ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Дранько Т.В. преподаватель анатомии и физиологии человека ГБПОУ «Бердянский медицинский колледж» филиал «Мелитопольский медицинский профильный колледж».

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов – важнейшая задача современной профессиональной школы. К уровню подготовки специалиста и его профессиональным навыкам современное общество предъявляет высокие требования. Чтобы быть компетентным в своей профессиональной деятельности, выпускник должен понимать, что образование – это не получение знаний на всю жизнь, а непрерывный процесс обучения в течение всей жизни. А для этого необходимо уметь самостоятельно добывать знания, выбирать и обрабатывать информацию, нужную для выполнения поставленной задачи, так как в современных условиях значительно увеличивается объем научной информации, происходит ее стремительное устаревание и обновление. Согласно образовательному стандарту, выпускник учреждения среднего специального образования должен обладать способностью к концентрации, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, способностью к анализу ситуаций, а также следующими профессиональными компетенциями: изучать, анализировать и использовать в своей работе передовой опыт, педагогические технологии, постоянно повышать свое мастерство и профессиональную квалификацию.

Основным способом формирования данных компетенций является самостоятельная работа учащихся. Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Студент должен стать активным участником образовательного процесса, а не пассивным объектом, только тогда произойдет качественное преобразование полученной информации в глубокие и прочные знания. Целью самостоятельной работы учащегося является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к саморазвитию и умение мыслить творчески.

Самостоятельная работа может решать следующие задачи: обеспечение непрерывности и целостности образовательного процесса; формирование навыков самостоятельного критического мышления; применение знаний в нестандартных ситуациях; формирование постоянной потребности к саморазвитию.

При изучении анатомии и физиологии человека практикую следующие формы самостоятельной работы учащихся:

1) рисование в альбоме органов и систем органов: отделы головного мозга, строение сердца, путь молекулы кислорода в кровеносной системе и др. Данный вид работы способствует развитию творческих способностей, наблюдательности, логического мышления;
2) составление словаря анатомических и физиологических терминов: динамический стереотип, навык, анализатор, фермент, почечная капсула и др. Это содействует развитию мыслительных навыков, расширению словарного запаса учащихся;
3) создание компьютерных презентаций, интерактивных заданий, квестов, QR-кодов и ребусов;
4) создание буклетов, газет, бюллетеней, содержащих практически значимые элементы по изучаемым темам: «Особенности строения органов дыхания», «Значение режима дня», «Принципы рационального питания», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата». Такой вид работы создает условия для формирования навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
5) подготовка сообщений, рекомендаций по заданной тематике: «Рекомендации по организации режима дня ребенка», «Рекомендации по профилактике кишечных инфекций», «Влияние шума на работу слухового анализатора» и т. п. Данная работа способствует развитию умения работать с информационными источниками, выделять главное, делать выводы;
6) выполнение отдельных заданий к лабораторным работам: проведение антропометрических измерений (измерение роста, веса, объема грудной клетки), исследование физиологических процессов (подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления), расчет показателей по формулам (показатель максимального потребления кислорода, оценка уровня физического развития, оценка стрессоустойчивости). Выполнение таких заданий содействует развитию самонаблюдения;
7) составление схем, таблиц, графиков (график зависимости частоты сердечных сокращений от возраста, сравнительная таблица элементов режима дня детей разного возраста) Такой вид деятельности создает условия для развития анализа и синтеза, умения устанавливать логические связи;
8) работа с инструктивными картами. Тема «Железы внутренней секреции» изучается учащимися самостоятельно с использованием инструктивных карт, что способствует развитию умения осознанно работать с литературой, находить нужную информацию, формулировать выводы.

Студент должен понимать полезность выполняемой работы. Если он знает, что ее результаты в дальнейшем будут использованы, то качество выполняемой работы возрастает. Самостоятельная работа должна стать основной деятельностью учащегося, формирующей профессионально значимые компетенции и моделирующей его будущую профессиональную деятельность.