



UNIVERSITAS LINGGABUANA PGRI SUKABUMI
FAKULTAS SOSIAL DAN EKONOMI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sejarah Perjuangan dan Jati Diri PGRI		ULP-3145		2 SKS	3	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI	
		Neni Rosmiati, S.Pd., M.Si NIDN:			Endang Supriatna, M.Pd NIDN:	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa Kepada Allah SWT, Menjunjung tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama, Moral dan Etika				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;				
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	P3	Menguasai konsep teoretis pedagogik Pendidikan Kewarganegaraan				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
	KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai (asessment) pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler bidang Pendidikan Kewarganegaraan, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
	KK2	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan;				
	KK3	Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (action research);				
KK4	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif;					

	KK5	Mampu menemukan peluang dan mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya;				
	KK6	Mampu melakukan kajian ilmiah terhadap fenomena dan masalah tentang mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan dan ilmu kewarganegaraan, dan mempublikasikannya secara ilmiah;				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu memahami latar belakang, arti, makna dari organisai PGRI serta motivasi guru berorganisasi. (S1,S2,S8)				
	CPMK2	Mampu memahami konsep dasar, landasan, tujuam, misi visi, strategi, jati diri, sifat dan semangat PGRI. (S2, S8, KK4)				
	CPMK3	Mampu mengungkap konsep profesi guru, status guru dan guru profesional berdasarkan kebijakan pemerintah. (S2, KU2,)				
	CPMK4	Mampu menjelaskan keanggotaan, struktur PGRI, organisasi PGRI dan Serikat Pekerja. (S2, S4, KU2)				
	CPMK5	Mampu menjelaskan hubungan PGRI dengan education International (KU2, KK5, KK6)				
	CPMK6	Mampu menganalis strategi dan hasil perjuangan PGRI. (S2, S4, S8, KU2, KK1)				
	CPMK7	Mampu menjelaskan kode etik, Atribut dan Hymen Guru. (S2, S4, S8, KU2, KK1)				
	CPMK8	Mampu menganalisa dan mengaplikasikan peranan PGRI dalam pembangunan pendidikan nasional dan desentralisasi Pendidikan. (S2, S4, S8, KU2)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 1	Mengaplikasikan sejarah perjuangan PGRI di dalam lingkungan pembelajaran di sekolah (Faktual, CPMK-1,2,3)				
	Sub-CPMK 2	Merangkum ruang lingkup pendidikan dan organisasi PGRI (Conseptual, CPMK-2,3,4)				
	Sub-CPMK 3	Mengaitkan keterkaitan antara Undang – undang pendidikan degan organisasi PGRI. (-Konseptual, CPMK-3,4,5,8)				
	Sub-CPMK 4	Menguraikan kiprah guru pada masa reformasi dan pada tekhnologi informasi (Konseptual, CPMK-3,6,7,8)				
	Sub-CPMK5	Menguraikan substansi sumber daya manusia dan kode etik dan stake holder dalam lingkup manajemen sekolah (Konseptual, CPMK-1,2,4)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPM K3	Sub-CP MK4	Sub-CPM K5
	CPMK 1	√		√		√

	<table><tr><td>CPMK 2</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>CPMK 5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 6</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK 7</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK 8</td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td></tr></table>	CPMK 2	√	√			√	CPMK 3	√	√	√	√		CPMK 4		√	√		√	CPMK 5						CPMK 6				√		CPMK 7				√		CPMK 8			√	√	
CPMK 2	√	√			√																																						
CPMK 3	√	√	√	√																																							
CPMK 4		√	√		√																																						
CPMK 5																																											
CPMK 6				√																																							
CPMK 7				√																																							
CPMK 8			√	√																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan mengkaji tentang seluk beluk organisasi PGRI yang meliputi: (1) Latar belakang organisasi PGRI; (2) Organisasi PGRI dan motivasi guru berorganisasi; (3) Dasar, landasan dan tujuan PGRI; (4) Visi, Misi dan kepemimpinan organisasi; (5) Jati diri, sifat-sifat dan semangat PGRI; (6) Profesi, status, guru professional dan Perlindungan hukum terhadap guru; (7) Keanggotaan, Struktur dan Keuangan PGRI; (8) Organisasi PGRI dan Serikat Pekerja (Trade Union); (9) Hubungan PGRI dengan EI (Education International); (10) Perjuangan PGRI terhadap Mitra Kerja; (11) Hasil Perjuangan Guru bersama PGRI; (12) Kode etik, atribut dan Hymne Guru; (13) Peranan PGRI dalam pembangunan pendidikan Nasional dan desentralisasi pendidikan. .																																										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1.Sejarah Perjuangan PGRI dari masa penjajahan hingga masa masa kemerdekaan. 2.Eksistensi PGRI dari masa orde baru hingga masa industrialisasi edukasi 4.0. 3.Guru, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan. 4.Jati diri PGRI dan sifat-sifat yang dimilikinya. 5.Anggaran dasar (AD) dan anggaran rumah tangga (ART) PGRI serta program kerja PGRI. 6.Peran PGRI sejak masa reformasi . 7.Undang-undang nomor 20, tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional. 8.Ujian Tengah Semester 9.Undang-undang nomor 14,tahun 2005, tentang guru dan dosen.																																										

	10.Undang-undang nomor 13, tahun 2003, tentang ketenagakerjaan. 11.Kiprah guru dan PGRI pada masa reformasi 12.Kiprah guru dan PGRI pada masa teknologi informasi. 13,Hubungan kerja sama PGRI secara vertikal dan horizontal. 14.Ketentuan umum dewan kehormatan guru Indonesia (DKGI) dan tata cara pembentukannya. 15.Pokok-pokok materi pendidikan profesi guru (PPG) serta kode etik PGRI dan implementasinya. 16.Ujian akhir semester.						
Pustaka	Utama :						
	1. Dr.Dra. Restoeningroem, M.Pd. , Rahmatullah, M.Pd, Iramdan, M.Pd. 2019. Sejarah Perjuangan PGRI. Tangerang: PT. Pustaka Mandiri. 2. Drs. H. Endang Djakatela, MM.,M.S.i , Herry Hendrayana, SH.,M.Pd. , 2017. Sejarah dan Jati Diri PGRI. Sukabumi.						
	Pendukung :						
	1. A. Soedomo Hadi. 2005. Pengantar Pendidikan. Surakarta: UNS Press. 2. Ana Suhainah Suparno. 2008. Menjadi Guru Profesional dan Aktivis Serikat Pekerja Guru. Jakarta: Penerbit PB PGRI. 3. Anwar Arifin. 2007. Profil Baru Guru dan Dosen Indonesia. Jakarta: Penerbit Pustaka Indonesia. 4. Arni Muhammad. 2009. Komunikasi Organisasi, Jakarta: Penerbit Bumi Aksara. 5. Bambang Sudibyo. 2009. Problematika dan arah kebijakan Pendidikan Nasional 2010-2014. Jakarta: Depdiknas RI.						
Dosen Pengampu	Muhammad Firman, S.Pd., M.Pd.						
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan RPS dan kontrak perkuliahan. (Faktual, CPMK-1,2,3)	Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan.	Komunikasi personal, pengamatan	Pendekatan: Saintifik Strategi: Tatap muka di kelas Metode: Direct instructional;		Pendahuluan a. Tujuan mata kuliah b. Ruang lingkup mata kuliah c. Kebijaksanaan pelaksanaan Perkuliahan	

				praktik <i>Kegiatan:</i> Sosialisasi metode pembelajaran Sejarah perjuangan dan jati diri PGRI. Alokasi waktu: TM: (3 x 50') BM: (3 x 60')		d. Kebijakan penilaian hasil belajar e. Tugas yang harus diselesaikan f. Buku ajar g. Kebutuhan belajar mahasiswa	
2	Memahami Latar belakang organisasi PGRI (Conceptual, CPMK-1,2,3,)	- Mahasiswa mampu memahami latar belakang lahirnya PGRI - Mahasiswa mampu memahami guru sebagai pekerja pendidik - Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah PGRI dari masa prakemerdekaan, masa kemerdekaan, pasca kemerdekaan dan aplikasi kesejarahan PGRI	<i>Pre-test</i> dan <i>post- test</i> penguasaan konsep - Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>Strategi:</i> Pemberian kasus, <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i> <i>Kegiatan:</i> Diskusi Alokasi waktu: TM: (3 x 50')	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>Strategi:</i> <i>Asynchronous</i> <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i> <i>Kegiatan:</i> - Mem pelajari Bahan ajar - Penggunaan mere view materi melalui pembuatan simpulan	Latar belakang organisasi PGRI A. Latar belakang Organisasi PGRI - Kronologis Kelahiran PGRI - Legalitas berdirinya PGRI - Tinjauan Keilmuan B. Guru sebagai Pendidik - Sejarah PGRI 1. Masa Prakemerdekaan - Masa Kemerdekaan - Masa Pasca kemerdekaan - Aplikasi Kesejarahan PGRI dalam HUT PGRI dan HGN	

					materi Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
3	Mengevaluasi Organisasi PGRI dan motivasi guru berorganisasi. (Konseptual,; CPMK-4,6,8)	1. Mampu menjelaskan fungsi organisasi PGRI 2. Mampu membuat peta konsep tugas organisasi PGRI. 3. Mampu mengkritisi arti dari organisasi profesi 4. Mampu membuktikan tata cara jalannya organisasi PGRI serta memiliki motivasi dalam berorganisasi PGRI konsep kekuasaan.	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa 3. Pengamatan keterampilan mahasiswa 4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>Strategi:</i> <i>Asynchronous</i> <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i> <i>Kegiatan:</i> • Presentasi • Diskusi • Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>S</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>a</i> <i>t</i> <i>e</i> <i>g</i> <i>i</i> : <i>A</i> <i>s</i> <i>y</i> <i>n</i> <i>c</i> <i>h</i> <i>r</i> <i>o</i> <i>n</i> <i>o</i> <i>u</i> <i>s</i> <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i> <i>Kegiatan:</i>	Organisasi PGRI dan motivasi guru berorganisasi; a. Arti Organisasi secara Umum b. Arti Organisasi PGRI c. Fungsi Organisasi PGRI d. Tugas Organisasi PGRI	

					<i>Teaching Kegiatan:</i> • Mem pelaja ri Baha n ajar • Penu gasan mere view mater i melal ui pemb uatan simp ulan mater i Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
4	Menguraikan motivasi guru berorganisasi (Konseptual, CPMK-1,2,4)	1. Mampu menjelaskan Motivasi guru berorganisasi 2. Mampu menjelaskan Makna Organisasi PGRI bagi Guru 3. Mampu mengembangkan Manfaat organisasi	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa 3. Pengamatan keterampilan mahasiswa	<i>Pendekatan: Saintifik</i> <i>Strategi: Asynchronous</i> <i>Metode: Case-Based-Teaching</i> <i>Kegiatan: Teaching Kegiatan:</i> • Presentasi • Diskusi	<i>Pendekatan: Saintifik</i> <i>S</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>a</i> <i>t</i> <i>e</i> <i>g</i>	Motivasi Guru berorganisasi a. Motivasi guru berorganisasi b. Makna Organisasi PGRI bagi Guru c. Manfaat organisasi PGRI bagi guru.	

		PGRI.	4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	• Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	<i>i</i> : <i>A</i> <i>s</i> <i>y</i> <i>n</i> <i>c</i> <i>h</i> <i>r</i> <i>o</i> <i>n</i> <i>o</i> <i>u</i> <i>s</i> <i>Metode:</i> <i>Case-</i> <i>Based-</i> <i>Teachi</i> <i>ng</i> <i>Kegiata</i> <i>n:</i> <i>Teach</i> <i>ing</i> <i>Kegiata</i> <i>n:</i> • Mem pelaja ri Baha n ajar • Penu gasan mere view mater i melal ui		
--	--	-------	--	---	--	--	--

					pembuatan simpulan materi i Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
5	Menguraikan dasar, landasan dan tujuan PGRI; (Konseptual, CPMK-2,4)	1. Mampu menjelaskan landasan filosofis landasan empiris dan yuridis PGRI. 2. Mampu menjelaskan dasar organisasi PGRI 3. Mampu mengembangkan dasar dan tujuan organisasi PGRI.	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa 3. Pengamatan keterampilan mahasiswa 4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching Kegiatan:</i> • Presentasi • Diskusi • Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>Strategi:</i>	Dasar, Landasan, dan Tujuan PGRI. 1. Landasan Filosofis 2. Landasan Empiris 3. Landasan Yuridis a. Dasar Organisasi PGRI b. Tujuan PGRI Visi, Misi dan kepemimpinan organisasi a. Visi dan Misi PGRI b. Strategi PGRI c. Langkah-langkah mewujudkan visi dan misi PGRI.	

					<i>ng Kegiatan:</i> <i>Teaching Kegiatan:</i> • Mem pelaja ri Baha n ajar • Penu gasan mere view mater i melal ui pemb uatan simp ulan mater i Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
6	Memahami Visi, Misi dan kepemimpinan organisasi (Konseptual, CPMK-2,3,4)	1.Mampu memahami visi, misi dan kepemimpinan oganisasi PGRI 2. Mampu menganalisa strategi PGRI dalam menjalankan visi dan	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa 3. Pengama	<i>Pendekatan: Sainifik Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teachin g Kegiatan:</i>	<i>Pendekata n: Sainifik S t r a t</i>	Visi, Misi dan kepemimpinan organisasi a. Visi dan Misi PGRI Strategi PGRI b. Langkah-langkah mewujudkan visi dan misi PGRI.	

		misi 3. Mampu mengungkapkan langkah-langkah mewujudkan.	tan keterampilan mahasiswa 4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	<i>Teaching Kegiatan:</i> • Presentasi • Diskusi • Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	e g i : A s y n c h r o n o u s <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i> <i>Kegiatan:</i> • Mem pelajari Baha n ajar • Penu gasan mere view mater i melal ui pemb uatan		
--	--	---	--	--	---	--	--

					simpulan materi Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
7	Memahami Jati diri, sifat-sifat dan semangat PGRI; (Konseptual, CPMK-2,3,4)	- Menjelaskan jati diri PGRI - Menjelaskan sifat sifat dan semangat organisasi PGRI.	<i>Pre-test</i> penguasaan konsep - Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa - Pengamatan keterampilan mahasisw <i>Post-test</i> penguasaan konsep	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching Kegiatan:</i> ● Presentasi ● Diskusi ● Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>S</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>a</i> <i>t</i> <i>e</i> <i>g</i> <i>i</i> <i>:</i> <i>A</i> <i>s</i> <i>y</i> <i>n</i> <i>c</i> <i>h</i> <i>r</i> <i>o</i> <i>n</i> <i>o</i> <i>u</i> <i>s</i> <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i>	sifat-sifat dan semangat PGRI; - Jati diri PGRI. - Sifat-sifat dan Semangat Organisasi PGRI.	

					<i>Kegiatan:</i> • Mem pelaja ri Baha n ajar • Penu gasan mere view mater i melal ui pemb uatan simp ulan mater i Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Mengevaluasi perlindungan hukum terhadap guru (C5 Konseptual, A4, Ps4 ; CPMK-1,4,5)	1. Mampu menjelaskan 2. Mampu menjelaskan proses pengawasan eksternal pendidikan 3. Mampu mengembangkan	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa 3. Pengama tan keteram pilan	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teachin g Kegiatan:</i> <i>Teaching Kegiatan:</i> • Presentasi • Diskusi	<i>Pendekata n:</i> Saintifik <i>S</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>a</i> <i>t</i> <i>e</i> <i>g</i> <i>i</i>	Pengawasan/ Supervisi Pendidikan a. Pengawasan internal b. Pengawasan eksternal	

		kajian supervise Pendidikan indonesia	mahasiswa 4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	• Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	: Asyn- chronous Metode: Case- Based- Teaching Kegiatan: • Mem pelaja ri Baha n ajar melal ui LMS • Penu gasan mere view mater i melal ui pemb uatan		
--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

					simpl ulan mater i Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
10	Menguraikan Substansi Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam lingkup manajemen sekolah (C4-Konseptual, A4, Ps3; CPMK-1,2,4)	1. Mampu menjelaskan komponen kurikulum 2. Mampu menjelaskan pengelolaan kurikulum 3. Mampu mengembangkan kajian Kurikulum Pendidikan Indonesia	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa 3. Pengamatan keterampilan mahasisw 4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	<i>Pendekatan: Saintifik</i> <i>Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching Kegiatan:</i> • Presentasi • Diskusi • Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	<i>Pendekatan: Saintifik</i> <i>S</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>a</i> <i>t</i> <i>e</i> <i>g</i> <i>i</i> : <i>A</i> <i>s</i> <i>y</i> <i>n</i> <i>c</i> <i>h</i> <i>r</i> <i>o</i> <i>n</i> <i>o</i> <i>u</i> <i>s</i> <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching Kegiatan</i>	Pengelolaan Kurikulum a. pengertian pengelolaan kurikulum b. Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum c. Komponen dan tahapan pengelolaan kurikulum d. silabus e. RPP f. analisis kompetensi g. kurikulum muatan lokal	

					<i>n:</i> - Mem pelaja ri Baha n ajar melal ui LMS - Penu gasan mere view mater i melal ui pemb uatan simp ulan mater i Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
11	Mengaitkan keterkaitan antara setiap standar dalam satuan pendidikan, menganalisis permasalahan dalam pengelolaan pendidikan dan menguraikan fungsi – fungsi manajemen (C4-Konseptual, A3, Ps3; CPMK-3,5)	1. Menjelaskan definisi pengelolaan kelas. 2. Menjelaskan konsep dasar metode pembelajaran inovatif. 3. Mampu	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa 3. Pengama tan keteram	<i>Pendekatan: Saintifik</i> <i>Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teachin</i> <i>g Kegiatan:</i> <i>Teaching Kegiatan:</i> Presentasi	<i>Pendekata</i> <i>n: Saintifik</i> <i>S</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>a</i> <i>t</i> <i>e</i> <i>g</i>	Pengelolaan kelas a. pengertian pengelolaan kelas b. konsep dasar metode pembelajaran inovatif	

		mengembangkan kajian Pengelolaan Kelas	pilan mahasiswa 4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	• Diskusi • Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	<i>i : A s y n c h r o n o u s</i> <i>Metode:</i> <i>Case- Based- Teachi ng</i> <i>Kegiata n:</i> • Mem pelaja ri Baha n ajar melal ui LMS • Penu gasan mere view mater i melal ui pemb		
--	--	--	--	---	--	--	--

					uatan simp ulan mater i Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
12	Menguraikan substansi sumber daya manusia dan kode etik dan stake holder dalam lingkup manajemen sekolah (C4- Konseptual, A4, Ps3; CPMK-1,2,4)	1. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup pengelolaan peserta didik 2. Menjelaskan proses penerimaan siswa baru 3. Menjelaskan macam-macam layanan bimbingan konseling 4. Menjelaskan proses pencatatan hasil belajar 5. Mampu mengembangkan kajian Pengelolaan Peserta didik	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa 3. Pengamatan keterampilan keterampilan mahasiswa 4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching Kegiatan:</i> • Presentasi • Diskusi • Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	<i>Pendekatan:</i> Saintifik S t r a t e g i : A s y n c h r o n o u s <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i>	Pengelolaan peserta didik a. pengertian dan ruang lingkup b. penerimaan siswa baru c. ketata-usahaan siswa d. layanan bimbingan konseling e. melaksanakan pencatatan prestasi belajar	

					<i>ng Kegiata n:</i> • Mem pelaja ri Baha n ajar melal ui LMS • Penu gasan mere view mater i melal ui pemb uatan simp ulan mater i Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
13	Menguraikan substansi sumber daya manusia dan kode etik dan stake holder dalam lingkup manajemen sekolah (C4- Konseptual, A4, Ps3; CPMK-1,2,4)	1. Menjelaskan proses perencanaan tenaga pendidik dan kependidikan 2. Menjelaskan cara pengembangan dan	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa 3. Pengama	<i>Pendekatan: Saintifik</i> <i>Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teachin g Kegiatan:</i>	<i>Pendekata n: Saintifik</i> <i>S t r a t</i>	Pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan a. perencanaan dan pengadaan tenaga pendidik dan kependidikan b. pembinaan dan pengembangan tenaga	

		pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan 3. Menjelaskan penilaian terhadap tenaga pendidik dan kependidikan 4. Menjelaskan proses pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan 5. Mampu mengembangkan kajian Pengelolaan Tenaga pendidik dan kependidikan	tan keteram pilan mahasis wa 4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	<i>Teaching Kegiatan:</i> • Presentasi • Diskusi • Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	<i>e g i : A s y n c h r o n o u s</i> <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching Kegiatan:</i> • Mem pelaja ri Baha n ajar melal ui LMS • Penu gasan mere view mater i melal	pendidik dan kependidikan c. penilaian tenaga pendidik dan kependidikan d. pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan yang kritis	
--	--	--	--	---	--	---	--

					ui pemb uatan simp ulan mater i Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
14	Menguraikan substandi manajemen sumber pembiayaan dan fasilitas dalam lingkup manajemen sekolah (C4- Konseptual, A4, Ps3; CPMK-1,2,4)	1. Memahami pengertianpengelolaan biaya pendidikan 2. Memahami perencanaan biaya pendidikan 3. Memahami pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan 4. Memahami proses evaluasi pengelolaan biaya pendidikan 5. Mampu mengembangkan kajian Pengelolaan Biaya Pendidikan	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah mahasiswa 3. Pengamatan keterampilan mahasiswa 4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	<i>Pendekatan: Saintifik</i> <i>Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching Kegiatan:</i> • Presentasi • Diskusi • Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	<i>Pendekatan: Saintifik</i> <i>S</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>a</i> <i>t</i> <i>e</i> <i>g</i> <i>i</i> : <i>A</i> <i>s</i> <i>y</i> <i>n</i> <i>c</i> <i>h</i> <i>r</i> <i>o</i> <i>n</i> <i>o</i> <i>u</i> <i>s</i> <i>Metode:</i> <i>Case-</i>	Pengelolaan biaya pendidikan a. pengertian pengelolaan biaya pendidikan b. perencanaan biaya pendidikan c. pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan d. evaluasi pengelolaan biaya pendidikan	

					<i>Based-Teaching Kegiatan:</i> • Mem pelaja ri Baha n ajar melal ui LMS • Penu gasan mere view mater i melal ui pemb uatan simp ulan mater i Alokasi waktu: BM: (3 x 60')		
15	Menguraikan substandi manajemen sumber pembiayaan dan fasilitas dalam lingkup manajemen	1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup pengelolaan sarpras pendidikan 2. Menjelaskan	1. <i>Pre-test</i> penguasaan konsep 2. Pengamatan sikap ilmiah	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i>	<i>Pendekatan:</i> Saintifik <i>Strategi:</i> P e	Pengelolaan sarpras pendidikan a. pengertian dan ruang lingkup b. pengadaan sarpras c. pengaturan dan penggunaan sarpras	

	sekolah (C4- Konseptual, A4, Ps3; CPMK-1,2,4)	pengadaan, pengaturan, dan tata cara pemusnahan sarpras 3. Menjelaskan pengelolaan sistem informasi sekolah 4. Menjelaskan isi web sekolah yang Ideal 5. Menjelaskan konsep brosur sekolah yang ideal 6. Mampu mengembangkan kajian Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	mahasiswa 3. Pengamatan keterampilan mahasiswa 4. <i>Post-test</i> penguasaan konsep	<i>Case-Based-Teaching Kegiatan:</i> <i>Teaching Kegiatan:</i> ● Presentasi ● Diskusi ● Penugasan: Membuat essai terkait materi secara berkelompok Alokasi waktu: TM: (3 x 50') TT: (3 x 60')	m b e r i a n k a s u s , p r a k t i k <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching Kegiatan:</i> ● Mem pelajari Bahan ajar melalui LMS ● Penguasaan	d. tata cara penyingkiran atau pemusnahan barang e. Sistem Informasi Pendidikan f. Web Sekolah g. Brosur Sekolah	
--	---	--	---	---	--	--	--

					mereview materi melalui pembuatan simpulan materi Alokasi waktu: BM: (3 x 50')		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.