## <u>九</u>年級第<u>一</u>學期語文領域-本土語文(\_\_\_語第九階)課程計畫範例

週	單元主題	課文名稱	對應領域	學習重點		單元/主題名稱與	學習目標	評量方式	議題融入
次	次	林 人 1 併	核心素養指標	學習內容	學習表現	活動內容	子日口保	計里刀式	1
一~四	祖先制	第分據門 (可寫) (可寫) (新) (新) (新) (新)	原-J-A3 原-J-A3 語能主文落及各學之能 的以體化社將學了潛力 的以體化社將學習潛力 族人,動責公結學的主境 基住的知文其領發落 與相參升,部,住民意習自主及 素民觀,化內域創落 趣相參升,部,住生關續	Aa-IV-1 句意表IV-2 功接a-IV-2 动接a-IV-1 高級 Ab-IV-2 高校 Ac-IV-1 有人的, 和d-IV-3 有人的, 和d-IV-3 有人的, 和d-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 多。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8。 Ad-IV-1 8 Ad-IV	1-IV-1 能题(2-IV-4 自合 2-IV-4 自合 合	第引引享課教 教 句將 分組課動學看習 唸解令詞課性生全於 練子詞整整輪分學 發以 文課生習 複課生習 拆基型 會議習 學文熟 容,課生習內課並 智揭習導於「驗生大唸」 容,熟應 單示唸事 ,	<ol> <li>學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句,並能作出適當的可應。</li> <li>學生能就簡單的主題,如自我介紹、家庭成員,進行對話與描述。</li> <li>學生能朗讀與理解力。</li> <li>學生能朗讀帶有問句、否定句或條件句的型並理解語用差異。</li> <li>學生能修正書寫錯誤,提升句子正確性與表達清晰度。</li> <li>學生能結合聽、說、寫等技能,完成生活語境中的語言任務,例如介紹家鄉、描述日常活動等。</li> </ol>	1.紙筆型 到 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	家庭教育育

~   ·	祖先的	第長前(京書工作)(京書工作)(京書工作)(京書)(大学)(京書))(大学)(大学))(大学))(大学))(大学))(大学))(大学))(大学	原能文體給達文原藉賞傳省參化美-J-B1 原達人當語承3 語化提, 化體素住意的的溝的的中升進活驗養民,感回通目學美化積, 增生活驗養。以的習學化積, 增生	Aa-IV-1 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-IV-1 能聽懂名句。 2-IV-2 能記過程 合句。 3-IV-4 體所 出達 (50-60個 5-IV-1 能與他 大 (50-60個 5-IV-1 能與他	第引教跟沒語教故趣課教 教 句將 分	1. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句,並能作出適當的回應。 2. 學生能就簡單的主題,如語與描述。 3. 學生能朗讀與族語文化有關的短文,提升語感與理解力。 4. 學生能修正書寫錯誤,提升句子正確性與表達清晰度。 5. 學生能結合聽、說、讀、寫等技能,完成生活語境中的語言任務,例如介紹家鄉、描述日常活動等。	1. 紙筆學 測驗 理的 理的 要的 1. 分 1. 一 1. 一	環境教育
-------	-----	---	--	---	--	--------------------	--	--	------

九~十二	祖先制	第統據出稱三字統據出稱)	原-J-A3 原-J-A3 語以體、入進變行-B用具資果的化力 的以體化社將學了潛力 與人子的 與人子的 與人子的 與人子的 與人子的 與人子的 與人子的 與人子的 與人子的 與人子的 與人子的 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人	Aa-IV-1句意Ab-IV-2功持記Ab-IV-1詞及格Ac-IV-1有個友達Ad-IV-1描述Bc-IV-1生儀及等Ad-IV-1生儀Be-IV-1傳統Be-IV-1傳統	1-IV-1 能聽懂 合句。 2-IV-2 能形工工調緒 一下-6 能語所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	第引教片道課教 教 包ත 的 医三起師請名練師誦意文複生全於練子詞整整輪係 傳傳學字習 唸解令詞課習生活 解基型會統統統答奏,學文熟習生活 解本,話習案樂是方學文熟 容,就一種的流統,就有與其一種,一種, 與一種, 與一種, 與一種, 與一種, 與一種, 與一種, 與一種	<ol> <li>學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句,並能作出適當的回應。</li> <li>學生能就簡單的主題, 如自我介紹、家庭成員, 進行對話與描述。</li> <li>學生能朗讀與族語文化有關的短文,提升語感與理解力。</li> <li>學生能根據提示寫出描述人物或事件的語句。</li> <li>學生能透過合作學習,與他人共同完成族語專題或學習任務,展現團隊合作與族語運用能力。</li> </ol>	1.紙學學與說 期單 1.分 1.分 1.分 1.分 1.分 1.分 1.分 1.分	多元文化教育	
------	-----	--------------	---	---	---	--	---	---	--------	--

十三~十六	部落和	第一种 (可言 )	原-J-B2 -J-B2 -J-B1	Aa-IV-1 句意義IV-2 功接同及Ab-IV-2 司格 Ac-IV-1 複或子)。 Ac-IV-1 複立 文 Ad-IV-1 描述 Ba-IV-4 工作職務 Bb-IVIV-2 認識遷。	1-IV-1 能型-12 能型-12 能型-12 能型-12 能型-13 会 2-IV-2 能型-13 会 2-IV-3 能型-13 的 3-IV-4 能型-13 能型-14 的 不達 會 短前	第引教原有課教 教 句將 分別四起師住何文師 誦意文複生全於練子詞整整賴 我 學練文唸詞 練句練指 智 大 課 生 習 內 課 工 實 揭 習 學 文 熟 图 內 課 工 會 練 看 人 課 生 图 內 課 工 會 課 不 。 文 課 生 图 內 課 工 會 課 看 日 前 密 表 些 學 文 熟 图 内 课 逝 習 揭 習 事 活 習 有 別 不 ,	1. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句,並能作出適當的回應。 2. 學生能就簡單的主題,如自我介紹、家庭成員,進行對話與描述。 3. 學生能朗讀與族語文化有關的短文,提升語感與理解力。 4. 學生能朗讀際有間句、否定句或條件句的句型並理解語一人物可型並理解語一人物或事件的語句。 7. 學生能透過合作學習,與他人共同完成族語專題或學習任務,展現團隊合作與族語運用能力。	1.紙筆剛 1.紙 1.紙 1.紙 1.紙 1.紙 1.紙 1.紙 1.紙	環境教育	
-------	-----	-----------	---	---	--	---	---	---	------	--

十七~二十一	部落和都市	第五課 現代據課 施語名 稱)	原-A3 原-A3 語、文吸與驗融促應執-J-備 所化收部,入進變行-C學與力活的代團於化,環題的以體化/社將學習潛力 族人,動責公結學的主境。 基住的知文內域愈落 與相參升,部,任民意習自動永 素民觀,化內域創 趣相參升,部,住生關續	Aa-IV-1 句意。 Ab-IV-2 功接詞及格 Ac-IV-1 意位 和c-IV-1 有值 名di 有值 名di 有值 名di 名di 名di 名di 名di 名di 名di 名di 名di 名di	1-IV-1 能-IV-1 複名 2-IV-4 自合合 2-IV-4 自一会 2-IV-4 自一会 2-IV-4 自一会 2-IV-4 自一会 2-IV-4 自一会 2-IV-4 自一会 2-IV-4 自一会 2-IV-6 高周個 了經 4-IV-6 高周個 了經 4-IV-6 高語 解驗會共好。 5-IV-6 150-60-60-60-60-60-60-60-60-60-60-60-60-60	第引教生施別課教 教 句將 分組課動引中以 練範誦意文複生全於練子詞整整輪現機導常跟 習唸解令詞課習生活 解基型會統分的發現裡 學文熟 容別生活 解本,話習的發現裡 學文熟 容別 練句練指習 學文熟 容別應 報報 學文熟 容別應 不	1. 2. 3. 4. 5. 6.	學生能聽懂課堂指令、日常用語與語作出適當的回應。學生能就簡單的主題,如自我介紹、實生能就簡單的主題,進行對之之。學生能力,進行對之之,是,是一個學生,是一個學生,是一個學生的一個學生,是一個學生的一個學生,是一個學習,與他人共同一個學習,與他人共同一個學習,與他人共同一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.紙筆 1.紙 筆 型 3.參 設 2.學 與 說 記 3.分 組 3.分 1. 2. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	人權教育
--------	-------	-----------------	--	--	--	--	----------------------------------	--	---	------

※教材版本:十二年國教課程原住民族語學習手冊第9階 https://ebook.alcd.center/ebooks

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中,祭儀文化部分可依照族群而調整,可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、</u>生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治 教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3: 九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。