

Предмет:	Українська мова
Клас:	3
Урок:	110
Розділ програми:	Дієслово
Тема:	Розпізнавання часових форм дієслів у тексті. Використання їх у власних висловлюваннях.
Тип уроку:	комбінований
Мета:	навчальна: поглибити знання учнів про дієслово; формування умінь розпізнавати часи дієслів; вправляти у правильному вживанні дієслів у зв'язному мовленні; розвиваюча: розвивати здатність дотримуватись певної послідовності виконання завдання; удосконалювання вміння виправляти помилки у своєму мовленні; виховна: виховувати бережливе ставлення до птахів України.
Матеріально-технічне забезпечення:	☐ дидактичне забезпечення: зображення жайворонка, огара, чомги, відеоролик із записом співу жайворонка, картки, сигнальні картки, куб. ☐ технічні засоби навчання: ноутбук, інтерактивна дошка, медіа проектор; ☐ використані джерела інформації: - Українська мова: підручник для 3 кл. / М.Д. Захарійчук - Київ: Видавнича група «Грамота», 2017.- 149-151с. - Українська мова: розробки орієнтованих уроків для 3 кл. / Н.М.Кравцова - Харків: Видавнича група «Основа», 2017. С. - 199.
Складова моделі успішного випускника: громадянин	
Орієнтир складової моделі успішного випускника: громадянська позиція, самопізнання.	
Педагогічний інструментарій: <i>підхід:</i> компетентнісний; <i>технології:</i> інформаційні; <i>форма роботи:</i> урок	
Ознаки успішного зростання випускника: співпраця в колективі	
	Хід уроку
	I. Організаційний момент
Вчитель:	<i>1. Гра «Одне одному – разом»</i>

Діти: Вчитель: Діти:	В нашій школі на перерві дітлахів гурти веселі. Одні бігають, стрибають, Інші щось розповідають. Дехто весело сміється, бо у них все удається. Раптом продзвенів дзвінок – Всі побігли на урок! На уроці працювать ми будемо, Міцні знання собі здобудемо! 2. Робота із словом жайворонок ✓ Загадка Щойно сонце пригріває, У небо стрімко він злітає, Згори чудова пісня ллється. Хоч він маленький, та здається, Що в небі велетень співає – Так гучно спів його лунає. ✓ Словник Всезнайка Слово <i>жайворонок</i> – багатозначне. <i>Жайворонок</i> – це перелітна пташка, живе у степу або полі. <i>Жайворонок</i> – це виріб із тіста, що формою нагадує цю пташку. Ним діти (у старовину) весну закликали. <i>Жайворонок</i> – так кажуть про людину, у якої фаза найвищої активності припадає на першу половину дня. ✓ Вправа «Асоціативний куц» Жайворонок: <i>пісня, метелик, радість, ранок, трактор, весна, зустріч.</i> ✓ Каліграфічна хвилинка ✓ Вправа «Сенкан» <i>Іменник.</i> Жайворонок. <i>Прикметник.</i> Перелітний, степовий. <i>Дієслово.</i> Співає, звеселяє. <i>Враження від предмета.</i> Жайворонок весну вітає. <i>Висновок.</i> Пташка.
	II. Основна частина

	Вправа «Кубування»
Вчитель:	1. Що таке дієслово? 2. За чим змінюються дієслова? 3. Як називається час дієслів? 4. На які питання відповідають дієслова теперішнього часу? 5. На які питання відповідають дієслова минулого часу? 6. На які питання відповідають дієслова майбутнього часу? (Діти відповідають на питання, наводять приклади)
	Робота в групах (перевірка домашнього завдання) Учні класу об'єднуються у три групи: «Минулий час», «Теперішній час», «Майбутній час». Дієслова діти беруть із тексту домашнього завдання. Одна група називає дієслово минулого часу, друга – перефразовує його у майбутній час, третя – у теперішній час.
	III. Повідомлення теми і завдань уроку
	Сприймання та засвоєння нового матеріалу (виконання вправи 357)
Вчитель:	Прочитайте, будь ласка, виразно вірш.
Діти:	В небі жайворонки в'ються, Заливаються, сміються, Грають, дзвонять цілий день.
Вчитель:	✓ Про кого йдеться у вірші? (відповіді дітей) ✓ Спишіть вірш, назвіть дієслова та визначте час дієслів. ✓ Доберіть до дієслів форми минулого й майбутнього часу.
	Музична фізкультхвилинка
	Робота з картками
	Вправа «Квест-вправління». Учні кожної партії отримують картку із завданнями, які повинні виконати. Після виконання завдання ви об'єднуєтесь у групи за назвою птаха, про якого писали. А потім усі разом обговоримо тему карток, завдання, труднощі, які виникли під час виконання.
	Картка 1 1. Прочитайте текст, вставляючи пропущені букви.

Раптом з пишних заростей д..ревію **викурхує** якась непримітна сіра пташина. Вона сама здається часточкою цього безмежного з..леного океану, однією з його неяскових, але таких чарівних у своїй недоторканій красі квіток. Високо-високо **злітає** пташка, так високо, що її маленьке тільце **губиться** у хмарах. Здається, що то вже не малий жайвір, а його в..лика щедра душа, яка **прагне** обійняти весь світ і подарувати кожній людині щастя.

2. Спишіть текст вставляючи пропущені букви.

3. Доберіть до них перевірні слова.

4. Визначте час виділених дієслів.

5. Зробіть звуко-буквений аналіз слова «викурхує».

Картка 2

1. Прочитайте текст.

Чомга – водяний птах. Навіть гніздо в неї плавуче. **Знайде** чомга купу старого очерету, наносить туди м'яких корінчиків, пір'я і **влаштує** гніздо. У такому гнізді й пташенят виводить. Вони відразу плавати можуть. А як малеча **натомиться**, залізе до матері на спину. Плаває чомга по озеру й пташенят на собі возить.

2. Спишіть текст.

3. Випишіть дієслова. Визначте час дієслів.

4. До виділених дієслів доберіть слова-антоніми.

5. Зробіть звуко-буквений аналіз слова «знайде».

Картка 3

1. Прочитайте текст розкриваючи дужки.

Цього (птах) називають ще рудою або червоною (пташка). В Україні він трапляється в районі Сиваша, на Керченському (півострів).

Огари добре плавають, але не (**пірнати**). Щоб знайти їжу вони занурюють у воду тільки голову та шию. По землі пересуваються досить швидко. Живляться водяними рослинами, комахами, дрібною рибою, охоче літають у поля, щоб поласувати зеленими злаками і зерном. Огарів занесено до Червоної книги.

2. Спишіть текст розкриваючи дужки.

3. Випишіть дієслова. Визначте час дієслів.

	4. До виділеного дієслова доберіть слова-синоніми. 5. Зробіть звуко-буквений аналіз слова «живляться».
Вчитель:	Всі ви працювали з картками, в яких говорилося про якогось птаха. Прошу учнів першої групи розповісти про кого писали вони, які завдання вам довелося виконувати і чи виникали у вас труднощі під час роботи. <i>(Відповіді учнів)</i>
	<i>Друга та третя група працюють за аналогією першої. При відповіді кожної групи на екрані дошки з'являється зображення жайворона, чомги, огари.</i>
Вчитель:	А зараз пропоную хвилинку релаксу. Закрийте очі та уявіть себе на полі, де зазеленіло жито. Чуєте, хтось співає... Відкривайте очі та подивіться, як від душі жайвір співає. <i>Відеоролик із записом співу жайворонка</i>
	Узагальнення й систематизація знань Гра «П'ятий зайвий» <i>Дітям пропонується послухати п'ять слів та вилучити з ряду п'яте зайве слово та довести правильність думки.</i> 1. Прийшов, зійшло, бачить, вивчили, дізнався. 2. Бачить, розмовляє, цікавиться, полінився, трудиться. 3. Вишиває, малює, вивчить, розповідь, буде відкривати.
	IV. Заключна частина
	<i>Рефлексія. Гра «Так чи ні?»</i> <i>Учні за допомогою двох сигнальних карток зеленого та червоного кольорів відповідають на запитання вчителя. Зелена картка – вірна відповідь, червона – ні.</i>
Вчитель:	✓Сьогодні на уроці ми вивчали часи дієслів. ✓Дієслова мають тільки один час. ✓Дієслова можуть змінюватися за часами. ✓На уроці мені було все зрозумілим. ✓Мені ще потрібно допрацювати тему.
	<i>Домашнє завдання:</i> повторити часові форми дієслова. Виконати тестове завдання в Google Classroom.

