



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PRODUCTOS CONTESTADOS CONSEJO TECNICO ESCOLAR SEXTA SESION ORDINARIA 2021-2022



CONSEJO
TÉCNICO
ESCOLAR

SEXTA SESIÓN ORDINARIA

Página

PRESENTACIÓN

5

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

6

Actividades previas a la sesión de CTE

7

AGENDA DE TRABAJO

8

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

9

ACTIVIDADES SUGERIDAS

10

Encuadre de la sesión

10

I. Empiezo por mí.

10

II. Analicemos los avances en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua...

13

III. Organización de la escuela

16

Anexo 1. Panorama integral de las sesiones de CTE

19

Anexo 2. Diagrama. Revisión de las metas del PEMC

20

Anexo 3. Trabajemos juntos

21

Anexo 4. ¿Qué es la milpa?

23

Anexo 5. Re imaginar la educación para superar los grandes retos educativos

25

Infografía. Convenio SEP-SEMARNAT

28

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

29

SEXTA SESIÓN ORDINARIA

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito **identificar los avances de su escuela en la atención de las prioridades que definieron en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).**

Para acompañarles en este proceso, la Guía está organizada en **tres momentos: en el primero reflexionarán sobre la importancia de la colaboración para fortalecer las relaciones interpersonales y lograr objetivos comunes.**

El segundo momento está centrado en el análisis de los avances en las metas de su PEMC. Las actividades sugeridas les invitan a revisar las acciones que planearon al inicio del ciclo escolar, así como las que han venido implementando a lo largo de las sesiones de CTE, con el propósito de reflexionar y tomar decisiones sobre lo que es necesario ajustar para lograr sus objetivos.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. **Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a sus educandos y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente.** Para el mejor aprovechamiento de este espacio, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras y maestros, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes (NNA) de nuestro país.



Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada a la escuela y verificar que no sea mayor a 37.5°C . Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Actividades previas a la sesión de CTE

2021 -2022 se recomendó

formar una comisión responsable de integrar la información recabada en el diagnóstico, ajustar y dar sentido a los acuerdos establecidos por el colectivo para conformar el PEMC. A fin de optimizar el tiempo de esta sesión y lograr los propósitos esperados, se sugiere que previamente: La directora, el director o la comisión de la escuela.

- A. Comparta con el colectivo el PEMC que incluya las actividades que decidieron implementar en la escuela como resultado de las sesiones de CTE. **Revise el Anexo 1 Panorama integral de las sesiones de CTE** para recapitular el trabajo realizado. Guía Contestada, Recupere las evidencias para sustentar el avance en las metas. (Registros, datos e información que den certeza clara del avance)
- C. Defina la manera en que realizarán, con el colectivo docente, la revisión del avance en las metas de la escuela. En el **Anexo 2** encontrará una sugerencia para apoyarse en el análisis.

(Revisar Hoja del Formato Anexo 2)

Las y los integrantes del colectivo.

- D. Revisen el PEMC y el **Anexo 1. Panorama integral de las sesiones de CTE** y tomen nota de las actividades que han realizado en lo individual para contribuir al logro de las metas de la escuela.

(Revisar Hoja del Formato Anexo 1)

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión	5%
1. Empiezo por mí	Colaboramos y nos relacionamos	10%
2. Analicemos los avances en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua	Un alto en el camino: ¿hasta dónde hemos llegado y qué haremos para lograr nuestras metas?	60%
3. Organización de la Escuela	Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

SEXTA SESIÓN ORDINARIA

PROCESOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

*Reflexione sobre la importancia de la colaboración como una habilidad personal y social que contribuye a lograr objetivos comunes y mejorar las relaciones interpersonales.

*Analice el avance en las metas de su escuela, así como las dificultades enfrentadas y lo que es necesario modificar o ajustar en su PEMC

Materiales

- PEMC del ciclo escolar 2021-2022.
(Ejemplo de PMCE incluido en los anexos)
- Evidencias que den cuenta del avance en el logro de las metas del PEMC.
- Video: Avances sobre Educación Inclusiva en nuestro PEMC.
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ADKGrXOt5A&t=3s>

Producto

PEMC del ciclo escolar 2021-2022 actualizado.

(Ejemplo de PMCE incluido en anexos)

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen** acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Colaboramos y nos relacionamos

En la sesión anterior de CTE se planteó el uso de redes de apoyo como una práctica que favorece el autocuidado y el cuidado de otras personas.

En esta sesión, reflexionarán sobre la colaboración como una habilidad personal y social que permite fortalecer la forma en la que nos relacionamos, las responsabilidades y compromisos que adquirimos con quienes nos rodean para alcanzar un fin común.

3. **Lean** de manera individual el siguiente fragmento:

La colaboración es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del "nosotros", que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad.

La colaboración guarda una relación estrecha con la socialización y la comunicación humana. Una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es mediante el cultivo de habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos. (SEP, 2017, p. 557- 558)

SEXTA SESIÓN ORDINARIA

4. Realicen el siguiente ejercicio:

Formen equipos de 5 integrantes y asignen a una persona para que lea en voz alta la siguiente historia:

Todo el mundo y nadie

Cuenta la historia que cuatro personas se llamaban **TODO EL MUNDO**, **ALGUIEN**, **CUALQUIERA** y **NADIE**. Cierta vez fue necesario hacer una tarea importante y **TODO EL MUNDO** estaba seguro de que **ALGUIEN** la haría. **CUALQUIERA** la hubiera podido hacer, pero **NADIE** la hizo, y **ALGUIEN** se enfadó porque era tarea de **TODO EL MUNDO**.

TODO EL MUNDO pensó que **CUALQUIERA** podría hacerla y que **ALGUIEN** la haría, pero **NADIE** se dio cuenta de que **TODO EL MUNDO** creyó que **ALGUIEN** la haría. Al final, **TODO EL MUNDO** culpó a **ALGUIEN** porque **NADIE** hizo lo que **CUALQUIERA** habría podido hacer.

Reflexionen sobre la colaboración a través de las siguientes preguntas:

* **¿Han experimentado alguna situación como la de la historia?, ¿cómo han sobrellevado situaciones como esas?**

Siempre son situaciones en las que sabemos nuestra responsabilidad y más al realizar actividades en equipo y en donde algunos miembros buscan evadir o poner pretextos para no realizar su parte que les ha tocado o comisionado, argumentando que no sabían o pensaban lo haría otra persona, en ocasiones es por falta de compromiso, disposición y empatía.

* **En la situación que vivieron, ¿por qué creen que nadie hizo lo que se requería?**

Porque se tiende a esperar que otros hagan lo que nos toca realizar a nosotros y normalmente se piensa "Yo por qué", cuando debemos siempre tener una actitud de servicio, más tratándose del ámbito escolar donde siempre es necesario dar lo mejor de uno mismo y realizar todas nuestras actividades y acciones de la mejor manera.

* **¿Qué acciones pueden realizar en el futuro para mejorar la colaboración?**

Entender que Cada miembro del equipo debe estar comprometido con lo que se está haciendo en conjunto. El liderazgo no es de uno solo, el liderazgo es compartido. En un equipo todos deben estar en la capacidad de relevar a alguien si esta persona no puede cumplir por algún motivo, en un equipo todos deben estar dispuestos a dar y recibir ayuda.

colectivo, algunas de las situaciones que surgieron en los

*** En el colectivo escolar, ¿se ha presentado alguna situación donde nadie hace algo que cualquiera puede realizar?, ¿por qué creen que actuaron así?**

Principalmente podemos destacar dificultades más comunes como lo son **Los egos**, cuando siempre existe un compañero que siente que sabe más y se cierra a escuchar comentarios constructivos o desprecia la aportación de otros miembros convirtiéndose en una barrera para la escucha activa y fomentando actitudes despectivas frente al resto de miembros del equipo, creando tensiones en el equipo y generando conflictos a largo plazo.

También destacamos como el caso de la lectura anterior la **Evasión de la responsabilidad** donde compañeros manejan su filosofía del “que lo haga otro”, esto cuando una tarea está asignada a más de una persona, o también pudiendo ser una poca o mínima participación.

Y siempre estar atentos a los **Problemas en la comunicación**, si no se dice, no se sabe. Para trabajar en equipo es imprescindible contar con un flujo de comunicación activo y transparente. Cuando hay muchos miembros del equipo involucrados en un mismo proyecto o tarea, es vital indicar qué tareas se han acabado, qué queda pendiente y con qué estamos teniendo problemas.

*** ¿Qué es necesario fortalecer para que su colectivo sea un grupo colaborativo y comprometido?**

- Establecer las prioridades entre los miembros del equipo con claridad, remarcando que todos elaboran una tarea importante e imprescindible para el desarrollo del proyecto y fomentando la confianza y la colaboración.
- Definir los roles y tareas de cada uno en todas y cada una de las fases del proyecto.
- Tomar las decisiones en una reunión, estableciendo un turno de palabra y solicitando que la propuesta - o idea - esté acompañada de una justificación y ventajas para el proyecto, promoviendo la toma de decisiones unánime.
- Tener un excelente flujo de comunicación, para que todos sepan en qué etapa se encuentra el proyecto, para llevar una armonía y compromiso al sentir confianza y pertenencia al equipo.

*** ¿Consideran importante favorecer la colaboración con sus estudiantes?, ¿qué podrían hacer para lograrlo?**

Es muy importante ya que permite a nuestros alumnos interactuar y ejercitar la lógica, la comunicación oral, la capacidad de dialogar, la toma de decisiones, la cooperación y la construcción del propio aprendizaje, entre otras muchas destrezas, habilidades y valores que no solo les serán útiles en el aula sino a lo largo de toda su vida.

Por lo que a grandes rasgos a continuación detallamos algunas claves que consideramos son esenciales para lograr una buena organización y por ende colaboración entre grupos de estudiantes.

1. **Selecciona cuatro o cinco alumnos por grupo.** Lo ideal para lograr un trabajo fluido y evitar problemas de organización es crear grupos que no sean demasiado grandes.
2. **Crea grupos equilibrados.** Cuando vayas a elegir los grupos, ten en cuenta las afinidades de los estudiantes, pero recuerda que lo ideal es que cada grupo funcione como una muestra a escala reducida del aula. Para ello, distribuye a los alumnos en equipos de trabajo que incorporen diversas visiones, niveles y formas de trabajar. Dedicar un tiempo a analizar la clase y mezcla alumnos capaces de ayudar al resto, estudiantes con dificultades y alumnos que se mantienen en la media del aula. De este modo unos aprenderán de otros y estarás aprovechando este potencial para que aprendan a aprender y contribuyan al resultado final con sus fortalezas.
3. **Adapta el espacio de trabajo.** La distribución en el aula es importante para que el trabajo colaborativo se desarrolle de forma adecuada y facilite la comunicación entre los miembros del grupo. Establece una organización cómoda para todos los alumnos y reparte el material y los instrumentos de trabajo de forma equitativa.
4. **Establece unas normas de comunicación.** Especialmente en las primeras experiencias de este tipo, si tus alumnos no están acostumbrados al trabajo colaborativo, deja claras unas reglas de funcionamiento antes de comenzar. Recuérdales que deben escuchar las opiniones y respetar los turnos de palabra de todos los integrantes del grupo, evitar las discusiones y colaborar.
5. **Actúa como conductor y observador.** Tu papel en el trabajo por grupos también es importante. En primer lugar, deja muy claros los objetivos y el desarrollo del trabajo que se va a llevar a cabo y, cuando los alumnos comiencen a trabajar, mantente accesible por si surgen dudas. Aunque debes respetar el funcionamiento y la organización de cada equipo, es importante que observes el desarrollo de las tareas, intervengas si surge algún problema y redirijas el trabajo si detectas errores de base. De este modo estarás al tanto no solo del resultado sino también de cómo se ha desarrollado el proceso, el grado de socialización, la forma de trabajar y la contribución de cada miembro del grupo.

Revisen en otro momento el **Anexo 3** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para favorecer la colaboración, las cuales pueden ser parte de su *Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional*.

(Revisar Hoja del Formato Anexo 3)

La colaboración es una habilidad fundamental para aprender y es un rasgo distintivo de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos. El **Anexo 4. ¿Qué es la milpa?**, les invita a hacer, visitar o estudiar con sus NNA (de acuerdo con sus contextos) este sistema de policultivo y conocer, a partir de ello, sobre la biodiversidad, las tradiciones, la historia y el desarrollo cultural de nuestro país.

Para fortalecer esta habilidad en ustedes, les invitamos a realizar en familia actividades en las que promuevan la colaboración de todos sus integrantes como: cocinar, crear un huerto familiar, renovar un espacio de su casa, entre otras. Durante el proceso, identifiquen cómo se sienten al estar trabajando juntos y si es necesario definan qué pueden hacer o qué actitudes les pueden ayudar para ser más colaborativos.



fragmentada las decisiones que tomarán en cada sesión de CTE para que todos los niños, niñas y adolescentes asistan a la escuela y logren los aprendizajes esperados.

Un alto en el camino: ¿hasta dónde hemos llegado y qué

haremos para lograr nuestras metas?

**Un alto en el camino: ¿hasta dónde hemos llegado y
qué haremos para lograr nuestras metas?**

6. **Lean** en colectivo las siguientes ideas sobre el PEMC que serán útiles para el análisis que van a realizar.

Apuntes sobre el PEMC

El PEMC guía la acción y el deber ser de la escuela; si no tiene sentido para la comunidad escolar, se vuelve un instrumento inútil y una carga administrativa.

El PEMC es flexible, nada está escrito en piedra, puede adaptarse en el momento que así lo decida o necesite la comunidad escolar; principalmente cuando alguna de estas dos situaciones se presenta:

1) si en el seguimiento el colectivo se da cuenta que no contribuye al aprendizaje de las y los estudiantes; y 2) en respuesta al cambio del contexto y circunstancias en que brinda el servicio la escuela.

Toda planeación requiere seguimiento, por ello el PEMC contempla una estrategia que permite saber si “van por buen camino, si es necesario hacer un alto, si hubo un retroceso o se desviaron, lo importante es no perder el rumbo o destino”.

El PEMC es de todo el colectivo docente, no de uno o algunos integrantes; es importante tener responsables de su seguimiento lo cual no exenta que todas y todos se involucren en la toma de decisiones, la implementación y en el seguimiento de los avances y logros.

El ajuste de las metas no significa que deba cambiarse necesariamente el objetivo; si una meta no se ha alcanzado, antes de modificarla es necesario revisar si las acciones propuestas son las pertinentes, de lo contrario, son estas las que se deben ajustar.

7. **Compartan** al colectivo la manera en que realizarán la revisión del avance en las metas del PEMC (Punto C de las Actividades previas a la sesión). Recuerden que en el **Anexo 2** tienen una opción para el análisis.
8. **Presenten** al colectivo los objetivos y las metas del PEMC y comiencen el análisis para identificar qué avances tienen. Este ejercicio debe permitirles dar cuenta de lo siguiente:

No. Meta	¿Tiene el avance o logro en el periodo planeado?	¿Cómo lo sabemos? (indicadores)	¿Qué sí volveríamos a hacer?	¿Qué no volveríamos a hacer? (dificultades)
1				

(Ejemplo de PMCE y formato anterior incluido en anexos)

9. **Observen** el video [Avances sobre Educación Inclusiva en nuestro PEMC](#), tomen nota de las ideas principales, las cuales deben tener presentes al momento de ajustar sus metas. A continuación, se enlistan algunas:

Tres principios clave que sustentan la educación inclusiva

1. **La exclusión no es un problema del alumnado sino de las escuelas; en consecuencia, son estas las que deben adecuarse a las NNA y atender a sus diversas necesidades.**
2. Las y los estudiantes deben ser atendidos en entornos inclusivos para que participen e interactúen en igualdad de condiciones. Al promover esta forma de convivencia, desde el aprecio por la diversidad, se ofrece al alumnado y a toda la comunidad escolar oportunidades para aprender a relacionarse con respeto a las diferencias y a valorar a todos por igual. Lo que lleva a eliminar prácticas discriminatorias como estereotipos, prejuicios, segregación o exclusión y así se contribuye a la formación de ciudadanos solidarios y tolerantes.
3. Las diferencias en las capacidades de las y los estudiantes no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje, puesto que las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) no se refieren a características inherentes al alumnado, más bien a las condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas y actitudinales.

Al analizar el PEMC es importante preguntarse si sus acciones como docentes están ayudando a eliminar estas barreras; para esto es relevante hacer las siguientes reflexiones:

* **¿Existen actitudes de rechazo, segregación, exclusión o sobreprotección hacia ciertos estudiantes, entre el alumnado o hacia las familias?, ¿esto limita la participación de algunas o algunos estudiantes en el aula o en la escuela?**

Siempre existen algunos casos derivados de diversas factoriales principalmente socio-económicos, sin embargo permanentemente se trabaja a favor de la inclusión con clases y actividades que permitan la participación total de los alumnos, involucrándolos incluyéndolos, haciéndolos parte fomentando la empatía, solidaridad y unión grupal, en el aula e institución y comunidad escolar en general.

* **¿Las estrategias de enseñanza y aprendizaje permiten la participación de todas las NNA?, ¿se planean considerando sus características, ritmos, estilos y necesidades?**

Si ya que están planeadas y diseñadas para llevar a cabo una evaluación y un análisis mediante diferentes instrumentos de valoración para identificar las necesidades específicas, intereses, competencias, nivel académico, emocional y vulnerabilidades de niños, niñas y jóvenes.

Y a su vez las estrategias de enseñanza y aprendizaje están respaldadas mediante la recopilación de los comentarios de niños, niñas y jóvenes, padres de familia y docentes sobre su experiencia y el apoyo que han recibido en enseñanza y bienestar, mediante encuestas, entrevistas y círculos de plática.

* **¿El alumnado se siente seguro, respetado y acogido en la escuela y el aula?,**

Si ya que siempre estamos en constante plática con ellos acerca de problemas de exclusión y soluciones prácticas para la inclusión, motivándolos en participar, creando iniciativas de conversación entre ellos, ayudando a que se derriben barreras entre ellos y por supuesto, que se conozcan mejor. De esta manera muchos de ellos podrán encontrar cosas en común con otros niños y comenzarán a relacionarse entre ellos, con un lenguaje apropiado, promoviendo la aceptación de las diferencias de cada alumno, incluyendo las tuyas como maestro, hazle saber que estas son fortalezas que hace a cada uno especial y único. De esta forma el grupo tendrá una visión positiva de cada miembro del aula.

* **¿Considera que lo que está aprendiendo coincide con sus intereses y le resulta útil para su vida actual y futura?**

Si ya que buscamos contextualizar las clases incluyendo elementos de su contexto o uso diario de manera que les permitan asociar y relacionar el conocimiento

10. **Decidan**, con base en el análisis que han realizado hasta el momento, qué metas deberán ajustarse para que el o los objetivos de su PEMC se cumplan.

11. **Registren** los ajustes que son necesarios y revisen que en esta versión actualizada de su PEMC hayan tomado en cuenta las experiencias del periodo de aprendizaje en casa, así como los siguientes elementos:

* **Condiciones para eliminar las BAP.** Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación afectan, dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas, y **ES NECESARIO BRINDARLES LA ATENCIÓN NECESARIA PARA PODER ERRADICARLAS Y FOMENTAR UN SANO DESARROLLO EN NUESTROS ALUMNOS.**

* **Promoción de la salud y el bienestar socioemocional de sus estudiantes y la comunidad escolar en general.**

La salud emocional usualmente se relaciona con la labor que realizan los psicólogos, sin embargo, agentes sociales como la familia y las instituciones educativas somos un gran apoyo. Es por ello por lo que, los profesores somos una pieza fundamental para el desarrollo integral de nuestros estudiantes, ya que pasan gran parte del tiempo en los centros educativos. **LO QUE SUCEDE EN EL AULA ES DETERMINANTE PARA LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE SU ENTORNO Y CÓMO INTERACTÚAN COMO PARTE DE ESTE.**

* **Atención a las NNA en riesgo y la consolidación de los aprendizajes esperados.** La enseñanza es un proceso que requiere de una serie de elementos para darle coherencia al contenido, no es simplemente ofrecer datos, sino que se basa en darle "sentido" a estos datos con los cuales se genera información, y además se debe tener pedagogía para impartir el conocimiento, para lo cual **EXISTEN DIVERSAS ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

* **La asistencia y participación de las y los estudiantes de acuerdo con las condiciones de funcionamiento de la escuela en el contexto actual del regreso presencial a clases.**

Generar clases apasionantes y toman en consideración los intereses y expectativas de los alumnos fortalece las ganas de estar en la escuela. Planificar las clases y actividades escolares con compromiso y profesionalismo.

* **La participación y el apoyo de las familias.** La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Es posible que algunas de las metas que se han propuesto como escuela estén relacionadas con las prácticas docentes y directivas, así como con las necesidades de formación y desarrollo profesional.

Por ello, al redefinir las acciones relacionadas con este ámbito, se recomienda:

- *Dialogar sobre las necesidades de formación que identifiquen, ya sea de manera individual o como colectivo.

- *Seleccionar las que sean comunes a la mayoría de los integrantes del colectivo o que tengan una relación directa con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al hacerlo, consideren si son pertinentes y factibles.

- *Proponer alguna estrategia en torno a la o las necesidades de formación identificadas. Consulten las siguientes plataformas para hacer su propuesta:

- Dirección General de Formación Continua. Disponible en:

- <http://dgfc.basica.sep.gob.mx/oferta>

- MéxicoX. Disponible en: <https://mexicox.gob.mx/>

- *Revisar el **Anexo 5. Re imaginar la educación para superar exitosamente los grandes retos educativos** que les permitirá conocer un poco más sobre la Relación Tutora como **una** alternativa de transformación de las prácticas docentes para favorecer aprendizajes profundos y duraderos en sus estudiantes.



- * La directora, el director o la comisión integrarán en el instrumento de planeación de la escuela los acuerdos tomados en esta sesión para compartirlos con el colectivo.
- * Es importante rendir cuentas a la comunidad escolar acerca de los avances en el PEMC, así como de los ajustes realizados.

Con la intención de verificar que los aprendizajes del grado antecedente se han alcanzado y el alumnado ya no presenta rezagos en dichos aprendizajes, se sugiere que, en las semanas del 9 al 20 de mayo, se vuelva a emprender un proceso de evaluación, utilizando las mismas pruebas diagnósticas aplicadas al inicio del ciclo escolar con el propósito de llevar a cabo la comparación de resultados.

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés para el colectivo.

Destinen unos minutos de este espacio a conocer la Estrategia que se presenta a continuación:

Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas y Mejorar los Aprendizajes de los Estudiantes de Educación Básica

En México, como en muchos otros países, el prolongado cierre de escuelas provocado por la pandemia de COVID-19, afectó negativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje e intensificó problemas que representaban retos importantes desde años atrás, específicamente aquellos relacionados con el bajo logro educativo, la pérdida de aprendizajes y el abandono escolar.

Se desplegaron numerosos esfuerzos para asegurar la continuidad del proceso educativo. Una muestra de lo anterior ha sido la implementación de la Estrategia Aprende en Casa y el compromiso mostrado por docentes y directores para mantener contacto con sus estudiantes.

La evidencia con la que hoy se cuenta —derivada de estimaciones hechas por diversos organismos internacionales y de ejercicios de evaluación diagnóstica de distinta escala— revela considerables pérdidas de aprendizaje en ámbitos clave como la Lectoescritura y las Matemáticas.

Este rezago, sumado a otras problemáticas socioeconómicas, que también se acentuaron por efecto de la pandemia, se está traduciendo en mayores tasas de abandono escolar.

Las autoridades educativas tanto federales como estatales han desplegado iniciativas tendientes a revertir esta situación considerando que se requieren esfuerzos guiados por una visión de largo plazo y por un enfoque centrado en la equidad y la inclusión.

Bajo estos parámetros, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, ha formulado la *Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas y Mejorar los Aprendizajes de los Estudiantes de Educación Básica*.

Constituye una propuesta que no se reduce a atender la emergencia, sino que busca sentar las bases de una recuperación que permita introducir mejoras sustantivas en el sistema educativo y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Su propósito central es promover la recuperación de aprendizajes fundamentales, revertir el rezago educativo, asegurar la permanencia de las y los estudiantes en las escuelas y el desarrollo de trayectorias educativas regulares y exitosas, abatiendo los niveles de abandono escolar. Está integrada por cinco componentes:

1. Promoción de evaluaciones diagnósticas y formativas como fuente de evidencia y vía para que las y los docentes tengan un punto de partida que les permita adecuar sus estrategias de enseñanza a las necesidades y al nivel real de aprendizaje de sus estudiantes.
2. Desarrollo de un diagnóstico y protocolo socioemocional para identificar las características socioemocionales de las y los estudiantes porque este aspecto mantiene estrecha relación con el desempeño escolar y la trayectoria académica, situación que en el contexto de la pandemia ha quedado de manifiesto.
3. Promoción de metodologías innovadoras a fin de que las y los docentes cuenten con diversas herramientas, de probada eficacia, que les permitan promover la recuperación de aprendizajes y atender el rezago escolar.
4. Construcción, difusión y promoción de un Mecanismo de Alerta de Deserción para identificar a las y los estudiantes en riesgo medio y alto de abandono. Lo anterior se acompaña de una serie de protocolos y recursos, además de instrumentos para que directores y docentes estén en condiciones de atender casos particulares.

5. Promoción de la caja de herramientas y del acervo de clases de Lengua Materna y Matemáticas, que se deriva de la Estrategia Aprende en Casa, para que las y los docentes cuenten con herramientas que les permitan atender las necesidades de sus estudiantes.

De cada uno de estos componentes se despliegan diversas acciones concretas que apuntan, en su conjunto, a fortalecer las capacidades de directivos, docentes y asesores técnico- pedagógicos.

Confiamos en que vean en esta propuesta una herramienta útil, destinada a apoyarlos en sus tareas que, hoy más que nunca, resultan cruciales no sólo para mitigar los daños académicos causados por la pandemia, sino para asegurar el efectivo derecho de todas las NNA a una educación de calidad sin importar su origen y condición.

Las acciones que conforman esta Estrategia sólo serán posibles con la participación convencida, activa y comprometida de todo el personal educativo. Por eso, a partir de esta sesión de Consejo Técnico Escolar, y en las sucesivas, ustedes podrán conocer las distintas acciones previstas en cada uno de los cinco componentes.

Les invitamos a observar el video de la presentación de la Estrategia por la Dra. Martha Velda Hernández Moreno, Subsecretaría de Educación Básica de la SEP. Disponible en: <https://bit.ly/3ii52XC>

13. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.
14. **Tomen los acuerdos** que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Sugerencias de Temas a abordar en los CTE

- Seguir **FOMENTANDO** el Trabajo en equipo docente para darnos apoyo mutuo, siendo el dialogo un factor principal para la colaboración.
- Seguir creando ideas para **GESTIONAR** la creación de espacios y áreas de reflexión que generen la confianza y seguridad en los agentes educativos
- **INTERCAMBIO DE ACTIVIDADES, RETROALIMENTACION** en cuanto a la elección y planificación la actividad que se ha de realizar a nivel plantel para el logro de resultados en base a los objetivos que se plantean
- Actividades para FOMENTAR la participación como las relaciones de confianza entre los docentes, que implica que todos APRENDAN Y CONTRIBUYAN de forma equitativa a la realización de tareas
- **BUSCAR** dar continuidad con la formación de ciudadanos activos dentro de la comunidad.
- **PREPARAR** a los alumnos para continuar con sus aprendizajes desde un panorama innovador
- **ASUMIR** conscientemente la Disciplina, la Solidaridad, el Valor y el trabajo como principios básicos de nuestro grupo.
- **CREER** en el potencial de cada uno de los miembros y agentes educativos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje
- **PROMOVER** espacios que generen conocimiento mutuo, la confianza y el respeto.
- **DESCUBRIR** las posibilidades en conjunto manteniendo el trabajo en equipo.