

Классный час, 9 класс

Светлович Елена Иосифовна,
классный руководитель 9 «А» класса

Тема: «Познай себя»

Задачи:

- организовать деятельность учащихся, способствующую выявлению тенденции нравственного развития учащихся, осмыслению понятия «человек – личность»;
- содействовать развитию потребности к самоанализу, расширению представлений о себе, определению важных сторон своей личности, осознанию значимости определения ценностных приоритетов, жизненных целей;
- создать атмосферу доверия и взаимопонимания в классе как основу для открытого общения с собой и другими.

Оборудование: листы белой бумаги, мультимедийная презентация, мультимедийная установка, цветки из бумаги, письма детей, рисунок дерева на доске, листочки, карандаши, фломастеры, музыкальное сопровождение, белые листы бумаги.

План проведения:

1. Организационный момент, деление на группы (интерактивный метод «Зоопарк»).

Прошел учебный день. Вы, возможно, устали. Подумайте, с каким животным вы ассоциируете свое внутреннее состояние: мышка, лиса, тигр

2. Вступительное слово «Знаем ли мы себя?»

- У вас на столах лежат белые листы бумаги. Сделайте с ним, что хотите: порвите, нарисуйте что-нибудь на нем, сложите определенным образом (дети выполняют задание).

- У каждого получилось по-разному. Вот так и человек: рождается, как белый лист бумаги, а каким он станет - зависит только от него самого.

3. Сообщение темы классного часа, постановка задач.

Сегодня мне хотелось бы пригласить вас к разговору, который волнует всех: «Познай себя».

Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? (ответы детей)

Ещё древние говорили, что самый загадочный сфинкс на Земле – человек. А философы тысячелетиями пытаются разгадать феномен своего «Я».

Вы знаете много формул, теорем, правил, законов, можете решать трудные задачи и давать оценку литературным персонажам, но далеко не каждый может ответить на простые вопросы: **Кто я? Какой я? Каким я хочу быть? Что думают обо мне другие?** Сегодня мы будем искать ответы на эти вопросы.

4. «Кто я?»

А) Определения значения слова «Я»

А что же представляет собой это маленькое, но такое ёмкое слово «Я»?

Давайте ответим на вопрос: «Кто такой я?»

Ребята на карточках записывают 10 существительных, которые они ассоциируют со своим «Я». Затем они зачитывают свои ассоциации.

– Мы играем разные социальные роли в жизни, при этом очень важно всегда оставаться интересной личностью. Знаменитый философ Диоген 2500 лет назад расхаживал с фонарем по улицам Афин, возглашая: «Ищу человека!» Странно,

ведь улицы древней столицы были, как и сегодня, наводнены людьми: стариками, юношами, богатыми и бедными, мужчинами и женщинами, матросами, торговцами. Каждый из них был человеком. Но Диоген искал то, что скрыто по ту сторону одежды, половых, возрастных особенностей, профессиональных различий. Он искал **человеческую личность**. Попробуем отыскать ее и мы.

Б) Работа с понятием «личность».

– Предлагаю начать с определения слова «личность». В различных источниках это понятие трактуется по-разному.

Личность – человек как носитель каких-то свойств. (С.И. Ожегов «Словарь русского языка» 1987 г.)

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, устойчивая система социально – значимых черт, характеризующих индивида как члена общества (Советский энциклопедический словарь, 1986 г.)

Личность – результат социального становления индивида путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. (Учебник «Обществознание, 9 класс». Автор Кравченко А.И. 2009)

-Для того, чтобы вам было легче понять этот термин, я предлагаю рассмотреть его с разных сторон.

Личность

Сходные понятия Противоположные понятия Преимущества понятия

-Давайте сейчас, работая в группах, подберем сходные понятия (запись на доске ответов)

-А сейчас попробуйте подобрать противоположные понятия (запись на доске ответов).

-Каждого ли человека можно назвать личностью?

-Кого мы не можем называть личностью?

-Давайте сейчас попробуем сформулировать, какими же преимуществами наделена личность? (Работа в группах, запись на доске ответов)

–Таким образом, можно сказать, что личность – это человек, с одной стороны, обладающий определённым набором качеств, с другой стороны, неразрывно связанный с обществом и, в-третьих, прошедший в своём развитии долгий путь. Итак, личностью не рождаются, личностью становятся.

На протяжении 19 века считалось, что личность существует как нечто полностью сформировавшееся ещё до рождения. Семья, предки и гены полностью определяли то, кем и каким будет человек. Когда человек рождается, врачи, которые его приняли, облегченно говорят: «Ну, вот и всё!» А женщина, которая только что стала матерью, сквозь боль, сквозь слёзы тоже пытается улыбаться. «Нет, – качает она головой, – это только начало, начало новой жизни, нового человека». Слово «личность» употребляется по отношению к человеку лишь с определенного этапа его развития. Мы не говорим о личности новорожденного или даже двухлетнего ребенка. Она – относительно поздний продукт социального развития. Личность – высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы.

5. «Какой я?»

–В течение всей жизни человек стремится познать себя, задавая вопрос: «Какой я?». Сейчас каждый из вас подумает и запишет 2-3 качества характера, которые вам нравятся в себе.

Учащиеся в течение 2 минут выполняют задание, после чего делятся написанным со своими одноклассниками.

-Легко вам было определить свои достоинства?

-Что вы испытывали, когда рассказывали о себе?

– Чем полезно данное упражнение? (самоанализ, самооценка)

А) Зачем нужна самооценка?

Великий немецкий поэт И.В. Гёте утверждал: « Умный человек не тот, кто много знает, а кто знает самого себя».

- Можете ли вы считать себя умными людьми? (ответ)

- Что можно узнать о себе?

- 1.Свои физические возможности, состояние здоровья.
2. Свои таланты, способности (умственные, творческие)
3. Свой характер, темперамент, волю.
4. Свои вкусы, привычки.
5. Свои сильные и слабые стороны.

Узнавать себя нужно, чтобы объективно оценить свои способности и возможности. А что это даст? (Узнать призвание, выбрать профессию; избежать ошибок и разочарований; правильно вести себя с окружающими; не браться за невыполнимые дела; правильно определить цель в жизни.)

Действительно, человек, который объективно оценивает свои способности и возможности, сможет безошибочно выбрать своё призвание, определить цель в жизни. Такому человеку легче избежать крушений жизненных планов, разочарований, ошибок. И если возникнут неприятности, он будет искать причину не в других, а в себе.

Б) Определение качеств самооценки

А как же можно узнать человека с правильной самооценкой?

На доске я составила таблицу признаков людей с разной самооценкой. Но кто-то перепутал признаки. Как правильно разместить слова в колонках? Предлагаю обсудить этот вопрос. Нужно собрать по 4 признака людей с разной самооценкой. Первая группа - с завышенной, вторая - с заниженной и третья - с объективной самооценкой. Выбранные признаки вы должны записать доске. Дополнительное условие - обосновать свой выбор и дать советы человеку с такой самооценкой. (В течение 3-5 минут дети работают.) Время истекло, слушаем мнение групп.

Самооценка.

Завышенная	Заниженная	Объективная
Уверенность в себе Вспыльчивость Скромность Внушаемость.	Высокомерие Нахальство Обидчивость Чувство собственного Достоинства Толерантность	Пассивность Уравновешенность Самоуверенность Внушаемость.

Записи на листах.

Завышенная: высокомерие, самоуверенность, нахальство, вспыльчивость.

Заниженная: пассивность, обидчивость, внушаемость, внушаемость.

Объективная: уравновешенность, уверенность в себе, скромность, чувство собственного достоинства, толерантность.

- Что можно посоветовать человеку с завышенной самооценкой? (быть более самокритичным, научиться видеть свои слабости, не считать себя выше других и т.п.).

- Что можно посоветовать человеку с заниженной самооценкой? (заниматься спортом, победить свою трусость, научиться говорить «нет» и т.д.)

- Что можно посоветовать человеку с объективной самооценкой? (не терять уверенности в себе, продолжать работать над своими недостатками, не хвастаться своими достоинствами и т.п.).

6. Каким я хочу быть?

А) Понятия «Толерантная и интолерантная личность»

- У нас появилось новое понятие «толерантная личность».

- Какое значение оно имеет? Как вы понимаете его?

- Сделав добро, человек становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступает во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты. Есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный. Как вы понимаете значение термина «интолерантная личность»?

- Сейчас вы, работая в группах, опишите основные черты, присущие толерантной и интолерантной личности. (Эгоизм, равнодушие, доброжелательность, раздражительность, понимание, принятие, немотивированная агрессивность, цинизм, чуткость, любознательность, выражение пренебрежения, доверие, гуманизм, непонимание, игнорирование, желание что-либо делать вместе, нетерпимость, снисходительность, цинизм, уважение мнения других)

- Что вы можете сказать о личности, которая развивается «интолерантным путем»?

- Что вы можете сказать о личности, которая развивается «толерантным путем»?

Б) Творческая работа «Дерево толерантности»

- У вас на партах лежат листочки. Подумайте и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы наш класс стал пространством толерантности, т.е. отношения в нем стали как можно более толерантными. (записывают на листочках свои предложения, озвучивают и приклеивают на дерево)

7. «Что думают обо мне другие?»

Каждый из вас уникален. Вы – единственный и неповторимый. Вы – нечто новое в этом мире. Нигде нет другого такого же человека, как вы.

Каждому при рождении дается имя. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Как вас будут называть, когда вы вырастаете? Произнесите вслух свое «взрослое» имя. У вас в руках «цветок вашей души». Посмотрите на него, почувствуйте его настроение. Какого оно цвета? Зарисуйте кружок соответствующим цветом и напишите то имя, каким вас называют друзья,

близкие; имя, которое вам наиболее приятно, или то, каким хотели бы, чтобы вас называли. (*Участники делятся на группы по 7 человек.*)

На лепестке цветка напишите качества, которые вас характеризуют, ваши умения, достоинства. Оставьте свободными 6 лепестков. Передайте свой цветок соседу. На одном из свободных лепестков он запишет то, что ему нравится в человеке, имя которого – в сердцевине цветка. Цветками обмениваются до тех пор, пока к каждому не вернется «его» цветок.

Прочитайте, что хорошего написали о вас друзья.

-Как чувствует себя твой цветок?

-Что нужно, чтобы вместе этим цветам было хорошо? Перед вами «поляна».

Найдите место, где вашему цветку будет уютно, комфортно (размещают на доске).

8. Подведение итогов.

Итак, вернемся к этапам нашего пути. Как вы думаете, важно ли познание человеком самого себя?

Вам минутка на составление краткого высказывания.

Рассуждения.

У вас появилось много идей. Поставим здесь многоточие. Дорога к самому себе – это дорога в целую жизнь. И помните, что каждый из вас единственен и неповторим,

потому что вы – Человек,

потому что вы можете выбирать,

потому что вы можете помочь кому-то,

потому что вы – это вы со всеми вашими достоинствами, недостатками, надеждами и безграничными возможностями.

Я думаю, что сегодня между нами протянулась нить взаимопонимания, и чтобы эта связь не оборвалась, закрепим ее добрыми пожеланиями друг другу.

Я приглашаю вас всех в круг.

10. Рефлексия.

Игра «Паутинка» (Передавая соседу клубок ниток, участник говорит ему доброе пожелание.

Посмотрите, как мы все друг другу нужны, поднимите эту нить, посмотрите, она еще хрупка и непрочна. И только от нас зависит, сделаем ли мы основу для прочного ковра взаимопонимания. Запомните этот миг.

11. Заключительное действие «Техасские объятия»

Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде все делают шаг вперед.

