



JURNAL MUDABBIR Vol. 1 No. 1. 2021

MUDABBIR

(Journal Research and Education Studies)

Email: journalmudabbir@gmail.com

<https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>

PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MUHAMMADIYAH KARANGTURI SD MEDAN

{ Font Book Antiqua, Size 14 }

3 x Enter

Andi Syahputra¹, Antoni Fajri² { Font Book Antiqua, Size 12, Minimal 1 orang }

1 x Enter

¹ Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan

² Universitas Negeri Medan

Email: ¹ andi@gmail.com, ² antoni@gmail.com

2 x Enter

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru sekolah dasar di Muhammadiyah Karangturi Yogyakarta, serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kinerja guru sekolah dasar di Muhammadiyah Karangturi Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif-analitik. Untuk mendapatkan data peneliti terjun langsung ke lapangan (field research). Dalam menganalisis data, peneliti secara bertahap menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Selain itu dalam menganalisis kinerja guru-peneliti menggunakan prosedur pengindeksan data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah dalam perannya sebagai pimpinan tertinggi di lembaga ini berdampak positif terhadap peningkatan kinerja guru SD di Muhammadiyah Karangturi. Ini terbukti bahwa (a) Guru siap untuk mengimplementasikan kurikulum baru. (b) Guru menggunakan strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif. (c) Guru dapat mengevaluasi pembelajaran siswa dengan persyaratan kurikulum yang berlaku, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. (d) Guru tidak hanya mengajar materi tetapi juga tanggung jawab moral. { 1 spasi, 150-200 words }

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah, Peningkatan Kinerja Guru

PENDAHULUAN

Bagian Pendahuluan sebaiknya mencakup latar belakang dari isu atau permasalahan serta urgensi penelitian, rasionalisasi, dan gap analisis dengan penelitian yang telah ada, sehingga dapat menunjukkan kebaruan yang diberikan dalam ilmu

pengetahuan. (yang membedakan dengan penelitian-penelitian yang lain). Tujuan dari penelitian harus tampak dengan jelas dalam bagian pendahuluan. Pendahuluan disajikan secara lugas, dan tidak lebih dari dua halaman. Tinjauan pustaka yang relevan dan pengembangan hipotesis (jika ada) dapat dimasukkan dalam bagian ini. Ketentuan melakukan sitasi (nama, tahun), dalam melakukan sitasi sangat ditekankan untuk menggunakan aplikasi reference manager seperti Mendeley, Zotero atau EndNote. Hal ini bertujuan untuk menghindari salah dalam melakukan sitasi dan menulis referensi di bagian akhir artikel.

Pergunakan istilah Pendahuluan untuk bagian pertama ini. Jenis huruf yang digunakan untuk menyusun pendahuluan adalah Book Antiqua ukuran 12, line spasing 1,5sp.

TINJAUAN PUSTAKA/ METODE PENELITIAN

Bagian ini digunakan baik untuk artikel yang berasal dari hasil penelitian maupun kajian. Bagian metode untuk naskah hasil penelitian dapat memuat langkah-langkah atau prosedur yang dilakukan dalam pengumpulan data (teknik pengumpulan data) maupun analisis yang digunakan untuk memperoleh hasil, selain itu dapat memuat jumlah responden yang digunakan dalam penelitian. (BodyNote, 2018), Penulisan rumus dapat menggunakan equation dengan mencantumkan sumber utama yang digunakan sebagai acuan. Artikel yang bersifat kajian (bukan hasil penelitian) dapat memuat alur berpikir dalam melakukan kajian, langkah-langkah dalam pengumpulan data (penggalan informasi), teknik analisis (jika ada), dan kriteria atau standar referensi yang digunakan untuk melakukan kajian secara kritis dan mendalam. (Kutipan Menggunakan Body Note)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini menyajikan hasil dan pembahasan dalam satu kesatuan. Hasil dan pembahasan setidaknya dapat mencakup “what?” yang menyampaikan hasil atau temuan dari penelitian, data yang disajikan bukan data mentah, “why?” kajian saintifik dan terlihat adanya kaitan antara hasil yang diperoleh dengan konsep dasar; “what else?” bandingkan hasil penelitian anda dengan riset lain, disarankan untuk memberikan implikasi hasil penelitian baik dari teoritis maupun penerapan.



Gambar 1. Judul gambar

Cara menulis hasil dan pembahasan dilakukan secara langsung dengan mengulas secara tajam satu demi satu hasil penelitian yang diperoleh dengan didukung referensi yang relevan dan diutamakan dari sumber primer (jurnal). Hasil yang disajikan dalam bagian ini adalah hasil “bersih”. Proses analisis data seperti perhitungan statistik dan proses pengujian hipotesis tidak perlu disajikan. Hanya hasil analisis dan hasil pengujian hipotesis saja yang perlu dilaporkan. Hasil penelitian dapat dilengkapi dengan tabel, gambar dan grafik (ketentuan penulisan pada informasi untuk author) untuk memperjelas penyajian hasil penelitian secara verbal.

Tabel 1. Nama tabel

Kepala tabel	Kepala tabel	
	Sub kepala tabel	Sub kepala tabel
konten	Konten ^a	Konten
konten	Konten	Konten

KESIMPULAN

Bagian ini menyajikan kesimpulan dari manuskrip yang ditulis.

REFERENSI

Berisi referensi sesuai sitasi yang ada di dalam naskah publikasi. Referensi sumber primer (diutamakan jurnal) minimal 70% dari keseluruhan referensi yang digunakan dan terbitan 10 tahun terakhir. Jenis huruf Cambria, ukuran 10pt, dengan line spacing 1sp, spacing after 3pt (style “Referensi”). Ketentuan penulisan referensi secara alfabitis disesuaikan dengan format yang sudah ditentukan. Penulisan sebaiknya menggunakan aplikasi manajemen referensi seperti Mendeley. Format

penulisan yang digunakan mengacu pada format APA 6th Edition (American Psychological Association).

Sebagai panduan dalam melakukan sitasi dan menuliskan daftar referensi dapat mempelajari link berikut:

http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm?_ga=2.4551091.1894208228.1517201464-931692302.1508143966

<https://www.mendeley.com/guides/apa-citation-guide>

<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/10/>

http://www.tandf.co.uk/journals/authors/style/reference/tf_apa.pdf

cara menggunakan mendeley

<https://www.itc.nl/library/papers/Mendeley.pdf>

Assingkily, Muhammad Shaleh & Mesiono. (2019). Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Madrasah Ibtidaiyah (MI) serta Relevansinya dengan Visi Pendidikan Abad 21. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 147-168.

<http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/manageria/article/view/2475>

Assingkily, Muhammad Shaleh & Mikyal Hardiyati. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(2), 19-31.
<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad/article/view/5210>

Creswell, J. w. (2018). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset; Memilih di Antara Lima Pendekatan* (5th ed.). Pustaka Pelajar.

Haryati, D. (2017). Stimulasi Pengembangan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Paud. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 132-143. <https://doi.org/10.32332/elementary.v3i2.995>

Husain, Rusmin. (2020). Menghadapi Era Abad 21: Tantangan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Bone Bolango. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 85-92. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.527>

Kambali. (2018). Pertumbuhan Dan Perkembangan Emosional Serta Intelektual Di Masa Prenatal. *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(2, Sept), 129-148.
https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v4i2.87

- Khadijah, & Armanila. (2017). *Bermain dan Permainan Anak Usia dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Khasinah, S. (2015). Interaksi Ekstratekstual dalam Proses Bercerita Kepada Anak Usia Dini. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 1(1), 99–110. <http://dx.doi.org/10.22373/equality.v1i1.782>
- Khotijah, K. (2017). Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(2), 35–44. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/view/strategi-pengembangan-bahasa-anak-usia-dini>
- Kurnia, D., Taufiq, M., & Silawati, E. (2015). Analisis Capaian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Metode Learning Based Resources. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 61–70. <https://doi.org/10.17509/cd.v6i2.10520>
- Kurniati, E., Alfaeni, D. K. N., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241–256. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>
- Marisa, R. (2015). Permasalahan Perkembangan Bahasa dan Komunikasi Anak. *JPSd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 1(2), 47–55. <http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v1i2.694>
- Martini, E. (2018). Membangun karakter generasi muda melalui model pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. *JPK (Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 3(2), 21–27. <https://doi.org/10.24269/jpk.v3.n2.2018.pp21-27>
- Mukhlis, A., & Mbelo, F. H. (2019). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Pada Permainan Tradisional. *Preschool (Jurnal Perkembangan Dan Pendidikan Anak Usia Dini)*, 1(1). <https://doi.org/10.18860/preschool.v1i1.8172>
- Nata, A. (2018). Pendidikan Islam Di Era Milenial. *Conciencia*, 18(1), 10–28. <https://doi.org/10.19109/conciencia.v18i1.2436>
- Novrinda, N., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2017). Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(1), 39–46. <https://doi.org/10.33369/jip.2.1.39-46>
- Puspita, A. C., Perbawani, A. A., Adriyanti, N. D., & Sumarlam, S. (2019). Analisis Bahasa Lisan Pada Anak Keterlambatan Bicara (Speech Delay) Usia 5 Tahun.

- Lingua, 15(2), 154–160.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/lingua/article/view/17405/9508>
- Ruiyat, S. A., Yufiarti, Y., & Karnadi, K. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 518–526.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.256>
- Rusadi, B. E., Widiyanto, R., & Lubis, R. R. (2019). Analisis Learning And Inovation Skills Mahasiswa Pai Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Keterampilan Abad 21. *Conciencia*, XIX(2), 112–131.
<https://doi.org/10.19109/conciencia.v19i2.4323>
- Salnita, Y. E., Atmazaki, A., & Abdurrahman, A. (2019). Pemerolehan Bahasa pada Anak Usia 3 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 137–145.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.156>
- Sit, Masganti. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Sofwan, M., & Habibi, A. (2016). Problematika dunia pendidikan Islam abad 21 dan tantangan pondok pesantren di Jambi. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 46(2), 271–280. <https://doi.org/10.21831/jk.v46i2.9942>
- Suardi, I. P., Ramadhan, S., & Asri, Y. (2019). Pemerolehan Bahasa Pertama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 265–273.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.160>
- Sumaryanti, L. (2017). Peran Lingkungan terhadap Perkembangan Bahasa Anak. *Muaddib: Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(01), 72–89.
<https://doi.org/10.24269/muaddib.v7i01.552>
- Suri, M., & Nelliraharti, N. (2019). Intensitas Komunikasi Ibu Hamil Terhadap Janin Sebagai Rangsangan Pendengaran dan Perkembangan Otak Dalam Perkenalan Kosakata. *Journal of education science*, 5(2), 33–37.
<https://doi.org/10.3314/jes.v5i2.584>
- Surya, Y. F. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Abad 21\pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 52–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.31>

- Uce, L. (2017). The golden age: Masa efektif Merancang Kualitas Anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 77-92.
<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/1322>
- Ulumudin, I. (2020). Pengembangan Model “Teknik Imitasi” Sebagai Terapi Dasar Untuk Anak Usia Dini Dengan Autisme. *Jurnal Ilmiah Visi*, 15(1), 41-52.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JIV.1501.5>
- Widodo, A., Indraswati, D., & Sobri, M. (2019). Analisis Nilai-Nilai Kecakapan Abad 21 dalam Buku Siswa SD/MI Kelas V Sub Tema 1 Manusia dan Lingkungan. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 125-134.
<http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v8i2.3231>
- Yulsyofriend, Y., Anggraini, V., & Yeni, I. (2019). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 67-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.24853/yby.3.1.67-80>
- Yuniarti, Sri. (2020). Bermain Peran: Sebuah Metode untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 60-69. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.509>