RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(BAB 4 CIRI DAN KEBUTUHAN MAKHLUK HIDUP)

Nama Sekolah : MIN 17 HULU SUNGAI UTARA
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : III /2
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit (4x pertemuan)
Standar Kompetensi : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
Kompetensi Dasar :

3.4 menggali informasi tentang ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembanganmakhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis,visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
4.4 menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembanganmakhluk hidup yang ada di lingkungan setempat dalam bentuk tulisdan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

I. Indikator

1. Mengidentifikasi ciri makhluk hidup
2. Mengidentifikasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya
3. Memperkirakan hal yang akan terjadi jika salah satu kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mempelajari bab ini, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi ciri makhluk hidup
2. Mengidentifikasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya
3. Memperkirakan hal yang akan terjadi jika salah satu kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi

❖ **Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa**

Karakter yang dikembangkan pada bab ini adalah:

- Tanggung Jawab

III. Materi Pokok

A. Ciri-Ciri Makhluk Hidup
B. Kebutuhan Makhluk Hidup

IV. Skenario Pembelajaran

A. Pertemuan Pertama

- Submateri pembelajaran : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
- Alokasi waktu : Dua jam pelajaran (2 x 35 menit)
- Metode pembelajaran : 1. Diskusi
  2. Ceramah/penyampaian informasi
  3 Tanya jawab
- Model pembelajaran : Ceramah Plus

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan ciri-ciri makhluk hidup, misalnya melalui pengamatan gambar yang ada di buku *ESPS IPA 3*, hal. 51.
2. Atau guru mengajak siswa berdiskusi melalui bagian lets explore pada buku ESPS IPA 3, halaman 52.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa setelah mempelajari bab ini.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

Guru dapat menanyakan hal berikut:

- Apa saja kegiatan yang telah kalian lakukan tadi pagi hingga sekarang?

(- sarapan, salah satu ciri makhluk hidup adalah membutuhkan makanan adan air

- berangkan ke sekolah dengan berjalan kaki atau naik sepeda, ciri makhluk hidup adalah bergerak)

Elaborasi

1. Guru bersama-sama dengan siswa bertanya jawab mengenai ciri-ciri makhluk hidup lainnya
2. Guru menyebutkan tiap ciri-ciri makhluk hidup
3. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai penjelasan dari tiap ciri makhluk hidup
4. Kemudian, guru berdiskusi dengan siswa menjawab kuis yang ada di buku *ESPS IPA 3*, hal. 58.
5. Guru sebelumnya telah menyediakan bahan yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan 4.1 pada buku *ESPS IPA 3*, hal. 53.
6. Guru meminta siswa secara berkelompok untuk melakukan kegiatan 4.1 pada buku *ESPS IPA 3*, hal. 53.
7. Guru meminta siswa membaca kembali buku tentang ciri-ciri makhluk hidup selama 10-15 menit.
8. Selanjutnya guru meminta siswa untuk menutup buku pelajarannya masing-masing.
9. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa diminta untuk langsung menjawab pertanyaan tersebut.
10. Guru meminta siswa untuk mengamati hasil dari kegiatan 4.1 dan merapikan semua benda yang telah digunakan pada kegiatan tersebut

Konfirmasi

1. Guru menegaskan kembali ciri-ciri makhluk hidup.
2. Guru menyimpulkan hasil kegiatan 4.1 yang telah dilakukan dengan siswa.
3. Guru menyimpulkan materi pelajaran ciri-ciri makhluk hidupa yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

1. Guru menugaskan kepada siswa untuk membaca buku *ESPS IPA 3*, hal. 52-57.
2. Guru menugaskan kepada siswa untuk membuat *mind map* mengenai ciri dan kebutuhan makhluk hidup. *Mind map* dibuat di kertas A4 dengan tulisan dan gambar berwarna.

B. Pertemuan Kedua

- Submateri pembelajaran : Kebutuhan Makhluk Hidup
- Alokasi waktu : Dua jam pelajaran (2 x 35 menit)
- Metode pembelajaran : 1. Ceramah/penyampaian informasi
  2. Tanya jawab
  3. Diskusi kelas
- Model pembelajaran : Ceramah Plus

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu ciri-ciri makhluk hidup.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

Guru menanyakan hal-hal berikut:

1. Apa yang dibutuhkan makhluk hidup untuk bernafas?
2. Apa yang dibutuhkan makhluk hidup untuk bisa bergerak?

Elaborasi

1. Guru mengumpulkan tugas mind map mengenai ciri dan kebutuhan makhluk hidup yang telah dikerjakan siswa
2. Guru menjelaskan kebutuhan makhluk hidup dan menghubungkannya dengan ciri-ciri makhluk hidup.

Konfirmasi

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari.

Kegiatan Penutup

1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan Latihan Ulangan Bab 4 buku ESPS IPA 3, hal. 61-66.
2. Guru bersama-sama dengan siswa menjawab dan membahas jawaban dari latihan tersebut.
3. Guru menugaskan kepada siswa untuk mempelajari ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhan makhluk hidup dengan membaca buku *ESPS IPA 3*, hal. 52-60.

C. Pertemuan Ketiga

- Submateri pembelajaran : LK (Lembar Kerja)
  Materi : 1. Ciri-Ciri Makhluk Hidup
  2.Kebutuhan Makhluk Hidup
- Alokasi waktu : Dua jam pelajaran (2 x 35 menit)
- Metode pembelajaran : Penugasan (Resistasi)
- Model pembelajaran : Resistasi

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Guru telah menyiapkan soal untuk LK mengenai ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup yang dapat dibuat dari materi Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup di buku *ESPS IPA 3*, hal 52-60. Guru menanyakan kepada siswa seputar hal-hal yang telah dipelajarinya mengenai materi ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal LK yang telah disiapkan guru dari materi Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup di buku *ESPS IPA 3*, hal 52-60.

Elaborasi

1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal LK.
2. Guru mengumpulkan soal LK yang telah dikerjakan oleh siswa.

3. Guru menanyakan kepada siswa materi ciri dan kebutuhan makhluk hidup yang masih belum dimengerti siswa.

Konfirmasi
1. Guru menjelaskan kembali materi ciri dan kebutuhan makhluk hidup yang belum dimengerti siswa
2. Guru meluruskan kesalahan pemahaman siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Kegiatan Penutup
Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan kuis yang ada pada buku *ESPS IPA 3*, hal. 60. Dikerjakan pada kertas HVS.

D. Pertemuan Keempat

- Submateri pembelajaran: Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup
- Alokasi waktu : Dua jam pelajaran (2 x 35 menit)
- Metode pembelajaran : 1. Diskusi kelompok
  2. Ceramah/penyampaian informasi
  3. Tanya jawab
- Model pembelajaran : *Snowball Throwing*

Langkah-Langkah Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan

Guru me*review* materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya dengan permainan "CATUR CIRI DAN KEBUTUHAN MAKHLUK HIDUP"

Kegiatan Inti
Eksplorasi

Guru menanyakan sejauh mana pemahaman siswa tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari.

Elaborasi
1. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok besar, yang menjadi kelompok siswa pion hitam dan kelompok siswa pion putih.
2. Guru meminta tiap kelompok untuk menyusun strategi. Menentukan siswa yang akan menjadi Raja atau Ratu, urutan siswa yang akan menjadi pion yang akan maju.
3. Guru meminta satu pion dari masing-masing kelompok.

4. Salah satu pion yang maju bertugas untuk memberikan pertanyaan seputar materi ciri dan kebutuhan makhluk hidup, dan pion lainnya menjawab pertanyaan.
5. Pion yang bisa menjawab pertanyaan dipersilahkan kembali ke tempatnya dan pion lain dipersiapkan maju.
6. Jika pion tidak bisa menjawab maka pion tersebut ditahan oleh kelompok yang memberi pertanyaan jika pion yang memberi pertanyaan dapat menjawab pertanyaan yang dia buat tersebut.
7. Guru bertugas meluruskan jawaban yang salah dari siswa dan menjawab pertanyaan dari materi yang masih kurang dikuasai oleh siswa.
8. Ketika semua pion sudah maju, maka tugas raja/ratu adalah menjawab pertanyaan dari raja/ratu kelompok lawan.
9. Tiap jawaban yang benar akan membebaskan satu pion.
10. Kelompok catur yang menang adalah yang paling sedikit tawanan pionnya.

Konfirmasi

1. Guru meluruskan kesalahan pemahan yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung yang dilihat dari pertanyaan dan jawaban siswa pada permainan catur.
2. Guru menegaskan kembali pokok materi pembelajaran yang telah dipelajari oleh siswa pada pertemuan-pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan hasil LK yang telah dikerjakan siswa.
2. Siswa yang nilai LK-nya kurang dari KKM maka perlu dilakukan remedisi terlebih dahulu dan kemudian di remedial.
3. Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dilakukan UH (Ulangan Harian) tentang ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta pengelompokan makhluk hidup.
4. Siswa ditugaskan untuk membaca buku *ESPS IPA 3*, hal 2-60.

E. Pertemuan Kelima

- Submateri pembelajaran : UH (Ulangan Harian)
- Alokasi waktu : Dua jam pelajaran (2 x 35 menit)
- Metode pembelajaran : Penugasan (resitasi)
- Model pembelajaran : Resitasi Plus

Langkah-Langkah Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan

Guru telah menyiapkan soal untuk UH mengenai ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta pengelompokan makhluk hidup yang dapat dibuat dari materi Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup di buku *ESPS IPA 3*, hal 52-60.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal UH yang telah disiapkan guru dari materi Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup di buku *ESPS IPA 3*, hal 52-60.

Elaborasi

1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal UH.
2. Guru mengumpulkan soal UH yang telah dikerjakan oleh siswa.

Kegiatan Penutup

1. Guru dapat menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari terhadap pertemuan berikutnya dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar.
2. Siswa ditugaskan untuk mengerjakan soal pengayaan dari soal pengayaan pada buku ESPS IPA 3, hal. 63 dan 66
3. Guru membahas jawaban dari soal pengayaan pada buku *ESPS IPA 3*, hal 63 dan 66.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat dan Bahan : Spidol, *whiteboard*, komputer, LCD

Sumber Belajar : Buku *ESPS IPA 3*

VI. Penilaian

1. Kuis (lihat buku *ESPS IPA 3*, hal.58).
2. Kegiatan 4.1 (lihat buku *ESPS IPA 3*, hal. 53).
3. Latihan Ulangan Bab 4 (lihat buku *ESPS IPA 3*, hal. 61-66).
4. Soal pengayaan (lihat buku *ESPS IPA 3*, hal. 63 dan 66).

5. Membuat *mind map* mengenai ciri dan kebutuhan makhluk hidup (kesesuaian *mind map* bisa dilihat pada buku *ESPS IPA 3*, hal. 52-60)
6. LK (Lembar Kerja) materi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. (soal dapat dibuat dari materi Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup ada buku *ESPS IPA 3*, hal. 52-60)
7. UH (Ulangan Harian) materi ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta pengelompokan makhluk hidup. (soal dapat dibuat dari materi Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup ada buku *ESPS IPA 3*, hal. 52-60)

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Muslim, S.Pd.I.,MM

Amuntai, 3 Januari 2022
Guru Mapel IPA

Laila Farida, S.Pd
NIP. 199107042019032021

Muslim, S.Pd.I.,M
NIP.196701021989111001