



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-HIDAYAH BOGOR**

**JURUSAN TARBIYAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Raya Dramaga KM. 7 Kel. Margajaya Kec. Bogor Barat Kota Bogor 16116*

*Email: stai\_alhidayah@yahoo.com Website: http//staia.ac.id*

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Tindakan Kelas	PAI 50604	MKI	3	V	20 Agustus 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Penanggung Jawab Keilmuan		Ketua Prodi PAI
	Dr. Moch. Yasyakur, M.Si.		.....		<u>Muhamad Priyatna, M.Pd.I.</u> NIK. 207006015
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CP Program Studi</b>				
	S	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>6. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;</li> <li>7. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan</li> <li>8. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</li> <li>9. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan</li> </ol>			

		<p>adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;</p> <p>10. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);</p>
	PU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i></li> <li>2. Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</li> <li>3. Memfasilitasi pengembangan potensi religius peserta didik secara optimal;</li> <li>4. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> <li>5. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> <li>6. Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> <li>7. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;</li> <li>8. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> <li>9. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> <li>10. Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</li> <li>11. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> <li>12. Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan.</li> </ol>
	PK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</li> <li>2. Menguasai teori penelitian bidang Pendidikan Agama Islam dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran PAI di sekolah/madrasah;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</li> <li>4. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</li> <li>5. Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Pendidikan Agama Islam yang mencakup bidang keilmuan al-qur'an-hadits, akidah-akhlak, ushul fikih-fikih, dan sejarah kebudayaan Islam;</li> <li>6. Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.</li> </ol>
	KU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;</li> <li>2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</li> <li>3. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</li> <li>4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</li> <li>5. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;</li> <li>6. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.</li> </ol>
	KK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;</li> <li>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;</li> <li>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;</li> <li>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</li> <li>5. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</li> <li>6. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;</li> </ol>

		<p>7. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;</p> <p>8. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;</p> <p>9. Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</p> <p>10. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesionalitas secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar.</p>
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
	CPMK1	Mahasiswa/i mampu memahami konsep dasar Metodologi Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan.
	CPMK2	Mahasiswa/i mampu mengidentifikasi konsep, manfaat, dan komponen Metodologi Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan.
	CPMK3	Mahasiswa/i mampu merumuskan silabus dan perangkat pembelajaran mata kuliah Metodologi Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan.
	CPMK4	Mahasiswa/i memiliki keterampilan dalam mendesain Metodologi Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini pada umumnya adalah pengganti skripsi, bagi mereka yang sudah menekuni dan terjun dalam bidang belajar-mengajar atau sudah menjadi guru, dan juga bagi mahasiswa yang tidak mengambil jalur skripsi. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang metodologi penelitian tindakan kelas : konsep dasar penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas, contoh implementasi penelitian tindakan kelas.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1.	
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurikulum Tingkat Satuan Kurikulum Tingkat Satuan Trianto,2011. Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher</li> <li>2. Sanjaya,Wina. 2009. Penelitian Tindakan kelas. Jakarta : Kencana</li> <li>3. Arikunto, Suharsimi.dkk. 2008. Penelitian Tindakan 4 Kelas. Jakarta : Bumi Aksara</li> <li>4. B. Uno, dkk. 2011. Menjadi Peneliti PTK yang Profesional. Jakarta : Bumi Aksara</li> <li>5. Noffke S. E., Stevenson R. B., (1995). Educational Action Research. Newyork and London: Teachers College. Columbia University.</li> </ol>	

	<p>6. Hubbard R. S., Power. B. M., (1993). <i>The Art of Classroom Inquiry: A Handbook For Teacher-Researchers</i>. Porstmouth, New Hampshire Heinemann</p>
	<p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kunandar. 2008. <b><i>Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru</i></b>. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.</li> <li>2. W. <b><i>Kusumah</i></b> dan Dwitagama D. 2009. <b><i>Mengenal Penelitian Tindakan Kelas</i></b>. Jakarta : PT Indeks.</li> <li>3. Gunawan, I. (n.d.). <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>.</li> <li>4. Fitria, H., Kristiawan, M., Rahmat, N., Jend Ahmad Yani, J., Gotong Royong, L., Palembang, K., Selatan, S., Wr Supratman, J., Limun, K., Bangka Hulu, M., Bengkulu, K., Manajemen Pendidikan, J., &amp; PGRI Palembang Jl Jend Ahmad Yani, U. (2019). <b><i>Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas</i></b>. In <i>Abdimas Unwahas</i> (Vol. 4, Issue 1).</li> <li>5. Bambang, O. :, Fmipa, S.,U., Disajikan Pada, M., Latihan, K., Bimbingan, D., Tindakan, P., Bagi, K., &amp; Sman, G. (n.d.). <b><i>Penelitian Tindakan Kelas</i></b>.</li> <li>6. Widayati, A. (n.d.). 2008.<b><i>Penelitian Tindakan Kelas</i></b>. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. V No. 1</li> <li>7. Penulis, K., Firdaus, : L N, &amp; Firdaus, L. N. (2014). <b><i>Makalah Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru SMA Negeri 1 Pekanbaru, di Pekanbaru pada 4 Maret</i></b>.</li> <li>8. Sriyati, D. S., &amp; Si, M. (n.d.). <b><i>Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</i></b>.</li> <li>9. Rahmat, M., Lektor Kepala pada FPIPS UPI, Mp., Dpp Adpisi, S., PKM Lt, G., &amp;U. (n.d.).2008. <b><i>Penelitian Tindakan Kelas (Apa dan Bagaimana PTK itu?) D P P A D P I S I</i></b>.</li> <li>10. Farida Mulyaningsih, O. (2006). Hal Isi JPJI Nov 2006. <b><i>Inovasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Untuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</i></b>. In <i>Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia</i> (Vol. 6, Issue 1).</li> <li>11. Nasirun, M., Suprapti, A., &amp; Suprapti, A. (2021). <b><i>Studi Tingkat Pemahaman Guru PAUD Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</i></b>. <i>Jurnal Ilmiah Potensia</i>, 6(1).</li> <li>12. Susilo, Herawati, Husnul Chotimah, and Yuyun Dwita Sari. <b><i>Penelitian Tindakan Kelas</i></b>. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022.</li> <li>13. Nurgiansah, T. Heru, Febri Fajar Pratama, and Aulia Solichah Iman Nurhotimah. "Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Kewarganegaraan." <i>Jurnal Pendidikan PKN (Pancasila Dan Kewarganegaraan)</i> 2, no. 1 (2021): 10-23.</li> <li>14. Arikunto, S. (2021). <b><i>Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi</i></b>. Bumi Aksara.</li> <li>15. Azizah A. <b><i>Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran</i></b>. Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. 2021 May 8;3(1):15-22.</li> <li>16. Sugiarni, Rani, Ari Septian, Dadang Juandi, and Siti Julaeha. "Studi Penelitian Tindakan Kelas: Bagaimana Meningkatkan Pemahaman Matematis pada Siswa?." <i>Journal of Instructional Mathematics</i> 2, no. 1 (2021): 21-35.</li> </ol>

	<p>17. Saputra, N. (2021). <i>Penelitian tindakan kelas</i>. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.</p> <p>18. Abdillah, Leon A. "Pengertian Penelitian Tindakan Kelas." <i>Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Penerapannya</i> (2021):1</p> <p>19. Taqwa, M., Razak, F., &amp; Mahmud, A. (2021). <i>Penelitian Tindakan Kelas Teknologi OJS Dan Software R</i>. Deepublish.</p> <p>20. Chandra, N. E., Listia, R., Rosalina, E., Aprilia, R. D., Rizqa, K., &amp; Vira, M. (2022). <i>pendampingan penyusunan penelitian tindakan kelas (ptk)</i> di masa pandemi covid 19 pada guru-guru bahasa inggris sma di kota banjarbaru. <i>Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i>, 4(1), 79-85.</p>
Mata Kuliah syarat	Metodelogi Penelitian

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak perkuliahan</li> <li>Pengantar PTK dalam kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Informasi/s haring</li> </ul>	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki Kontrak Perkuliahan</li> <li>Memiliki Kesepakatan Dengan Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Sharing dan berdiskusi</li> <li>Mendengarkan penjelasan</li> <li>Menulis makalah</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>10%</b>
2	Mahasiswa mampu memahami Jenis-jenis PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis PTK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah interaktif</li> </ul>	150 Menit	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar sistem pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Presentasi</li> <li>Sharing dan berdiskusi</li> <li>Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>8%</b>

3	Mahasiswa mampu memahami Metodologi PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodologi PTK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah interaktif</li> </ul>	150 Menit	Mahasiswa dapat menyebutkan manfaat pendekatan sistem dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Sharing dan berdiskusi</li> <li>- Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>8%</b>
4	Mahasiswa mampu memahami penerapan Metodologi PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penerapan Metodologi PTK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah interaktif</li> </ul>	150 Menit	Mahasiswa dapat menyebutkan komponen sistem pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming</li> <li>-Presentasi</li> <li>-Sharing dan berdiskusi</li> <li>-Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>8%</b>
5	Mahasiswa mampu memahami Prosedur Perencanaan dan Pelaksanaan PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prosedur Perencanaan dan Pelaksanaan PTK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah interaktif</li> </ul>	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran</li> <li>● Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya perencanaan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Sharing dan berdiskusi</li> <li>- Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>8%</b>
6	Mahasiswa mampu memahami Prosedur Perencanaan dan Pelaksanaan PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prosedur Perencanaan dan Pelaksanaan PTK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah interaktif</li> </ul>	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat perencanaan pembelajaran</li> <li>● Mahasiswa dapat menyebutkan kriteria penyusunan perencanaan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming</li> <li>-Presentasi</li> <li>-Sharing dan berdiskusi</li> <li>-Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>8%</b>

7	Mahasiswa mampu memahami Hasil Observasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil Observasi Sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah interaktif</li> </ul>	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengembangan desain pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa dapat menyebutkan model-model pengembangan desain pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Sharing dan berdiskusi</li> <li>- Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>8%</b>
8	UTS							
9	Mahasiswa mampu memahami Format Proposal PTK	Format Proposal PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah interaktif</li> </ul>	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mendeskripsikan hakikat materi pembelajaran pendidikan Islam berbasis IT</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan sumber-sumber materi pembelajarann pendidikan Islam berbasis IT</li> <li>• Mahasiswa dapat menguraikan bentuk-bentuk pengemasan materi pembelajaran berbasis IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Sharing dan berdiskusi</li> <li>- Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>7%</b>

10	Mahasiswa mampu memahami Laporan PTK	Laporan PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah interaktif</li> </ul>	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa dapat mendeskripsikan hakikat PB</li> <li>● Mahasiswa dapat menjelaskan pertimbangan dan prinsip pengorganisasian PB</li> <li>● Mahasiswa dapat menguraikan pentingnya pengembangan pengalaman pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Sharing dan berdiskusi</li> <li>- Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>7%</b>
11	Mahasiswa mampu memahami Implementasi PTK (BAB I) (Observasi dan rumusan Masalah)	Implementasi PTK (BAB I) (Observasi dan Rumusan Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah interaktif</li> </ul>	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media pembelajaran</li> <li>● Mahasiswa dapat mendeskripsikan fungsi dan manfaat media pembelajaran</li> <li>● Mahasiswa dapat menjelaskan klasifikasi media pembelajaran beserta karakteristik dan prinsip-prinsip pemilihannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Sharing dan berdiskusi</li> <li>- Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>7%</b>

12	Mahasiswa mampu memahami Implementasi PTK (BAB II), Kajian Teori	Implmentasi PTK (BAB II), Kajian Teori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah interaktif</li> </ul>	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan manfaat Analisis Alokasi Waktu</li> <li>● Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis jumlah minggu dalam semester/ tahun untuk kegiatan pembelajaran pada satu matpel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observasi</li> <li>-Brainstorming</li> <li>-Presentasi</li> <li>-Sharing dan berdiskusi</li> <li>-Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>7%</b>
13	Mahasiswa mampu membuat Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Promes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Program Tahunan (Prota)</li> <li>● Program Semester (Promes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Ceramah interaktif</li> <li>- Praktik</li> </ul>	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan manfaat Prota dan Promes</li> <li>● Mahasiswa dapat membuat Prota dan Promes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observasi</li> <li>-Brainstorming</li> <li>-Presentasi</li> <li>-Sharing dan berdiskusi</li> <li>-Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>7%</b>
14	Mahasiswa mampu membuat silabus	Pengembangan Silabus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Ceramah interaktif</li> <li>- Praktik</li> </ul>	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, landasan, dan prinsip Pengembangan Silabus</li> <li>● Mahasiswa dapat menyusun dan mengembangkan silabus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Sharing dan berdiskusi</li> <li>- Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>7%</b>

15	Mahasiswa mampu menyusun RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Latihan menyusun RPP	- Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif - Praktik	150 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan manfaat RPP</li> <li>● Mahasiswa dapat membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Sharing dan berdiskusi</li> <li>- Mendengarkan penjelasan</li> </ul>	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	<b>7%</b>
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>							

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

## URAIAN RENCANA TUGAS DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>Mahasiswa memahami konsep dasar Metodologi Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan</p> <p><b>Tugas 1</b> Membaca artikel terkait dengan Metodologi Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan (P1)</p> <p><b>Tugas 2</b> 1. Mencari contoh hasil observasi sekolah (P3)</p> <p><b>Tugas 3</b> 1. Mencari contoh format proposal PTK (P3)</p>	<p>P1 : Menguasai konsep dasar metodologi PTK</p> <p>S1 : Bertakwa ke KK 1 : Memiliki keterampilan menyusun instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. pada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>KK 1 : Memiliki keterampilan menyusun instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.</p>
--	---

**PERENCANAAN PENILAIAN**

<b>PROGRAM STUDI</b>	:	<b>PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>		
<b>MATA KULIAH</b>	:	<b>Metode Penelitian Tindakan Kelas</b>		
<b>KODE MATAKULIAH</b>	:	<b>PAI 50604</b>		
<b>SKS</b>	:	<b>3</b>		
<b>SEMESTER</b>	:	<b>V</b>		
<b>MATA KULIAH PRASYARAT</b>	:	<b>Perencanaan, Strategi, Media.</b>		
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	:	<b>Dr. Moch. Yasyakur, M.Si.</b>		
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	:			
<p>Mahasiswa (1) <b>memiliki</b> pengetahuan, sikap, dan keterampilan praktis dibidangnya, mampu (2) <b>memahami</b> metodologi PTK. (3) <b>Menganalisa</b> Teknik Penerapan Metodologi PTK. (4) <b>Mengeksplorasi</b> konsep dasar berbagai hasil observasi sekolah terutama kaitannya dengan kehidupan manusia. (5) <b>Mengkomunikasikan</b> keilmuan . (6) <b>Mempraktikkan dan Menerapkan</b> konsep metodologi PTK secara umum yang dihubungkan dengan kaidah-kaidah Al-Qur'an dan Hadist (7) <b>Menganalisis kritis</b> dan <b>Mengavaluasi</b> penelitian relevan terpublikasi sehubungan dengan metodologi PTK (8) <b>Mengolah data dan interpretasi</b> hasil analisis; (9) <b>Menyajikan analisis dan laporan kerja</b> dalam bentuk artikel, serta mempublikasikan secara mandiri/kelompok.</p>				
No	Kemampuan akhir yang direncanakan	Indikator Capaian yang direncanakan	Materi Pembelajaran	Teknik penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Mampu memahami konsep dan memiliki pengertian dan wawasan tentang	<p><i>Mahasiswa mampu:</i></p> <p><b>1.</b> Menjelaskan pengertian dan wawasan tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kontrak perkuliahan</li> <li>● Pengantar PTK dalam kehidupan</li> </ul>	<b>Tes</b>
2	Mampu memahami jenis-jenis PTK	<p><i>Mahasiswa mampu:</i></p> <p><b>1.</b> Membedakan jenis-jenis PTK.</p>	Jenis-jenis PTK	<b>Tes</b>

3	Mampu memahami Metodologi PTK	<i>Mahasiswa mampu:</i> 1. Menjelaskan Metodologi PTK	Metodologi PTK	<b>Tes</b>
4	Mahasiswa mampu memahami penerapan Metodologi PTK	<i>Mahasiswa mampu :</i> 1. Ketepatan dalam melakukan Penerapan Metodologi PTK	Penerapan Metodologi PTK	<b>Tes</b>
5	Mahasiswa mampu memahami Prosedur Perencanaan dan Pelaksanaan PTK	<i>Mahasiswa mampu :</i> 1. Ketepatan membuat Prosedur Perencanaan dan Pelaksanaan PTK	Prosedur Perencanaan dan Pelaksanaan PTK	<b>Tes</b>

	Mahasiswa mampu memahami Prosedur Perencanaan dan Pelaksanaan PTK	<i>Mahasiswa mampu :</i> 1. Ketepatan membuat Prosedur Perencanaan dan Pelaksanaan PTK	Prosedur Perencanaan dan Pelaksanaan PTK	<b>Tes</b>
7	Mahasiswa mampu memahami Hasil Observasi Sekolah	<i>Mahasiswa mampu :</i> 1. Ketepatan membuat Hasil Observasi Sekolah	Hasil Observasi Sekolah	<b>Tes</b>
8	Mahasiswa mampu memahami Format Proposal PTK	<i>Mahasiswa mampu :</i> 1. Ketepatan menentukan Format Proposal PTK	Format Proposal PTK	<b>Tes</b>
9	Mahasiswa mampu memahami Laporan PTK	<i>Mahasiswa mampu :</i> 1. Ketepatan membuat Laporan PTK	Laporan PTK	<b>Tes</b>

10	Mahasiswa mampu memahami Implementasi PTK (BAB I) (Observasi dan rumusan Masalah)	<i>Mahasiswa mampu:</i> 1. Ketepatan menganalisis Implementasi PTK (BAB I) (Observasi dan Rumusan Masalah)	Implementasi PTK (BAB I) (Observasi dan Rumusan Masalah)	<b>Presentasi kelompok, diskusi dan tanya jawab.</b>
11	Mahasiswa mampu memahami Implementasi PTK (BAB II), Kajian Teori	<i>Mahasiswa mampu:</i> 1. Ketepatan menganalisis Implementasi PTK (BAB II), Kajian Teori	Implementasi PTK (BAB II), Kajian Teori	<b>Presentasi kelompok, diskusi dan tanya jawab.</b>
12	Mahasiswa mampu memahami Implementasi PTK (BAB III), Metode Penelitian dan Membuat Instrumen.	<i>Mahasiswa mampu :</i> 1. Ketepatan menganalisis Implementasi PTK (BAB III), Metode Penelitian dan Membuat Instrumen	Implementasi PTK (BAB III), Metode Penelitian dan Membuat Instrumen	<b>Presentasi kelompok, diskusi dan tanya jawab.</b>

13	Mahasiswa mampu memahami Implementasi PTK (BAB IV), Hasil dan Pembahasan	<i>Mahasiswa mampu :</i> 1. Ketepatan menganalisis Implementasi PTK (BAB IV), Hasil dan Pembahasan, Analisis Data	Implementasi PTK (BAB IV), Hasil dan Pembahasan, Analisis Data	<b>diskusi dan tanya jawab.</b>
14	Diskusi umum dan menyeluruh	Mengikuti Diskusi umum dan menyeluruh	Materi 1-14	<b>diskusi dan tanya jawab.</b>

### RUBRIK PENILAIAN PROYEK (Kinerja)

No		Aspek yang dinilai	Skore
Persiapan	Studi Literatur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatur sesuai tujuan proyek dan bersumber dari hasil penelitian/ jurnal terakreditasi internasional</li> <li>Literatur sesuai tujuan proyek dan bersumber dari hasil penelitian/ jurnal terakreditasi</li> <li>Literatur sesuai tujuan proyek dan bersumber dari hasil penelitian/ jurnal</li> <li>Literatur tujuan percobaan tetapi bukan berasal dari hasil penelitian/ jurnal</li> <li>Tidak memberikan literatur/ literatur tidak berhubungan dengan tujuan percobaan</li> </ul>	4 3 2 1 0
	Sampel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membawa sampel yang sesuai</li> <li>Membawa sampel yang tidak sesuai</li> <li>Tidak membawa sampel</li> </ul>	2 1 0
Praktikum	Penyiapan Alat dan bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan dan merangkai alat dengan benar tanpa bantuan dari luar kelompok</li> <li>Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan dan merangkai alat dengan benar dengan bantuan dari luar kelompok</li> <li>Tidak menyiapkan alat dan bahan</li> </ul>	4 3 2 1 0
	Kebersihan alat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seluruh alat selalu dibersihkan sebelum dan setelah digunakan</li> <li>Hanya sebagian alat yang dibersihkan sebelum dan sesudah digunakan</li> <li>Tidak membersihkan alat</li> </ul>	2 1 0
	Prosedur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan lebih dari 90% prosedur percobaan dengan tepat</li> <li>Melakukan lebih 70% s.d 90% prosedur percobaan dengan tepat</li> <li>Melakukan lebih dari 50% s.d 70% prosedur percobaan dengan tepat</li> <li>Melakukan lebih dari 30% s.d 50% prosedur percobaan dengan tepat</li> <li>Melakukan &lt;30% prosedur percobaan dengan tepat</li> <li>Tidak melakukan prosedur percobaan</li> </ul>	5 4 3 2 1 0

	Ketelitian Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pengamatan dengan teliti terhadap seluruh kriteria</li> <li>● Melakukan pengamatan dengan teliti dalam 3 kriteria:</li> <li>● Melakukan pengamatan dengan teliti dalam 2 kriteria:</li> <li>● Melakukan pengamatan dengan teliti dalam 1 kriteria:</li> <li>● Tidak melakukan pengamatan dengan teliti</li> </ul>	4 3 2 1 0
Pencatatan data hasil pengamatan	Pencatatan hasil pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dicatat, difoto, dan divideokan dengan lengkap dan jelas</li> <li>● Dicatat, dan difoto/divideo dengan lengkap</li> <li>● Dicatat dengan lengkap (tanpa foto dan video)</li> <li>● Difoto dan divideo</li> <li>● hanya difoto/ divideo</li> <li>● hasil pengamatan tidak dicatat/ difoto/ divideo</li> </ul>	5 4 3 2 1 0

### RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

#### A. Konten (Penilaian 40%)

Aspek	Kriteria Penilaian	Deskripsi	Skore
Tujuan Praktikum	Tujuan	● Terdapat tujuan proyek dan sudah tepat untuk menjawab tugas proyek	2
		● Terdapat tujuan proyek tetapi belum sesuai dengan tugas proyek	1
		● Tidak terdapat tujuan proyek	0
Dasar Teori	Kesesuaian dasar teori dengan judul dan tujuan praktikum	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dasar teori yang digunakan sesuai dengan judul dan tujuan percobaan</li> <li>● Dasar teori yang digunakan belum sesuai dengan judul dan tujuan percobaan</li> <li>● Tidak terdapat dasar teori</li> </ul>	2 1 0
	Referensi yang mendasari Teori	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Referensi dasar teori berasal dari sumber yang valid</li> <li>● Referensi dasar teori berasal dari sumber yang kurang valid</li> <li>● Tidak terdapat referensi</li> </ul>	2 1 0
Alat dan bahan		● Alat dan bahan sesuai dengan kebutuhan praktikum	2
		● Terdapat daftar alat dan bahan tetapi ada yang tidak sesuai kebutuhan praktikum	1
		● Tidak terdapat daftar alat dan bahan	0
Prosedur/ langkah percobaan		● Terdapat langkah percobaan beserta gambarnya/ diagram alir	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat langkah percobaan saja/ diagram alir saja</li> <li>• Tidak terdapat langkah percobaan</li> </ul>	1 0
Data hasil praktikum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhitungan tepat (terdapat satuan)</li> <li>• Perhitungan/ pengolahan data kurang tepat</li> <li>• Tidak terdapat pengolahan data</li> </ul>	2 1 0
Analisa Data dan Pembahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis data dan uraian pembahasan sesuai hasil praktikum, disertai alasan logis</li> <li>• Analisis data dan uraian pembahasan sesuai hasil praktikum, belum disertai alasan logis</li> <li>• Tidak terdapat analisis percobaan</li> </ul>	2 1 0
Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat kesimpulan percobaan yang logis berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan menggunakan ejaan yang baku dan mudah dipahami</li> <li>• Terdapat kesimpulan percobaan berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, tetapi kurang logis dan menggunakan ejaan yang tidak baku, sehingga kurang dapat dipahami dengan baik</li> <li>• Tidak terdapat kesimpulan</li> </ul>	2 1 0
Daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencantumkan daftar pustaka</li> <li>• Tidak mencantumkan daftar pustaka</li> </ul>	1 0

### B. Struktur (Penilaian 30%)

Aspek	Deskripsi	Skore
Latar belakang / Pendahuluan	• Latar belakang tidak sesuai dengan format penulisan	1
	• Latar belakang 40 % sesuai dengan format penulisan	2
	• Latar belakang 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan	3
	• Latar belakang >80 % sesuai dengan format penulisan	4
Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	• Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) tidak sesuai dengan format penulisan	1
	• Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) 40 % sesuai dengan format penulisan	2
	• Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan	3
	• Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) >80 % sesuai dengan format penulisan	4
Kesimpulan	• Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan	1
	• Kesimpulan 40 % sesuai dengan format penulisan	2
	• Kesimpulan 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan	3
	• Kesimpulan >80 % sesuai dengan format penulisan	4

### C. Teknik Penulisan (Penilaian 30%)

Aspek		Deskripsi	Skore	
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, tabel & simbol statistik, daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengutipan, tabel &amp; simbol statistik, daftar pustaka tidak sesuai dengan format penulisan</li> </ul>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengutipan, tabel &amp; simbol statistik, daftar pustaka 40 % sesuai dengan format penulisan</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengutipan, tabel &amp; simbol statistik, daftar pustaka 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengutipan, tabel &amp; simbol statistik, daftar pustaka &gt;80 % sesuai dengan format penulisan</li> </ul>	4	
Referensi Ilmiah	Jumlah	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ditemukan refrensi</li> </ul>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan 1-2 referensi, dalam bentuk jurnal dan buku</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan 3-5 referensi, dalam bentuk jurnal dan buku</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan &gt; 5 referensi, dalam bentuk jurnal dan buku</li> </ul>	4	
	Kebaharuan (10 thn terakhir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ditemukan refrensi yang mutakhir</li> </ul>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan &lt; 50% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang mutakhir</li> <li>● Ditemukan 50% - 79% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang mutakhir</li> <li>● Ditemukan <math>\geq</math> 80% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang mutakhir</li> </ul>	2 3 4	
Relevansi		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ditemukan refrensi yang relevan</li> </ul>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan &lt; 50% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang relevan</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan 50% - 79% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang relevan</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan <math>\geq</math> 80% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang relevan</li> </ul>	4	
Kerapian	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ditemukan kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI</li> </ul>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan &lt; 50% kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan 50% - 79% kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan <math>\geq</math> 80% kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI</li> </ul>	4	
	Pengetikan		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan &gt; 20 kesalahan dalam pengetikan</li> </ul>	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan 11 - 20 kesalahan dalam pengetikan</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan 4 - 10 kesalahan dalam pengetikan</li> </ul>			3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditemukan <math>\geq</math> 3 kesalahan dalam pengetikan</li> </ul>			4	
Kebersihan (tidak bernoda,		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak memenuhi unsur kebersihan preparasi makalah</li> </ul>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memenuhi 1 unsur kebersihan preparasi makalah</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memenuhi 2 unsur kebersihan preparasi makalah</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memenuhi semua unsur kebersihan preparasi makalah</li> </ul>	4	

	tidak lusuh, tidakj terlipat)		
--	----------------------------------	--	--

### FORM PENILAIAN MAKALAH

Aspek		Kriteria Penilaian	Skore				Jumlah	Rerata	Nilai Akhir
			1	2	3	4			
Konten (40%)	Latar belakang / Pendahuluan	Fenomena					A	NA	
		Urgensi							
		Konstruk yang dibahas							
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	Kedalaman Pembahasan							
	Kesimpulan								
Struktur (30%)	Latar belakang / Pendahuluan						B	NB	
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)								
	Kesimpulan								
Penulisan (30%)	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, tabel & simbol statistik, daftar pustaka					C	NC	
	Referensi Ilmiah	Jumlah							
		Kebaharuan (10 thn terakhir)							

	Kerapian	Relevansi							
		PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)							
		Pengetikan							
		Kebersihan (tidak bernoda, tidak lusuh, tidakj terlipat)							

Nilai Akhir = Rerata / skor maksimal x 100 x bobot aspek (%)=.....

$$NA = (A/20) \times 100 \times 40\%$$

$$NB = (B/12) \times 100 \times 30\%$$

$$NC = (C/28) \times 100 \times 30\%$$

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP  
(KEAKTIFAN DAN KERJASAMA)**

Kriteri	Excellent (90-100)	Average (70-80)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Membangun hubungan kerjasama (sosial)	dapat membangun kerja sama dengan semua anggota dalam kelompok	dapat membangun kerja sama dengan sebagian besar anggota dalam kelompok	dapat membangun kerja sama dengan sebagian kecil anggota dalam kelompok	25
Efektivitas dalam diskusi kelompok	memberikan pendapat, terbuka menerima pendapat anggota lain, dan mendukung hasil keputusan Bersama	memberikan pendapat, terbuka menerima pendapat sebagian kecil anggota lain, dan mendukung hasil keputusan bersama	memberikan pendapat, tidak menerima pendapat anggota lain, dan tidak mendukung hasil keputusan bersama	25

Bertanggungjawab (terpadu dalam menuju satu tujuan)	Mengerjakan semua tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya dan menjaga kekompakan kelompok	mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya dan menjaga kekompakan kelompok.	mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya tetapi tidak menjaga kekompakan kelompok	25
Etika dan sopan santun (adab berkomunikasi & berpakaian)	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada seluruh mahasiswa	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada Sebagian mahasiswa saja	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada sekelompok/se-gank-nya saja	25

**FORMULIR  
RUBRIK PENILAIAN PRODUK ARTIKEL**

Nama Mahasiswa : .....

N I M : .....

Program Studi : .....

Fakultas : .....

Judul Artikel : .....

No.	Komponen	Kode	Skor dan Kriteria		
			1 (33,3)	2 (33,3)	3 (33,4)

1	Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata pengantar, Daftar Isi Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup)	K1	Laporan tidak lengkap dan tidak terorganisasi dengan baik	Laporan lengkap namun tidak terorganisasi dengan baik	Laporan lengkap dan terorganisasi dengan baik
2	Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa	K2	Tata tulis tidak benar, dan Bahasa tidak benar dan tidak baku	Salah satunya, tata tulis tidak benar atau bahasa tidak benar dan tidak baku.	Tata tulis benar dan menggunakan Bahasa yang benar dan baku
3	Identifikasi latar belakang masalah penelitian	K3	Gagal mengidentifikasi latar belakang masalah penelitian	Mengidentifikasi latar belakang masalah dengan baik, meskipun tidak tepat menguraikan factor-faktor terkait lainnya	Mengidentifikasi latar belakang masalah penelitian dengan jelas, beserta faktor-faktor yang terkait
4	Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji	K4	Tidak dapat mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji	Kurang tepat mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji	Mampu mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji dengan baik
5	Berkomunikasi perspektif individu	K5	Tidak mampu menyajikan pandangan terhadap hasil penelitian	Menyajikan pandangan sendiri terhadap hasil penelitian, berupa persetujuan kritik, sanggahan uraian penjelasan namun tidak dengan argumentasi yang valid	Menyajikan pandangan sendiri terhadap hasil penelitian, berupa persetujuan, kritik, sanggahan uraian penjelasan yang disertai dengan argumentasi yang valid
6	Ketepatan waktu	K6	Tugas dikumpulkan setelah lewat 2 hari atau lebih	Tugas dikumpulkan lewat 1 hari setelah batas waktu	Tugas dikumpulkan tepat waktu atau sebelum batas waktu

$$\text{Nilai Akhir} = \sum(Kn \times \text{skor})/6$$

### RUBRIK DESKRIPTIF UNTUK PENILAIAN PRESENTASI ARTIKEL

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Isi	Isi mampu <b>menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.</b>	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan <b>semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar</b>	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

## KISI-KISI SOAL MIDLE TEST

Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Indikator	Soal	Penilaian		Butir Soal Ke-
			Kriteria & Bentuk Penilaian	Ranah	
(2)	(3)		(4)	(5)	(6)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	<i>Mahasiswa menjelaskan:</i> 1. pengertian dan wawasan tentang Penelitian Tindakan Kelas	1. Paparkan minimal 2 artikel tentang Penelitian Tindakan Kelas	Essai Test	C2 C2	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami Jenis-jenis PTK</li> </ul>	<i>Mahasiswa mampu:</i> 1. Membedakan Jenis-jenis PTK	1. Jelaskan jenis-jenis PTK yang ada disalah satu artikel	Essai Test	C6 C4	2
Mahasiswa mampu memahami Metodologi PTK	<i>Mahasiswa mampu :</i> 1. menjelaskan Metodologi PTK	1. Paparkan 2 artikel yang membahas tentang Metodologi PTK	Essai Test, lisan, dan demonstrasi	C3 C4	3

## MIDDLE TEST

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISAM AL-HIDAYAH BOGOR  
 JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

<b>Mata Kuliah</b>	:	<b>Metodologi PTK</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	<b>PAI 50604</b>
<b>Jumlah sks</b>	:	<b>3 sks</b>
<b>Semester</b>	:	<b>V (LIMA)</b>
<b>Jurusan/prog.Studi</b>	:	<b>TARBIYAH/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>
<b>Dosen Pengasuh Mata Kuliah</b>	:	<b>Dr. Moch. Yasyakur, M.Si.</b>

### **Petunjuk Soal**

**Jawablah Pertanyaan Berikut dengan Singkat dan Jelas !**

1. Paparkan minimal 2 artikel tentang Penelitian Tindakan Kealas
2. Jelaskan jenis-jenis PTK yang ada disalah satu
3. Paparkan 2 artikel yang membahas tentang Metodologi PTK

**SELAMAT BEKERJA**

POSISIKANLAH DIRI MENJADI JIWA YANG JUJUR,  
SEHINGGA LEBIH BERMARTABAT

## KISI-KISI SOAL FINAL TEST

Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Indikator	Soal	Penilaian		Butir Soal Ke-
			Kriteria & Bentuk Penilaian	Ranah	
(2)	(3)		(4)	(5)	(6)
Mahasiswa mampu memahami Implementasi PTK (BAB II), Kajian Teori, Implementasi PTK (BAB III), Metode Penelitian dan Membuat Instrumen, Implementasi PTK (BAB IV), Hasil dan Pembahasan Analisis Data	Ketepatan menganalisis Implementasi PTK (BAB II), Kajian Teori, Implementasi PTK (BAB III), Metode Penelitian dan Membuat Instrumen, Implementasi PTK (BAB IV), Hasil dan Pembahasan Analisis Data	Menganalisis 2 artikel perihal Implementasi PTK (BAB II), Kajian Teori, Implementasi PTK (BAB III), Metode Penelitian dan Membuat Instrumen, Implementasi PTK (BAB IV), Hasil dan Pembahasan Analisis Data, kemudian simpulkan menurut pemahaman anda sendiri	Essai Test	C1 C2	1

# SOAL FINAL TEST

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISAM AL-HIDAYAH BOGOR  
JURUSAN TARBİYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Mata Kuliah	:	Metodologi PTK
Kode Mata Kuliah	:	PAI 5-6-4
Jumlah sks	:	3 sks
Semester	:	V (Lima)
Jurusan/prog.Studi	:	Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Dosen Pengasuh Mata Kuliah	:	Dr. Moch. Yasyakur, M.Si.

## Petunjuk Soal

Jawablah Pertanyaan Berikut dengan Singkat dan Jelas !

1. Menganalisis 2 artikel perihal Implementasi PTK (BAB II), Kajian Teori, Implementasi PTK (BAB III), Metode Penelitian dan Membuat Instrumen, Implementasi PTK (BAB IV), Hasil dan Pembahasan Analisis Data, kemudian simpulkan menurut pemahaman anda sendiri (100)

**SELAMAT BEKERJA**

ORANG YANG CERDAS ADALAH  
ORANG YANG MAMPU MENGHARGAI KEJUJURAN DIRI SENDIRI

**RANCANGAN PENILAIAN PRAKTIKUM  
MATA KULIAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

Kriteria Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
Kehadiran	0-100	40	Individu
Keaktifan	0-100		Individu
Sikap	0-100		Individu
Tugas(laporan praktikum)	0-100		Individu
Tugas akhir (Produk Kinerja/ Artikel)	0-100		Kelompok
UTS	0-100	30	Individu
UAS	0-100	30	Individu
Nilai Total		100	Individu

**Penetapan Nilai Akhir**

Nilai		Bobot	Kategori
80 - 100	A	4.00	Sangat Baik
70-79	B	3.00	Baik
60 – 69	C	2.00	Cukup
50 – 59	D	1.00	Kurang (Perbaikan)
0 - 49	E	0.00	Sangat Kurang (Perbaikan)