

Judul Ditulis dengan Book Antiqua 15pt (Max 12 Kata: Bahasa Indonesia)

Penulis Pertama^{*1}, Penulis Kedua², Penulis Ketiga³

^{1,2,3}Institution/affiliation

³Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Ahmad Dahlan

*e-mail: xxxx@xxxx.xx¹, xxxx@xxx.xxx², xxxx@xxx.xxx³

*Corresponding Author e-mail : 0816-xxxx-xxxx

Abstrak □ Book Antiqua, Bold, 10 pt

Abstrak Maksimal 200 kata berbahasa Indonesia dicetak miring dengan book Antiqua 10 point. Abstrak harus jelas, deskriptif dan harus memberikan gambaran singkat masalah pengabdian masyarakat yang dilakukan/diteliti. Abstrak meliputi Abstrak harus diakhiri dengan komentar tentang pentingnya hasil atau kesimpulan singkat.

Kata kunci: 3 – 5 keywords

PENDAHULUAN ¶ Book Antiqua, Bold, 11 pt

Konten naskah memuat bagian-bagian Pendahuluan, Metode Penerapan, Hasil dan Ketercapaian Sasaran, Kesimpulan, Ucapan Terimakasih, dan Daftar Pustaka. Pastikan dalam konten naskah, kecuali pada bagian ucapan terima kasih, tidak mengandung identitas personal maupun afiliasi para penulis.

Book Antiqua, Bold, 11 pt Book Antiqua, Bold, 11 pt Book Antiqua, Bold, 11 pt Book
Antiqua, Bold, 11 pt Book Antiqua, Bold, 11 pt Book Antiqua, Bold, 11 pt Book Antiqua,
Bold, 11 pt Book Antiqua, Bold, 11 pt Book Antiqua, Bold, 11 pt Book Antiqua, Bold, 11 pt
Book Antiqua, Bold, 11 pt Book Antiqua, Bold, 11 pt

Secara garis besar bagian pendahuluan memuat latar belakang, perumusan masalah, tujuan kegiatan, dan kajian literatur. Penulis dituntut mengemukakan secara kuantitatif potret, profil, dan kondisi khalayak sasaran yang dilibatkan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Dapat digambarkan pula kondisi dan potensi wilayah dari segi fisik, sosial, ekonomi, maupun lingkungan yang relevan dengan kegiatan yang dilakukan. Paparkan pula potensi yang dijadikan sebagai bahan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Penulis diminta merumuskan masalah secara konkrit dan jelas pada bagian ini. Jelaskan tujuan yang hendak dicapai pada kegiatan pengabdian.

Bagian ini didukung kajian literatur yang dijadikan sebagai penunjang konsep pengabdian. Penulis dituntut menyajikan kajian literatur yang primer (referensi artikel jurnal dan prosiding konferensi) dan mutakhir (referensi yang dipublikasikan dalam selang waktu 10 tahun terakhir). Kajian literatur tidak terbatas pada teori saja, tetapi juga bukti-bukti empiris. Perkaya bagian pendahuluan ini dengan upaya-upaya yang pernah dilakukan pihak lain. Artikel ini merupakan hasil pengabdian yang merupakan hilirisasi dari hasil penelitian, dapat berupa hasil penelitian sendiri maupun peneliti lain.

Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt Book Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt

Gambar yang dicantumkan pada naskah harus dengan kualitas yang baik. Gambar tidak berdiri sendiri dan harus merupakan bagian yang relevan dari naskah. Agar diperhatikan bahwa gambar bukan merupakan dokumentasi yang tidak terkait dengan pembahasan naskah. Patikan naskah tidak menampilkan gambar yang menunjukkan identitas maupun afiliasi para penulis.



Gambar 1. *Ecovitraps* dalam rumah



(a)

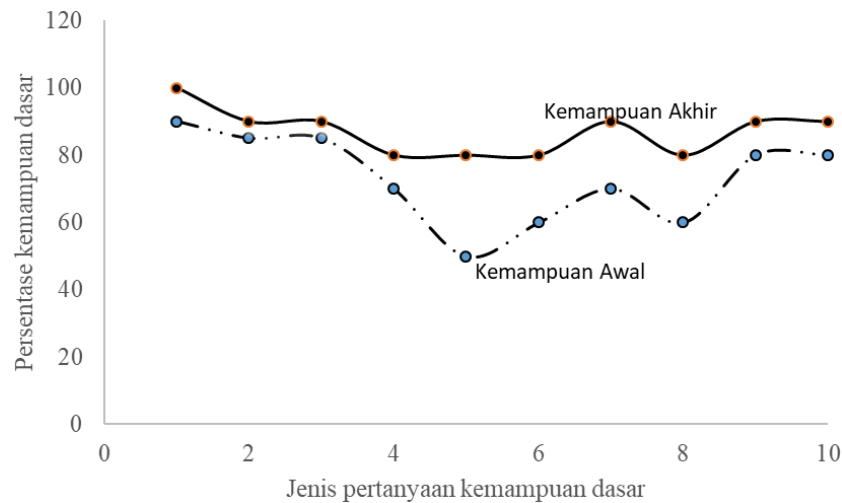


(b)



(c)

Gambar 2. *Ecovitraps* (a) dalam rumah (b) dan luar rumah (c) khusus nyamuk dewasa



Gambar 3. Hasil test kemampuan dasar (%) peserta pelatihan petani ikan patin yang diuji pada awal dan akhir kegiatan pengabdian.

Berikan jeda spasi 1 antara tulisan paragraf dengan tabel, maupun gambar. Baik sebelum maupun sesudah tabel/gambar.

Tabel 1. Judul tabel

Heading	Heading	Heading	Heading
Data			
Data			
Data			

Jurnal versi cetak dicetak dengan warna hitam putih, penulis sebaiknya menyesuaikan gambar dengan kondisi tersebut. Contoh peletakan serta penamaan gambar seperti pada Gambar 1, Gambar 2, dan contoh menampilkan diagram pada Gambar 3. Setelah maupun sebelum gambar dan tabel diberikan space sebanyak 1 baris

KESIMPULAN □ Book Antiqua, Bold, 11 pt

Kesimpulan harus mengindikasi secara jelas hasil-hasil yang diperoleh, kelebihan dan kekurangannya, serta kemungkinan pengembangan selanjutnya. Kesimpulan sebaiknya dapat berupa paragraf, tidak berbentuk point-point. *Book Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt, Book Antiqua, Bold, 11 pt*

UCAPAN TERIMA KASIH (Bila Perlu) □ Book Antiqua, Bold, 11 pt

Penulis mengucapkan terima kasih kepada xxx yang telah memberi dukungan **financial** terhadap pengabdian ini.

DAFTAR PUSTAKA □ Cambria, Bold, 11 pt

Penulisan daftar pustaka menggunakan Format IEEE dengan urutan sesuai dengan urutan sitasi pada naskah paper. Sumber pustaka yang ditulis dalam daftar pustaka sebelumnya harus pernah diacu dalam naskah, ditulis berurutan. Disarankan menggunakan tools seperti Mendeley, Zotero maupun *reference management tools* yang lain.

Contoh daftar pustaka

Arsy, I., & Syamsulrizal, S. (2021). Pengaruh Pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) Terhadap Kreativitas Siswa. *Biolearning Journal*, 8(1), 24–26. <https://doi.org/10.36232/jurnalbiolearning.v8i1.1019>

Febriyanti, C. (2014). Peran minat dan interaksi siswa dengan guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(3), 245–254. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/161/154%0A>

Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 588–595.

La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>

Mu'minah, I. H., & Suryaningsih, Y. (2020). 377702-Implementasi-Steam-Science-Technology-En-Fd9B7a7C (1). *Jurnal Bio Educatio*, Vol 5(April), 65–73.

Nurhidayah, I. J., Wibowo, F. C., & Astra, I. M. (2021). Project Based Learning (PjBL) learning model in science learning: Literature review. *Journal of Physics: Conference Series*, 2019(1), 3–9. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2019/1/012043>

Rahmadana, A., & Agnesa, O. S. (2022). Deskripsi Implementasi Steam (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic) dan Integrasi Aspek “Art” Steam pada Pembelajaran Biologi SMA. *JOTE: Journal on Teacher Education*, 4(1), 190–201.

Studi, P., Informatika, T., Teknik, F., Belajar, M., & Matematika, P. B. (2017). PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP. 7(1), 22–32.

Syakur, A., Musyarofah, L., Sulistiyaningsih, S., & Wike, W. (2020). The Effect of Project Based Learning (PjBL) Continuing Learning Innovation on Learning Outcomes of English in Higher Education. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(1), 625–630. <https://doi.org/10.33258/birle.v3i1.860>

Syarifuddin, S., & Dewi Sartika. (2022). The Effectiveness of Community of Inquiry Learning and Learning Styles Towards Students' Concept Mastery. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 4(1), 45–58. <https://doi.org/10.15642/jeced.v4i1.1650>

Syarifuddin, Setyosari, P., Sulton, Kuswandi, D., & Sartika, D. (2020). The effect of the community of inquiry (COI) learning model and learning style towards social skills. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 569–578.
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.569>