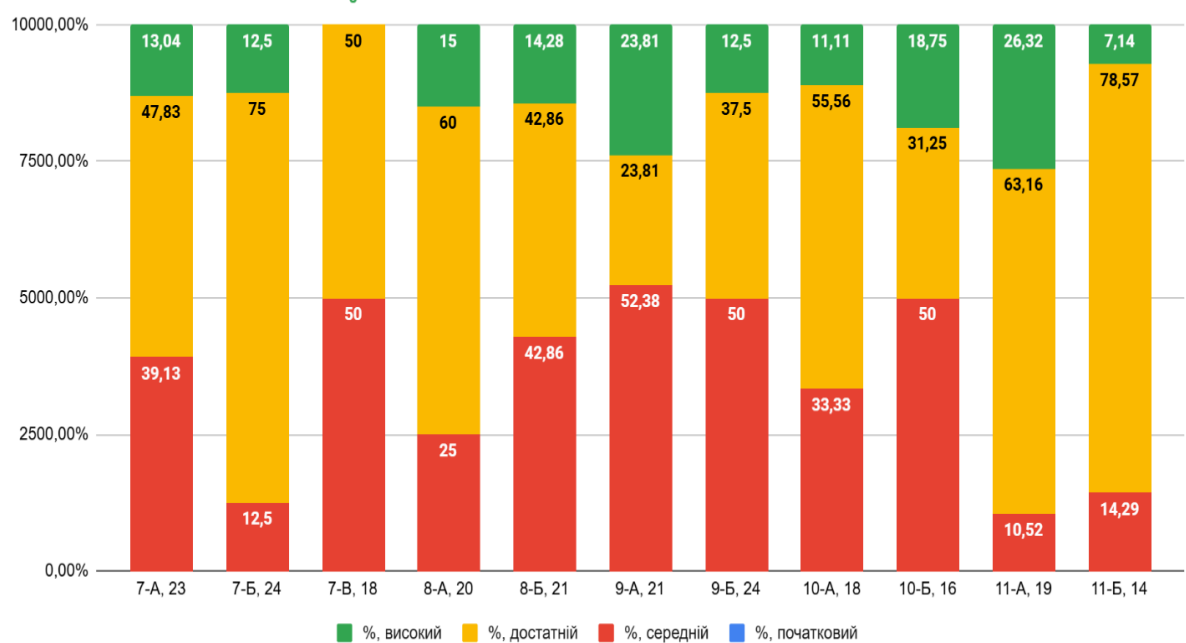
Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з образотворчого мистецтва за 2024/2025 н.р.



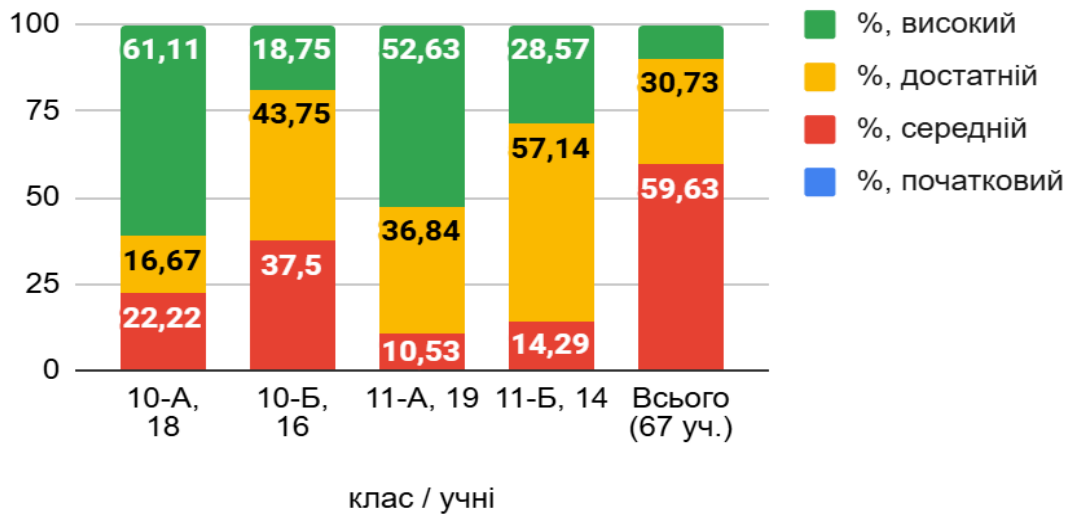
Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета "Музичне мистецтво" за 2024/2025 н.р.



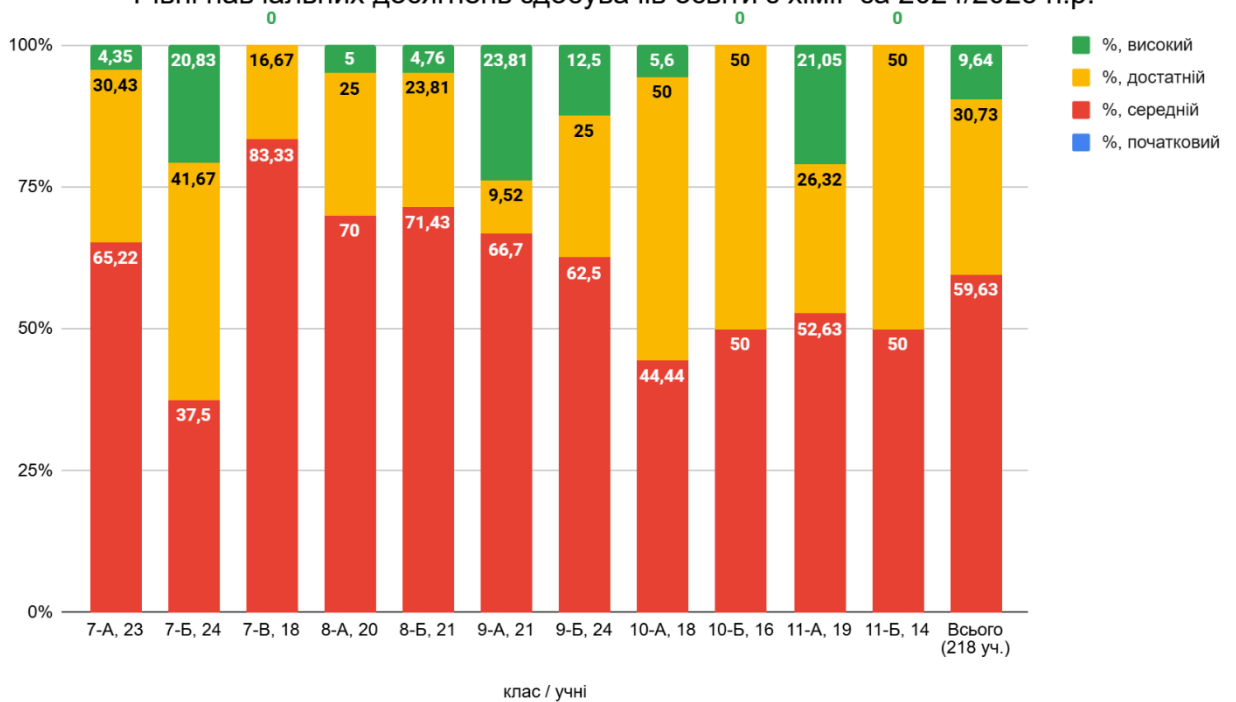
Моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з біології за 2024/2025 н.р.

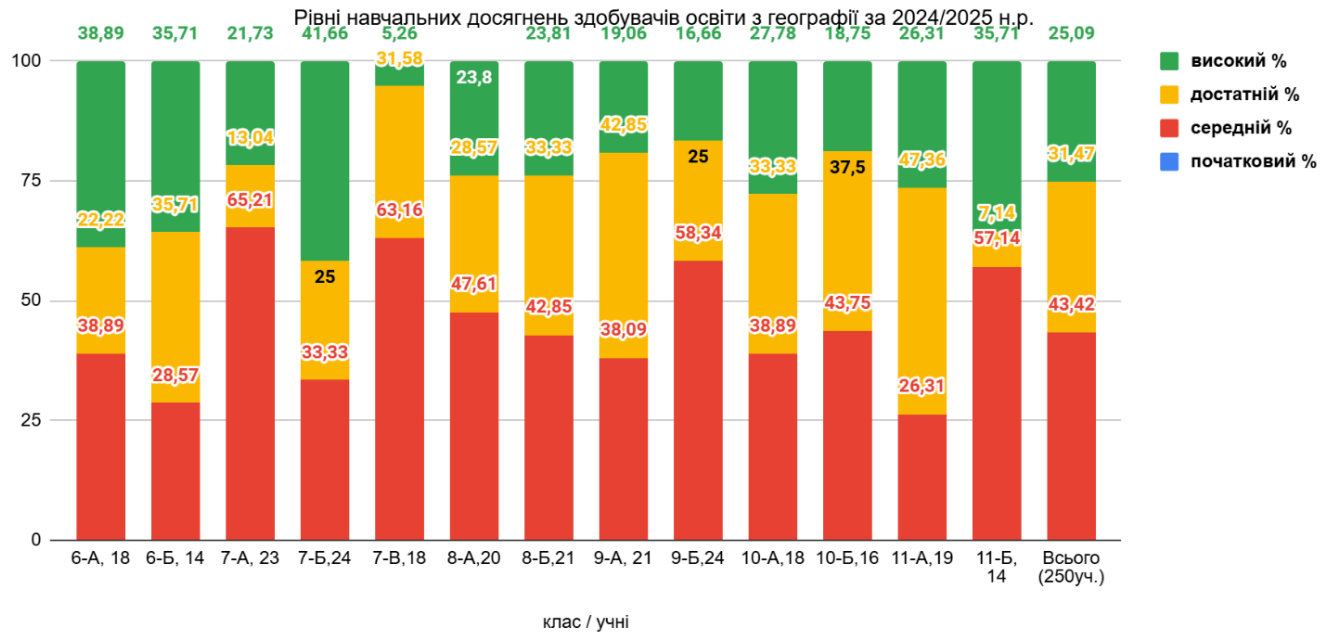


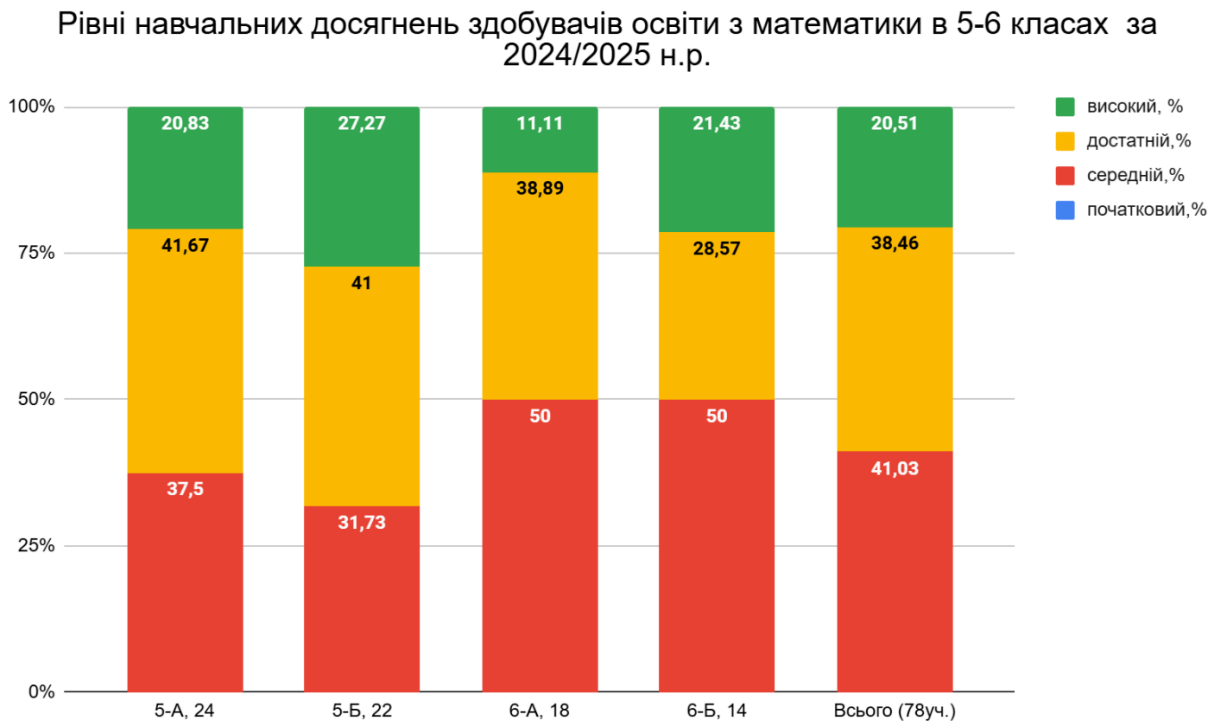
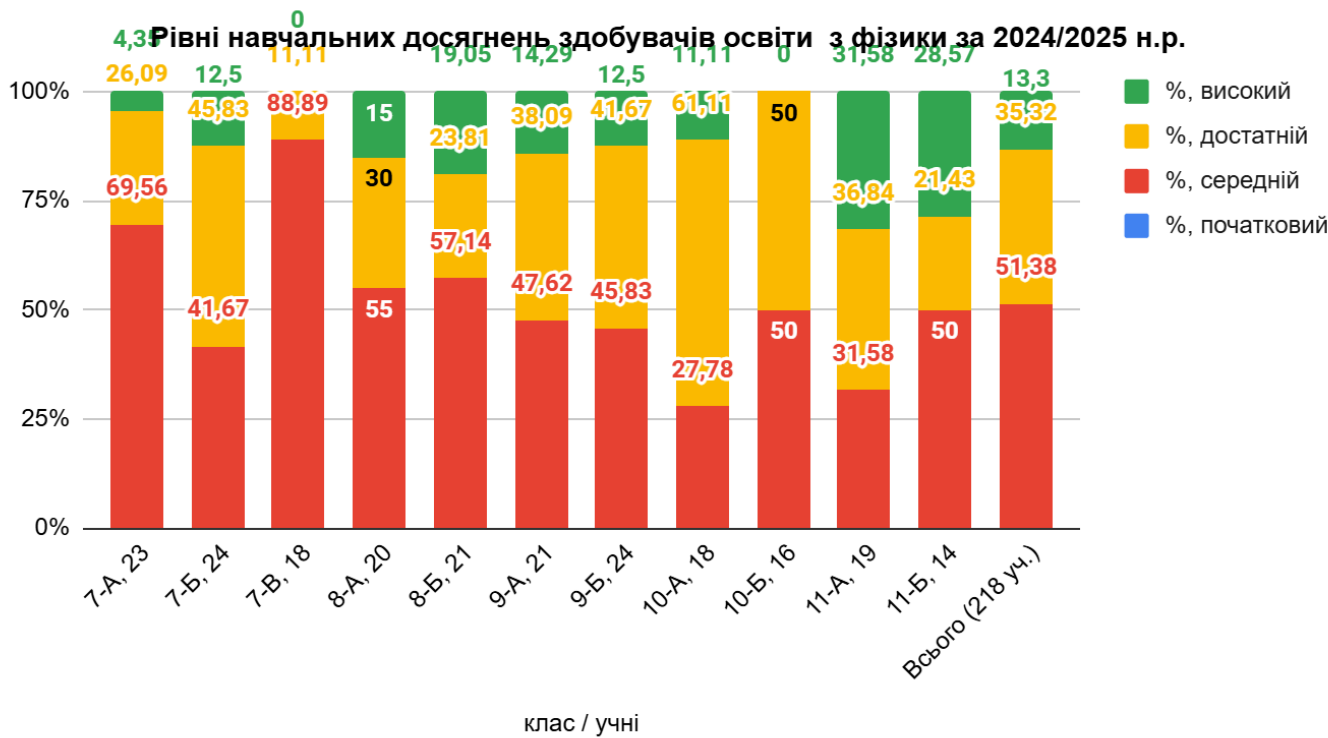
Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета "Захист України" 9,64



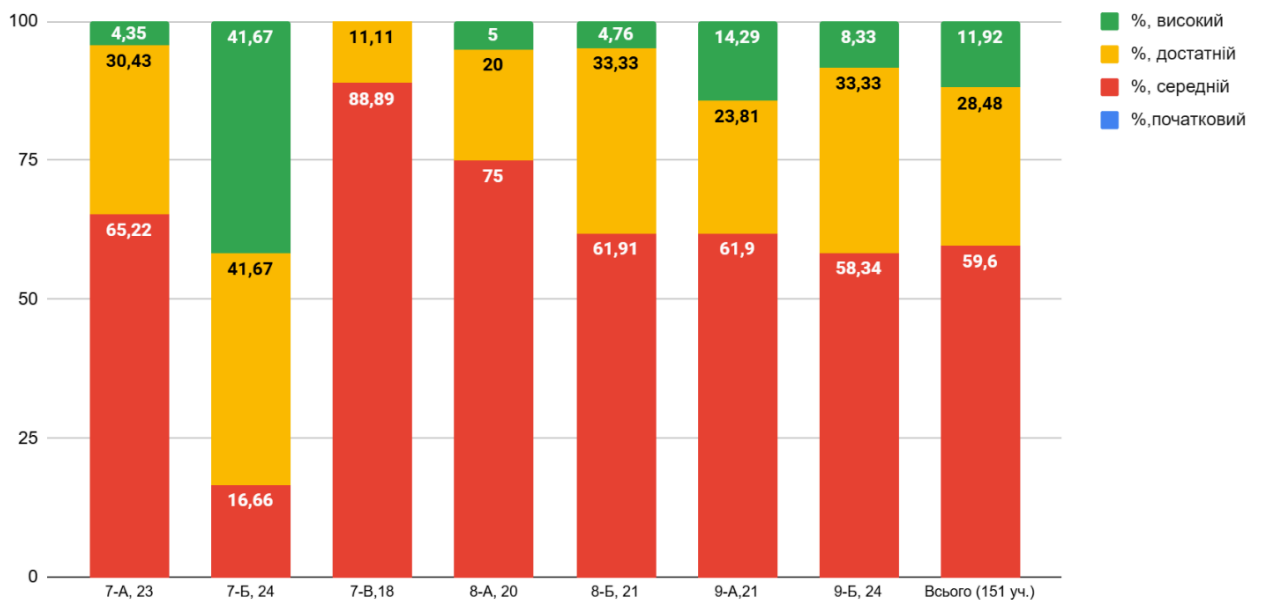
Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з хімії за 2024/2025 н.р.



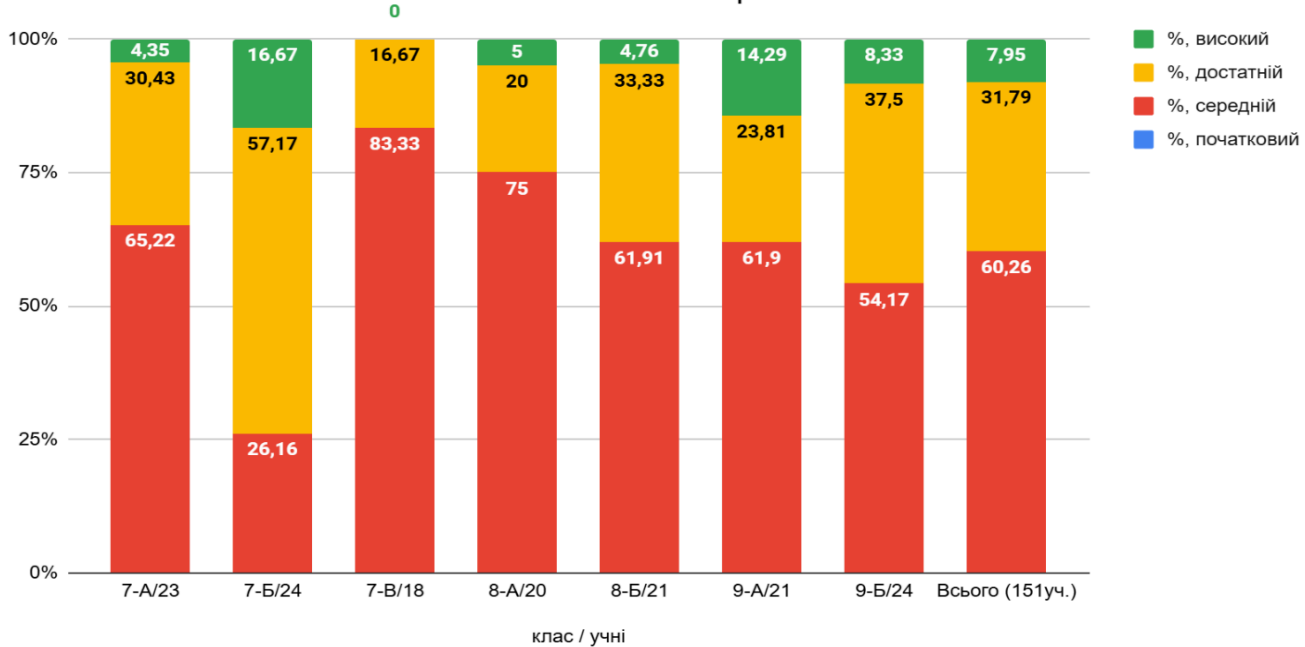




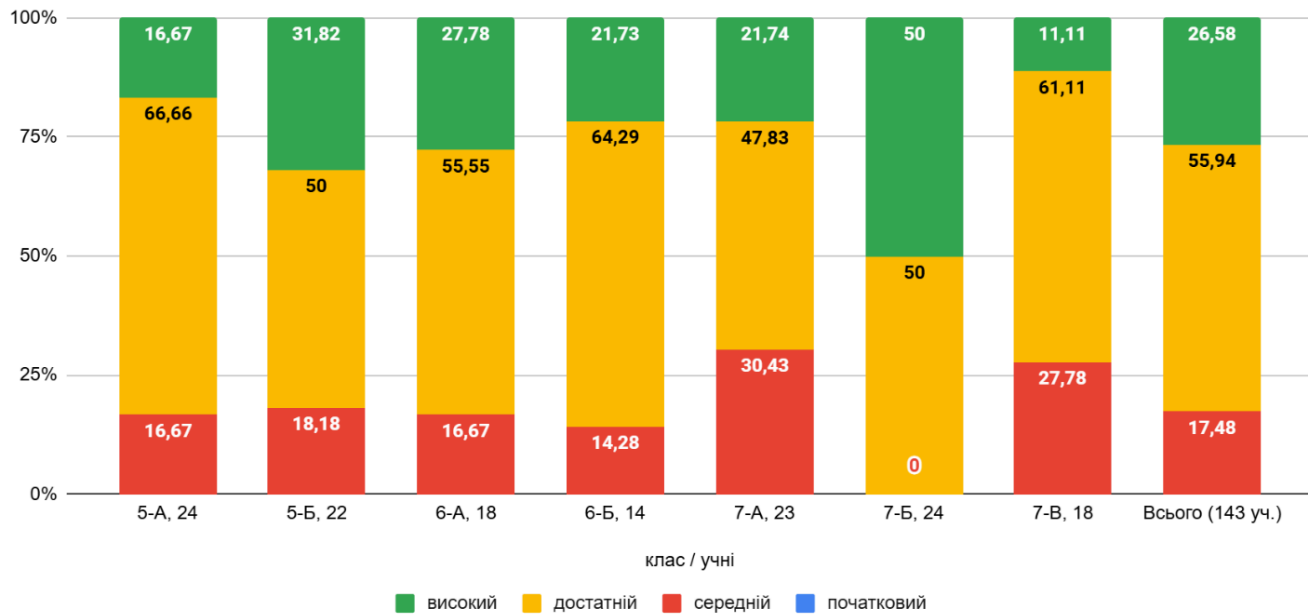
Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з алгебри за 2024/2025 н.р.



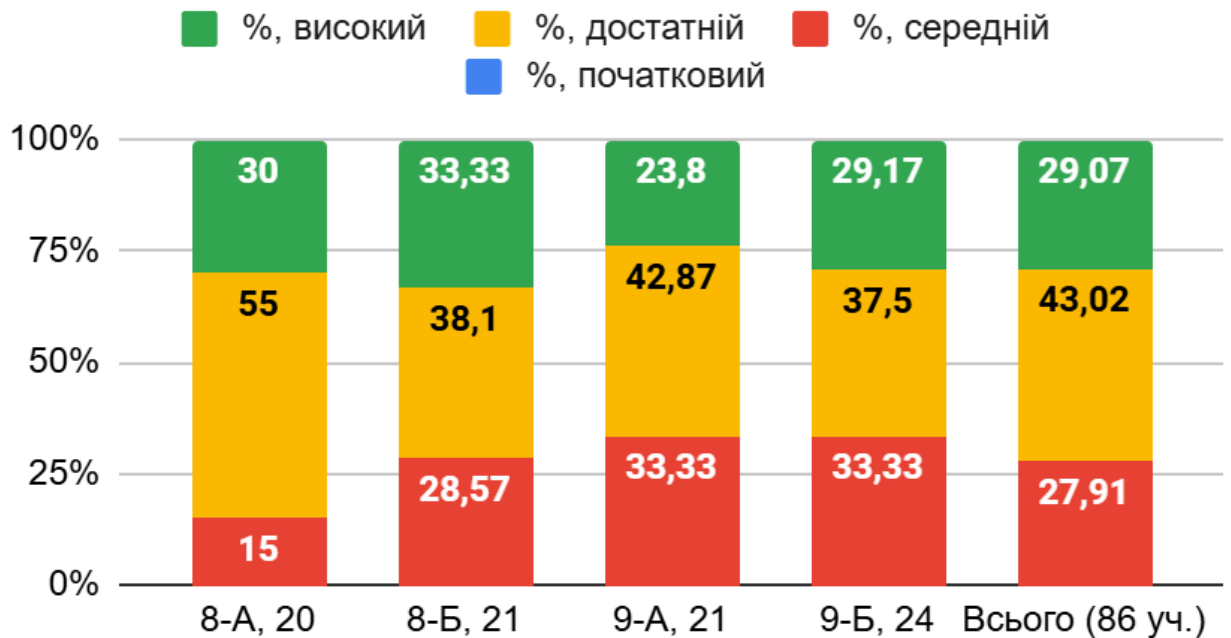
РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ГЕОМЕТРІЇ ЗА 2024/2025 н.р.



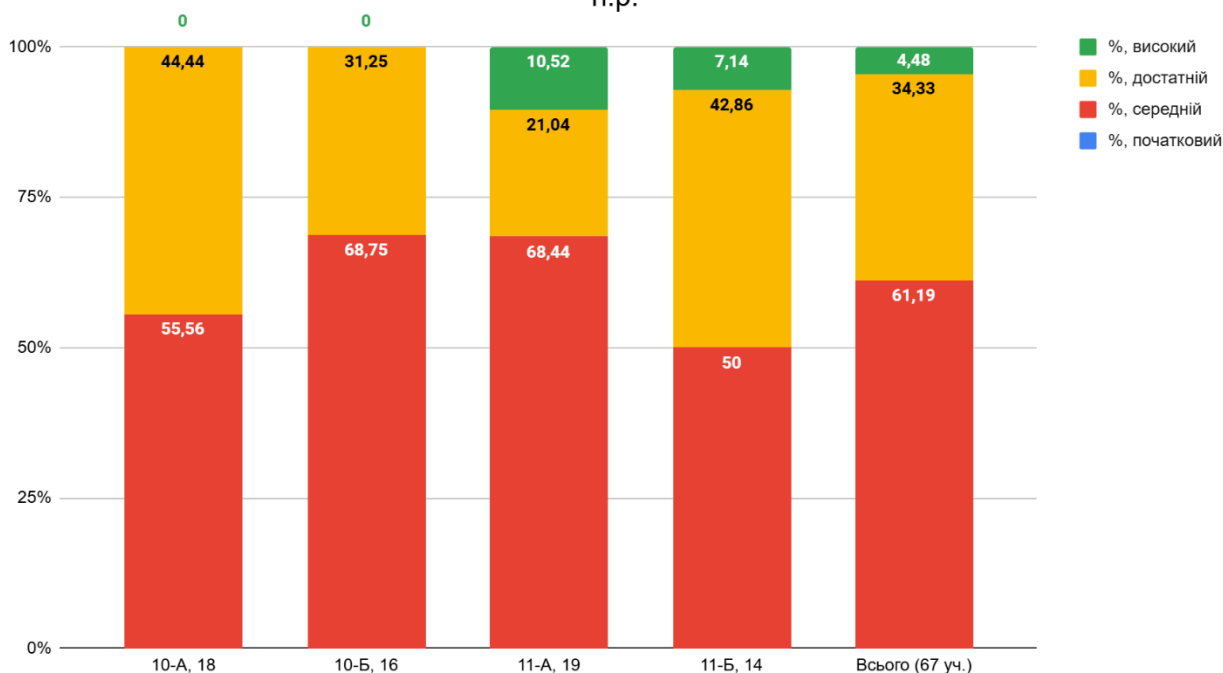
Рівні навчальних досягнень з інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека, добробут" за 2024/2025 н.р.



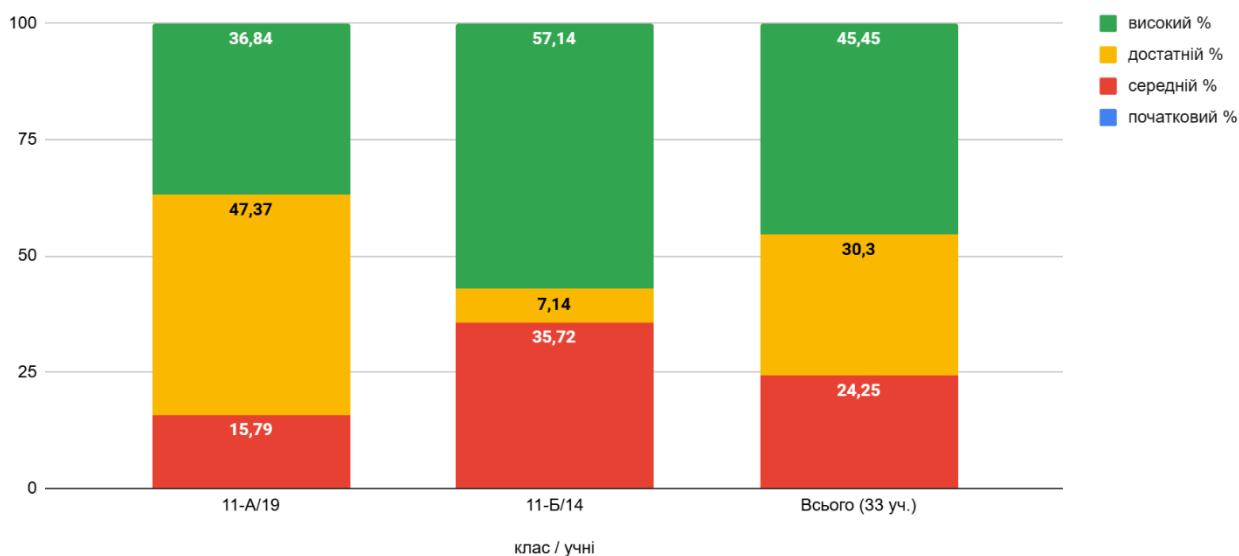
Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета "Основи здоров'я" за 2024/2025 н.р.



Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з математики в 10-11 класах за 2024/2025 н.р.



Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з астрономії за 2024/2025 н.р.



Проаналізувавши стан успішності здобувачів освіти окремо по класах і по предметах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти вищого рівня.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ліцеї включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій.

Принципи оцінювання визначають основні засади, які створюють культуру оцінювання в ліцеї. Принципи зумовлюють правила та процедури оцінювання, які приймаються педагогічною спільнотою, та які не можна порушувати під час оцінювання.

Форми оцінювання, відповідно до законодавства, визначаються такі:

- усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування);
- цифрова (тестування в електронному форматі);
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо).

Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності та враховуючи специфіку навчального предмета і особливості здобувачів освіти.

У питанні академічної доброчесності серед здобувачів освіти ведеться системна роз'яснювальна робота, направлена на усвідомлення, наскільки важливе дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності та шкідливе її порушення для всього суспільства і держави. Здобувачам освіти постійно наголошується, що доброчесність - це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства.

Основні аспекти дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти:

- самостійне виконання завдань;
- використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації;
- дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені.

Успішна участь педагога в інноваційній діяльності є показником його високого рівня кваліфікації та враховується під час атестації педагогічного працівника. Важливо, щоб впровадження результатів інноваційної роботи простежувалось в освітньому процесі ліцею. Результати інноваційної роботи вчитель використовує в освітньому процесі, для обміну досвідом з колегами, публікацій тощо.

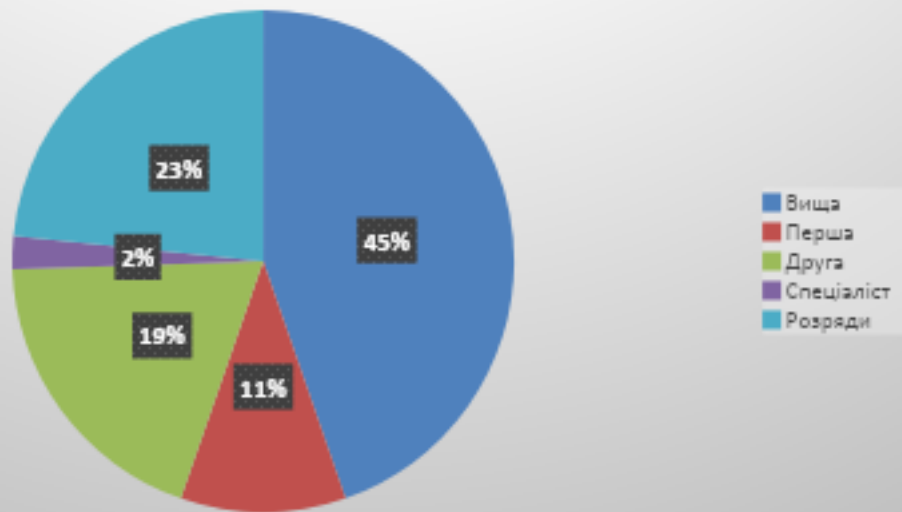
Методична робота з педагогічними працівниками в ліцеї в 2024/2025 навчальному році проводилася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової освіти, базової середньої освіти, базової і повної загальної середньої освіти, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020), Концепції Нової української школи (ухвалено рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року) на виконання Плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, наказу по ліцею від 30.08.2024 №133 «Про організацію методичної роботи ліцею в 2024/2025 навчальному році», з метою організації цілісної системи дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу ліцею, досягнення позитивних результатів освітнього процесу, організації методичної роботи, яка ґрунтується на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу освітнього процесу.

Протягом року ліцей 100% забезпечений кадрами, в ліцеї працює 47 педагогічних працівників. Слід відмітити, що колектив працює стабільно, плинності кадрів немає.

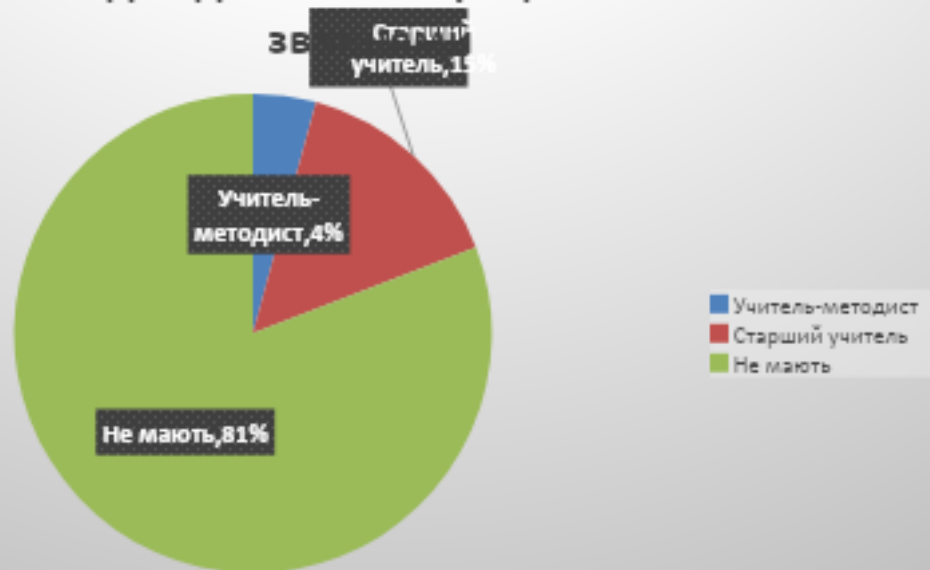
Якісний склад педагогічних працівників становить:

За категоріями		За званнями	
Спеціаліст вищої категорії	21- 44,68 %	Учитель-методист	2 - 4,26 %
Спеціаліст I категорії	5 - 10,64 %	Старший учитель	7 - 14,89 %
Спеціаліст II категорії	9 - 19,15 %	Не мають звання	38 - 80,85 %
Спеціаліст	1 - 2,13 %		
Середня-спеціальна	11 – 23,40 %		

Склад педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями



Склад педагогічних працівників за



За віком та стажем:

За віком		За стажем	
До 30 років	5 – 10,64 %	До 3 років	3 – 6,38 %
31-40 років	11 – 23,40 %	До 8 років	3 – 6,38 %
41-50 років	4 – 8,51 %	До 13 років	4 – 8,51 %
51-54 років	11 – 23,40 %	До 20 років	10 – 21,28 %
55-60 років	12 – 25,54 %	Понад 20 років	27 – 57,45 %
Понад 60	4 – 8,51 %		



У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати над методичною темою: "Компетентнісна педагогіка – педагогіка зростання професійної майстерності вчителя і становлення особистості учня". Компетентнісна педагогіка (або компетентнісний підхід) - це освітня філософія, що спрямовує процес навчання на формування у здобувачів освіти результатів - компетентностей, які включають у себе знання, уміння, навички, досвід та цінності. Основна мета, яка залишається актуальною, – навчити учнів застосовувати

отримані знання та вміння в реальних життєвих та професійних ситуаціях, розвиваючи при цьому здатність адаптуватися та вирішувати нагальні проблеми.

Методична робота в ліцеї була спрямована на:

- ☐ активізацію творчого потенціалу вчителів; розвиток педагогічної майстерності;
- ☐ підвищення мотивації кожного вчителя до самовираження і самовдосконалення;
- ☐ зміцнення взаємодії учительського та учнівського колективів на кожному етапі педагогічної діяльності.

Протягом навчального року проводилися педагогічні ради, на засіданні педагогічної ради у серпні (протокол від 30.08.2024 №1) було розглянуто організаційні питання:

- «Про погодження Навчального плану на 2024/2025 навчальний рік»;
- «Про аналіз роботи ліцею за 2023/2024 навчальний рік та головні завдання організації освітнього процесу ліцею на 2024/2025 навчальний рік»;
- «Про погодження плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік»;
- «Про організацію освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році»;
- «Про організацію роботи щодо запобігання всім видам дитячого травматизму в 2024/2025 навчальному році».

На засіданнях педагогічної ради розглядалися питання щодо виконання рішень попередніх педрад, про визнання результатів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. Згідно річного плану роботи ліцею було вивчено і узагальнено наказами по ліцею стан формування ключових і предметних компетентностей під час викладання української мови (9 клас), математики (5-6 класи), природознавства (5-6 класи), образотворчого мистецтва (5-7 класи), музичного мистецтва (5-7 класи), фізичної культури (5-11 класи), предмету «Захист України» (10,11 класи), в початковій школі: українська мова (2 клас), літературне читання (3-4), математика (1-4 класи), мистецтво (1-4 класи).

На постійному контролі було питання організації індивідуального та інклюзивного навчання, підготовка випускників до складання НМТ, проведення консультацій та підсумкового річного оцінювання здобувачів освіти, своєчасність і якість роботи вчителів із класними журналами, стан виконання навчальних програм.

В ліцеї активно впроваджується політика академічної доброчесності в освітньому процесі, розроблено Положення про академічну доброчесність. Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності: вказують використані джерела інформації, публікуючи власні розробки; щоб запобігти списуванню серед учнів, розробляють завдання для учнів, які містять дослідження, спостереження, проєкту

діяльність, як один із способів перевірки використовують онлайн-тестування. Добросесність у навчанні акумулюється педагогічними працівниками на кожному уроці.

В ліцеї створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Посилена увага приділялась впровадженню інклюзивної освіти, створенню інклюзивного освітнього середовища в ліцеї. В цьому році інклюзія організована для здобувачів освіти, які навчалися в 2-Б, 5-А, 7-В, 9-А класах; створена команда супроводу: практичний психолог, асистент вчителя; надаються корекційні послуги. На індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) навчався один учень із 4-А класу.

Проведена робота щодо замовлення навчальних підручників для учнів 8 класу. Замовлено документи про базову освіту учням 9-х класів і про повну загальну середню освіту учням 11-х класів. Постійно проводилася робота щодо ознайомлення випускників 11-х класів з особливостями реєстрації для участі у НМТ, залучення до вебінарів, які проводилися Харківським РЦОЯО та Українським ЦОЯО.

Впродовж навчального року, відповідно до затвердженого плану роботи, працювала Методична рада ліцею. Методична рада координувала підготовку педагогічних рад, організацію та проведення предметних тижнів. На засіданнях було розглянуто ряд питань: підготовка та участь здобувачів освіти в конкурсах, олімпіадах, МАН; підсумки атестації педагогічних працівників, курсової підготовки, подальшої самоосвіти вчителів тощо.

Продовжував свою роботу науково-практичний семінар «Крок до досконалості».

В рамках роботи семінару були проведені такі засідання:

- «Професійний стандарт сучасного педагога: вимога чи можливість професійного становлення?» (жовтень 2024);
- «Пріоритети в освіті: мотивація до навчання. 8 порад для підвищення мотивації учнів до навчання» (січень 2026);
- «Методичне перехрестя. Уроки емпатії або мистецтво ходити в чужому взутті» (травень 2025);
- презентація педагогічного досвіду вчителів, які атестувалися в 2025 році (березень 2025).

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників - важлива складова освітнього процесу, метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

У 2024/2025 навчальному році всі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації на базі Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» та на базі інших організацій, підвищення кваліфікації відбувалося за різними формами, видами. Основними напрямками підвищення кваліфікації обиралися:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників) тощо.

Педагогічними працівниками надано копії отриманих документів про підвищення кваліфікації та клопотання про визнання результатів педагогічною радою. Результати підвищення кваліфікації визнано педагогічною радою ліцею.

Важливе місце в методичній роботі відводилося атестації педагогічних працівників. Цінним у методичній роботі є орієнтація вчителів на творчість, моделювання самореалізації особистості та пошук нових педагогічних технологій, цьому сприяє атестація, підвищення кваліфікації, участь педагогів у професійних конкурсах.

Проведено шість засідань атестаційної комісії: 19.09.2024, 09.10.2024, 08.11.2024, 03.01.2024, 28.02.2025, 25.03.2025, (08.11.2024, 03.01.2024 - позапланові). На першому засіданні розглянуто графік роботи атестаційної комісії, затверджено графік проведення засідань атестаційної комісії на 2024/2025 н. р., на другому засіданні затверджено списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації та строків проведення їх атестації. На п'ятому засіданні обговорено хід атестації педагогічних працівників та виконання плану заходів із проведення атестації у поточному навчальному році. Підсумки атестації підведено на засіданні атестаційної комісії I рівня 25 березня 2025 року.

У колективі створено необхідні умови для проведення атестації: педагоги були своєчасно ознайомлені з рішенням засідань атестаційної комісії, проводились індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогічних працівників. Діяльність педагогічних працівників оцінювалась з огляду на рівень теоретичної, методичної та професійної компетентності, глибини та якості навчальних досягнень учнів; використання педагогами оптимальних форм і методів на уроках та в позакласній роботі; участь у роботі

методичних об'єднань, педагогічної ради; робота вчителів як класних керівників; поширення передового педагогічного досвіду; публікації на різних освітянських платформах; проходження курсової перепідготовки. Були проведені відкриті уроки та позакласні заходи. Проаналізовано результати участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах, творчих конкурсах і турнірах різних рівнів у міжатестаційний період роботи педагога.

В 2024/2025 навчальному році проатестовано 10 педагогічних працівників (чергова атестація). Визнано такими, що відповідають займаній посаді та атестовані, наступних педагогічних працівників:

- Руду Людмилу Миколаївну, заступника директора з навчально-виховної роботи;
- Руду Людмилу Миколаївну, вчителя фізики Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
- Масальську Світлану Володимирівну, вчителя зарубіжної літератури Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель».
- Наскалову Людмилу Миколаївну, вчителя початкових класів Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
- Пахомова Володимира Миколайовича, вчителя фізичної культури Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
- Пивоварову Тетяну Олександрівну, вчителя біології Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
- Сниткіна Сергія Анатолійовича, вчителя фізичної культури Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено педагогічне звання «старший учитель».
- Дмитренко Юлію Григорівну, вчителя історії Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
- Нелепу Світлану Адамівну, вчителя української мови і літератури Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

- Скляр Світлану Сергіївну, практичного психолога Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
- Яковенко Маргариту Олександрівну, вчителя початкових класів Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Протягом 2024/2025 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні теми, над якими об'єднання працювали, визначено голів з числа досвідчених педагогів. Методичні об'єднання вчителів покликані забезпечити ознайомлення педколективу з новою педагогічною інформацією, передовим досвідом, сприяти впровадженню їх у освітній процес. Системність, послідовність їх роботи забезпечувалася завдяки плану, який охоплював загальну характеристику педагогічної діяльності вчителів, якості знань учнів, мету і завдання на навчальний рік, основні організаційно-педагогічні заходи, тематику доповідей. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення дистанційного уроку. Діяльність методоб'єднань було сплановано на основі річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, створення програм на основі модельних у 7 класі, рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї працювало три методичних об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу та творча група класних керівників. Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. На першому засіданні всіх методичних об'єднань у вересні було погоджено календарно-тематичне планування, опрацьовано організаційні питання. Тематика засідань. Працювало три методичних об'єднань: МО початкових класів (голова Цимбалюк С.І.); МО викладачів суспільно-гуманітарного циклу (голова Волобуєва Л.В.); МО викладачів природничо-математичного циклу (голова Шевелева Т.П.); МО класних керівників (голова Лісняк Ю.В.). Голови методичних об'єднань добросовісно, відповідально та творчо

підходили до підготовки засідань, вміло організовували роботу методичних об'єднань на належному рівні.

Методичні теми методичних об'єднань та індивідуальні теми вчителів співзвучні із загальноліцейною темою.

Методичні об'єднання працювали згідно планів, які виконані.

Проведення предметних тижнів дало можливість здобувачам освіти глибше і конкретніше розглянути навчальні предмети та їх зміст, тижні були цікавими та нестандартними, тому їх активність при їх підготовці та проведенні була високою.

Вчителі впродовж навчального року брали участь в фахових конкурсах, мають певні досягнення:

№ з/п	ПІБ педагогічного працівника, предмет, який викладає	Назва олімпіад, інтелектуальних турнірів та конкурсів, мистецьких, творчих конкурсів, конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України (МАН України), спортивних змагань обласного та місцевого рівня
1	Руда Людмила Миколаївна, ЗДНВР, фізика	Сертифікат рівня «Інноватор», засвідчує, що педагог є одним із кращих педагогів-практиків, що спеціалізуються на використанні сучасних інтерактивних технологій в освіті, оанувавши всі можливості онлайн-тестів «НаУрок». ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 23.03.2025, №ТС4-179165
		Підготувала переможця II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році з фізики
		Сертифікат , у лютому 2025 року підготувала своїх учнів до Радіоолімпіади-2025, МОН України Харківський університет ім.В.Н.Каразіна. 22.02.2025 №40
		Свідоцтво про підготовку переможця XXV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з фізики. ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 28.05.2025, №О-12393245
		Грамота за участь у формуванні освітнього простору бібліотеки авторських розробок для вчителів «На Урок». ТОВ «Освітній проект «На Урок». 05.06.2025, №Г2-179165
2	Скиба Людмила Іванівна, ЗДНВР	Свідоцтво про публікацію на сайті vseosvita.ua методичної розробки: «Методично-практичний семінар: «Професійний стандарт сучасного педагога: вимога чи можливість професійного становлення?» Всеосвіта. 12.05.2025. ZR688787
3	Борисова Аліна Володимирівна	Свідоцтво про підготовку 7 переможців XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з української мови і літератури ТОВ «Освітній проект «НаУрок» 05.03.2025 №О-12274533

	початкові класи	Свідоцтво про підготовку 3 переможців XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з Я досліджую світ ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок» 05.03.2025 №О-12274532
		Свідоцтво про підготовку 7 переможців XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з математики ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок» 05.03.2025 №О-12274518
4	Виноградець Вікторія Вікторівна, початкові класи	Свідоцтво про підготовку 5 переможців XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з предметів початкової школи ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок» 05.03.2025 №О-12263846
		Свідоцтво про підготовку 7 переможців XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з Я досліджую світ «Освітній проєкт «НаУрок» 05.03.2025 №О-12263842
		Свідоцтво про підготовку 9 переможців XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з української мови і літератури «Освітній проєкт «НаУрок» 05.03.2025 №О-12263837
		Свідоцтво про підготовку 8 переможців XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з математики «Освітній проєкт «НаУрок» 05.03.2025 №О-12263834
		Свідоцтво , підтверджує, що педагог підготувала переможців Всеукраїнської дистанційної олімпіади «Всесвіт знань. Весна-2025» ТОВ «Всеосвіта» 31.03.2025, PE177340
5	Волобуєва Людмила Володимирівна , українська мова та література	Сертифікат , засвідчує, що педагог створює та використовує у своїй роботі інтерактивні онлайн-тости «НаУрок». ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок». 12.04.2025, №ТС1-3191262
		Подяка за активну участь в організації XXV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з української мови та літератури ТОВ «Освітній проєкт «На Урок» 28.05.2025
6	Вялий Костянтин Миколайович, учитель фізики	Диплом за узагальнення та популяризацію власного педагогічного досвіду. Урок. ОСВІТА.UA. 26.12.2024. №19835
		Сертифікат про публікацію на сайті та в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». Стаття «Дистанційне навчання: переваги та недоліки» Урок. ОСВІТА.UA. 26.12.2024. №19834
		Сертифікат про публікацію на сайті та в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». Презентація «Юні користувачі ПК» Урок. ОСВІТА.UA. 26.12.2024. №19833
		Сертифікат про публікацію на сайті та в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». Презентація «Досвід роботи вчителя фізики та інформатики» Урок. ОСВІТА.UA. 24.12.2024. №19823

		Сертифікат за публікацію свого авторського матеріалу: Досвід роботи керівника гуртка. ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 08.01.2025, №ДБ-2501444308
		Сертифікат за публікацію свого авторського матеріалу: Дистанційне навчання: переваги та недоліки. ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 08.01.2025, №ДБ-2501444306
		Сертифікат за публікацію свого авторського матеріалу: Досвід роботи вчителя фізики та інформатики. ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 08.01.2025, №ДБ-2501444304
		Подяка за вміння збирати, опрацювати, зберігати і розповсюджувати інформацію, яка є корисною для освітнього процесу та вагомий внесок у розвиток найбільшої в Україні онлайн-бібліотеки методичних матеріалів. ТОВ «Всеосвіта». 12.05.2025. ZY310001
		Свідоцтво про публікацію на сайті vseosvita.ua методичної розробки: Робота з настроєм вчителя через зміцнення ментального здоров'я. Всеосвіта. 12.05.2025. FU051068
		Свідоцтво про публікацію на сайті vseosvita.ua методичної розробки: Дослідницька робота. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ. Всеосвіта. 12.05.2025 EO969498
		Сертифікат за публікацію свого авторського матеріалу: Робота з настроєм вчителя через зміцнення ментального здоров'я. ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 12.05.2025, №ДБ-2505470967
		Свідоцтво про підготовку 6 переможців XXV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з інформатики. ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 28.05.2025, №О-12388291
		Свідоцтво про підготовку 4 переможців XXV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з інформатики. ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 28.05.2025, №О-12393755
7	Дмитренко Юлія Григорівна, учитель історії	Диплом I ступеня у номінації «Інформатика» за ефективний власний досвід «Робота з настроєм учня через зміцнення ментального здоров'я». КВНЗ ХАНО Фестиваль добрих практик освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують». Червень 2025 року.
		Подяка за якісну підготовку учасників обласного Марафону краєзнавчих кросвордів «Пізнай свою країну». КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради. Харків, 2024.
		Сертифікат виданий координатору Всеукраїнського відкритого інтерактивного конкурсу МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ, 2024/2025 н.р.
8	Леонова Віта Володимирівна, учитель математики	Диплом за участь у Всеукраїнському відкритому інтерактивному конкурсі МАН-ЮНІОР ДОСЛІДНИК
		Подяка за активну участь в організації онлайн-конкурсу з математики «Математичний турнір-2024». ТОВ «МійКлас», жовтень 2024 року

		Диплом, нагороджується 1-м місцем у Всеукраїнському благодійному педагогічному конкурсі в номінації: «використання технологій у навчанні». 10.10.2024 Подяка за підготовку переможця XVIII Міжнародного конкурсу з українознавства для учнів 8-11 класів ЗЗСО, за плекання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції та долучення до українознавчих наукових проєктів. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Науково-дослідний інститут українознавства. Київ, 2025. Грамота вищого рівня за внесок в інформаційне освітнє середовище України шляхом поповнення «Бази ресурсів» на платформі «УМІТИ» 25-ма матеріалами з таких предметів: «Геометрія», «Алгебри», «Математика», «Інформатика». Центр нової освіти Івана Іванова. 29.01.2025 Подяка за якісну підготовку переможця I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024/2025 навчальному році. Відділ освіти, молоді та спорту Кегичівської селищної ради. Наказ від 12.12.2024 №72. Подяка за ініціативність у допомозі щодо проведення Всеукраїнського конкурсу «Фінанси плануй – Україну будуй» ТОВ «Всеосвіта», 13.05.2025, DK006273 Свідectво засвідчує, що педагог зробила значний внесок у економічну освіту покоління, що підростає, пояснила з чого складається особистий бюджет, ознайомила з корисними фінансовими звичками, навчила ставити фінансову мету та планувати її досягнення через фінансову гру, проявила високий рівень цифрової грамотності та вміння застосовувати інноваційні онлайн-інструменти у педагогічній діяльності та підготувала переможців Всеукраїнського конкурсу «Фінанси плануй – Україну будуй!» ТОВ «Всеосвіта», 13.05.2025 NF358374
9	Лісняк Юлія Вікторівна, учитель іноземної мови (англійської)	Сертифікат за внесок у набір матеріалів для куточка вчителів, розроблених вчителями. ТОВ «Лінгвіст» №CUPA14122024 Свідectво про підготовку 3 переможців XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з англійської мови ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок» 05.03.2025 №О-12297289 Сертифікат про участь у «День, коли все пішло добре», організований ММ Publications та ТОВ «Лінгвіст» 17.02.2025 №ММП17022025-36
10	Мезенцева Алла Петрівна, учитель математики	Грамота за активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України. ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок». 12.05.2025, №Г1-840516
11	Наскалова Людмила Миколаївна	Свідectво про підготовку 5 переможців XXIII Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з математики ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок»

	початкові класи	18.11.2024 №О-12111892
		Свідоцтво про підготовку 4 переможців XXIII Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з предметів початкової школи ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок» 18.11.2024 №О-12111707
		Свідоцтво про підготовку 5 переможців XXIII Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з Я досліджую світ ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок» 18.11.2024 №О-12111899
		Свідоцтво про підготовку 1 переможця XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з математики ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок» 05.03.2025 №О-12287459
		Свідоцтво про підготовку 1 переможця XXIV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з Я досліджую світ ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок» 05.03.2025 №О-12287411
12	Новік Інна Миколаївна, зарубіжна література	Свідоцтво підтверджує, що підготувала переможців Всеукраїнської дистанційної олімпіади «Інтелектуальна віхола. Зима – 2024/2025» ТОВ «Всеосвіта». 20.02.2025. NL619961
		Свідоцтво підтверджує, що підготувала переможців Всеукраїнської олімпіади «Вдалий старт. Осінь – 2024» ТОВ «Всеосвіта». 06.11.2024. LM131172
		Грамота за покращення освітнього процесу шляхом активного використання цифрових технологій. ТОВ «Всеосвіта». 14.01.2025. OU203633
		Грамота за високий рівень цифрової грамотності та вміння застосовувати інноваційні онлайн-інструменти у педагогічній діяльності. ТОВ «Всеосвіта». 14.01.2025. YA896712
13	Пивоварова Тетяна Олександрівна, біологія	Підготувала переможця II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році з біології
14	Романська Катерина Іванівна, історія	Диплом за узагальнення та популяризацію власного педагогічного досвіду. Урок. ОСВІТА.UA. 26.12.2024. №19837
		Подяка за підтримку та залучення молоді до участі у всеукраїнському молодіжному конкурсі ЕСЕ «Я МАЮ ПРАВО НА ...» приуроченому до Дня юриста України ТОВ «Видавничий центр «Академія». Київ, грудень 2024.
		Сертифікат виданий координатору Всеукраїнського відкритого інтерактивного конкурсу МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ, 2024/2025 н.р.
15	Скляр Світлана Сергіївна, практичний психолог	Сертифікат за публікацію свого авторського матеріалу: Заняття з елементами тренінгу «Ментальне здоров'я. Як дбати про себе?» ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок». 18.03.2025, №ДБ-2503462462
		Подяка за поповнення бібліотеки проєкту «НаУрок» авторськими розробками ТОВ «Освітній проєкт «НаУрок». 13.05.2025, №П-335359

		Сертифікат за публікацію свого авторського матеріалу: Презентація «Стресостійкість та шляхи її підвищення» ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 13.05.2025, №ДБ-2505471067
16	Шевелєва Тамара Петрівна, математика	Подяка за поповнення бібліотеки проекту «НаУрок» авторськими розробками ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 13.05.2025, №П-1987683
17	Шматченко Анатолій Анатолійович, географія	Сертифікат за публікацію свого авторського матеріалу: Урок «Природні чинники у формуванні людської цивілізації. Культурні цивілізації. Етноси». ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 12.05.2025, №ДБ-2505470891 Сертифікат за публікацію свого авторського матеріалу: Практична робота: Порівняння географічного положення Північного Льодовитого й Південного океанів. ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 08.05.2025, №ДБ-2505470488
18	Яковенко Маргарита Олександрівна, початкові класи	Грамота за активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України ТОВ «Освітній проект «НаУрок». 13.05.2025, №Г1-4754030 Подяка за поповнення бібліотеки проекту «НаУрок» авторськими розробками 13.05.2025 №П-4754030 Сертифікат засвідчує, що педагог створює та використовує у своїй роботі інтерактивні онлайн-тести «НаУрок» 01.10.2024 №ТС1-4754030 Свідectво підтверджує, що підготувала переможців Всеукраїнської олімпіади «Вдалий старт. Осінь – 2024» ТОВ «Всеосвіта». 30.09.2024. МХ981096
19	Яценко Оксана Вікторівна, початкові класи	Сертифікат про публікацію на сайті та в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». Презентація «Казкові мандри» на повторення вивчених голосних звуків» Урок. ОСВІТА.UA. 30.03.2025. №21050 Сертифікат про публікацію на сайті та в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». Презентація «Квест-гра на ознайомлення числа 5. «Чарівна скринька» Урок. ОСВІТА.UA. 30.03.2025. №21049 Сертифікат про публікацію на сайті та в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». Презентація «Вивчаємо число і цифру 6» Урок. ОСВІТА.UA. 14.05.2025. №21297 Сертифікат про публікацію на сайті та в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». Презентація «Поради першокласникам» Урок. ОСВІТА.UA. 14.05.2025. №21290 Сертифікат про публікацію на сайті та в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». Презентація «Світ професій» Урок. ОСВІТА.UA. 14.05.2025. №21289

		Диплом за узагальнення та популяризацію власного педагогічного досвіду Урок. ОСВІТА.UA. 14.05.2025. №21291
		Диплом II ступеня у номінації «Початкова освіта» за ефективний власний досвід «Гейміфікація у початкових класах: від ідеї до практики». КВНЗ ХАНО Фестиваль добрих практик освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують». Червень 2025 року.

Незважаючи на змішаний формат освітнього процесу, здобувачі освіти мали можливість брати участь у різноманітних конкурсах, заходах освітнього і виховного спрямування, які проводилися в онлайн-форматі, вчителі активно залучали учнів 1-11 класів до участі у конкурсах, олімпіадах, фестивалях тощо. Результативність участі:

№ з/п	ПІБ учня, клас, у якому навчається	Назва олімпіад, інтелектуальних турнірів та конкурсів, мистецьких, творчих конкурсів, конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України (МАН України), спортивних змагань обласного, всеукраїнського і міжнародного рівнів та місця	ПІБ наставника
1	Будник Артем Дмитрович 3-А	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики, диплом I ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предметів початкової школи, диплом I ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з Я досліджую світ, диплом II ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
2	Василенко Вероніка Володимирівна 3-А	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з Я досліджую світ, диплом III ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики, диплом I ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
3	Зоріна Анастасія Володимирівна 3-А	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики, диплом III ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предметів початкової школи, диплом II ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з Я досліджую світ, диплом III ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики, диплом I ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
4	Ісаєв Богдан	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з Я досліджую світ, диплом I ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна

	Олегович, 3-А		
5	Капітанова Еріка Олександрівна 3-А	II етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, II місце	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з Я досліджую світ, диплом I ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предметів початкової школи, диплом II ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики, диплом I ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
6	Омелянчук Поліна Володимирівна 3-А	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики, диплом I ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предметів початкової школи, диплом I ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з Я досліджую світ, диплом II ступеня	Наскалова Людмила Миколаївна
7	Зінченко Аліса Сергіївна 4-А	II етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, III місце	Савченко Наталія Іванівна
8	Гадлевська Єлизавета Юріївна 5-Б	Обласне свято дитячої творчості «Жива вода – Дельта» КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», номінація «Фотографія на тему «Жива вода», II місце	Лісняк Юлія Вікторівна
9	Яковенко Ярослав Сергійович 5-Б	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт із природознавства «Юний дослідник» КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», диплом III ступеня	Рогач Тетяна Петрівна
10	Мовчан Антоніна Миколаївна 5-Б	Обласне свято дитячої творчості «Жива вода – Дельта» КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», номінація «Фотографія на тему «Жива вода», III місце	Лісняк Юлія Вікторівна
11	Губенко Дарина Миколаївна 6-А	Всеукраїнська олімпіада на «Всеосвіті» «Вдалий старт. Осінь-2024», Українська мова (5), II місце	Новік Інна Миколаївна
12	Леонова Анастасія Романівна 6-А	Всеукраїнська олімпіада на «Всеосвіті» «Вдалий старт. Осінь-2024», Українська мова (5), II місце	Новік Інна Миколаївна
		Всеукраїнська дистанційна олімпіада на «Всеосвіті» «Інтелектуальна віхола. Зима – 2024/2025», Українська мова (6), III місце	Новік Інна Миколаївна

		I (відбіркового) етапу Всеукраїнського конкурсу «Птах року - 2024 (горище хатній)», номінація «Малюнок», II місце	Осадча Ганна Анатоліївна
1 3	Козел Тимур Сергійович 6-Б	Всеукраїнська олімпіада на «Всеосвіті» «Вдалих старт. Осінь-2024», Українська мова (5), III місце	Новік Інна Миколаївна
		Всеукраїнська дистанційна олімпіада на «Всеосвіті» «Інтелектуальна віхола. Зима – 2024/2025», Українська мова (6), II місце	Новік Інна Миколаївна
1 4	Лісничий Максим Віталійович 6-Б	Всеукраїнська олімпіада на «Всеосвіті» «Вдалих старт. Осінь-2024», Українська мова (5), I місце	Новік Інна Миколаївна
		Всеукраїнська дистанційна олімпіада на «Всеосвіті» «Інтелектуальна віхола. Зима – 2024/2025», Українська мова (6), I місце	Новік Інна Миколаївна
1 5	Васильченко Дар'я Олександрівна 7-А	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
1 6	Волошина Софія Олександрівна 7-А	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
1 7	Гранкіна Богдана Борисівна 7-А	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», високий результат	Леонова Віта Володимирівна
1 8	Зоріна Яна Володимирівна 7-А	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», високий результат	Леонова Віта Володимирівна
1 9	Артюх Анастасія Сергіївна 7-В	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови, диплом I ступеня	Лісняк Юлія Вікторівна
2 0	Дмитренко Катерина Олександрівна 8-А	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
		II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, I місце	Пивоварова Тетяна Олександрівна
2 1	Сулейманова Лейла Улфатівна 8-А	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
2 2	Виноградець Лілія Анатоліївна 8-Б	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», високий результат	Леонова Віта Володимирівна
2 3	Галушка Поліна	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта

	Сергіївна, 8-Б		Володимирівна
2 4	Даниленко Уляна Григорівна 8-Б	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
2 5	Ковальчук Костянтин Сергійович 8-Б	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
2 6	Романик Данило Андрійович 8-Б	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
2 7	Ромашенко Юлія Володимирівна 8-Б	Відбірковий етап обласного відкритого фестивалю дитячої художньої творчості «Таланти третього тисячоліття», переможець	Осадча Ганна Анатоліївна
2 8	Гончаренко Анастасія Василівна 9-А	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
2 9	Гулий Єгор Олександрович 9-А	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
3 0	Котолуп Ольга Сергіївна 9-А	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
		Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ, МОН України Національний центр «Мала академія наук України», номінація «ІСТОРИК-ЮНІОР», сертифікат першого ступеня	Дмитренко Юлія Григорівна
		Відкритий обласний заочний конкурс юних фотоаматорів «Фото-бліц» КЗ «Запорізький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді «ГРАНІ» Запорізької обласної ради, номінація «Жанрове фото», II місце	Лісняк Юлія Вікторівна
		Відкритий обласний заочний конкурс юних фотоаматорів «Фото-бліц» КЗ «Запорізький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді «ГРАНІ» Запорізької обласної ради, номінація «Портрет», III місце	Лісняк Юлія Вікторівна
		Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста», номінація «Відео», КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», III місце	Лісняк Юлія Вікторівна
		XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови, диплом II ступеня	Лісняк Юлія Вікторівна

3 1	Прохорова Андріана Вячеславівна 9-А	Математичний конкурс від МійКлас «Математичний турнір-2024», добрий результат	Леонова Віта Володимирівна
		II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики, I місце	Руда Людмила Миколаївна
		Відкритий обласний заочний конкурс юних фотоаматорів «Фото-бліц» КЗ «Запорізький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді «ГРАНІ» Запорізької обласної ради, номінація «Натюрморт», III місце	Лісняк Юлія Вікторівна
		Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ, МОН України Національний центр «Мала академія наук України», номінація «ІСТОРИК-ЮНІОР», сертифікат першого ступеня	Дмитренко Юлія Григорівна
3 2	Шабанов Матвій Миколайович 9-А	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ, МОН України Національний центр «Мала академія наук України», номінація «ІСТОРИК-ЮНІОР», сертифікат другого ступеня	Дмитренко Юлія Григорівна
3 3	Зара Анна Дмитрівна 9-Б	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови, диплом II ступеня	Лісняк Юлія Вікторівна
3 4	Кононенко Марина Геннадіївна 9-Б	Відкритий обласний заочний конкурс юних фотоаматорів «Фото-бліц» КЗ «Запорізький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді «ГРАНІ» Запорізької обласної ради, номінація «Жанрове фото», III місце	Лісняк Юлія Вікторівна
		Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Птах року – 2024», номінація «Кращий малюнок птаха 2024 року – горобця хатнього» КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», III місце	Лісняк Юлія Вікторівна
3 5	Олянич Володимир Миколайович 9-Б	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ, МОН України Національний центр «Мала академія наук України», номінація «ІСТОРИК-ЮНІОР», сертифікат першого ступеня	Дмитренко Юлія Григорівна
		Відкритий обласний заочний конкурс юних фотоаматорів «Фото-бліц» КЗ «Запорізький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді «ГРАНІ» Запорізької обласної ради, номінація «Портрет», II місце	Лісняк Юлія Вікторівна
		Відкритий обласний заочний конкурс юних фотоаматорів «Фото-бліц» КЗ «Запорізький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді «ГРАНІ» Запорізької обласної ради, номінація «Жанрове фото», III місце	Лісняк Юлія Вікторівна
		Обласний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!» КЗ	Лісняк Юлія

		«Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості», III місце	Вікторівна
3 6	Якименко Аліса Олександрівна 9-Б	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови, диплом III ступеня	Лісняк Юлія Вікторівна
3 7	Гвоздев Артем Дмитрович 10-А	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ, МОН України Національний центр «Мала академія наук України», номінація «ІСТОРИК-ЮНІОР», сертифікат першого ступеня	Дмитренко Юлія Григорівна
3 8	Єременко Олег Віталійович 10-А	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ, МОН України Національний центр «Мала академія наук України», номінація «ІСТОРИК-ЮНІОР», сертифікат першого ступеня	Дмитренко Юлія Григорівна
3 9	Шевченко Валерія Миколаївна 10-Б	I (відбіркового) етап Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край», переможець	Осадча Ганна Анатоліївна
4 0	Леонов Денис Романович 11-А	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ, МОН України Національний центр «Мала академія наук України», номінація «ІСТОРИК-ЮНІОР», сертифікат першого ступеня	Романська Катерина Іванівна
		II Всеукраїнський молодіжний конкурс «Юридична освіта майбутнього», категорія: учні, диплом півфіналіста	Романська Катерина Іванівна
		XVIII Міжнародний конкурс з українознавства для учнів 8-11 класів закладів загальної середньої освіти, Науково-дослідний інститут українознавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка, диплом III ступеня	Романська Катерина Іванівна Леонова Віта Володимирівна

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024/2025 навчального року виконаний.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2011 за № 1318/20056 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.09.2024 №1391 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів і турнірів у 2024/2025 навчальному році», наказу по ліцею від 04.11.2024 №211 «Про участь у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних

предметів у 2024/2025 навчальному році», враховуючи Указ Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затверджений Законом України від 24.02.2022 №2102-IX, Указ Президента України від 28.10.2024 №740/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затверджений Законом України від 29.10.2024 №4024-IX, з метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, залучення їх до науково-дослідницької роботи, стимулювання самостійної роботи здобувачів освіти щодо вивчення окремих предметів відповідно до визначених шляхів розв'язання методичної теми ліцею, пов'язаною із запровадженням компетентнісного підходу до освітнього процесу, в період з 12 листопада по 10 грудня 2024 року було проведено II (районний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів; здобувачі освіти, які стали переможцями I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів взяли участь у II (районному) етапі олімпіад з таких предметів:

№ з/п	Предмет	Дата
1.	Фізика	26.11.2024
2.	Біологія	05.12.2024

П'ять здобувачів освіти, що становить 3,2 % від загальної кількості здобувачів освіти 8-11 класів, взяли участь в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів:

- з фізики
- Прохорова Андріана Вячеславівна (9-А клас);
- з біології:
- Дмитренко Катерина Олександрівна (8-А клас),
- Прохорова Андріана Вячеславівна (9-А клас),
- Тарасенко Євгенія Миколаївна (10-А клас),
- Серпутько Дмитро Андрійович (11-А клас).

Переможцями II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів стали:

- з фізики – Прохорова Андріана Вячеславівна (9-А клас);
- з біології – Дмитренко Катерина Олександрівна (8-А клас).

На 2025/2026 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити при ефективно спланованій методичній роботі. Серед них: спрямування всіх напрямків роботи на розвиток творчого потенціалу педагога в контексті реалізації методичної теми, забезпечення умов для всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу, здібностей, компетентностей та наскрізних ліній, своєчасність роботи з класними журналами, участь у фахових конкурсах, поширення педагогічного досвіду серед освітян України шляхом публікації авторського матеріалу.

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 4 здобувачі освіти.

Аналіз кадрового забезпечення вчителів, що забезпечують інклюзивне навчання:

ПІБ	Посада	Освіта	Назва закладу, який закінчив	Спеціальність за освітою	Пед. стаж
Бурлака Оксана Миколаївна	Асистент вчителя	Вища	Харківський державний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди	Математика	34
Линник Ірина Петрівна	Асистент вчителя	Вища	Харківський державний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди	Початкове навчання	33
Савченко Надія Михайлівна	Асистент вчителя	Вища	Харківський державний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди	Початкове навчання	35
Кочура Євгенія Євгеніївна	Асистент вчителя	Вища	Харківський державний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди	Історія	8

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей у ліцеї відкрито 4 класи з інклюзивною формою навчання, в яких навчається 4 дітей з ООП.

№ з\п	П.І.Б. Дитини	Програма, за якою навчається дитина з ООП	Отримання корекційно-розвиткових послуг із зазначенням предмету та фахівця ЗЗСО
-------	---------------	---	---

	Калачов Денис Юрійович	Освітня програма закладу для 1-4 кл, корекційний складник для дітей з порушенням опорно-рухового апарату (адаптовані та модифіковані)	Корекція розвитку – 1год. Скляр С. С. Розвиток мовлення- 2год. Линник І.П.
	Темченко Елизавета Володимирівна	Освітня програма закладу для 5-7 кл, корекційний складник для дітей з функціональними труднощами помірного ступеня (адаптовані)	Корекція розвитку -1 год. Скляр С. С. Корекція розвитку -1 год. Линник І.П. Розвиток мовлення - 2год. Линник І.П.
	Сосюра Єлизавета Олександрівна	Освітня програма закладу для 5-7 кл, корекційний складник для дітей з інтелектуальними порушеннями (модифіковані)	Корекція розвитку Линник І.П. (2год.), Скляр С.С. (2 год.)
	Артюх Роман Віталійович	Освітня програма закладу для 8-9 кл, корекційний складник для дітей з фізичними труднощами помірного ступеня (адаптовані)	Корекція розвитку Линник І.П. (1год.) , Скляр С.С. (1год.)

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими здобувачами освіти;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Класи з інклюзивним навчанням організовано на підставі заяв батьків Калачова Д., Темченко Є., Сосюри Є., Артюха Р., дітей з особливими освітніми потребами, витягів Кегичівського ІРЦ, відповідно до наказу «Про створення класів з інклюзивною формою навчання» (№117 від 30.08.2024), «Про затвердження персонального складу та навчального навантаження педагогічних працівників» (№69-к від 02.09.2024). Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами. Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ІРЦ, складені модифіковані та адаптовані навчальні програми. Розклад уроків складений з

урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливість освітнього процесу – корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткову роботу проводять фахівці Склад С.С. та Линник І.П., які здійснюють комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводилася як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Тривалість індивідуального корекційно-розвиткового заняття у дітей з ООП - 20-25 хвилин. Відповідно до висновку ІРЦ та за згодою батьків розроблені індивідуальні програми розвитку, які затверджені директором ліцею. Асистенти беруть участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних програм розвитку. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дітей з особливими освітніми потребами є індивідуалізація освітнього процесу. Мета індивідуального планування:

- надання додаткових послуг та форм підтримки;
- організація спостереження за динамікою розвитку здобувачів освіти.

Індивідуальні програми розвитку дитини розроблені групою фахівців та із обов'язковим залученням батьків. Двічі на рік переглядаються і коригуються, якщо потрібно у січні місяці. При складанні індивідуальної програми Калачова Д., Темченко Є., Сосюри Є., Артюха Р. враховано відповідність вимог навчальних програм та методів з потенційними можливостями. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи.

У закладі здійснюється психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби: соціальним педагогом та практичним психологом.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них однолітків. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання дітей за інклюзивною формою відбулися позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до

навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом здобувачів освіти є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у житті ліцею та свого класу.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі вчителі-предметники складали плани-конспекти уроків, в яких інтегрували навчальний матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана ними по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення і відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок велися на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного здобувача освіти індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників. Для пояснення складно сприйманих тем здобувачами освіти з особливостями в розвитку пропонувалися картки-інструкції з описом покрокових дій учнів.

Корекційна робота є ефективною при позитивній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення здобувачів, що формує системний процес розвиваючого навчання. Вся робота асистентів вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дітей.

Особливу увагу на корекційно-розвиткових заняттях фахівець приділяє дрібній моториці рук. Пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри – стали запорукою успішної роботи у розвитку координації рухів дитини, формування у неї вміння контролювати свої рухи. Згодом ці навички та вміння стали основою в подальшому навчанні.

Закріплення вищезгадані спеціалісти проводили на великій кількості тренувальних вправ, здобувачі освіти багато разів повторювали засвоєне на різноманітному дидактичному матеріалі. Вчителі-предметники надавали консультації батькам з надання спеціалізованої допомоги в процесі навчання. У роботі в інклюзивних класах дуже важливою є співпраця з фахівцями. Вони допомагають задовольняти індивідуальні потреби дітей, а також надавати вчителям і батькам необхідну інформацію. Навчання здобувачів в умовах класу загальної середньої освіти було направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості.

У ліцеї діяла ресурсна кімната, кабінет практичного психолога для кращого забезпечення освітнього та корекційно-розвиткового навчання.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни:

- учні легше уявляють, усвідомлюють та висловлюють ставлення до прочитаного, почутого;
- краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку ;
- виявляють достатній рівень самостійності при виконанні домашніх завдань;
- значне покращення у вимові та диференціації свистячих та шиплячих звуків;
- спостерігається позитивна динаміка у процесах побудови речень, зв'язних висловлювань, висловленні власної думки;
- значне покращення навичок читання, зменшення кількості граматичних помилок у писемному мовленні.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Рівень результативності навчальних досягнень учня інклюзивної форми навчання у 2024/2025 навчальному році – середній.

Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласної роботи, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчаться співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування.

Освітні втрати — це знання, навички та компетентності, які учні не здобули в повному обсязі через різні причини: дистанційне навчання, пропуски уроків

Розриви в навчанні можуть виявлятися між класами, між учнями однієї паралелі та навіть між окремими предметами. Якщо їх вчасно не виявити та не компенсувати, то вони можуть стати причиною зниження успішності та демотивації здобувачів освіти. Освітні втрати — це не просто пропущені уроки чи неповне засвоєння матеріалу. Це часто системні прогалини.

Подолання освітніх втрат потребує системного підходу. Що ми можемо робити для подолання цих втрат:

- Системне оцінювання.

- Індивідуалізація навчання.
- Диференційовані та інтерактивні методи навчання.
- Співпраця з батьками.

Наше завдання, як педагогів, полягає не лише в тому, щоб виявити освітні прогалини, а й у тому, щоб системно працювати над їх подоланням, забезпечуючи кожному учневі можливість реалізувати.

З січня 2025 року успішно функціонує безпечний освітній простір на базі КЗ «Слобожанський ліцей» (фінансується в рамках гуманітарної допомоги Європейського союзу) Проєкт «Підвищення рівня безпечної освіти для дітей та підлітків, які постраждали від війни, у Сумській, Харківській та Донецькій областях України», що реалізується Громадською організацією «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» (далі - ГО «ДОККУ») за підтримки Представництва Іноземної Неурядової Організації План Інтернешенал, Інк.

Здобувачі освіти з 5-9 кл відвідують додаткові заняття з надолуження освітніх втрат: англійська мова, математика, хімія, укр. мова, укр. літ, історія.

Координатор проєкту - Скиба Людмила Іванівна; адміністратор - Осадча Ганна Анатоліївна.

Ментори: математика - Бурлака Оксана Миколаївна; укр. мова - Щербина Людмила Анатоліївна; укр. літ - Волобуєва Людмила Володимирівна, історія - Дмитренко Юлія Григорівна; англійська мова - Лавренюк Юлія Віталіївна.

Керівники гуртків: Федоряка Олександр Іванович, Леонова Віта Володимирівна, Пивоварова Тетяна Олександрівна.

Протягом 2024/2025 навчального року проводилися додаткові заняття з надолуження освітніх втрат з англійської мови, математики, укр. мови, укр. літератури, історії.

Здобувачі освіти отримують індивідуальні та групові консультації психолога та логопеда.

Працюють 3 гуртки (Вокально-інструментальний гурток "MUSIC BAND", Прикладна математика з елементами STEM, Арт-терапія).

Сьогодні ми говорили про освітні втрати та розриви, про ті труднощі, які постали перед сучасною школою. Водночас хочу наголосити: прогалина у знаннях — це не лише проблема, а й виклик для нас, педагогів, який ми можемо і повинні здолати. Саме в цьому і полягає наша місія: не залишати дитину наодинці зі своїми труднощами, а підставляти плече, підтримувати, вести її шляхом пізнання та успіху.

Подолання освітніх втрат вимагає від нас системності, терпіння та творчого підходу. Але головне це наша віра у дитину. Бо там, де є віра, підтримка і наполеглива праця, там завжди є результат.

Тож хай наш педагогічний колектив буде залишатись тією командою однодумців, яка здатна знайти правильні рішення, яка вміє співпрацювати, ділитися досвідом і вдихати одне одного. Тільки так ми зможемо допомогти нашим учням не лише подолати втрати, а й відкрити нові горизонти для розвитку.

4. Управлінські процеси.

Управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам ліцею та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується.

Думки та пропозиції працівників, які безпосередньо втілюють у життя управлінські рішення адміністрації, з'ясовуються через збори трудового колективу, засідання педагогічної ради, наради з певних питань, методичні семінари, неформальні обговорення, опитування тощо.

Думки здобувачів освіти та їхні пропозиції з'ясовуються під час опитування (онлайн чи з використанням друкованих бланків), бесід, під час зустрічей і обговорень з самоврядуванням.

Думки батьків з'ясовуються на батьківських зборах, обговореннях на батьківських радах та під час опитувань (онлайн чи з використанням друкованих бланків).

Основою створення у ліцеї умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка адміністрацією педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Для цього адміністрація забезпечує необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування (батьківські ради, самоврядування тощо).

Необхідним є дотримання принципу добровільності, враховуючи, що органи громадського самоврядування у ліцеї створюються «за ініціативою учасників освітнього процесу» (частина 3 статті 70 Закону «Про освіту»). Це вимагає від адміністрації особливої точності та виваженості дій, щоб, сприяючи створенню та підтримці органів громадського самоврядування, не підмінити створення та діяльність цих органів адміністративним тиском.

Представники громадського самоврядування мають реальні можливості для дієвого впливу на значущі аспекти функціонування ліцею через різноманітні форми громадянської активності (опитування, звернення, спільні обговорення тощо).

Адміністрація залучає громадське самоврядування до розроблення важливих документів ліцею, які визначають його освітню діяльність. Насамперед це Статут ліцею. За

необхідності певні зміни до статуту можуть вноситися і пізніше, хоча це досить складна і тривала процедура, до здійснення якої також варто залучати учасників освітнього процесу. Також громадське самоврядування можна долучати до розроблення правил поведінки учасників освітнього процесу, правил внутрішнього розпорядку, річного плану роботи, положення про академічну доброчесність тощо.

Конструктивна співпраця, партнерство в освіті мають позитивні наслідки не лише для здобувачів освіти, які через демократичні процедури опановують права та обов'язки громадянина суспільства, але й для ліцею. Таким чином вирішується проблема кризи довіри до освіти. Відкритість адміністрації ліцею, його готовність чути і враховувати думки та пропозиції всіх учасників освітнього процесу буде формувати більш високий рівень довіри до освіти, без чого неможлива впевнена та ефективна робота ліцею.

Ліцей постійно розвивається, вдосконалює свою діяльність, знаходить нові шляхи та працює для сталого розвитку. Сприяє цьому активна участь всіх учасників освітнього процесу, яку адміністрація підтримує та заохочує.

Ліцей не може і не має існувати відокремлено від життя громади. Участь ліцею у громадському житті є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Важливим напрямом діяльності ліцею є постійна і конструктивна взаємодія з важливими партнерами на території місцевої громади – мистецькими закладами освіти, спортивними школами, інклюзивними ресурсними центрами, закладами дошкільної освіти, громадськими організаціями.

Адміністрація ліцею активно долучається до участі у різноманітних суспільно значущих заходах поза межами ліцею: фестивалях, екскурсіях, відвідуванні установ культури тощо. Ці процеси набувають іншого значення саме зараз, коли відбуваються стрімкі зміни, викликані децентралізацією. Місцеві громади набувають нових прав і отримують суттєві кошти, які можливо спрямовувати на вирішення проблем, важливих для саме цієї місцевості, зокрема - освітніх.

Самооцінювання є процесом вивчення та оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи з метою вдосконалення освітніх і управлінських процесів ліцею. Для праведення самооцінювання в ліцеї застосовується механізм оцінювання, що застосовується під час інституційного аудиту. Управління процесами ліцею та забезпечення якості освітнього процесу та, як результат, висока якість освіти неможливі без аналізу актуальної та достовірної інформації про стан справ у ліцеї. Тому в ліцеї систематично (два рази на рік) проводиться вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (самооцінювання) через створення та

застосування системи моніторингу, інструментів, процедур вивчення якості освітньої діяльності - умова успішної роботи ліцею. Основною метою самооцінювання є визначення сильних і слабких сторін функціонування системи. Самооцінювання допомагає визначити пріоритетність рішень, спланувати і запровадити необхідні заходи для поліпшення якості освітньої діяльності. Самооцінювання проводиться на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Положення містить правила, які визначають якість напрямів освітньої діяльності, критерії, індикатори та методи збору інформації для оцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, визначено методiku та інструментарій вивчення і оцінювання, джерела отримання інформації.

Внутрішній моніторинг стану освітнього процесу здійснювався відповідно Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи ліцею. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частина 2 ст.48), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1480 від 30 листопада 2020 року, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Комунального закладу «Слобожанський ліцей» Кегичівської селищної ради (схвалено на засіданні педагогічної ради, протокол №2 від 15.11.2021), наказу №132 від 30.08.2024 року «Про організацію та проведення моніторингових досліджень на 2024/2025 навчальний рік» з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, моніторингу ефективності управлінських процесів, що впливали на результативність діяльності ліцею протягом I семестру 2024/2025 навчального року, було проведено моніторингові дослідження за напрямками: «Освітнє середовище», «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси» Комунального закладу «Слобожанський ліцей».

Було затверджено склад моніторингової групи до якої увійшли:

Голова - Руда Л.М., заступник директора з навчально-виховної роботи;

Члени групи:

- Скиба Л.І., заступник директора з навчально-виховної роботи;
- Руденко Г.П., заступник директора з виховної роботи;
- Мезенцева А.П., вчитель математики та інформатики;
- Жвава О.М., соціальний педагог;
- Скляр С.С., практичний психолог;
- Мосенцева Г.С., завідувача господарством;
- Волобуєва Л.В., голова методичного об'єднання викладачів суспільно-гуманітарного

циклу;

- Цимбалюк С.І., голова методичного об'єднання вчителів початкових класів ;
- Шевелєва Т.П., голова методичного об'єднання природничо-математичного циклу;
- Лісняк Ю.В., голова методичного об'єднання класних керівників.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання освітніх процесів ліцею, робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків (анкетування); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням уроків тощо); вивчення документації ліцею.

В травні 2025 року пройшов II етап моніторингових досліджень за напрямками:

Напрямок 1. Освітнє середовище:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- облаштування приміщень та території з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування.

Напрямок 2. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти:

- наявність системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання;
- систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі;
- спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ліцею;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Напрямок 4. Управлінські процеси:

- аналіз ефективності управлінських рішень, дотримання вимог чинного законодавства;
- визначення наявності системи планування діяльності ліцею, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії ліцею з місцевою радою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Дослідження проводилося дистанційно: для здобувачів освіти 5-11 класів, батьків здобувачів освіти 1-11 класів та педагогічних працівників ліцею.

Анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків(перший етап) проведено у грудні 2024 року. У анкетуванні взяли участь 32 педагогічних працівників, 144 здобувачів освіти та 261 чоловік батьків, проведено аналіз анкетування, результати враховано для подальшої роботи.

ВИСНОВКИ. Аналіз результатів опитування дав змогу визначити:

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці – достатній;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній;

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній;

РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо вдосконалення діяльності ліцею за результатами самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище»

1. Адміністрації ліцею:

- 1.1. Вживати заходів щодо реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- 1.2. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень ліцею (чистота в навчальних кабінетах, спортивних залах, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).
- 1.3. Забезпечити належне освітлення класних кабінетів, учительської кімнати, коридорів ліцею, рекреації згідно з санітарними нормами.
- 1.4. Забезпечувати в туалетних кімнатах постійну забезпеченість засобами гігієни (туалетний папір, мило).
- 1.5. З метою створення безпечних умов навчання та праці і створення нового сучасного освітнього простору провести модернізацію та ремонт санвузлів у приміщенні закладу, модернізацію їдальні ліцею та спортивних залів.
- 1.6. Облаштувати місце для відпочинку для педагогічних працівників.
- 1.7. Проводити постійні навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
- 1.8. Спланувати курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників щодо протидії та попередження булінгу в закладах освіти; надання домедичної допомоги;
- 1.9. Повідомляти правоохоронні органи та службу у справах дітей у випадку виявлення фактів булінгу чи іншого насильства в закладі.
- 1.10. Розмістити звітну інформацію за результатами самооцінювання освітнього середовища закладу на сайті ліцею.

2. Педагогічним працівникам:

- 2.1. Неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти;
- 2.2. Активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію.
- 2.3. Брати участь у розробці документів, які регламентують роботу освітнього закладу.
- 2.4. Формувати під час освітнього процесу культуру здорового харчування.

3. Класним керівникам:

- 3.1. Продовжити роботу з попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.

- 3.2. Ознайомити здобувачів освіти з планом заходів із запобігання та протидії булінгу.
- 3.3. Приділяти більшу увагу позашкільній роботі з учнями, проводити заходи для згуртування класного колективу.

4. Соціально-психологічній службі ліцею:

- 4.1. Здійснювати належну системну роботи з адаптації та інтеграції учнів і педагогів до освітнього процесу.
- 4.2. Систематично проводити роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведенню тренінгових занять.
- 4.3. Продовжувати профілактично-просвітницьку, корекційно-розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу.

5. Бібліотекарю ліцею:

- 5.1. Здійснювати пошук проєктів та взяти в них участь з метою залучення коштів для осучаснення бібліотеки та створення нового освітнього простору.
- 5.2. Створити у бібліотеці сучасний освітній простір у для проведення зустрічей з цікавими людьми, Клубу ораторського мистецтва тощо.
- 5.3. Створити бази даних електронних книг відповідно до шкільної програми з української та зарубіжної літератури.

- 6. Секретарю-діловоду** сформувати базовий пакет нормативних документів ліцею для ознайомлення з ним усіх педагогічних працівників та надіслати сформований пакет на їхні електронні скриньки.

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Рівні оцінювання за вимогами:

- 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання – достатній;
 - 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – достатній
 - 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній;
- РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо вдосконалення діяльності ліцею за результатами самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»

1. Педагогічним працівникам:

- 1.1. Забезпечити під час навчання можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії, рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності.
- 1.2. Сприяти формуванню внутрішньої мотивації до навчання, зосереджувати увагу на сильних сторонах учня і спиратись на них у процесі навчання.
- 1.3. Заохочувати учня, підтримувати позитивну мотивацію до навчання.
- 1.4. Всебічно використовувати формувальне оцінювання.
- 1.5. Використовувати учнівське самоврядування для виховання відповідального ставлення учнів до навчання. Делегувати повноваження дорослих дітям, надавати відповідальні доручення.
- 1.6. Продовжувати надавати всебічну допомогу здобувачам освіти під час навчання.
- 1.7. Забезпечити наявність та доступність чітких критеріїв навчальних досягнень учнів по кожній темі.
- 1.8. Зосередитися на оволодінні учнями ключових компетентностей, а не на відтворенні інформації.
- 1.9. Практикувати прикладне застосування здобутих учнем знань і урізноманітнювати навчальну діяльність, забезпечувати плавний перехід від одних видів діяльності до інших.
- 1.10. Створювати під час оцінювання ситуацію успіху для учнів.
- 1.11. Надавати конструктивні аргументовані відгуки на учнівські роботи учням та їх батькам.
- 1.12. Розробити чіткі та зрозумілі критерії самооцінювання та взаємооцінювання
- 1.13. Розмістити їх у класі на видному місці та працювати за визначеним алгоритмами певний час
- 1.14. Забезпечувати партнерство у створення критеріїв оцінювання (взаємооцінювання та самооцінювання).
- 1.15. Моніторити стан самооцінювання та взаємооцінювання в навчальному закладі.
- 1.16. Залучати батьків, дітей до розроблення критеріїв. Формувати відносини довіри та конструктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.
- 1.17. Вдосконалювати прийоми та методи самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
- 1.18. Застосовувати принцип зворотного зв'язку для поточного контролю за ходом процесу навчання та результатами самоконтролю та взаємоконтролю.

2. Адміністрації ліцею:

- 2.1. Вдосконалювати структуру, зміст і організаційні форми профорієнтаційної та волонтерської роботи в закладі.
- 2.2. Вдосконалити методичну роботу шляхом оновлення змісту, форм і методів освітньої діяльності.

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній;

3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий;

3.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній;

3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.

РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо вдосконалення діяльності ліцею за результатами самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Адміністрації ліцею:

1. Організувати надання методичної допомоги педагогам при складанні календарно-тематичного плану з урахуванням умов освітнього процесу відповідно до освітньої програми ліцею.
2. Вивчати позитивний практичний досвід педагогів, які впроваджують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи.
3. Здійснювати контроль за станом викладання предметів, курсів за вибором.
4. Аналізувати результати навчальних досягнень учнів з метою відстеження факторів впливу та розроблення можливих шляхів підвищення якості освіти в ліцеї.
5. Використовувати інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (мотивувати до самоосвітньої діяльності, організація та/або участь педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, дистанційному навчанні тощо).
6. Створити умови та забезпечити реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які бажають опанувати навчальний матеріал у власному темпі, шляхом вибору ними видів, форм і темпів здобуття освіти.
7. Сприяти професійному зростанню педагогів (у тому числі, застосовуючи заходи морального та матеріального стимулювання).
8. Мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності.
9. Організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до заявок, поданих педагогами.

10. Забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.

2. Спрямувати діяльність педагогічної ради, методичних спільнот вчителів на вирішення таких питань:

- ✓ впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формувального оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ використання особистісно-орієнтованого підходу та розроблення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- ✓ запровадження оцінювання, спрямованого на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
- ✓ продовження розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;
- ✓ реалізації корекційної складової освітнього процесу відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами та індивідуальних навчальних планів;
- ✓ використання різних (крім класно-урочної) форм організації освітнього процесу: змішане, перевернуте навчання, проєктна робота, вебквести, клас без кордонів тощо;
- ✓ освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення.

3. Педагогічним працівникам:

1. Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести тощо.
3. Розробляти для здобувачів освіти завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню ними ключовими компетентностями та запобігають списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей, наданні здобувачам освіти права самостійно обирати рівень діагностувальних та домашніх завдань.
4. Проводити ґрунтовний аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти

(семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації) та виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти.

5. Здійснювати взаємовідвідування уроків та обмін досвідом роботи у різних формах.
6. З метою підвищення позитивного іміджу ліцею, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, популяризації власного досвіду розміщувати методичні розробки, створені педагогами, на сайті ліцею та інших освітніх ресурсах.
7. Пройти онлайн курси з проблемних питань.
8. Дотримуватися в ліцеї учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками та здобувачами освіти) засад академічної доброчесності.

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Рівні оцінювання за вимогами:

- 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань – достатній;
- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній;
- 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній;
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній;
- 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.

РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо вдосконалення діяльності ліцею за результатами самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси»

Адміністрації та педагогічному колективу закладу і надалі свою професійну діяльність скеровувати на реалізацію наступних цілей:

1. Прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;
2. Забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності в закладі освіти;
3. Створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
4. Забезпечення прозорості діяльності закладу освіти з метою підвищення довіри учасників освітнього процесу до нього;

5. Удосконалення умов (педагогічних, психологічних, матеріально-технічних), необхідних для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
6. Посилення контролю за організацією і здійсненням педпрацівниками освітнього процесу;
7. Підвищення рівня відповідальності працівників ліцею за реалізацію стратегії розвитку ліцею;
8. Більш ширше залучення педпрацівників до підготовки і складання проєктів рішень педагогічної ради ліцею;
9. Підвищення рівня психологічного мікроклімату в ліцеї з метою підтримки ефективної співпраці між педагогами і зменшення частки педагогів, які можуть висловити власні думки без побоювань;
10. Поступове збільшення кількості педагогів, які проходять добровільну сертифікацію;
11. Вживання додаткових заходів щодо проведення підвищення кваліфікації всіх педпрацівників ліцею за кошти засновника;
12. Максимальне сприяння оптимізації режиму роботи ліцею, з метою забезпечення інтересів всіх учасників освітнього процесу.

Матеріально-технічне забезпечення ліцею

(використання коштів з державного, обласного та місцевого бюджету
за період з січня по вересень 2025 року)

Сковорода електрична SE-0,25 економ	1	35500,00 СІЧЕНЬ
Стелаж для сушки посуду подвійний 1200*600*1800	1	15000,00 СІЧЕНЬ
Стелаж для сушки посуду одинарний 600*600*1800	1	6000,00 СІЧЕНЬ
прожектор	8	8290,27 ЛЮТИЙ
відро харчове 10л	2	340,00 БЕРЕЗЕНЬ
відро з кришкою	4	480,00 БЕРЕЗЕНЬ
толчачка для картоплі	1	1100,00 БЕРЕЗЕНЬ
конфорка електрична	12	61200,00 БЕРЕЗЕНЬ
фарба 2,8	1	510,6 КВІТЕНЬ
аптечки першої допомоги	2	27345,6 КВІТЕНЬ
зарядна станція Bluetti AC2001	2	120000,00 ТРАВЕНЬ

проектор Асер P1557Ki	1	36543,00	ТРАВЕНЬ
ноутбук Леново	1	30295,00	ТРАВЕНЬ
БПФ Санон Ріхма	1	8250,00	
проекційний екран Lumi	1	9300,00	ТРАВЕНЬ
Фліпчарт Ахент	1	4500,00	ТРАВЕНЬ
мережевий фітр живлення	2	1400,00	ТРАВЕНЬ
мобільний стенд рол-ап	1	5789,00	ТРАВЕНЬ
крісло мішок груша	10	15000,00	ТРАВЕНЬ
пуф-куб	10	6600,00	ТРАВЕНЬ
альбом для малювання на пружині	20	633,6	
антидискримінаційна гра " Бути жінкою"	1	682,02	
блок паперу для фліпчартів	6	835,2	
блок паперу з клейким шаром	10	101,4	
блок паперу з клейким шаром	10	101,4	
блок паперу з клейким шаром	10	101,4	
блок паперу з клейким шаром	10	101,4	
блок паперу з клейким шаром	5	385,2	
блок паперу з клейким шаром	10	101,4	
гра Аріал крокодил	1	176,04	
гра настільна «Врятуй планету»	5	467,7	
гуаш 12 кол.	5	505,2	
клей олівець	10	214,8	
книга "Сто фактів про космос"	1	495	
книга "Сто фактів про науку"	1	495	
книга Джуді муді	1	440,04	
книги «Коти вояки» комп.6 книг	1	2304,54	
книга «Мої вимушені канікули»	1	231	
книга «Пес на ім'я Мані»	1	506,04	
книга «Таємниче товариство пана Бенедикта»	1	374,04	
книга Тереодори з Васюківки	1	341,04	
книга «Чудове чудовисько» комп. 3 книги	1	957	
комплект книг «Щасливець та альфа»	1	2304,54	
комплект книг «Гаррі Потер»	1	3129,54	
комплект книг «Сто фактів про їжу і сто фактів про людське тіло»	1	990	

крейда воскова 24кол.	10	522,6	
крейда воскова	10	633	
набір з 4 маркерів для дошок	15	432	
набір кольорового паперу	1	126,54	
набір магнітів для дошок	3	67,68	
набір пензлів	3	82,62	
настільна гра «Уно кідс»	2	213,48	
настільна гра «Бе Юкреніан»	2	330	
настільна гра «Супер фермер»	1	869,04	
настільна гра «Дженга»	2	660	
настільна гра «Еліас сімейний»	2	2046	
настільна гра «Манчкін»	1	836,04	
олівці кол.24 кол.	20	1699,2	
пазл 1000ел.	2	473,04	
папір	35	5044,2	
папір для орігамі	2	121,08	
пісок кол.мармур.крихта	3	445,5	
розважальна гра хто я	2	187,08	
розважальна гра твістер	2	341,04	
ручка кул.автоматична	100	396	
світловий стіл планшет для пісочної анімації	1	2728,02	
серветки вологі	20	630	
фарби для мал.пальцями	5	495	
фліпчарт 70*100	2	4296	
фламастери 12 кол.	5	128,7	
чинка пласт.з контейнером	5	9,9	
наліпка	486	607,5	
комплект проектор Асер C1286Н з інтерактивним модулем для дошки	1	36000,00	
БПФ моно Pantum M6550NW 22 ppm ADF Ethernet WIFI	1	8000,00	ЧЕРВЕНЬ
стіл дитячий	4	5576,00	ЧЕРВЕНЬ
стільці дитячі	4	3692,00	ЧЕРВЕНЬ
шафа комбінована	1	12948,00	ЧЕРВЕНЬ
стіл вчителя	1	3311,00	ЧЕРВЕНЬ
стілець вчителя	1	1073,00	ЧЕРВЕНЬ

дошка оборотна комбінована 90*120	1	8180,00	ЧЕРВЕНЬ
крісло груша	4	12184,00	ЧЕРВЕНЬ
столик з кінетичним піском	1	7500,00	ЧЕРВЕНЬ
КЛАСНІ ЖУРНАЛИ		11312,00	
набір маркерів для малювання та скетчингу 60 шт			
ТС професійні двосторонні фломастери за номерами	2	781,2	
розвиваючий набір музичних інструментів 23 шт	1	2945	
полотно на підрамнику 40*50 см Санті	5	1178	
набір для творчості Поший сам, тварини			
джунглів (6 фігурок, шаблони з фетру, нитки)	5	1821,25	
обладнання для пісочної терапії у дитсадку	2	10850	
фігурки пара жінка і чоловік 6см 2шт	2	356,5	
ялинка декоративна Срібний розпис			
на дерев.підставці 12*25*28см 2шт	2	2604	
набір для пісочної терапії Ландшафт	2	883,5	
Дикі тварини в тубусі	2	589	
гнучкі ляльки для гри з наборами сім"я з 6 чол.	2	1240	
набір для творчості Розмальовка антистрес	2	465	
гумки для плетіння браслетів набір			
для рукоділля 1800+верстат	2	930	
пластилін для сенсорної терапії та навчання			
за методом Дейвіса з методикою	3	6277,5	
карти кепной змішані кольори, паперовий матеріал	1	620	
дерево з плодами	2	1550	
скакалка швидкісна	1	180	
м"яч футбольний	1	785	
набір м"ячів для пілатесу	1	475	
килимок пазл	1	400	
господарчі товари		3460,00	

Головні завдання педагогічного колективу на 2025/2026 навчальний рік:

1. Забезпечення реалізації Стратегії розвитку ліцею на 2022-2026 роки.
2. Продовження спільно із засновником оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
3. Забезпечення реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
4. Розроблення власних критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та оприлюднення критеріїв оцінювання.
5. Дотримання принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
6. Інформування учнів та батьків щодо необхідності дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
7. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організація та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяння участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі.
8. Створення педпрацівникам власних розробок, публікація їх та розміщення на освітніх платформах.

9. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
10. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, забезпечити своєчасне розміщення інформації на сайті закладу.
11. Посилити відповідальність кожного педагога за якість освітнього процесу та об'єктивність оцінювання знань учнів.
12. Створення інклюзивного освітнього простору та середовища вільного від насильства та дискримінації.
13. Забезпечити проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативних ставлень до корупції.