

Хмельницький дошкільний навчальний заклад №48

“Червона квіточка”

Дида Валентина Володимирівна

**“Впровадження в освітній процес елементів
методики Н.В.Гавриш”**



Хмельницький

Хмельницький дошкільний навчальний заклад №48

“Червона квіточка”

Впровадження в освітній процес елементів

методики Н.В.Гавриш

Навчально-методичний посібник

Дида Валентина Володимирівна

вихователь, Хмельницький дошкільний навчальний заклад №48

«Червона квіточка»

Хмельницький 2018

*Схвалено до друку педагогічною радою
Хмельницького дошкільного навчального закладу №48
“Червона квіточка”
(Протокол № 1 від 29.08.2017 р.)*

Рецензенти:

Юрчик Н.Л., завідувача Хмельницького дошкільного навчального закладу №48 “Червона квіточка”.

Ткач Г.В., вихователь - методист Хмельницького дошкільного навчального закладу №48 «Червона квіточка».

Дида В.В.

Впровадження в освітній процес елементів методики Н.В.Гавриш: посібник на допомогу працівникам дошкільних навчальних закладів/В.В.Дида.— Хмельницький: 2018. – 135с.

Навчально – методичний посібник створений на основі Базового компоненту дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Вміщений у посібнику матеріал сприяє розвитку мовленнєвої активності, пам’яті, уваги, мисленню дітей середнього дошкільного віку. Пропонуються конспекти занять з використанням коректурних таблиць за методикою Н.В.Гавриш .

Посібник рекомендовано вихователям та іншим педагогічним працівникам дошкільних навчальних закладів, батькам для використання в роботі з дітьми дошкільного віку.

ЗМІСТ

Вступ.....	4-5
Розділ 1 Використання коректурних таблиць за методикою Н.В.Гавриш	
1.1 Значення коректурних таблиць.....	7-9
1.2 Використання коректурних таблиць на заняттях.....	9-13
1.3 Рекомендації щодо виготовлення коректурних таблиць.....	13-21
Розділ 2 Конспекти занять з елементами коректурних таблиць	
для дітей 5 – го року життя	
2.1. Вересень (заняття 1-4).....	23-34
2.2. Жовтень (заняття 5-8).....	34-45
2.3. Листопад (заняття 9-12).....	46-57
2.4. Грудень (заняття 13-16).....	58-68
2.5. Січень (заняття 17-20).....	68-80
2.6. Лютий (заняття 21-24).....	80-93
2.7. Березень (заняття 25 – 28).....	93-110
2.8. Квітень (заняття 29-32).....	111-122
2.9. Травень (заняття 33-36).....	123-134
Додаток	
Використані джерела інформації.....	135

ВСТУП

Розвиток мовлення дітей дошкільного віку є однією із стрижневих проблем сучасної лінгводидактики. Її актуальність зумовлюється пріоритетними напрямками Національної стратегії розвитку освіти до 2021р., Законів України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, “Комплексними заходами щодо всебічного розвитку та функціонування української мови”, спрямованими на модернізацію дошкільної освіти, оновлення змісту, вдосконалення форм, методів і технологій навчання дітей рідної мови, розвитку культури мовлення та мовленнєвого спілкування.

Проблема мовного розвитку дошкільників є надзвичайно актуальною, оскільки саме в цьому віці закладаються основи мовної особистості.

Мова – невичерпне джерело розумового розвитку дитини й скарбниця всіх знань. Видатний педагог К. Д. Ушинський образно назвав мову народним педагогом, наставником і вихователем. Слово виховує, навчає і розвиває дитину. Під впливом мови вдосконалюються її відчуття і сприймання, збагачуються знання про навколишній світ. Мова допомагає дитині встановлювати контакт з іншими дітьми, вільно передавати свої думки й бажання, сприяє в майбутньому успішному навчанні в школі.

Яким буде мовлення наших дітей значною мірою залежить від дорослих, тому завдання дорослих – сприяти активізації мовлення дітей, його інтенсивному, всебічному та граматично і фонетично правильному розвитку.

Важливе місце в системі засобів розвитку мовлення дошкільників посідає гра. Її вплив на виховний процес дітей було розкрито у багатьох роботах педагогів – класиків, а також у сучасних педагогів. Вчені визначають процес використання в мовленнєвому спілкуванні ігрових ситуацій як стилістично нейтральних, що набувають образного потенціалу шляхом актуалізації їх значень, семантичного зрушення, внесення до них емоційно – естетичних нашарувань. В ігровій діяльності відбувається пошук предметів – замінників і символічне зображення предметних дій, що передають характер стосунків між людьми, форми і типи їхнього спілкування. Ігрова діяльність тренує знакову функцію: заміщення знаками

і знакові дії. Відтак у дитячих іграх яскраво відображується взаємозв'язок національної культури народу і його мови, взаємозв'язок пізнання, спілкування і діяльності дитини, що і становить сутність мовленнєво – ігрової діяльності.

Ігри та ігрові вправи, проблемні ситуації сприяють розвитку мовлення, бо ігровий сюжет потребує мовленнєвого спілкування, спонукає до висловлювання своїх думок, бажань, пояснення своїх рішень.

Необхідний позитивний вклад у мовний розвиток роблять і літературно-художні твори: казки, оповідання, вірші, загадки, прислів'я, приказки.

Мовленням дитина оволодіває в процесі спілкування під час різних видів діяльності, адже всі вони тісно пов'язані з мовленням і супроводжуються ним. Щоб створити оптимальні умови для активізації мовлення дітей я постійно перебуваю у пошуку ефективних форм роботи, вивчаю досвід інших педагогів, намагаюсь творчо його використовувати.

Оскільки дитина – дошкільник мислить переважно образами, то використання наочності, вважаю, сприяє активізації мовлення і робить його ефективним, тому в своїй роботі я дуже часто використовую метод ейдетики, метод наочного моделювання.

Нещодавно, я познайомилась з книгою Н. Гавриш, О. Безсонової “Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей”, в якій вони описали методiku роботи з коректурними таблицями, запропонували завдання, ігри та вправи, які сприяють розвитку мислення і мовлення дітей, удосконаленню сприймання, уваги, пам'яті. У посібнику дуже яскраво описується реалізація гуманістичного підходу до освіти, де прагнуть навчити дитину не навчаючи, а лише надають можливість за незначну підтримку, самостійно відкривати горизонти свого знання, спираючись на принцип багатоваріантності, принцип радісного навчання, принцип партнерства.

Досвід роботи педагогів зацікавив мене і я вирішила використати його в своїй роботі для активізації мовлення дітей. Виникло бажання систематизувати предметні картинки згідно різних тем, підібрати завдання, запитання до них, поділитися своїм досвідом з іншими педагогами.

Розділ 1. Використання коректурних таблиць за методикою Н.В.Гавриш.

1.1. Значення коректурних таблиць.

Численні схеми, таблиці, моделі, запропоновані Н. Гавриш, за допомогою яких наочніше і усвідомленіше можна уявити подану інформацію є великою підказкою нам, вихователям.

Найбільш цікавим та доступним є метод використання коректурних таблиць, який ефективний на будь-якому занятті, адже цей метод має, передусім, смислоутворювальну функцію, задає смисл усієї навчально-пізнавальної діяльності.

Тематичне планування, що пропонує Н.В.Гавриш, побудовано з урахуванням принципу групування начального матеріалу, але разом із цим, передбачає активну участь дітей у його систематизації та спрямоване на формування у дошкільнят основ діалектичного світогляду, розкриття їх творчих здібностей та вміння самостійно, активно пізнавати довкілля.

В історії дидактики науковці і практики неодноразово зверталися до різноманітного використання предметних картинок, зокрема й у вигляді таблиць. Цікавий досвід застосування коректурних таблиць накопичено й описано логопедами і дефектологами дошкільних закладів, грузинським педагогом-новатором Шалвою Амонашвілі.

На думку Н.В.Гавриш, в практиці роботи дошкільних навчальних закладів коректурні таблиці й досі застосовують безсистемно, тоді як у ситуації створення дидактико-методичного супроводу для розвивальної роботи в освітньому середовищі дошкільних навчальних закладів вони могли б стати одним з ключових засобів збагачення пізнавального досвіду дошкільників.

Основним засобом інформаційно – ігрової творчості в нашому методичному посібнику виступають коректурні таблиці, ігри – вправи – завдання які будуть постійно зрушувати, корегувати уявлення дітей про предмети, допомагатимуть комбінувати їх у нові зв'язні блоки, відчувати пов'язаність усього з усім. Запропоновані завдання, ігри, та вправи сприятимуть розвитку мовлення й мислення дітей, удосконаленню пам'яті, уваги, сприймання. Реалізуючи

гуманістичний підхід до освіти, використовуючи коректурні таблиці, ми можемо **НАВЧИТИ, НЕ НАВЧАЮЧИ**, надати можливість дитині, за умови незначної допомоги вихователя, самій відкрити горизонти свого знання, постійно відчуючи його відносність і рухомість, що орієнтує людину на освіту на протязі усього її життя.

Тема: «Овочі та фрукти»



Коректурні таблиці — це інформаційно-ігрове поле з різною кількістю клітинок (від 9 до 25), заповнених предметними картинками (цифрами або буквами; цифрами і буквами; символами чи знаками, геометричними фігурами). Картинки добирають за змістом тематично.

Тематична палітра коректурних таблиць може бути досить широкою. Вона майже не змінюється в різних вікових групах, розширюється лише змістове наповнення та урізноманітнюються зв'язки між елементами теми.

Скажімо, тема «Овочі та фрукти» для молодших дошкільників що представлена. А для старших дошкільників тему можна розширити взяти узагальнююче поняття «Осінь» розширено ще й такими підтемами, як-от: осінні роботи, підготовка тварин до зими тощо.

Коректурна таблиця є засобом розвитку творчості також у дорослих — батьків, вихователів і навіть педагогічних колективів, які щоразу можуть знаходити нові педагогічні смисли у її використанні: вигадувати нові завдання, встановлювати нові закономірності та зв'язки між елементами таблиці. Тож створюється своєрідна інформаційно-інтелектуальна гра — розгорнута в часі і не обмежена в плані її просторового використання.

Коректурні таблиці, як і будь-які інші творчі ігри, можна використовувати в різних форматах життєдіяльності дітей — не лише у спільній партнерській діяльності з дорослими, а й під час спеціально організованої освітньої діяльності:

- на початку заняття — як засіб активізації психічних процесів і включення дітей у навчально-пізнавальну діяльність;
- в основній частині заняття — для уточнення знань і розширення інформаційно-пізнавального кола уявлень дошкільників, унаочнення процесу встановлення причинно-наслідкових зв'язків між об'єктами та явищами дійсності тощо.

Поза межами організованого навчання коректурні таблиці можна застосовувати як своєрідну інтелектуальну гру, в якій діти змагатимуться поодиночці або командами на швидкість реакції, точність і широту сприйняття, багатший словник тощо. Головне, що забезпечує успіх їх використання, — живий інтерес дітей, радість відкриття, допитливість, мовленнєва ініціативність, задоволення від відчуття своєї інтелектуальної спроможності, які дорослий має підтримувати, ретельно оберігаючи в процесі роботи з коректурною таблицею її пізнавально-ігровий статус. Будь-який примус, тиск, різкість, формалізм з боку дорослого можуть згасити емоційний відгук дітей на інтелектуальну гру й істотно знизити її результативність. Кількість учасників такої інтелектуальної гри не обмежується. Організувати гру можна як з однією дитиною, так і з групою дітей: у будь-якому разі кожна дитина виконує завдання індивідуально. А організація групових ігор сприяє розвитку товариських партнерських стосунків між дітьми.

1.2. Використання коректурних таблиць на заняттях

Як відомо, коректурні таблиці можуть бути ефективним засобом «включення» дітей у заняття, тобто вихователь може використовувати їх на початку заняття як демонстраційний засіб.

Це дає змогу не лише активізувати пізнавальні процеси, а й наблизити дітей до тематичного кола питань, над яким працює група. Так, у процесі проживання теми «Мандрівники» доречно використати коректурну таблицю «Транспорт», яка може стати опорою при закріпленні й уточненні знань дітей, при моделюванні проблемної ситуації або виконанні мовленнєво-творчого завдання.

Під час проведення основної частини заняття, об'єднавши дітей у невеличкі підгрупи, можна запропонувати їм менші за розміром таблиці. До того ж завдання,

якщо воно єдине для всіх, діти можуть розв'язувати командно (старші дошкільники). У цьому випадку команди змагатимуться, хто краще виконає завдання. Можна також, щоб кожна команда одержала різні за змістом завдання. При цьому пояснення представників кожної команди щодо одержаного завдання та його виконання є саме по собі цінним способом удосконалення зв'язного мовлення дошкільників.

Ігри на основі коректурних таблиць цікаві і різноманітні. Зауважимо, є методичний посібник “КІТ” — калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості, в якому, крім детально описаної технології, представлено добірку розроблених завдань, ігор і вправ до складених коректурних таблиць.

Як вихователь використовую коректурні таблиці в різних формах роботи з дітьми, зокрема і на заняттях. Слід зауважити, що, з огляду на різноманітність завдань, які можна опрацьовувати завдяки коректурним таблицям, особливо важливого значення їх використання набуває під час проведення інтегрованих занять.

Використовуючи коректурні таблиці можна на різних етапах заняття відповідно до поставленої мети. Коректурна таблиця, яку використовують на початку заняття, служить сильним мотивуючим чинником, стимулятором інтелектуальної та мовленнєвої активності. Вона може бути заповненою або порожньою, тобто зображуватись у вигляді рамки, яка в окремих випадках виконує роль своєрідного поля для складання стратегічної карти заняття. У такому випадку вихователь разом з дітьми заповнює порожні клітинки, охоплюючи при цьому всі змістові лінії, які потрібно розглянути під час ознайомлення з обраною темою.

В основній частині намагаюсь розглянути з дітьми всі можливі взаємозв'язки та взаємозалежності, які існують між об'єктами, у межах теми заняття. Головним при цьому має стати принцип проблематизації інформаційного поля заняття. Адже потрібно пам'ятати, що не варто розкривати перед дошкільниками істину в готовому вигляді, а лише створювати умови, за яких діти вчать знаходити її самостійно.

Наведу приклади застосування коректурних таблиць в основній частині заняття. План заняття на тему “На іменини до Мухи-Цокотухи”

- Розмова про День народження — про традиції, подарунки, привітання тощо.
- Сюрпризний момент — лист від Мухи-Цокотухи із запрошенням на День народження.

Робота за коректурною таблицею «День народження».

Завдання:

- назвати, що необхідно для святкування Дня народження (святковий одяг, подарунки, квіти, смачне частування);
- назвати, кого ще запросила на свято господиня (вихователь називає «адресу», діти — гостя);
- назвати, «хто де» орієнтуючись на вказівки вихователя — «над», «під», «між», «третя з» тощо.
- Складання розповіді за опорними словами — діти об'єднуються в команди і за таблицею складають історію про День народження.
- Конструювання з паперу — складання квітки в подарунок іменинниці з кольорового паперу.
- Підсумок заняття.

Під час занять дуже важливо стимулювати виникнення діалогу між дітьми та схвалювати їхні намагання ставити запитання одне одному. При цьому запитання, які дорослий ставить дітям, мають стимулювати їх до внутрішнього пошуку, розмірковувань. і об'єктів, існуючі залежності та взаємозв'язки між ознаками й функціями предметів, особливостями їх застосування тощо.

У практичній частині заняття, як і в самостійній пізнавальній діяльності, доцільно організувати роботу з коректурними таблицями як роздатковим матеріалом, з яким діти працюватимуть підгрупами. Педагог залучає дітей до спільної партнерської діяльності, в якій вони могли б застосувати отримані знання та вміння, закріплюючи їх. Час від часу таку роботу варто організовувати у формі командної гри — змагання. При цьому мотивом виконання дидактичного завдання стає не пряма вказівка вихователя, а природне прагнення дітей грати і перемагати. Саме це змушує їх вслухатися, вдивлятися, швидко орієнтуватися на потрібну ознаку, властивість предмета чи об'єкта, підбирати і групувати предмети. Граючи діти можуть використовувати різні способи пошукових дій:

- практичні — перекладання, добирання;
- розумові — обмірковування варіантів розв'язання завдання, припущення, передбачення результату.

Практика свідчить, що в дидактичні ігри за коректурною таблицею, які проводять у формі змагання, діти грають охоче, з винятковою віддачею, вболіваючи за командні результати гри. Систематичне використання коректурних таблиць на заняттях забезпечує ефективний розвиток пізнавальних здібностей дошкільників.

На заняттях, де ми лише починаємо ознайомлювати дітей з певною темою, доцільно використовувати дидактичні ігри на встановлення зв'язків між поняттями у межах цієї теми. Спочатку дошкільників ознайомлюють з основними поняттями, а потім деталізують отримані знання, звертаючи увагу на деякі особливості та нюанси.

Так, спочатку ми розглядаємо узагальнене поняття, наприклад, «дерева». Потім уточнюємо їх різновиди, а саме: хвойні, листяні. Далі переходимо до подальшого уточнення:

- хвойні — це сосна, ялина, ялиця;
- листяні — береза, дуб, осика тощо.

Під час роботи над темою «Дім, домівка» розглядаємо значення цього поняття стосовно природного середовища: дім для рослин, тварин, людей — як місце їх перебування, мешкання. Поступово уточнюємо поняття:

- дім для рослин — луг, болото, море;
- дім для тварин — вулик, барліг, нора, дупло;
- дім для людини — будинок, палац, хмарочос.

Коректурні таблиці, опрацьовані на заняттях, варто використовувати в самостійній ігровій діяльності дітей. Отже, досвід свідчить, що використання в освітньому процесі коректурних таблиць є надзвичайно ефективним засобом розвитку креативності, пізнавальної активності та самостійності дошкільників.

1.3. Рекомендації щодо виготовлення та використання коректурних таблиць у роботі з дошкільниками.

Картинки добираються за змістом тематично і майже не змінюються в різних вікових групах, розширюється лише змістове наповнення, урізноманітнюються зв'язки між елементами теми. Можливо, це і пояснює саму назву таблиці — коригувати наше сприйняття предметів й об'єктів дійсності, кожного разу ті самі елементи дійсності можна розглядати в новому ракурсі, під іншим кутом зору, звертати увагу на особливі якості та відмінності предметів один від одного.

Розвивальний ефект коректурних таблиць забезпечується дотриманням низки правил їх виготовлення та використання.

1. Необхідно враховувати, незалежно від формату (демонстраційні — для роботи з усією групою, роздаткові — для індивідуальної, парної чи підгрупової роботи), картинки обов'язково мають бути предметними, щоб забезпечити ясність і чіткість сприйняття (слухового — завдання, запитання дорослого, і зорового — пошуку й знаходження відповіді на запитання/ завдання в таблиці).

2.Картинки мають бути відповідного розміру, реальними, які легко впізнати, бажано одноковими (за принципом виготовлення) для полегшення їх сприйняття дітьми і дотримання естетичних вимог. Можливий варіант виготовлення коректурних таблиць із контурним зображенням, що дає змогу включати завдання і на розмальовку.

3.Кількість картинок для використання в молодшій групі має бути від 9 до 12, максимально 16 картинок; у старшій – 20-24/25 картинок. Чим молодші діти, тим більш очевидними мають бути зв'язки між предметами як тематичним угрупованням.

4.Доцільно кожен клітинку пронумерувати і підписати друкованим шрифтом – це значно розширить розвивальні можливості використання коректурних таблиць: мимовільно діти запам'ятовуватимуть цифри і друкований образ слова. Без особливих зусиль, завдяки регулярному використанню коректурних таблиць, діти привчаються запам'ятовувати «зчитувати» форму слова, співвідносити його з буквеним виразом, що робить їх впевненими у власних силах, забезпечить у майбутньому техніку читання за рахунок впізнавання засвоєних раніше слів. Крім того, це дає змогу використовувати коректурні таблиці для реалізації не лише численних пізнавальних, інтелектуальних, мовно-мовленнєвих завдань (фонетичних, лексичних, граматичних, мовленнєво-творчих), а вправляти дітей у математичних умінь (порахувати, встановити послідовність, порівняти, визначити форму, дібрати предмет-замісник тощо), закріплювати орієнтування у просторі (перед, між, вище, нижче, за тощо), розвивати увагу та спостережливість дошкільників.

5.Добір картинок має відбуватися за принципом не простого лінійного групування, а так, щоб стимулювати розумову діяльність дітей, активізувати психічні процеси (сприйняття, увагу, уяву, пам'ять, мовлення, інтелектуальні операції). Так, до теми «Транспорт» в молодшій групі добираються картинки і завдання, щоб уточнити знання дітей про транспорт, призначення пасажирського та вантажного транспорту, щоб навчити їх впізнавати та називати транспортну техніку, її основні частини, та підтримувати інтерес. В середній групі добираються

картинки і завдання, щоб збагатити знання дітей про призначення та функціональні особливості техніки різних видів, формувати уявлення про засоби пересування, якими люди користувалися раніше, а в старшій групі, щоб поглибити знання про різні види транспорту й техніки, формувати уявлення про зародження транспорту, про давні мрії людей швидко пересуватися в просторі.

Пропоную розглянути коректурну таблицю «Транспорт» для різних вікових груп.

Коректурна таблиця «Транспорт» для дітей молодшого дошкільного віку

			
Автобус	Тролейбус	Вантажна машина	Автомобіль
			
Пожежна машина	Автомобіль ДАІ	Швидка допомога	Таксі
			
Підйомний кран	сміттєвоз	Велосипед	Водій

Назви:

- транспорт, який перевозить людей;
- транспорт, який перевозить вантажі;
- транспорт, який допомагає на будівництві;
- транспорт, який допомагає гасити пожежу, рятувати людей;
- сусідів тролейбуса, сміттєвоза;
- що між автомобілем і тролейбусом, зліва від таксі, справа від тролейбуса;
- основні частини автобуса, автомобіля.

Порівняй:

- пожежну машину й карету швидкої допомоги;
- автобус і тролейбус.

Відгадай загадки – знайди відгадки:

Як натиснеш на педалі, побіжить в далекі далі.

(Велосипед)

По маршруту вас везуть
І квиточки продають.
З вигляду продовгуватий,
Але зовсім не рогатий.

(Автобус)

Вгору ріжки підіймає
І в дорогу вирушає.
Їздить тільки у містах,
І по буднях й по святах.

(Тролейбус)

Коректурна таблиця «Транспорт» для дітей середнього дошкільного віку

	Тролейбус		Автомобіль
Автобус		Сміттєвоз	
			Таксі
Пожежна машина	Автомобіль ДАІ	Швидка допомога	
			
Підйомний кран	Вантажівка	велосипед	водій
			
літак	поїзд	корабель	кінь

Назви і накрий фішками:

- види наземного, повітряного, вантажного, водного, міського транспорту;
- транспорт спеціального призначення;
- засоби пересування, якими люди користувались раніше.

Опиши транспорт, не називаючи його, за алгоритмом:

- Потрібен для... Має... На ньому... Його легко впізнати...

Поміркуй:

- Що було б, якби не було транспорту?
- Чому на дорозі пропускають карету швидкої допомоги, пожежну машину?

Коректурна таблиця «Транспорт» для дітей старшого дошкільного віку.

			Автомобіль
автобус	Тролейбус	Сміттєвоз	
			
Підйомний кран	Вантажівка	Велосипед	Водій
	Швидка допомога		Таксі
Пожежна машина		Автомобіль ДАІ	
			
Літак	Поїзд	Корабель	Кінь
Чоботи - скороходи	Килим літак	Карета	Інвалідний візок

Назви:

- транспорт, про який можна сказати «він», «вона»;
- вид транспорту в кл. №2,4,5,9,10,13,15;
- казковий транспорт;
- адресу транспорту, який рухається тротуаром;
- слова, в яких є звуки [т], [к], [с] (їх місце в слові);
- слова, в яких два, три, чотири склади.

Відповідай швидко:

- Хто літав на килимі-літаку?
- Хто пересувався за допомогою чобіт-сороходів?
- Хто пересувається на інвалідному візку?

Порахуй:

- види міського, вантажного, спеціального, водного, повітряного, залізничного транспорту.
- Чого більше? На скільки?

6.Існують декілька варіантів роботи з таблицею:

а.Дорослий оголошує запитання або завдання, дитина виконує його, дає пояснення своїх дій; можливий коментар з боку дорослого (додаткова інформація, оцінка виконання, уточнення тощо). Основне завдання – завдяки уважному слуховому сприйняттю і зосередженому огляданню таблиці знайти правильну відповідь і назвати правильне слово/слова;

б.Запитання чи завдання представлені на картках за допомогою символічних знаків, які дитина (група дітей) має самостійно «прочитати» і виконати, використовуючи спеціальні фішки (геометричні фігури, дрібні предмети тощо, якими накриваються картинки – відповіді), а потім прокоментувати результат виконання завдання. Суть розумових дій дитини полягає в тому, щоб не лише знайти на таблиці правильну відповідь, а виконати додаткові завдання: накрити, розфарбувати, порахувати, співвіднести зі схемою, моделлю, символом тощо;

с.Діти можуть працювати з незаповненою коректурною таблицею і набором предметних картинок-карток, заповнюючи клітинки згідно усних завдань дорослого або символічних вказівок на форму (колір, букву, число, величину тощо). Такого роду завдання розвивають здатність орієнтуватися на таблиці, вправляють у розумінні й правильному вживанні просторових прислівників і прикметників (між, за, перед, вище, нижче, під).

7.Запитання і завдання (вправи) до таблиць варто добирати так, щоб відповідь мала багато варіантів, що спонукає дітей до активного сприйняття

зображень, неординарного розв'язання завдання, заохочує дітей до участі в інформаційній грі за змістом таблиці.

Так, до таблиці «Тварини» можна запропонувати дітям з двадцяти картинок обрати та назвати тварин, які мешкають в теплих краях, назви яких починаються з певного звуку; мають певну кількість складів. Щоб не втомити дітей потоком запитань, дорослий може сформулювати окремі з них у вигляді завдань:

- продовжити речення, що починається з певного слова з таблиці;
- назвати одним словом низку слів з таблиці за номерами;
- визначити сусідів вказаної картинки;
- встановити закономірну послідовність за певною ознакою;
- скласти історію за названими картинками тощо.

8.Коректурні таблиці можуть використовуватися в різних форматах життєдіяльності дітей: не тільки у спільній партнерській діяльності дорослого та дитини, а й під час спеціально організованої освітньої діяльності.

а. На початку заняття – як засіб активізації психічних процесів і включення дітей у навчально-пізнавальну діяльність.

б. В основній частині, залежно від теми й логіки заняття, – для уточнення знань і розширення інформаційно-пізнавального кола знань та уявлень дошкільників, унаочнення процесу встановлення причинно-наслідкових зв'язків між елементами дійсності.

с. Поза межами організованого навчання – як своєрідна інтелектуальна гра, в якій діти можуть змагатися поодиночці або командами на швидкість реакції, точність й широту сприйняття, багатший словник тощо. Головне, що забезпечує успіх їх використання, – живий інтерес дітей, радість відкриття, допитливість, мовленнєва ініціативність, задоволення від відчуття своєї інтелектуальної спроможності, які дорослий має підтримувати, ретельно оберігаючи в процесі роботи з таблицею її пізнавально-ігровий статус. Кількість учасників такої інтелектуальної гри не обмежується. Можлива організація гри як з однією дитиною, так і з усією групою дітей. Завдання спрямовані на індивідуальне виконання, а також сприяють розвитку товариських партнерських відносин.

Уважно вивчивши досвід Н.В. Гавриш, вирішила створити систему занять з використанням коректурних таблиць, вкраплюючи в різні розділи програми «Українське дошкілля».

Система занять з використанням коректурних таблиць на навчальний рік

В Е Р Е С Е Н Ь	«Дитина у світі культури»	«Мовлення дитини»	« Дитина у природному довкіллі»	«Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»
	«Повернення у казку» <i>(Конспект комплексного заняття)</i>	«Таємниця дерев» <i>(з використанням леп – бука + коректурна таблиця)</i>	«Подорож природничою країною»	«Порівняння груп предметів. Круг. Просторові відношення великий, малий»
Ж О В Т Е Н Ь	«Захована казка» <i>(Конспект комбінованого заняття)</i>	«І в саду і на городі»	«Чарівниця осінь»	«Число і цифра 2. Ширина»
Л И С Т О П А Д	«Зустріч з Попелюшкою»	«Чарівна подорож»	«Друзі наші менші»	«Число і цифра 3.Просторові відношення :під, над»

Г Р У Д Е Н Ь	«Сторінками казок»	«Зимові розваги»	«ось і настала зима»	«Подорож в країну чудасій»
С І Ч Е Н Ь	«Шануй людей і тебе шануватимуть»	«Лісові новини від сороки – білобоки»	«Сніг – це добре чи погано»	«Зайчикна гостинах у дітей»
Л Ю Т И Й	«Зимова казка»	«Взуття»	«Господарі неба»	«Витівки снігової королеви»
Б Е Р Е З Е Н Ь	«Україна рідний край»	«Транспорт»	«Гості весняного лісу»	«Допоможи зайчикам»
К В І Т Е Н Ь	«Великодня пригода»	«Одяг»	«Лісові звірі»	«геометричні фігури»

Т Р А В Е Н Ь	«Посилка із села»	«У гості до бабусі»	«Сторінками книги природи»	«Подорож на острів»
--	--------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

Системазанять
звикористанням
коректурнихтаблиць
нанавчальнийрік

Вересень

Дитина у світі культури «Повернення у казку»

(Конспект комплексного заняття)

Мета

Навчальна: Вправляти у правильній вимові звука «С», закріпити знання про особливості птахів, навчити переказувати казку близько до тексту. Продовжувати вчити малювати потрібні мазки, ритмічно їх розташовувати на смужці паперу.

Розвивальна: розвивати зв'язне мовлення, артикуляційний апарат, фонематичний слух, мислення, увагу, пам'ять, дрібну моторику, розвивати вміння орієнтуватися у коректурній таблиці

Виховна: Виховувати інтерес до казок, готовність допомагати тим, хто потрапив у біду.

Попередня робота. Читання української народної казки «Телесик», вправи з коректурними таблицями, дидактична гра «Птаство», спостереження за слідами птахів, малювання потрійного мазка.

Обладнання: іграшка гусенятко, ілюстрації до української народної казки «Телесик», коректурні таблиці (додаток №2) гуаш, пензлі, смужки білого паперу.

Хід заняття

Вихователь пропонує дітям відгадати загадку

У воді купався, Сухим зостався

(Гусак)

Ігровий момент Прихід Гусенятка - З якої казки може бути це гусенятко?

Вірш

В нас гусятко заблукало

Як Телесика шукало.

Допоможемо, малята,

Шлях до казки відшукати?*(відповіді дітей)*

Вихователь. Щоб відшукати шлях до казки треба розповісти українську народну казку «Телесик», спочатку згадаємо казку.

1. Як з'явився у Діда та Баби Телесик?
2. Що він робив на річці?
3. Хто украв Телесика та хотів його з'їсти?
4. Хто допоміг Телесику повернутися додому?

Вихователь пропонує дітям розповісти разом казку.*(за допомогою ілюстраційних картинок)*

Розповідь казки дітьми по частинах близько до тексту

Вихователь: Наше гусенятко відчуло, що десь ходить змія. Воно вигнуло шию і засичало. Як?(Звуконаслідування)

Вихователь: Звук «С» живе у багатьох словах: гуси, Телесик, голос.
Завдання. Назвіть свої слова зі звуком «С»

Ігровий прийом. Гусенятко хоче, щоб і ви навчилися правильно вимовляти звук «С».

Чистомовки: «Есик-есик-есик-синочок Телесик»,

«Сло-сло-сло-чсрібне весло»,

«Уси-учи-уси-засичали гуси»

Фізкультхвилинка

Вихователь промовляє текст. Дітки імітує дії.

Гуси прилетіли Біля річки сіли.

Попили водиці. Пощипали травиці.

Пір'ячко почистили Ніжки помили.

Геть полетіли.

Вихователь. Гусенятко затрималося зі своєю зграєю гусей у царстві птахів. Щоб швидше воно потрапило до своєї казки треба допомогти йому виконати завдання.

Вправи з коректурними таблицями «птахи»

Вправа «Знайди і накрий фішками»

- Пташині будиночки. Порахуй їх;
- Зимуючих пташок;
- Птахів, які можуть плавати

Вправа «Відповідай швидко»

- Білий (хто?)
- Чорнокрила (хто?)
- Тепле, просторе (що?)

Вправа «Хто як кричить» (з використанням коректурної таблиці «Птахи», накривання фішками птахів, що кричать)

- Квокче...;

- Цвірінькає...;
- Каркає...;

Вихователь пропонує дітям намалювати доріжку, яка привела гусенятко до своєї казки.

Малювання «Сліди на доріжці» (фарби)

Частковий показ малювання потрібного мазка.

Вихователь. Ось ми казку й пригадали.

Гусенятку шлях вказали.

Вже воно до казки лине.

Там Телесика зустріне.

Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі

«Порівняння груп предметів. Круг.

Просторові відношення великий, малий»

Мета

Навчальна: вчити знаходити геометричні фігури та просторові геометричні форми в предметах навколишнього середовища; вправляти у порівнянні предметів за розмірами; закріпити поняття «один», «багато», формувати здатність виявляти інтерес до математики, віддавати перевагу новим завданням.

Розвивати: дрібну моторику рук, вміння орієнтуватися у роботі з коректурними таблицями.

Виховувати: самостійність у дітей під час виконання завдання.

Обладнання: коректурні таблиці із зображенням геометричних фігур (індивідуально на кожну дитину), демонстраційний великий круг, маленькі круги, (за різними кольорами), фішки, кружечки індивідуально на кожну дитину, аркуш папера, олівець.

Хід заняття

1. Психогімнастика (налаштування на заняття).

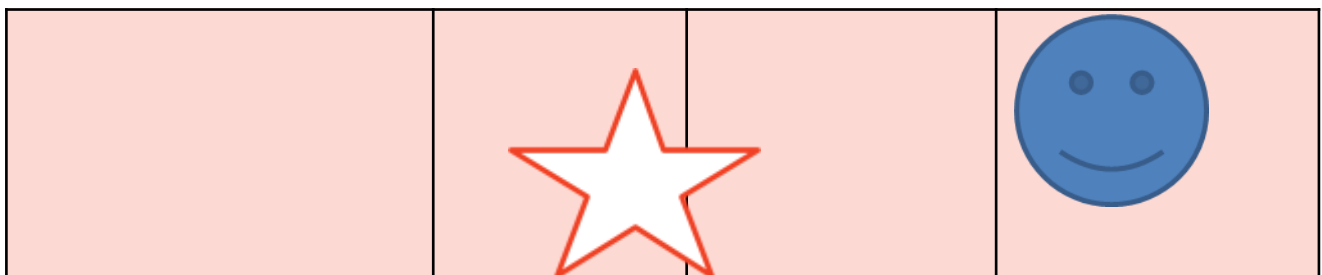
2. Розповідь казки.

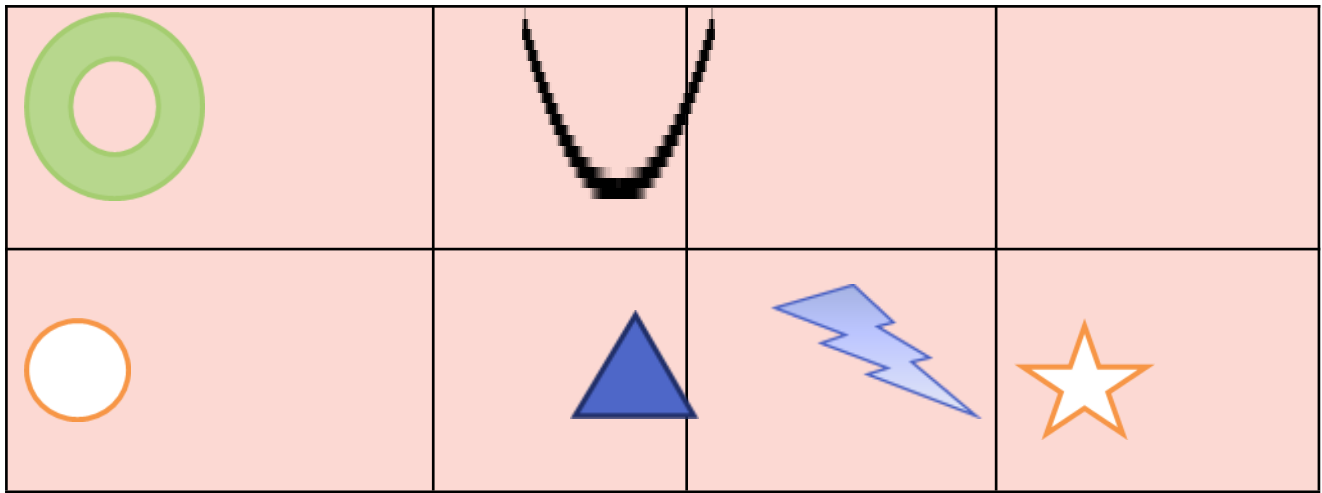
Вихователь спирається на отримані раніше знання про геометричні фігури круг.

Жив собі круг (показ великого синього круга). Він дуже сумував, бо жив він зовсім один. Вирішив піти круг собі друзів шукати. Котився він лісом, котився він полем, котився стежиною й зустрів (демонструю маленькі круги синього та червоного кольору).

- Кого зустрів круг? (*маленьких кружечків*)
- Круг зрадив своїм новим друзям, але не помітив, що вони чимось від нього відрізняються.
- Чим схожі кружечки й великий круг? Чим вони відрізняються?
- Спробуй покотити кружечки. Виходить?
- А чи зможу я покотити великий синій круг, так як викотите маленькі? (*демонстрація на столі*)
- Погляньте на мій круг. Який він за розміром? (*великий*)
- Які за розмірами ваші кружечки? (*маленькі*)
- Якого кольору великий круг? (*синього*)
- У кого з дітей є маленькі сині кружечки? . Підійдіть до мого столу і покладіть їх на мій синій круг.
- У кого червоні маленькі кружечки? Підійдіть до мого столу і покладіть їх навколо великого круга.
- А тепер давайте уважно роздивимося (*розгляд кругів на столі*), Скільки великих кругів? (*один*)
- Скільки маленьких кругів? (*багато*)

3. Вправа з коректурними таблицями «Знайди та накрий білими фішками предмети великої круглої форми, а червоними фішками накрий предмети маленької круглої форми». *Яких кружечків більше? (закріплення поняття «один», «багато»)*





4. Фізкультхвилинка

Піднімайтеся всі враз,
 Гарні є круги у нас,
 Ви за ними потягніться,
 Потягніться, усміхніться.
 Починаєм крокувати:
 Раз, два, три, чотири, п'ять,
 Ой втомились наші ніжки,
 Сядем, відпочинем трішки.

5. Вправа «Перетвори фігуру»

Дітки у вас на столиках лежить папір, і кружечки, беріть у руку олівці і обведіть кружечок на аркуші папера (*діти виконують завдання*), а тепер уважно розгляньте малюнок, що у вас вийшло (*відповіді дітей*), а на що круг може перетворитися, поміркуйте? Можна пригадати загадку про грибок, ведмедика, ягоди.

*Виростають на галявині,
 На кущастому стеблі,
 Є червоні і рум'яні
 Налево вогники малі. (ягоди)*

*Стоїть Тімошко,
 на одній ніжці,
 Його шукають,
 він мовчить. (гриб)*

Далі діти працюють самостійно, перетворюють круг на певний для себе образ.

6. Підсумок заняття.

- З якою фігурою ми сьогодні познайомилися?

Мовленнєвий розвиток «Таємниця дерев»
(з використанням леп – бука + коректурна таблиця)

Мета

Словник: збагачувати словник словами, що означають назву дерев, їх якості, і властивості, учити добирати синоніми, відгадувати загадки.

Навчальна: учити описувати дерева, називати найхарактерніші ознаки. Систематизувати й узагальнювати знання про дерева, особливості їхньої будови, їхнє значення в природі та в житті людей. Ознайомлювати з поняттями «деревина».

Грамотика: вправляти у відмінюванні дієслова хотіти, розвивати уважність, виховувати вміння працювати за вказівкою вихователя.

Виховна: виховувати турботливе ставлення до дерев, бажання милуватися ними.

Обладнання: леп – бука з кишеньками; різнокольорові стрічки; аркуші папера, олівці; енциклопедія про дерева; плоди каштана; тематичні предметні картинки; кошик з липовим цвітом; художнє слово, використання коректурної таблиці (додаток №4)

Попередня робота. Спостереження за деревами, малювання їх. Читання оповідання В.О.Сухомлинського «Дерево – будинок», «Осінній – клен». Бесіда «Як допомогти деревам взимку».

Хід діяльності

(попередня робота) Після розгляду ілюстраційних картинок «Дерева в житті людей», створення в лепбукці схеми «Що виготовляють з деревини» пропонує дітям вирушити до куточка лісу – помилуватися деревами і можливо, відкрити якісь із їхніх таємниць.

Вихователь. Діти, сьогодні ми будемо дослідниками дерев. Що нам варто взяти в експедицію до лісу? *(відповіді дітей)*. А ще нам знадобиться леп бук. У ньому ми, як справжні натуралісти, робитимемо замальовки, складатимемо до

кишеньок цікаві знахідки, які знайдемо у лісі під час подорожі.... А потім покажемо його своїм друзям, батькам і розповімо їм про наше дослідження!

Весела розминка

Під ритмічну музику діти виконують розминку: вправи для голови, шиї, ніг, рук.

Потім виходять на подвір'я, йдуть екологічною стежиною до «куточка лісу». Вхід до нього заплетений мотузкою «павутиною». Дітей зустрічає Павук.

Павук Я – пан Павук, я ліс охороняю
 І тільки тих до нього пропускаю,
 Хто знає, як поводитись в природі,
 І не завдасть моєму лісу шкоди.

Вихователь. Ми – друзі природи. Правда, малята? *(відповіді дітей)*

Павук. Вам доведеться мене в цьому переконати.

Гра «Так чи ні» (з розгляданням сюжетних картинок, які знаходяться у леп – буці)*(повторення правил поведінки в лісі)*

Павук ставить запитання, діти відповідають «так» чи «ні».

<i>Вогнище у лісі розведете?</i>	<i>Крик і віліс будете здійсмати?</i>
<i>А мурашник стороною обійдете?</i>	<i>А гілля скрізь без жалю ламати?</i>
<i>Квітів оберемок ви нарвете?</i>	<i>На траві сидіти чи лежати?</i>
<i>Після себе сміття приберете?</i>	<i>Будете природу захищати?</i>

Павук: Правила оці не ЗАБУВАЙТЕ, а на пам'ять знаки ось тримайте. (дає дітям екологічні знаки, які кладуть у відповідну кишеньку у лепбуці).Ваші наміри, бачу хороші, тож до лісу, ласкаво прошу, проходите крізь мою павутину, але її не порвіть.

Вправа «Пролізь через павутинку»

(Діти пролазять між мотузками, намагаючись їх не зачепивши)

Вихователь. Діти, а що слід робити. Якщо раптом ми заблукали в лісі? (відповіді дітей). Щоб нас знайшли, треба голосно кричати «Ау»!. Потренуємося? (діти гукають)

Виходить дідусь Ау.

Дідусь Ау :Ви мене гукали? (ні).

Але ж «Ау» кричали? (так).

Ну ось я тут як тут,

Ау – мене зовуть.

Я дідусь Ау. А ви хто такі?

Чому до мого лісу завітали? *(відповіді дітей)*

Дідусь Ау: Я знаю ліс, бо в ньому я живу,

Ходіть за мною - все тут покажу.

Про дерева розкажу,

Я дерев багато знаю, весь час за ними доглядаю.

(Діти йдуть одне за одним по доріжці з піску і каштанів, підходять до дерева)

Дідусь Ау Знайомтеся малята, - це галявина плодових дерев, подивіться як тут красиво, скільки дерев багато.

(Діти споглядають картинки дерев, милуються.)

Дідусь Ау. Дітки, а чи знаєте ви Що таке плодові дерева? *(відповіді дітей)*, ЯКі ви знаєте? *(відповіді дітей)*. А я вам зараз дам завдання і перевірю, які вирозумники.

Дідусь Ау: « - Ви, малятка сідайте за столи, беріть карточки у ручки і розглядайте уважно, що на них зображено? *(відповіді дітей)*».

Використання коректурних таблиць «Що де росте?»

Дітки уважно розгляньте табличку що ви бачите? *(відповіді дітей)*

Які фрукти ростуть на деревах? *(накривати жовтими фішками)*

Які овочі бувають восени? *(накривають червоними фішками)*

Який мій улюблений овоч (фрукт?) *(розповіді дітей)*

Дідусь Ау: - «Молодці дітки, ви справилися із завданням, але на цьому ще не все, я дещо ще для вас маю, *(приносить чарівну торбинку)* дітки діставайте, розглядайте а потім розкажіть що це? *(дітки по черзі дістають з торбинки шматки кори)*, і розповідають про свої враження.

Дослідницько – практична діяльність «Розглянь кору»

Діти по черзі розглядають кору тримаючи її у руках, потім розповідають свої враження *(яка кора, що зображено, якого кольору...)*

Дідусь Ау. Дітки які ви молодці, як гарно ви працюєте а тепер я подивлюсь, які ви розумники, і як ви вправно відгадуєте загадки:

Плечистий, коренастий

Та міцний, як зуб,

Виріс у дворі наш ...(*дуб*)

Я пишна і зелена

Красуня лісова.

Що то за деревця такі,

А під новий рік

Що вміють плакати з журби.(*верба*)

Забавляю усіх. (*Ялинка*)

Я дерево – символ.

Мій цвіт на крильцях літає.

Зі мною в руках

Чай з нього лікувальну

Великдень стрічають

силу має.(*липа*)

У наших краях. (*верба*)

Дідусь Ау. Молодці дітки, ви так гарно відгадуєте загадки, що я хочу вас ще познайомити з моєю улюбленицею «липусею».(*дітки у торбинці нюхають цвіт липи*) Кажуть, що дерево «липа» виконує бажання! Хочете перевірити? Оберіть стрічку собі і зав'яжіть на гілочку та загадайте бажання. (діти виконують). Ліпа шепоче, ще одне бажання вона виконає просто зараз! Подарує всім міцне здоров'я! Як? Поділіться з вами своїми цілющим цвітом! (дістає кошик з липовим цвітом). Я заварю з нього запашний чай.

Вихователь. Поки чай готується, давайте дітки пригадаємо з чим нас сьогодні познайомив нас дідусь Ау? (відповіді дітей) На якій галявині ми були? (відповіді дітей) Яка кора?(відповіді дітей). Дідусь Ау пригощає всіх ароматним липовим чаєм. Діти дякують усім за увагу, прощаються з персонажем та гостями, повертаються «екологічною стежиною» до дитсадка.Озирніться навколо, чи є у нас в групі предмети схожі на круг?.

Ознайомлення з природнім довкіллям

«Подорож природничою країною»

Мета

Навчальна: Формувати знання про те що рослини бувають корисні та шкідливі; вміти їх розпізнавати за зовнішніми ознаками. Вчити бережно поводитись в природному довкіллі, не шкодити рослинам, знати більше корисного про природу, поведінку людини в незвичайних ситуаціях.

Розвивальна: розвивати знання дітей про природу, а саме рослинний світ.

Виховна: виховувати інтерес до оточуючої природи.

Обладнання: ілюстрації, картини, навчальні плакати із зображенням природних форм, коректурні таблиці (додаток №6) (індивідуальні для кожної дитини)

Хід заняття.

Вихователю. Діти у нас сьогодні незвичайне заняття. Ми з вами вирушаємо в подорож до незвичайної, загадкової і чудової країни-Природи. Кожна квітка, рослинка, травинка - це частина природи, частинка радної Земля.

Наша планета – Земля,

Щедра вона і багата,

Гори, леси та поля –

Наша домівка, малята.

Вихователю. Але природа може бути і другом, і ворогом. Другом – коли ти добре знаєш її, ворогом – коли погано! Ми вже знаємо з вами, як необхідно поводити себе у лісі, що можна робити, а що ні, бо це може зашкодити місцевим мешканцям. Але давайте з вами ще раз повторимо правила поведінки у лісі. (*розгляд ілюстраційних картинок «Що можна, а що ні»*)

Дітки а тепер я хочу вам розповісти історію, яка трапилася із Сергійком, сідайте зручненько і слухайте, що ж трапилося... (*викладання героїв на магнітній дошці під час розповідання історії*)

Ситуація 1. Навесні Сергійко пішов до лісу разом із мамою і татом. День був погожий, небо яскраве, блакитне. Хлопчик підійшов до кущика, на одному з них він побачив прутики, а на них квіти. Зламав прутик – бо йому дуже сподобалися квіточки, і подумав, що без цієї гілочки кущик буде ще кращим..

Запитання:

1. Чи правильно зробив Сергійко?
2. Чи можна так робити?.
3. Як би вчинив ти?
4. Чи знав хлопчик правила поведінки в лісі? Які з них він порушив?

Ситуація 2. Діти пішли на екскурсію до парку. Дорога пролягала через поле. Розглядали рослини, що росли довкола. Усіх зацікавила невеликий «горбик» землі, він виглядав не звично, і Сергійко вирішив подивитися, що там. Взяв палицю і «розрив» горбик, аж там полохані бігали мурашки, адже цей «горбик» - це була домівка мурах. До нього одразу підійшла дівчинка Марійка і насварилася на Сергійка

Запитання:

1. Як ви думаєте, чому насварилася Марійка?
2. Чи правильно вчинив Сергійко?
3. Чи можна так робити?
4. А що зробиш ти, коли побачиш «горбик» у парку?

Вихователь. Дітки, ви в мене справжні молодці, я впевнена, що коли ви потрапити в парк, то ніколи не будете робити такої шкоди, як наш хлопчик Сергій.

Вихователь. Діти, давайте, ще раз з вами пригадаємо правила поведінки у природі?

Відповіді:

1. Не можна брати незнайомі рослини в рот, не плисти з них вінок, не гратися та не виготовляти іграшки.
2. Не можна руйнувати мурашник.
3. Не можна ломати гілочки.
4. Не можна розпалювати багаття.
5. Не розкидати сміття, завжди прибирати за собою.

Діти розгадують ілюстраційні картинки, і відповідають на питання: «А якби вчинив ти?»

Вихователь. Молодці, дітки, я вами пишаюся.

Проводиться рухлива гра „Що зайве на галявині.?” (*що не росте у лісі*)

Вихователь. А зараз дітки ми з вами попрацюємо з цікавими картинками, сідайте усі за столики і уважно розгляньте, що ви бачите намальовано на картинці? Де ми можемо зустрічати овочі?фрукти?

Використання коректурних таблиць «Добре погано»(*індивідуальні для кожної дитини, закріпити правила поведінки дітей у лісі, що можна робити, а що ні, накривають ситуацію смайликами (позитивно, негативно)*).

Вихователь: Молодці малята, ви так гарно справилися, а тепер давайте пригадаємо, що ми сьогодні з вами робили.... (*відповіді дітей*)

Що вам найбільше сподобалося на занятті?

2.2. Жовтень

«Захована казка»

Конспект комбінованого заняття

Мета

Навчальна: вчити за допомогою вихователя та самостійно передавати зміст знайомої казки, Закріпити уміння малювати пальчиком .

Розвивальна: розвивати зв'язне мовлення, пам'ять, мислення, творчу уяву.

Виховна: виховувати інтерес до казок та малювання нетрадиційними способами.

Словник: Активізувати вживання дітьми образних слів.

Обладнання. Набори кружечків коректурна таблиця (додаток №5)

Попередня робота. Читання української народної казки «Колобок»

Хід заняття

Ігровий момент. Прихід Лисички. Лисичка заховала свою казку, щоб Колобок не зміг повернутися до діда з бабою.

Вихователь. В яких казках живе Лисичка? Яка вона? . Лисичка заховала свою казку, щоб колобок не зміг повернутися до діда з бабою. Давайте підемо за Лисичкою по казках,щоб виручити колобка.

Я хитрую, я мудрую

По казках з дітьми мандрую.

Свою казку заховую,
Що ніхто і не впізнає.

Лисичка віддасть казку якщо діти виконають завдання.

Вправи за коректурною таблицею.

1) «Продовж речення»:

- Загубив дід у лісі...;
- Не їж мене, я тобі...;
- Високо сиджу, далеко дивлюсь, не сідай на пеньок, не їж...
- Хто їв з моєї... .

2) Словесна гра «Добав словечко»:

лисичка - ...;

вовчик - ...;

зайчик - ...;

кабан - ...;

жабка - ...;

мишка... .

Дидактична гра «Що тобі потрібно?»

- Що потрібно, щоб спекти колобок?
- Що потрібно, щоб зв'язати рукавичку
- Що потрібно, щоб вигнати, лисицю?
- Що потрібно, щоб врятуватися від ведмедя?

Лисичка віддає торбинку з конвертами, у кожному з яких лежать кружечки

Я в кружечки ці, малята,
Змогла казочку сховати,
І ніхто не зрозуміє
Розповісти не зуміє!

Вихователь. Давайте розглянемо кружечки . Чи однакові вони за кольором? Величиною? Скільки їх? На кого схожий цей невеличкий жовтий кружечок? Я думаю, це – колобок. А кого з героїв позначають інші кружечки?

Розповідання казки з одночасним моделюванням.

Вихователь розповідає, діти розігрують казку за допомогою кружечків.

От ми і перехитрили лисичку – розповіли казку. *(З'являється іграшковий колобок)*

А що зробити, щоб лисичка не з'їла колобка, а відпустила його?

Чим можна пригостити лисичку, щоб вона не залишилась голодною?

Діти пригощають лисичку *(іграшковими рибою, ковбасою з гри «Супермаркет»)*

Лисичка «відпускає» колобка і «прощається» з дітьми.

Пантомімічний етюд. Показати, яким колобок був наляканим, коли звірі хотіли його з'їсти, і яким веселим, коли співав свою пісеньку.

Колобок рум'яний бік,

Він від баби й діда втік.

Від лисички покотився -

Тут із дітьми подружився.

Вас запрошує до казки

Тож пограйтесь з ним, будь ласка.

Давайте пройдемо стежинкою колобка.

Діти йдуть стежинкою, викладеною з кубиків, переступаючи через них.

Із горбка на горбок

Покотився колобок,

Через річку на пеньок

Перестрибнув колобок.

Діти стрибають через річку, викладену мотузками.

Ось ми і дійшли до великого білого поля.

- Чим це воно засипане, може снігом?

- Чим манка схожа на сніг? - Чим не схожа?

Як же далі йти колобку: ні доріжки, ні стежинки не видно! Давайте намалюємо колобка і стежинку для нього.

Малювати на манці можна пальчиком.

Якщо щось не вийде, на манці це легко виправити *(показ)*.

Робота дітей.

Колобок «дякує» дітям і прощається з ними.

Підсумок.

- Кого ви перехитрили на занятті?
- Яка гра чи завдання вам найбільше сподобалось?

Ознайомлення з природнім довкіллям «Чарівниця осінь»

Мета

Навчальна: продовжувати ознайомлювати дітей з прикметами осені, зі змінами в довкіллі, що відбувається восени. Розкривати зв'язок між змінами в природі та умовними періодами осені - рання, золота, пізня . Вчити пов'язувати народну мудрість із характерними ознаками осені, продовжувати вчити дітей працювати з коректурними таблицями

Виховна: виховувати любов до природи та бережливе ставлення до природи.

Словник: поповнити словниковий запас словами-епітетами. Вчити правильно будувати різні типи речень, розвивати фонематичний слух. Закріплювати вміння правильно вживати прикметники, однорідні члени речення. Викликати бажання бачити красу землі, милуватися нею.

Обладнання: коректурна таблиця (додаток №14) індивідуальні коректурні таблиці для дітей (*що дарує осінь, вихователь може створювати а свій розсуд*)

Хід заняття

Звучить легка музика (вальс квітів)

- Діти, які почуття у вас викликає ця мелодія? Відгадайте загадку.

«Хто вона, ота красуня

В золотім намисті,

Що без пензля і без фарб

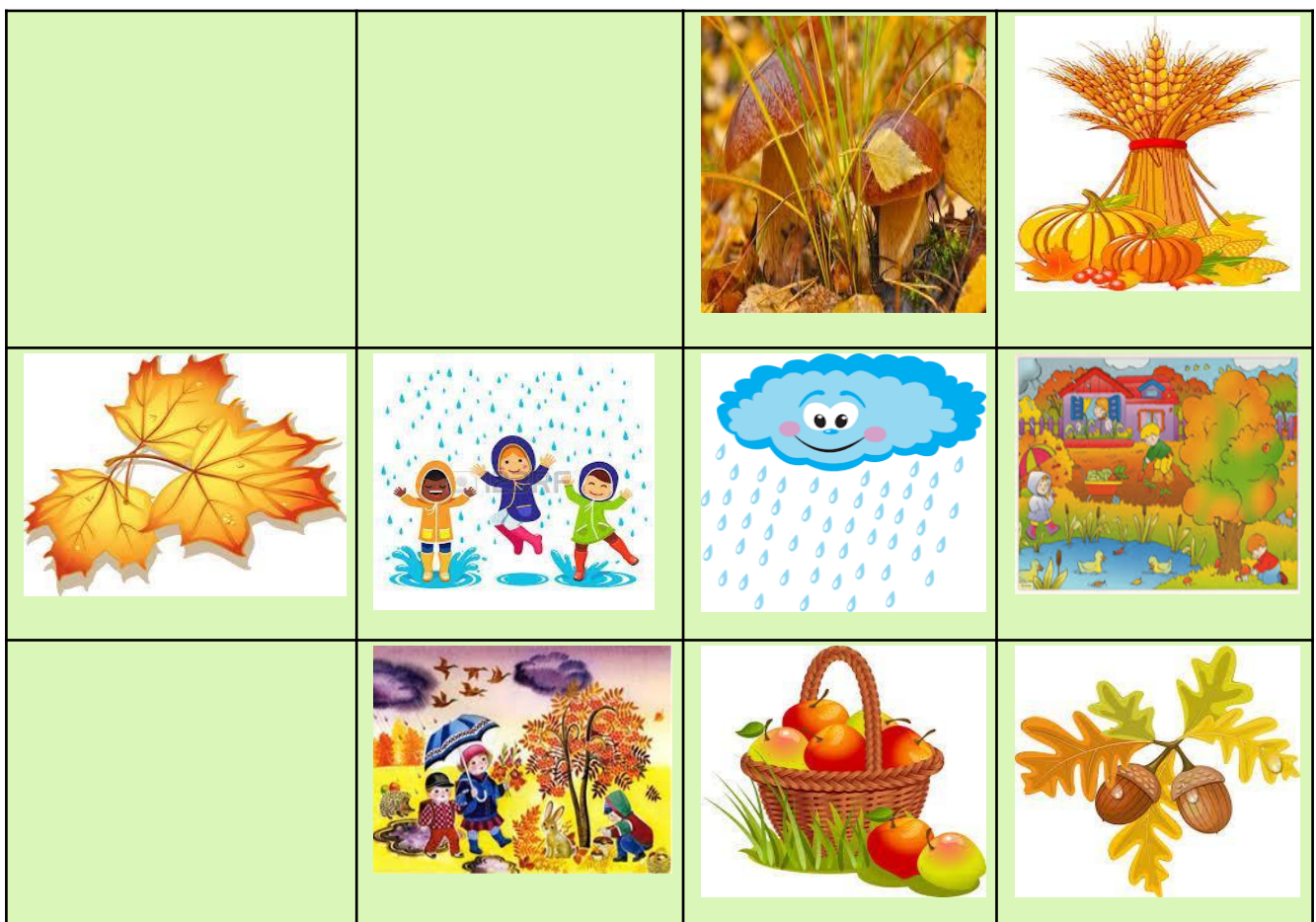
Скрізь малює листя ? (*осінь*)

- Так , це осінь. Вона господарює скрізь, куди не глянь.
- Давайте подумаємо, де господарює осінь і як?
- Послухайте, діти легенду про осінь. За народними переказами, Осінь – перша найстарша дочка Сонця. Вона останньою залишила батьківський дім і стала

на Землі четвертою порою року. Посилаючи Осінь на землю, Сонце сказало їй «Забирай усе моє багатство. Я віддаю усе своє золото. Будь щедрою і люди любитимуть тебе.» І осінь, як ви бачите, виконала наказ Сонця і кожного року дарує нам щедрі дарунки полів і садів, чарує нас своїм осіннім золотом.

- Давайте поміркуємо, з чого починається осінь:
- Як змінюється тривалість дня?
- Яка буває погода восени?
- Якого кольору листя восени?
- Що достигає в садах, на городах?
- Як лісові звірі та птахи готуються до зими?

Дітки, а тепер уважно подивіться на картки, що у вас на столиках, і дивлячись на картинки спробуйте скласти маленьку розповідь «За що я люблю осінь». (розгляд коректурної таблиці «Що властиве осені»)



Психогімнастика. Діти, давайте уявимо, що ми з вами листочки. Вітер зриває листочки і легенько кружляє їх у повітрі і тихенько опускає на землю. А коли вітер подме знову полетимо.

*Ми листочки осінні
На гілочках сиділи
Дмухнув вітер – полетіли .
Ми летіли, ми летіли.
І на землю сіли.*

*Вітер знову набіг
І листочки всі підняв
Повертів їх, покрутив
І на землю
Тихо – тихо опустив.*

- Діти, осінь можна поділити на три частини: це рання осінь, золота осінь та пізня осінь.

- Діти подивіться на цю картину. Читаю вірш

*«До морозів ще далеко,
Ще у зелені весь ліс.
Та за море вже лелека
Тепле сонечко поніс.»*

- Про яку пору йдеться? (*Рання осінь*)

- Назвіть ознаки ранньої осені. (*Вранці прохолодно, а вдень тепло. Дерева ще зелені, ледь-ледь жовтіє листя, цвітуть осінні квіти.*)

– Діти, відгадайте, про який період осені йдеться у цьому вірші? (Показ ілюстрації)

*«Чи насправді, а чи сон це:
Жовті верби, жовте сонце,
Жовті трави, жовті квіти,
Жовте листя, жовте поле. (Золота осінь)*

– Чому так говорять?

Показ ілюстрації, (*картинки про осінь*) читання вірша:

*Висне небо сине, сине та не те
Світить, та гріє сонце золоте,
Темная діброва стихла і мовчить,
Лиш холодний вітер по полю летить.*

- Рядки цього вірша про яку осінь говорять?

- Які ознаки пізньої осені ?

Гра «Осінь-господиня»

- Тихо осінь ходить гаєм, всі дерева роздягає які ?
(дуби, і берези, і клени, тополі, горобину, яблуню і т.д.
- Зеленими залишаються тільки ...(*ялина і сосна.*)
- Почала збирати осінь у теплі краї птахів. Яких? (*ластівок, шпаків, соловії, качок....*)
- Змусила готуватись до зими тварин. Яких? (*білок, ведмедів, їжаків ...*)
- Ведмідь готує собі – що?(*барліг*)
- Зайчик міняє(*шубку*)
- Білочка(*запасається горішками в дуплі*)
- Діти, пригадайте осінні місяці.
- Чому вони так називаються?
- Давайте пригадаємо прислів'я та приказки про осінь.
- Вправа «Звуки осені»

Пригадаймо, друзі, вмиць

І наші вітрячки гойдає?(с-с-с)

Як осінь листячком шумить?(ш-ш-ш)

Як дощик капає в садках

Як вітер стиха повіває

Хвилює воду на річках?(кап-кап-кап)

А тепер, діти, я вам пропоную піти у художню майстерню і намалювати чарівницю-осінь.

Мовленнєвий розвиток мовлення « І в саду і на городі.»

(тематичне заняття)

Мета

Словник: Збагатити словник словами, що означають назву овочів, та фруктів, їх якості та властивості, ввести узагальнюючі поняття овочі, городні рослини, фрукти, учити добирати синоніми, відгадувати загадки.

Зв'язне мовлення: Учити описувати овочі та фрукти, називати найхарактерніші ознаки.

Граматика: Вправляти у відмінюванні дієслова хотіти, складати речення із даним словом, розвивати уважність, виховувати вміння працювати за вказівкою вихователя.

Обладнання: посилка, муляжі овочів та фруктів, ілюстраційні картинки, коректурні таблиці (додаток №4)

Хід заняття

1. Комунікативна діяльність.

Бабуся Одарка, яка проживає у селі, прислала нам посилку. Як ви гадаєте, що в ній? (*Міркування дітей*)

Дидактична гра «Відгадай за описом» (спочатку вихователь, а потім почергово діти, не показуючи предмет, називають його характерні ознаки. *Зразок: солодке, соковите, духмяне. Росте в саду. (Яблуко). Дари саду кладуть окремо від дарів городу).*

- Як можна назвати одним словом цю групу предметів? (*Фрукти*).

- Як називається ця група предметів? (*Овочі*)

Бабусі Одарці цікаво знати, що ми можемо розповісти про овочі і фрукти. Вона пропонує всю нашу розмову записати на відео, щоб довгими осінніми вечорами все це переглядати. Відеокамеру ми поставимо ось тут, щоб усіх було видно. Будемо старанно працювати, щоб бабуся нами могла потішитися.

2. Познавальна діяльність.

- Де вирости такі смачні овочі? (*на городі*)

- Все, що росте на городі, ще можна назвати одним словом «городина». Як називають тих людей, які вирощують городину? (*городниками*)

Діти складають поширені речення за демонстраційними піктограмами «Город», вживаючи спільнокореневі слова (на городі виріс великий червоний солодкий перець; або Городники зібрали великі червоні буряки тощо.)

- Де ростуть фрукти? (*У саду*) Все, що росте в саду, також можна назвати одним словом «садовина»

- Як називають тих людей, які доглядають за садом? (*Садівники*)

Використання коректурної таблиці «Що де росте?»

1	2	3	4

 ЯБЛУКО	 ВИНОГРАД	 Кукурудза	 ВИШНЯ
5  ГРУША	6  МОРКВА	7  ПОЛУНИЦЯ	8  ПОМІДОР
9  СЛИВА	10  БУРЯК	11  ЦИБУЛЯ	12  ПЕРСИК

- Що росте на городі (накрити синіми фішками)
- Які фрукти ростуть на дереві (накрити жовтими фішками)
- Який твій улюблений ?(накрити зеленою фішкою)

3.Перетворювальна діяльність.

- Як ви гадаєте, що робить бабуся з такою великою кількістю овочів і фруктів? (Готує їжу, переробляє, сушить, консервує, солить, квасить, заморожує, зберігає свіжими у коморі, підвалі, погребі, ділиться з іншими.)

- Які овочі можна вживати сирими? І сирими, і вареними?
- Які овочі потрібно обов'язково чистити?

Вправа «Приготуй сік»:

Із моркви – морквяний, із апельсина – апельсиновий іт.д

- Як одним словом можна назвати ці соки? (Овочеві, фруктові)

4.Оцінно – контрольна діяльність

Гра «Запитай і відгадай». Використовуючи описові схеми овочів, фруктів, діти ставлять запитання вихователів, намагаючись відгадати, який плід він загадав. Вихователь має право давати лише однозначні відповіді «так» чи «ні».

(Вчити використовувати слова, я думаю, мені здається, тому що...іт.д)

Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі
«Число і цифра 2.Ширина»

Мета

Навчальна: учити дітей аналізувати об'єкт, знаходити спільні та відмінні ознаки, порівнювати предмети за шириною способом; ознайомити з числом та цифрою 2;вчити діяти за певною схемою, продовжувати працювати з коректурними таблицями.

Розвивальна: розвивати уяву, образне мислення,спостережливість.

Виховна: виховувати самостійність під час виконання завдань.

Обладнання: магнітна дошка, три смужки різні за шириною (жовта – найширша, синя – трохи вужча, червона – найвужча), числові картки із зображенням двох предметів, картка із зображенням цифри 2, коректурна таблиця.

Хід заняття

1.Психогімнастика (*підготовка дітей до заняття*)

2.Гра «Знайди доріжку»

На килимі зі смужок викладено дві доріжки: широка – жовта, вужча – синя. Дітки, мене сьогодні садівники просили, щоб ми допомогли їм позбирати урожай. Ну що прийдемо їм на допомогу? (*відповідь дітей*).

Ой, погляньте! Тут не одна доріжка! Як дізнатися, скільки їх (*відповіді дітей*). Полічимо їх: одна, дві. На килимі дві доріжки. Дівчатку йдуть до садка широкою доріжкою, а хлопчики вузькою: там і в садку з вами зустрінемося. Але як ми з вами дізнаємося – де широка доріжка, а де вузька? (*порівняти необхідно*)

Беру у руки смужки і починаю порівнювати, першою беру червону (вузьку), на нею кладу синю (*трохи ширишу*), а зверху кладу жовту (*найширишу*). Ну що дітки, я так зробила, чи десь у мене помилка (разом з дітками розбираємося, що зробила не так, і у якому порядку необхідно прикладати смужки.

-Яку смужку дітки потрібно прикласти першою? (*жовту*)

-А другою? (*синю*)

-Скільки смужок ви бачите? (дві)

Отож дітки, ви пам'ятаєте, дівчатка йдуть шикорокою стежиною до садка, а хлопчики вузькою.

- Якого кольору доріжка для дівчаток? (жовта). Чому по ній йдуть дівчатка? (вона широка)

- Якого кольору доріжка для хлопчиків? Чому? (червона, вона найвузжча)

3.Знайомство з числом і цифрою2. (Читання віршика Л.Савчук «Два», малювання цифри два у повітрі)

Розповідаю діткам розповідь, про садівника, що працював в садку: (а дітки цим часом паралельно працюють за столом викладаючи кількість кружечками)

- Скільки росло яблунь у саду? (дві)

Викладіть стільки ж жовтих кружечків.

-Скільки груш зібрав садівник? (одну)

Викладіть стільки червоних кружечків.

- Чого більше?
- На скільки більше?
- Що треба зробити, щоб яблук і груш стало порівну?

Використання коректурної таблиці

1  ВИШНЯ	2  ЯБЛУКО	3  СЛИВА	4  ВИШНЯ
5  СЛИВА	6  ЯБЛУКО	7  ГОРІШОК	8  ГРУША
9  ВИШНЯ	10  ГРУША	11  ВИШНЯ	12  ЯБЛУКО

ВИШНЯ	ГРУША	ВИШНЯ	ЯБЛУКО
-------	-------	-------	--------

- *Жовтими фішками* накрий зелені яблучка, порахуй?

- *Червоними фішками* накрий грушки, порахуй?

- Чи однакова кількість зелених яблук і грушок?

- *Зеленими фішками* накрий червоне яблуко. Скільки їх?

- Яких яблук більше? На скільки більше?

4. Дидактична гра «Не помились». Для закріплення граю з дітьми у гру. Якщо на картинці зображено два предмети, то дітки хлопають у долоні, якщо зображено лише один предмет, то дітки тупочуть ніжками. (*картинки підбираються за бажанням вихователя*).

5. Підсумок заняття

2.3. Листопад

Дитина у світі культури «Зустріч з Попелюшкою»

Конспект інтегрованого заняття

Мета

Навчальна: Навчати розуміти мораль казки, висловлювати своє ставлення до персонажів, аналізувати дії і вчинки героїв. Формувати вміння висловлювати власну думку. Формувати узагальнені уявлення про позитивні і негативні моральні якості людини.

Виховна: Виховувати інтерес до казок, позитивні моральні якості.

Розвивальна: Розвивати комунікативні та художні здібності, пам'ять, мислення, дрібну моторику рук, орієнтування на аркуші паперу.

Словник: Спонукає дітей пригадувати повну назву казки, відповідати на запитання по змісту. Вправляти у вживанні прикметників, на позначення якостей характеру героїв казки.

Обладнання: кришталевий черевичок, гарбуз, квасоля, карета, паперові квіточки на кожну дитину, «торбина доброти», картки для звукового аналізу слів, зображення карети, Попелюшки, кольорові олівці, аудіозапис пісні Попелюшки, коректурна (додаток №17) .

Попередня робота: читання казки Шарля Перро «Попелюшка»

Хід заняття

Вихователь Діти у нас сьогодні цікаве заняття, ми зустрінемося з казкою, поговоримо про те, чому нас навчає казка, виконаємо цікаві завдання від казкових героїв.

Сюрпризний момент. Чарівна скринька

- Що знаходиться у скриньці?
- Як ми можемо дізнатися?

Розглядання «чарівних речей» (*черевичок, гарбуз, квасоля, карета*)

- Кому з казкових героїв належать ці речі? (*Попелюшці*)
- Як називається казка? (*Попелюшка*)
- Хто був злий і не добрий у казці?

Вихователь. На балу у принца будуть герої з різних казок. Відгадаємо їх.

Вправи з використанням коректурної таблиці

Вправа «Відгадай за описом»

- Добра, працююча, безвідмовна, мила (*Попелюшка*);
- Сміливий, дурненький, дерев'яний (*Буратіно*);
- Страшна, зла, підступна, мерзотна (*Баба Яга*)
- Мудрий, хитрий, вірний своєму господарю (*Кіт у Чоботях*)

Вправа «Де чий предмет»

Діти кожному казковому герою, знайти, вручити його предмет: Буратіно – золотий ключик, карету – Попелюшці іт.д

Психогімнастична вправа «Торбинка доброти»

Діти кажуть добрі слова для Попелюшки і кладуть в торбину паперову квіточку.

Ігровий момент

Скоро Новий рік і Попелюшка буде збиратися на новорічний бал, але щоб потрапити на бал треба виконати завдання. Допоможемо Попелюшці виконаємо завдання.

Завдання 1. «Допоможи...»(*зла мачуха змішала насіння квасолі, гороху, кукурудзи, і нам з вами потрібно допомогти їх перебрати...*). Діти працюють на килимочку.

Завдання 2. «Знайди перший звук»

Вихователь чітко промовляє слова, діти відгадують перший звук.

Мовленнєва гра «Закінчи думку»

Щоб могли ми гарно жити, треба вчитися ... (дружити)

Не кидатися словами, щоб не стати... (ворогами)

І запам'ятай собі: з другом легше у... (біді)

Друг нас виручити може, у біді він... (допоможе)

А як пісня. Жарт чи сміх – радість ділиться на... (всіх)

Й ще одне запам'ятай: друзів ти ... (забувай)

Знай моя дитина мила, дружба – це велика... (сила)!

Вихователь

- Хто в казці допоміг Попелюшці потрапити на бал? Як саме?

Ми теж допоможемо.

Розфарбуємо карету та святкове вбрання для Попелюшки.

Розфарбовування графічних зображень

Підсумок заняття.

- Що цікавого ви дізналися на занятті?
- Чому нас навчає казка Попелюшка?
- Що вам сподобалося робити сьогодні на занятті?

Мовленнєвий розвиток «Чарівна подорож»

Мета

Навчальна: Активізувати зорову увагу, пам'ять. відповідати на запитання вихователя повним реченням, закріпити вживання прикметників з іменниками.

Виховна: Виховувати навички взаємодопомоги, повагу, ввічливість, доброзичливість, культуру поведінки, пізнавальний інтерес, допитливість, любов до природи та народної творчості.

Розвивальна: розвивати зв'язне мовлення, вміння складати описові розповіді.

Словник: збагачувати словниковий запас.

Обладнання: іграшка бабусі, дідуся, ширма, ведмідь, мишка, лисичка, ялинка, грибочки, пенюк, кошик, шишки, горішки, гімнастична дошка, калюжки (вирізані з картону), коректурні таблиці (додаток №12)

Хід заняття

Дзень – дзелень

Ось настав вже новий день,

До сонечка ми підтягнулися,

Одне одному посміхнулися.

З гостями радо привіталися

І на заняття налаштувалися

(Дітки, сідають на стільчики)

Вихователь: Дітки, коли сьогодні я йшла у дитячий садок, зустріла маленьку дівчинку, що плакала, і запросила її до нас у садочок. – Знайомтеся малятка, це Марійка. *(дівчинка плаче)*

- «Доброго дня вам малятка, *(дітки вітаються)*, я прийшла до вас просити про допомогу, я заблукала, була не слухняна і пішла сама мандрувати, і не можу знайти дорогу до бабусиної хатинки. Допоможіть мені.» *(плаче)*

Вихователька: - Дітки допоможемо Марійці, дібратися до бабусиної хатинки. *(відповіді дітей)*. Для того щоб потрапити до чарівного лісу, потрібно пройти через чарівний місточок, всі гарненько стаємо за Марійкою і вирушаємо:

1, 2, 3, 4, 5

Будем разом крокувать,

Ми у подорож зібрались

І у ліс покрокували

(проходять по гімнастичній дошці один за одним)

Дітки, ми потрапили з вами на чарівну галявину, що росте на галявині?
(дітки описують що побачили):

(лунає аудіо запис звук мишки)

Вихователька загадує загадку: «Маленька, сіренька, від кішки тікає, сир полюбляє». (мишка)

-Хто це? «Це мишка» *(вихователь дістає мишку з – за пеньочка)*

- Яка мишка?

- Якого кольору?

-Що полюбляє їсти?

Вихователь: «Мишка допоможи нам дорогу покажи, ми Марійку проведемо додому.

Мишка: - « Ні малятка, я не можу, зараз осінь на вулиці, мені потрібно до зимоньки готуватися, я би вам з радістю допомогла, але на жаль не можу. Допобачення вам малятка, гарної подорожі»

Вихователь: - «Дітки, ми не будемо сумувати, а будемо з вами у подорож вирушати. Подивіться пройшов дощик, і у лісі залишилися калюжі *(розкласти калюжі, стрибки через них)*, нам потрібно через них перестрибнути і мандрувати далі.

(дітки перестрибують через калюжі і дібралися до «рожевого дерева»)

Вихователь: - Дітки, що за дивне дерево перед нами, якого воно кольору? *(дітки відповідають)* , але чуєте, хтось там є....

«Влітку медом ласув,

досхочу малину мав.

А як впав глибокий сніг,

позіхнув і спати ліг.

Бачив чи не бачив сни,

а проспав аж до весни». *(Ведмідь)*

Ведмідь: - Ох, як я втомився, який я не годний, хто б мені допоміг, мені самому не справитися.

Вихователь: - «Ведмедику, що з тобою справилося, ми можемо тобі допомогти.»

Ведмедик: – « Я назбирав, багато шишок та горіхи, і не можу їх сам розкласти, я вже не годен, справитися, допоможіть мої малятка»

(Вихователь розсипає шишки і горіхи дітки починають збирати)

Рух.гра. «Допоможи ведмедику» *(дітки в два кошика складають окремо шишки та горіхи, які вихователь перед цим розкидав по галявині.)*

Ведмедик: - Ох, дякую вам малятка, які ви молодці, допомогли мені, без вашої допомоги я б не справився. А куди це ви мандруєте,?

Маша: - « Ведмедику, я заблукала і мене малятка проводять до бабусиної хатинки, але ми зі шляху збилися і не знаємо куди нам далі йти, може ти нам допоможеш?

Ведмедик: -«Я б з великою радістю вам допоміг, але мені потрібно до зими готуватися, до побачення малятка» *(діти до побачення)*

Машка: -«Мені ніхто не допоможе *(плаче)*, як мені до бабусиної хатки дібратися.

Вихователь: -«Не плач, Марійка, ми щось придумаємо, будемо далі мандрувати, за Машою один за одним всі ставайте, і у шлях мерщій рушайте:

Фізкультхвилинка:

1, 2, 3, 4, 5	Знову кроком всі рушаєм
Будем знову крокувать,	Дихаємо носиком,
Ніжки вище підіймаєм,	Повітря набираємо
В долоні плещемо, стрибаєм	І кроком знову всі рушаєм.
1,2,3,4,5	

(Дітки прийшли на галявину)

Вихователь: - «Дітки, здається ми з вами заблукали, я не знаю куди нам далі йти.*(Маша плаче)*. – Ви знаєте, малятка куди нам далі вирушати? *(відповіді дітей)* *(Чути як лунає пісенька «Я лисичка, я сестричка...»)*

Вихователь: - « Дітки, хто це співає? *(відповіді дітей)*, давайте її покличемо нехай лиска нам допоможе?» *(кличуть лисичку)*

Лисичка: – «Доброго дня малята *(відповіді дітей)*, а чому це ви по лісі гуляєте? *(відповіді дітей)*. Я можу вам допомогти, знаю де бабусина хатка, але

хочу щоб ви трішки зі мною погралися, тому що мені самотньо у лісі, ніхто не помічає яка красива, мила...

Дидактична гра «Яка лисичка?» (дітки відповідають на запитання вихователя, описуючи лиску)

Вихователька: - «Малютка нам необхідно виконати ще одне завдання, щоб лисичка побачила, які ми з вами розумні дітки, і нам необхідно допомогти, для цього давайте з вами присядемо на галявинці, і будемо виконувати завдання.»

Ви уважно роздивіться, що у кожного із вас є табличка, а вона не звичайна, там зображені тварини, і ми з вами повинні знайти, які тваринки проживають «у лісі», а які «домашні», тільки будьте уважні.

Використання

коректурної

таблиці

Тема: “Дикі та свійські тварини”			
1  ведмідь	2  лисиця	3  вовк	4  кіт
5  засць	6  білка	7  бичок	8  їжак
9  свиня	10  кінь	11  мишка	12  собака

(використання коректурної таблиці, дітки зеленими фішками накривають тих тварин, що мешкають у лісі, жовтими фішками накривають тих тваринок, що мешкають з людьми «домашні», робота виконується за столиками)

Вихователька: - «Ну що лиско, ти покажеш нам дорогу, куди нам далі йти, а ми тобі компліменти зробимо»

Лисичка: - «Ой, я навіть і не знаю...»

Дидактична гра «Комплімент» (*Дітки уважно розглядають лисичку і роблять їй комплімент*)

Лисичка: - «Дякую вам дітки, ви такі хороші, такі красиві компліменти мені говорили, я вам допоможу, вихід з лісу покажу, до самої бабусиної хатки вас підведу» (всі йдемо за лискою, вона привела до хатки)

Маша: - «Бабусю, бабусю» (гукає). Це я, Марійка твоя»

Бабуся: - « Ой, чую, чую, це хто ж там до мене прийшов у гості, зачекайте, старенька я не годна, зараз, зараз вийду. Дітки, доброго дня (відповіді дітей), як вас багато, а звідки ви?»

Маша: - «Бабусю, це мене малятка привела, бо я не слухалася тебе заблукала, а дітки мене через ліс мене провели, до тебе. Вибач мене будь – ласка бабусю, що не слухала тебе, я більше так не буду.»

Бабуся: - «Дякую, вам мої хороші, що ви мою Машу привели, допомогли їй, за це, я вас пригощу смачненькими бубликами, що сама спекла» (бабуся пригощає дітей бубликами, малята дякують)

Вихователь: - «Дітки, давайте будемо прощатися з бабусею і Марійкою, а нам час з вами повертатися»

Пвідсумок заняття. Де ми сьогодні з вами були? Що робили? Чи сподобалося вам заняття? (*відповіді дітей*).

Ознайомлення з природнім довкіллям «Друзі наші менші»

Мета

Навчати: продовжувати вчити дітей знайомити з тваринним світом, спонукати до аналізу та встановлення взаємозалежності між різними об'єктами природного довкілля, поширювати знання дітей про малознайомих диких тварин (зовнішня будова, місце проживання у природі, цікава інформація);

Розвивати: спостережливість, вміння виділяти в природному довкіллі нове, гарне, дивне. Спонукати дотримуватися правил природокористування, усвідомлювати, що право на життя мають усі тварини природного довкілля.

Словник: поповнити словник назвами тварин та ввести узагальнюючі слова: хижак, трав'яїд, всеїд.

Обладнання : коректурні таблиці (додаток №12), набір геометричних фігур на кожну дитину, демонстраційні картинки з зображенням тварин, три набори предметних картинок.

Хід заняття.

Комунікативна діяльність.

- Діти, чи любите ви загадки?
- хочу запропонувати вам відгадати загадки.
- Але загадки будуть незвичайні, я буду вам розповідати про якості характеру тварин, а відгадаєте хто це.

Вправа «Відгадай тваринку»

- Хитра, лукава, улеслива, підступна (*лисичка*).
- Злий, хижий (*вовк*).
- Лякливий, боязкий, полохливий (*заєць*).
- Як можна назвати одним словом лисицю, вовка, зайця? (*тварини*).
- Так ви напевно здогадались, що ми сьогодні будемо говорити про тварин.

Пізнавальна діяльність.

Робота з коректурною таблицею

Прозглядаємо з дітьми таблиці, називаємо що ми бачемо.

Вправа «Знайди тварину»

Діти знаходять картинку і називають її.

Картинки тварин педагог викладає на дошці.

- Вкажіть тварин які проживають у лісі?
- Хто дружить з лисичкою?
- Який птах живе у лісі?

Вихователь з дітьми працює з демонстраційним матеріалом.

Вправа «Поміркуй»

- Чим схожі між собою тварини, що знаходяться в 1-му рядочку? (*Діти називають спільні ознаки між білкою та лисицею*).
- Чим відрізняються?(*відмінні ознаки*).

Фізкультхвилинка.

Гра «Будь уважний»

Діти шикуються в коло. Завдання виконується тільки тоді, коли почують чарівні слова «будь ласка». Якщо в завданні нема цього слова – вправу виконувати заборонено. Ті, хто допускає помилку виходять з гри.

- Діти зобразить будь – ласка зайчика;
- діти зобразить ворону; (не виконують рух)
- зобразить будь – ласка ведмедя, (виконують) *та інші команди.*

Перетворювальна діяльність.

Діти працюють з коректурними таблицями

Вправа « Порахуйте, назвіть»

- Скільки диких?
- Скільки птахів? (*червоними фішками*)
- Кого більше, менше?
- Хто найвищий зі звірів?
- Хто найнижчий? (*білими фішками*)
- Хто живе у воді? (*синіми фішками*)
- Хто з тварин взимку спить?

Накрійте фішками:

- тварин, що сплять взимку; (*жовтими кружечками*)

Оцінно-контрольна діяльність.

Які нові слова запам'ятали?

- Що нового дізналися?

Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі

«Число і цифра3. Просторові відношення : під, над»

Мета

Навчальна: формувати у дітей вміння знаходити рівні за кількістю елементів предмети, уживати слова однокові, стільки ж, порівну,учити утворювати наступне число шляхом додавання одиниці, використовувати слова під, над.

Розвивальна: розвивати пам'ять, уяву, образне мислення.

Виховна: виховувати спостережливість, вміння самостійно працювати з коректурними таблицями.

Обладнання: три квітки (*білого, блакитного, червоного кольору*), три метелики, картки із цифрою 3, кольорові круги, малюнки із зображенням трьох предметів, картинки із зображенням над деревом – три пташки, над – кущем – дві, коректурна таблиця (додаток №16)

Хід заняття.

1.Психогімнастика (*налаштування на заняття*)

2.Ознайомлення з числом та цифрою 3.

Дітки подивіться, що у мене для вас є (*викладаю на магнітній дошці три квіточки і два метелика*), уважно подивіться і скажіть? (відповіді дітей). Чого більше? На скільки більше?, а що потрібно зробити, щоб перевірити, чи дійсно метеликів менше? (*відповіді дітей*)

Викликаю одну дитину до дошки і пропоную їй посадити метеликів на квіточку....

Таким чином дітки ми бачимо, що одна квіточка залишилася без метелика, то на скільки більше квіточок? (*одну*)

- Що потрібно зробити, щоб метеликів та квіточок стало порівну?

Дітки пропонують додати ще одного метелика або прибрати квіточку. Вихователь дістає ще одного метелика і звертає увагу дітей на те, що у нас утворюється нове число шляхом додавання. Дітки, а тепер давайте ще раз подивимося на наших метеликів, що сидять на квіточці, що ви тепер скажете? (*їх стало порівну*)

-Як ми отримали три метелики? (*шляхом додавання*). Наші метелики, попросили свого друга вітерця, щоб він приніс нам цифру три, і ви з нею познайомилися. Давайте спробуємо її з вами намалювати у повітрі. Читання вірша Л.Савчук «Три».

У нашого Вітерця є друзі - Сонечко і дощик. Вони вирішили прикрасити галявину: вітерець розвіяв насіння квітів, Дощик його поливав, а Сонечко зігрівало своїми променями. І ось одного разу.....

3. Весела галявина.

(У грі закріплюється порядкова лічба, просторові відношення. Вихователь, розповідаючи, працює з магнітною дошкою та демонстраційним матеріалом.)

..... Прокинувшись вранці, Вітерець побачив, що розцвіла перша квіточка.

Якого кольору була квіточка? *(блакитного)*. За нею почали розпускатися інші квіточки.

Якого кольору була наступна квіточка? *(білого)*. Якою за рахунком вона розквітла?

А яка квітка розквітла третьою? *(червона)*

Скільки всього квіточок розквітло на галявині? Якого кольору була перша квіточка? друга? третя?

Раптом Вітерець помітив, що на галявині з'явилася, ще одна квітка. Він хотів підійти до неї, але пелюстки у квіточки заворушилися, вона й зникла.

Вихователь пропонує кожному взяти на столі паперового метелика. Діти уважно слухають вихователя, показують де метелик літав, як літав.

Пригріло сонечко, метелик присів на край стільчика (дітки виконують дію). Раптом подув вітерець і метелик полетів над столом. Закрапав дощик і метелик сховався під стільцем. Знову виглянуло сонечко і метелик полетів над головою і сів на килим. (діти переміщуються на килим)

4. Вправа «Склади картинку»

У довільному порядку на килимку розкидані кружечки різного кольору і форми, діткам даю картинки і прошу за зразком скласти малюнки. (будинок, світлофор іт.д)

Фізкультхвилинка

Б'ють не плаче, в гору скаче

Не сказав хоч раз «Пробач»

І ніхто йому одначе

Бо на те він є ...м'яч

(виконання рухів та жестів)

Використання коректурної таблиці «Квіти» (додаток №11)

- Які квіти тобі відомі?

- Яка квітка зправа від підсніжника?

- Яка квітка зліва від підсніжника?
- Яка квітка над підсніжником?
- Накрий фішкою, де зображено три квітки.

Підсумок заняття

З якою цифрою ми сьогодні познайомилися?

Яке число позначає цифра 3?

На що схожа цифра 3?

Назви 3 улюблених фрукта?

2.4. Грудень

Дитина у світі культури « Сторінками казок»

Конспект інтегрованого заняття

Мета

Навчальна: Продовжувати вчити висловлювати думку, відповідати на запитання по змісту твору. Спонукає дітей запам'ятовувати та пригадувати повну назву казки за фрагментом. Формувати навички культури мовлення(слухати інших, не перебиваючи, говорити спокійним тоном).

Виховна: Виховувати інтерес до казок.

Розвивальна: Розвивати пізнавальні здібності(пам'ять, уяву, увагу), логічне мислення. дрібну моторику рук та графічні навички.

Словник: Збагачувати словник словами на позначення зимових ознак, характеристик героїв казок. Вправляти в добиранні дієслів. Вправляти в складанні речень за картинками коректурної таблиці.

Обладнання: паперові сніжинки, ілюстрації до казок «Рукавичка», «Лисичка Сестричка і Вовк Панібрат»; аудіозапис, прості олівці, графічні зображення замку, коректурна таблиця (додаток №14)

Підготовка дітей: читання народної казки «Лисичка – сестричка, та вовчик - братик», народної казки «Рукавичка».

Хід заняття

Вихователь. Діти, сьогодні у нас буде незвичайне заняття. Ми вирушимо у подорож до казок, де нас чекають цікаві завдання.
Сюрпризний момент.

На підвіконні з'являється сніжинка.

- Що з'явилося на підвіконні? (Сніжинка)

Вихователь. До нас сніжинка залетіла,

І на підвіконня у групі сіла,

Принесла завдання для вас,

Тож будьте уважні, починати вже час.

Дітки поміркуйте, як вона сюди потрапила?

- Як ви думаєте, чи могла б сніжинка залетіти до нас у групу восени? Чому?
- За якими ознаками ми впізнаємо зиму?
- З якої казки до нас могла прилетіти сніжинка?
- Які ще зимові казки ви знаєте?

Ігровий момент.

Допоможемо сніжинці потрапити у свою казку.

Вихователь. Діти закрийте очі і уявіть, що ми відправляємося у казку разом з сніжинкою. *(Звучить аудіозапис)*

Читання уривку народної казки «Лисичка - сестричка».

- Як називається ця казка?
- В яку пору року відбуваються події у казці?
- Які головні герої є у казці?
- Хто з героїв казки вам подобається? Чому?

Вправа з коректурними таблицями.*(розгляд таблиці із зображенням пори року, придумати речення про «зиму»)*

Вправа «Хто швидше і більше скаже речень»

Варіанти речень

У зимовому лісі...

Взимку діти радіють...

Коли сильний мороз...

Мовна гра «Чого взимку не буває»

Мета: розвивати логічне мислення дітей, вміння висловлювати власну думку.

Завірюха заспіває,
Снігом землю засипає.
Ти скажи мені (*ім'я дитини*)
Чого взимку не буває?

Діти стоять у колі. Вихователь по черзі передає дітям сніжинку. Дитина повинна сказати чого не буває взимку.

Вихователь запрошує дітей продовжити подорож до казки.

Вихователь. Діти закрийте очі і уявіть, що ми відправляємося далі у казку разом з сніжинкою. (*Звучить аудіозапис*)

Читання народної казки «Рукавичка» + використання коректурної таблиці «У світі казок» (дітки фішками накривають героїв з казки Рукавичка)

- Як називається ця казка?
- Хто загубив рукавичку?
- Які герої є в казці?
- Хто перший знайшов рукавичку?
- Хто був після лисички?

Ігрова вправа «Що було б якби»

Мета : вчити дітей відповідати на проблемні запитання за змістом казки «Рукавичка»

- Що б було б, якби дідусь не знайшов би рукавичку?
- Що б було б, якби мишка не знайшла рукавичку?
- Що було б, якби рукавичка загубилася влітку?

Вихователь. Діти закрийте очі і уявіть, що ми відправляємося далі у казку разом з сніжинкою. (*Звучить музичний супровід*) .

Психологічний етюд «Сніжинки»

Дітки, я знаю ви любите малювати, то я вас попрошу намалюйте мені рукавичку. Дітки малюють олівцями.

Підсумок

- Що вам запам'яталося на занятті найбільше ?
- Що сподобалося робити?
- Які ігри вам сподобалися?

Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі

«Подорож в країну чудасій»

Мета

Навчальна: закріплювати уміння рахувати в межах 3 та розширювати знання дітей про кількісну та порядкову лічбу та цифри(в межах 3) ; закріплювати знання дітей про суміжні числа; продовжувати формувати послідовність засвоєння розумових дій, закріплюючи знання про геометричні фігури, множини та орієнтацію в просторі, які вимагають застосування раніше набутих знань в життєвих ситуаціях, формувати логічні форми мислення;

Виховна: виховувати інтерес до математики, розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати самостійність, ініціативність, вміння завершувати справу, та виконувати словесну інструкцію вихователя.

Розвивальна:пам'ять, логічне мислення, пізнавальні здібності дітей.

Обладнання:індивідуальні картки на кожную дитину, цифри, чарівна скринька(з цифрами), з використанням коректурних таблиць

Хід заняття

(У дітей на ручках браслетик із зображенням геометричних фігур.)

Зручно діти всі вставайте,

На гостей ви подивіться,

Голівки вище піднімайте.

Гостям нашим посміхніться.

Мене послушайте усі,

Хороше відповідайте,

Бо знання потрібні всім.

Всіх присутніх звеселяйте!

- Дітки, сьогодні я вам розповім історію, про вже знайому нам дівчинку Марійку, вмощуйтеся зручненько і слухайте *(дітки сідають на килим і вихователь на магнітній дошці розповідає діткам казку)*. На знайома марійка дуже любила гуляти по лісі, у неї була знайома галявина, на яку вона полюбляла приходити кожен день, і ось сьогодні вона теж прийшла на галявину і помітила що на галявині, вирости ялинки *(дітки рахують їх)*...

- Скільки ялинок виросло?
- На яку геометричну фігуру схожі ялинки?

Вихователь: - Але пройшов ще трохи далі, Марійка знайшла красиві грибочки *(діти рахують)*

- Скільки сніжинок?
- А чого більше ялинок чи сніжинок?
- А що потрібно зробити, щоб стало порівну?

Вихователь: - Молодці, дітки, ви так гарно справилися із завданням, що доки ми з вами міркували над тим, що зробити щоб ялинок і сніжинок стало порівну, ще до нас на галявину, прийшли гості, давайте підійдемо і подивимося хто це?

(підходять до іншої дошки вихователь по чергово викладає тваринок (мишку, зайця, лисицю, вовка, ведмедя)

Дид.гра «Хто перший» *(дітки пригадають, хто прийшов перший, хто останній, хто після другого іт.д.)*

Дид.гра «хто зник» *(дітки закривають очі, а потім відгадують якої тваринки не стало.)*

Дид.гра «Де чия тінь» *(вихователь викликає дитину, називає тваринку дитина знаходить і прикладає на тінь)*

Робота за столами.

-Дітки, нам з вами час попрацювати за столиками і пригадати, які ми розумнички, подивіться уважно кожен на свою руки, бачити у кожного із вас є браслетик, на якому зображено геометричну фігуру, отож кожен з вас сідає за столик, на якому зображена такама сама фігура.*(на столик лежать завдання з відповідним рівнем для кожної дитини)*

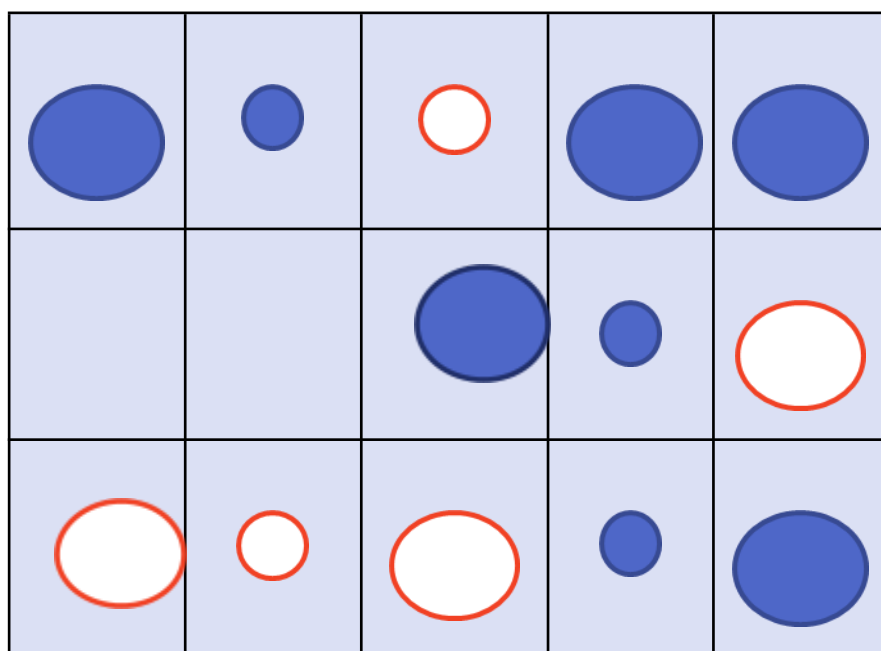
Робота з коректурними таблицями

4. А ось ці цифри всі встали в рядочки. Скільки всього рядочків зліва на право? Скільки цифр в кожному рядочку? У якому рядочку є цифра 3? У якому рядочку цифра 1 записана два рази? Ускладнення – у якому рядку цифра два повторюється тричі?

1	2	2	1	2
1	1	3	2	1
1	1	2	2	4

4. Уважно розгляньте цю картку. Які фігури зображені? Якого кольору?

Скільки рядків? Скільки у 1 – рядку великих кружечків? Скільки темних кружечків у 3 рядку? Ускладнення – Яких більше білих чи темних?



Ну що ж малята ви вдало справились із завданням.

Фізкультхвилинка

Раз – підняли руки вгору

Два – покачали головою

Два – підтягнулися до долу

Знов три–притупнули ногою

Три – повернулись вправо, вліво

І як пташка полетіли

На один - усі присіли

І на килимочок приземлились

Дітки, на килимочку кульки візьміть будь – ласка кожен собі кульку. І давайте скажемо кульці ніжні та приємні слова, щоб нашим гостям теж стало приємно і вони посміхнулися. (діти промовляють по – бажанню). А тепер подаруємо ці кульки нашим гостям.

5. Послухайте, яка історія трапилася з геометричними фігурами міста Чудасій. *(казка про геометричні фігури квадрат та круг)*

Гра з «Геометричною мозаїкою». *(викладання фігурок з геометричних фігур)*.
Робота на килимку.

Підсумок. Дітки, що ми сьогодні робили на занятті? З якою цифрою зустрілися?
Які геометричні фігури ви сьогодні бачили?

Мовленнєвий розвиток «Зимові розваги»

Мета

Навчати: продовжувати вчити дітей чітко відповідати на запитання, вправляти в побудові речень.

Виховувати: бажання допомагати у прикрашуванні групи, самостійно справлятися з коректурними таблицями.

Розвивальна: розвивати навички колективного складання невеликих розповідей з власного досвіду, та наступного їх переказування.

Словник: Збагачувати словниковий запас, залучати до активної участі в бесіді, висловлювання своїх думок, враження тощо.

Обладнання: коректурні таблиці (додаток №16, №7) сніжинка, сюжетні картинки із зображенням зими.

Хід заняття:

Діти послухайте загадку

Хто наткав полотна

Аж від лісу до вікна?

І сміється, задається,

- Ось яка ширина? *(зима)*.

(На дошці картина з зображенням зимових розваг).

Що це за полотно, яким вкривається земля взимку?

Чи спостерігали ви як іде сніг?

Прийшла до нас зимонька і принесла в природу свої зміни, турботи, а для нас веселі розваги. Вони чекають на дітей щодня. Погляньте на таблицю, що на дошці та розкажіть якими розвагами зайняті діти.

- Що можна зробити зі снігу?
- У які ігри можна пограти?
- Де можна кататися на ковзанах?
- Чим можна прикрасити ялинку?
- Що приносить Дід Мороз дітям?
- В які зимові ігри краще грати з друзями?

Молодці, та ось послухайте яка пригода сталася зі сніговиком у вірші П.Глазового „Хто вкрав носа?„

Стоїть баба снігова –
Здоровенна голова.
Поглядає баба скоса –
„Хто украв у мене носа?„
Ви всі знаєте мабуть.
Як цього злодюжку звуть. *(Зайчик)*

Діти з чого зазвичай роблять носа сніговій бабі?

Як ви гадаєте, чому зайчик вкрав носа снігової баби?

Що буде робити довговухий з носом-морквиною?

За столи тепер сідайте та картки свої тримайте і складіть гарну розповідь *(дітям роздаються індивідуальні коректурні таблиці.)* Та пропонується вибравши **конкретні картинки** «тварини» помітити їх фішками та скласти невелику розповідь.

(Так наприклад дитина обрала картинку з зображенням – ведмедя, барлоги, та білочка. Ведмідь Мишко любить взимку спати у своїй барлозі, і тому його подружка білочка завжди сумує у цей час.)

Продовжується робота з коректурними таблицями «Пори року»

- Діти поміркуйте та скажіть без чого неможливо зліпити снігову бабу, кататися на санчатах? (розглядають таблиці і відповідають)

- Що нагадує вам сніг який сиплеться з неба?
- Тож уявимо білий мов пух, мов білокрилі птахи сніжок та пограємо з ним.

Фізхвилинка

Білі гуси налетіли	<i>(змахи руками)</i>
Відпочити захотіли	<i>(складають руки за спиною)</i>
Сіли гуси на став	<i>(присідання)</i>
Білим, білим він став	<i>(підводяться розводячи руки)</i>
Сіли гуси на луг	<i>(присіли)</i>
Забіліло навкруг	<i>(описують коло руками)</i>
Залетіли на подвір'я	<i>(підводяться, змахи руками)</i>
Натрусили всюди пір'я	<i>(струшують кистями рук)</i>
Вийшов Петрик на поріг	<i>(крокують на місті)</i>
Взяв те пір'я -а то – сніг	<i>(рухи руками наче розсипають сніг)</i>

Погляньте діти поки ми з вами грали до нас сніжинка завітала, хоче з вами теж пограти про дещо запитати, мовна гра „закінчи речення,,

Годівничку треба повісити на дереві, щоб.....

Діду Морозу допомагає його онучка.....

На Новорічному святі діти....

Я люблю зиму за те, що.....

Щоб не замерзати треба одягати....

Ну ось діти і добігла кінця наша зимова подорож. Давайте скажемо нашій сніжинці до побачення, а ви разом з матусями та татусями виріжете з паперу красиві сніжиночки , якими ми прикрасимо нашу групову кімнату.

Ознайомлення з природнім довкіллям «: Ось і настала зима.»

Мета

Навчати: Вчити чітко називати ознаки зими; осмислювати зміст казки, відповідати на запитання за змістом. Уточнити знання дітей про кольори; продовжувати далі працювати з коректурними таблицями.

Розвивати: інтерес до занять, зв'язне мовлення, вміння асоціативно мислити, розвивати вміння асоціювати кольори з ознаками зими., бажання працювати з коректурними таблицями.

Виховувати: любов до природи, до казки; повагу один до одного.

Обладнання: різнокольорові смужки по кількості дітей, «снігова куля» (м'яч), коректурна таблиця (додаток №14)

Хід заняття:

- Діти, яка пора року заглядає до нас у вікно? (*Зима*)

Ось і настала зима,
Такої, як вона, пори року нема!
Сніг покриває ліси та поля,
Білою ковдрою вкрита земля,
Дуже радіє зимі дівчора!

- Це дійсно так чи ні? Доведіть свою думку. Ви дуже гарно висловлювали свої думки, за це я вам приготувала сюрприз - кольорові смужки. Візьміть смужку, яка вам подобається (*діти підходять до столу, беруть смужки*). А тепер станьте в коло, порадіємо кожному кольору зими.

Психогімнастика «Усміхніться»:

- Порадійте зимовому дереву! (*Діти посміхаються і піднімають вгору смужку коричневого кольору*).
- Усміхніться небу! (*Сірий, синій колір*).
- Усміхніться ялиночці! (*Зелений колір*).
- Усміхніться снігу! (*Білий колір*).
- Порадійте горобині! (*Червоний колір*).

Ось і порадили кожному кольору зими. Ляжте на килимок та послухайте казочку про зиму, закрийте оченята і уявіть, що все це відбувається з вами.

Казка.

Жила собі Зима – біла, пухнаста, холодна, весела. Дуже любила пустувати, веселитись, але в неї не було друзів. Вирішила Зима потоваришувати з людьми. Завітала вона до кожного двору. Холодно стало на вулиці, поховались люди по

домівках. Зима давай роздувати щічки та кликати всіх своїм свистом. Ще холодніше стало. Люди затопили печі, одягли зимовий одяг. Не бояться вони Зими, живуть своїм життям, працюють. Розлютилась біла красуня, покликала братів-вітрів. Дують вітри, а Зима все снігом посипає, тріскучими морозами людям погрожує. Так лютувала всю ніч, що і річки, і озера, і моря кригою вкрила. Вранці вибігли дітлахи з теплих домівок і давай на лижах, на ковзанах, на санчатах кататись.

Зраділа зима, полюбила людей. З того часу кожного року до нас приходить.

- Діти, скажіть, будь ласка, про яку пору року йдеться у казці? (*Про зиму*).
- Чи злякались люди зимових витівок? (Відповіді дітей).
- Що люди почали робити? (*Розтопили печі, одягли зимовий одяг*).
- Чи полюбила Зима людей? За що?
- Чи любите ви Зиму?

Робота з коректурними таблицями «Пори року». (*що притаманно зимі, дітки накривають фішками*)

На закріплення дізнаємось про це під час гри: «Яка Зима?». У мене в руках «снігова куля» (*м'яч*), я по черзі кожному з вас буду кидати кулю і запитувати: «Яка зима?», а ви будете називати ознаки Зими (*біла, пухнаста, сніжна, морозна, тріскуча, святкова, весела, грайлива тощо*). Молодці, діти, я задоволена вашими відповідями. Погляньте у віконце, Зима теж задоволена. На наступних заняттях ми розглянемо кожен колір Зими. А зараз принесіть кольорові смужки до снігової кулі.

На цьому заняття закінчено. Дякую за увагу та старанність.

2.5. Січень

Дитина у світі культури «Шануй людей і тебе шануватимуть»

Мета

Навчальна: продовжувати формувати уявлення дітей про норми поведінки в дитячому колективі, правила поведінки з дорослими. Учити робити моральні висновки й обирати правильний вибір у тій чи іншій ситуації.

Розвивальна: розвивати зв'язне мовлення.

Виховна: виховувати поважне ставлення до оточуючих.

Обладнання: Демонстраційний: ілюстрації на тему ”Що добре, що погано”;
коректурна таблиця (додаток №6) замість фішок дітки працюють смайликами.

Хід заняття.

Психогімнастика “Доброго ранку”.

Вправа “Доброзичливі сусіди”.

- Чи можна знайти щось спільне між людьми?

- Що об'єднує вас із товаришами?

(Діти відповідають, висловлюючи свою точку зору).

- Людина не може жити в самоті. Вона живе в суспільстві: ходить до крамниці, відвідує перукарні, театри, їздить у транспорті, навчається в школі, користується бібліотекою, спілкується з іншими людьми. Сьогодні ми поговоримо про те, як люди спілкуються одне з одним, які правила поведінки виробили для себе. *(розповідь вихователя супроводжується викладанням картинок на магнітній дошці)*

Дуже давно в глухих джунглях жили люди і звірі. Вони жили самотньо, тому були похмурими. Під час зустрічі вони гарчали одне на одного, бо не могли дружити.

Одного разу цілий тиждень ішов дощ. Усі промокли. Їм стало сумно й самотньо. Пішли вони до мудрого лева й попросили навчити їх дружити. “Запам'ятайте, - сказав лев, - вам потрібно навчитися спілкуватися. Спілкування – це вміння жити разом. Перш за все, під час зустрічі необхідно посміхатися. Поверніться одне до одного, посміхніться”.

З тієї пори і люди, і звірі стали радісно зустрічати одне одного. І коли збиралися разом, то спілкувалися, допомагали подолати всі негаразди.

- Що ви відчуваєте, коли смієтеся? А коли хтось посміхається вам?

А тепер спробуйте за допомогою міміки показати задоволення, здивованість, турботу, хвилювання.

Гра “Як знайти вихід”

Вихователь ділить дітей на декілька груп чи на пари. Групі дітей пропонується ситуація, яку вони розігрують. Вихователь просить допомогти вийти зі скрутного становища товаришам.

Можливі ситуації.

Ситуація перша. Дівчинка прийшла у садочок з дуже гарною лялькою. Дівчатка підходять до неї і просять дати їм подивитися на нову ляльку, але господарка ляльки не дозволяє. Що ж робити?

Ситуація друга. Мама з сином прийшли у магазин. Хлопчик увесь час плаче й просить купити дорогу іграшку. Мама пояснює, що вони не можуть купити іграшку зараз, бо немає на це коштів, але хлопчик починає ще більше кричати. Як вчинити?

Ситуація третя. Два хлопчики грають у якусь гру. Третій підходить і просить погратися разом з ними, але хлопчики відповідають, що з ним не дружать. Як допомогти хлопчикам?

Робота з коректурнимитаблицями «Добре – погано»

(На столиках поруч із таблицями смайлики «сумні», «веселі», дітки розглядають картинки і певні ситуації накривають смайликами)

Вихователь стежить за виконанням завдання і просить дітей пояснювати свій вибір.

Фізкультхвилинка

Станьмо, діти, рівненько,

Отак! Отак!

Вклонімося низенько.

Отак! Отак!

Далі руки отак в боки,

Веселенько підем в скоки!

Отак усі стриб! Стриб!

А ніжками диб! Диб!

Вгору ручки піднімаймо,

І всі разом присідаймо!

Станьмо знов рівненько!

К. Перелісна

Вправа “Що добре, що погано”

Вихователь добирає ілюстрації, пропонує діткам розглянути та озвучити:

Наприклад:

- 1) Хлопчик тримає в руках зламану машинку і плаче. Інший хлопчик сміється.
 - Один хлопчик допомагає іншому хлопчикові полагодити машинку, що зламалася.
- 2) Дівчинка з'їхала на санчатах з гори і впала. Вона плаче, діти поряд сміються.
 - Дівчинка впала з санчат. Поряд діти: один чистить шубку, другий ставить перевернуті санчата у правильне положення, третій простягає дівчинці хустинку.
- 3) На першому плані хлопчик з шафи дістає коробку цукерок і крадькома їх їсть. На задньому плані група дітей сидить за столом.
 - Хлопчик пригощає гостей цукерками.

Підсумок заняття

- Чому з чемною людиною завжди приємно спілкуватися?
- Поясніть значення прислів'я: "Шануй людей – і тебе шануватимуть".

Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі

«Зайчик на гостинах у дітей»

Мета

Навчальна: перевірити вміння дітей лічити й відраховувати предмети у межах чотирьох; уточнити уявлення про геометричні фігури, закріпити вміння розрізняти їх і використовувати, розв'язуючи логічні вправи; з'ясувати вміння орієнтуватись у часі та просторі;

Розвивальна: розвивати пам'ять, уяву, мислення;

Виховна: організованість, вміння співпрацювати разом.

Обладнання: цифра 1; чарівна скринька з різнокольоровими конвертами; іграшки; використання коректурної таблиці з предметними малюнками; дидактичні ігри «Покажи і полічи», «Чого скільки?», «Відгадай, що де лежить», «Фантазери»; магнітна дошка;

Роздавальний матеріал: набір геометричних фігур; предметні картинки;

Гра «Неуважний художник»; цифра 1.

Хід заняття.

— Діти, послухайте й відгадайте загадку. Я впевнена, ви відразу впізнаєте, про кого в ній мовиться.

Довгі вуха, куций хвіст,
Невеличкий сам на зріст.

На городі побував,
Там капустки пожував.

Довгі лапки — скік та скік.

Ми погнались — він утік. (Зайчик)

— Молодці, правильно відгадали. Чуєте? Хтось стукає. Гей, хто там — заходьте!

Зайчик (*заходить*). Добрий день, вам, діточки! Яка це група? Які ж ви гарні — сидите тихенько й уважно слухаєте. А що це зараз у вас буде?

Діти. Заняття.

Зайчик. А яке заняття? Чи не математика?

Діти. Так.

Зайчик (*радо*). Нарешті мені пощастило! У нашій Лісовій школі вже немає занять із математики. Добре, що я до вас потрапив.

Вихователь. То сідай з нами, Зайчику. Діти, ви любите казки? А в яких казках зустрічається Зайчик? (*Діти називають.*)

— Сьогодні до нас завітав Зайчик із казки «Коза-Дереза». Скільки у нас у гостях зайчиків? (*Один*) Позначимо вашу відповідь цифрою 1. (*давайте пригадаємо про неї віршик*)

— Дітки, доки зайчик мандрував, в гості ходив, то Коза-Дереза зайняла його хатку, і малий залишився без житла. Зайчик прийшов до нас просити допомоги, бо Коза-Дереза сказала йому, що звільнить хатинку лише тоді, коли він виконає всі її завдання. А Зайчик іще не вчив математики і сам не впорається з ними. Допоможемо йому?

Зайчик показує дітям «Чарівну скриньку», яку передала Коза. Хтось із дітей відкриває її, виймає звідти різнокольорові конверти.

— Давайте розглянемо конверти, розкладемо їх рядочком і полічимо.

— Скільки їх? (4)

— А якого вони кольору? Назвіть ці кольори. (*Синій, зелений, червоний, жовтий,*)

— Який за порядком лежить червоний конверт? (*Діти відповідають.*)

— Подивимося, що ж тут поклала Коза-Дереза.

Вихователь виймає картинку-завдання «Покажи і полічи». Потрібно назвати іграшки на сходинках і визначити, як розміщені по порядку (*знизу вгору й згори донизу*): Буратіно, м'яч, ведмедик, бубон, машинка.

— Ваші голівки гарно попрацювали, тож нехай вони трішки відпочинуть. Заплющте очі й прислухайтесь. Ось прилетів легенький вітерець, розвіює ваше волоссячко, гладить щічки. Відпочили? Працюємо далі. Цікаво, які ж завдання у синьому конверті? (*Вихователь виймає квітку.*)

— Ой, яка гарна квіточка!

— А що в неї є? (*Пелюстки*)

— Скільки їх? (*4*)

— Ця квітка незвичайна, бо кожна її пелюстка — це привіт від когось із мешканців лісу.

— Перша пелюстка — привіт від Ведмедика. Необхідно відгадати, скільки лапок у ведмедика.

— Друга пелюстка — привіт від Лисички. Від її квадратної хустини відрізали один кут. Скільки кутів стало тепер у хустинки? (*показ на магнітній дошці*)

— Третя пелюстка, привіт від зайчика — Які у мене вушка?

- Четверта пелюстка, привіт від їжачка — викладіть із паличок цифру один.

— Молодці, діти, добре попрацювали!

Тепер настав час відпочинку —

Ми проведемо фізкультхвилинку.

Улюблену гру нашого зайчика «Зайка сірий умивається...»

Зайчик сірий умивається,
Певне, в гості він збирається.
Вимив носик, вимив ротик,
Витріпав і вимив хвостик,
Вимив він обидва вуха

Й рушничком їх витер сухо.

Промовляючи віршика, Зайчик імітує всі рухи, потім стрибає на обох ногах до когось із дітей, і той стає Зайчиком. Гра повторюється.

Вихователь. Дітки, але наша Коза – дереза, не хоче звільнити хатку нашого зайчика, вона приготувала, нам ще одне завдання, якщо ми з ним справимся, то обов'язково хатка зайчика звільниться. Сідайте за тисолики і подивіться, яке вас чекає завдання.

Використання коректурної таблиці «Чого скільки?»

Накривай білими фішками ляльки – неваляйки.

- Скільки ляльок-неваляйок на малюнку? (3)

Жовтими фішками накривай м'ячі

— Скільки м'ячів? (4)

— Чого більше?

— Як зробити, щоб їх було порівну?

— Зеленою фішкою накривай машини. Скільки машин? Чого більше?

-Як назвати одним словом: машинка, лялька – невалялька, мяч... (іграшки)

Вихователь. Діти, ви молодці, ми справилися із усіма завданнями, що прислав нам Коза – дереза, і вона звільнила хатку нашого зайчика, тепер він щасливих повертається додому? А яке завдання сподобалося найбільше? Чому?

Зайчик: Мені було приємно дивитися, як ви гарно працювали на занятті. Дякую, що допомогли вигнати Козу-Дерезу. А ось іще даруночок — торбинка лісових смаколиків До побачення, друзі!

Ознайомлення з природнім довкіллям «Сніг – це добре чи погано»

Мета

Навчати: Поглибити знання дітей про життя тварин взимку. Удосконалювати вміння ходити один за одним, бігати змієюю, не наштовхуючись, ходити по гімнастичній лаві приставним кроком, зберігаючи гарну поставу. Вчити дітей послідовно складати описові розповіді за зразком вихователя.

Розвивати: вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки під час дослідів; логічне мислення.

Виховувати: дбайливе, бережне ставлення до тварин, співчуття.

Обладнання: зимове сонечко, лист від Сороки, декорація лісу, іграшки (заєць, кабан, білка, ведмідь, їжак, миша), гімнастична лава, бубон, тарілочка із землею, вкриті снігом, по кількості дітей, різнокольорові фішки, коректурні таблиці (додаток №12)

Хід заняття:

(Діти стоять біля дошки, на якій розташоване сонечко).

- Добрий день, малята. Знову нас вітає зимове сонечко. Давайте згадаємо, які промінчики на ньому вже є? Так, білий промінець з зимовими розвагами, коричневий промінець із зимуючими птахами. На промінчику, який прийшов до нас сьогодні, зображені дикі тварини.

- Діти, яких тварин називають дикими? *(Вірно, дикими називають тих тварин, які живуть у лісі і самі собі здобувають їжу).*

- Яких диких тварин ви знаєте? *(Заєць, вовк, лисиця, кабан,білка, миша).*

Молодці, дуже багато ви назвали диких тварин. Але що це - погляньте, якийсь лист? Присядьте, будь ласка, на килимок, я вам прочитаю листа.

Лист від Сороки-білобоки.

(читаючи листа, вихователь викладає тваринок на магнітній дошці)

Доброго дня, малята. Я, Сорока, прошу вашої допомоги. Наведіть лад у лісі, тому що всі звірі пересварилися, такий гамір скрізь, навіть, мені моторошно, хоча і звуть мене скрекотушкою. Що це я про себе? Так ось, жив собі заєць, не тужив, весною народився, все літо стрибав, а восени з ним біда трапилася, почала його сіренька шубка лізти. Засумував заєць, став думати про те, що до зими не доживе. Пішов він лісом, став розпитувати, що це з ним коїться. Звірі по черзі розповідали, що він шубку міняє, взимку випаде сніг, який збереже його від хижаків. Ось прийшла зима, випало багато снігу, вистрибнув заєць із своєї нори в білій новій шубці, а ліс немов підмінили. Кожен кущ в білому вбранні стоїть, земля наче білою ковдрою вкрита. «Як добре, що випав сніг, - подумав заєць, - мене не видно». Вийшли всі звірі і кожен своє доказує, нічого не зрозуміло. Хто каже, що сніг – добре, інші - протилежне доводять. Вже багато днів сперечаються. Допоможіть, малята, розсудіть звірів, нехай у лісі знову запанує тиша.

- Що будемо робити? Думаю, слід вирушати до лісу.

Сідаємо на килим – літак і вирушаємо у подорож психогімнастинка

Ось ми вже і в лісі. Хто це нас зустрічає? *(Так, це заєць)*. Щоб позбавити звірів від ворожнечі, слід описати кожного з них. Послухайте, як це зроблю я. Це заєць. У нього кругла голова, овальний тулуб. На голові є очі, ніс, рот, довгі вуха. Заєць має чотири ноги, дві довгі і дві короткі. Взимку заєць білий. *(Опис зайця дітьми)* Поміркуйте, сніг для зайця - це добре чи погано? *(відповіді дітей)*. Сніг для зайця - це і добре, і погано. Добре, тому що його не видно на снігу. Погано, тому що його можна вистежити завдяки слідам.

Подивіться, в гущавині лісу лось гуляє, йдемо до нього.

- Доброго дня, дикий кабан, сніг для тебе - це добре чи погано?

Діти, кабан каже, що для нього сніг - це погано. Поки до землі дорієшся, зовсім із сил виб'єшся, знайдеш корінець або жолудь, замориш черв'ячка і знову замети розкопувати. Діти, опишіть кабана, пригостіть каштанами. До побачення кабан, нам вже час йти.

- Малята, що ж це виходить, сніг все згубив, все сховав, землю застудив, птахів в теплі краї прогнав. Ні, не може такого бути, запитаємо ще в кого-небудь. Пропоную піти до маленької мишки. А щоб її не злякати, треба йти навшпиньках. Ми до мишки ідемо, пригощання несемо.

- Доброго дня, їжачку! Ми обійшли весь ліс, були в гостях у полохливого зайчика, у дикого кабана, всі вони не задоволені снігом. Що ти нам скажеш? Невже і для тебе сніг - це погано? *(Вихователь прислухається до їжачка).*

- Діти, а їжачку під снігом тепло, затишно, спокійно. Сніг мишку не тільки від морозу береже, а й від сови, лисиці ховає. Під снігом і зелена травичка, і ягідки, і насіння різне ховається. Діти опишіть мишку. *(Описують мишку 2-3 дитини).*

- Дякуємо тобі, мишко, час нам йти до ведмедика, до побачення!

Один за одним шикуйсь, кроком руш! *(ходьба на зовнішній та внутрішній стороні стопи).*

Раз-два, раз-два,
марширує дівчора.
Раз-два, раз-два,
до ведмедя їм пора.
Руки в боки всі малята,
як ведмеді слід ступати.

- Діти, що робить ведмедик? *(Вірно, він спить).*

- Як ви думаєте, йому під снігом добре чи погано? Так, йому тепло, затишно, не будемо його турбувати, нехай солодко спить до весни. Але є такі ведмеді, які не сплять взимку, вони влітку та восени мало їли, не запасли жиру, тепер голодні, змушені ходити, шукати їжу. Люди таких ведмедів прозвали шатунами, тому що від голоду та не достатку сну їх хитає.

- Дітки, давайте з вами трішки поміркуємо: отже, для ведмедика та їжачка сніг - це добре. Чому? Дякую вам за висновки. Прислухайтесь до лісу, здається скрізь панує тиша, спокій і лад. Нам час повертатися додому. Один за одним шикуйсь, кроком руш! *(Ходьба в середньому темпі 25 секунд).*

Позбирайтесь всі малята ,
вже додому час рушати.
Заспокоїлись звірята,
Годі їм галасувати.

- Ось ми і в садочку, сідайте за столи.

Використання коректурної таблиці «Тварини»



- Зеленими фішками накривайте тих тварин, які мешкають у лісі.
- Білими фішками накривайте тварин, які сплять взимку
- Яка твоя улюблена тваринка (розкажи)

-А що відбудеться навесні, коли припече сонечко? Сніг на полях розтане і напоїть живильною водичкою матінку-землю. Виростуть пшеничні паростки - великі, густі, буде добрий врожай та смачний хліб на наших столах.

- Отже, сніг - це добре, чи погано? *(Добре).*

Дякую вам за роботу. А тепер доповніть промінчиками наше сонечко. *(Діти обирають та приклеюють до сонечка промінці «колективна аплікація» в групі лунає музика).*

Мовленнєвий розвиток «Лісові новини від сороки Білобоки»

Мета

Навчальна: Учити складати описові розповіді за картинкою та за зразком вихователя, закріпити знання про живу та не живу природу, хто де мешкає.

Розвивальна: розвивати вміння дітей знаходити тварин за описом, де чії вушка.

Словник: Активізувати словник словами, що означають назви диких тварин, продовжувати вчити добирати антоніми. Вправляти у вимові звука с, розвивати темп мовлення.

Виховна: виховувати любов до тварин.

Обладнання: макет лісу, вода, картинки із зображенням вушок тварин, коректурна таблиця (додаток №7)

Хід заняття

1. Комунікативна діяльність.

Скре – ке – ке! Скре – ке – ке! – це знайома нам сорока кудись нас кличе.

- Що цього разу вона нам приготувала? (Діалог дітей із Сорокою Білобокою)

Поспішаймо за скрекотухою, бо вона багато літає і про все на світі знає.

(На фланелеграфі куточок лісу)

Про свіжі новини з волинського лісу хоче повідомити нам сорока.

2. Пізнавальна діяльність.

Інтерв'ю Сороки «Який зараз ліс?» (Голий, тихий, сумний, сонний, без листовий, мовчазний, зажурений, холодний....) Ліс: живий чи не живий?

Ліс – живий. Доведіть. Яких тварин ми можемо зустріти в цю пору року в нашому лісі? (Лося, кабана, вовка, лисицю, білку, зайця, зубра. Одночасно вихователь вивішує картинки до кожної тварини)

Дидактична гра «Кого не стало» (Діти уважно розглядають картинки, заплющують очі, а потім називають якої тварини не стало)

Мовна гра «Скажи, чії» (із – за дерева виглядають вушка і хвостик тварин, а діти відгадують)

- Кого ми не побачили в лісі? (Ведмедя, їжака) Чому? (Бо узимку вони лягли у сплячку)

- Що сниться ведмедикові? (Кольоротерапія). У склянку з водою сиплю червону фарбу. Коли ведмедик уві сні бачить цей колір, то йому сниться...солодка малина, полуниця, якими він ласував улітку. До червоної фарби додаємо трохи жовтої. Утворюється оранжева, золотиста. І ведмедикові сниться...золотистий медок, сонячна галявина, веселі ігри з друзями. Додамо трохи зеленої, і ведмедикові сниться...соковита трава, запашна, пахнуча. Високі дерева, зарості кущі

(Брати три склянки з водою)

- А що сниться їжачкові?

Дид.гра «Хто де живе?» **(робота з коректурними таблицями)***(додаток)*

5.Контрольно – оцінювальна діяльність.

- Які новини розповіла нам сорока? Які звірі живуть у наших лісах?

Гра «Довгий – короткий» (слова – антоніми)

- У лисиці хвіст довгий, а у зайця...*(куций)*
- У білки хвіст пухнастий, а у вовка...*(гладенький)*
- У білки ноги короткі, а у вовка...*(довгі)*
- У зайця вуха довгі, а в їжака...*(короткі)*

2.6. Лютий

Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі + природне довкілля

Заняття-подорож «Витівки Снігової королеви»

Мета

Навчати: Вчити рахувати кількісною і порядковою лічбою, знаходити сусідів цифр 2, 3,4; розрізняти зимуючих і перелітних птахів за зовнішнім виглядом. Закріпити чітку уяву про характерні ознаки зими, вміння встановлювати взаємозв'язки між змінами, які відбуваються у неживій і живій природі; поглибити знання дітей про зимуючих птахів, про спосіб їх життя взимку; формувати вміння правильно підбирати корм для птахів, будувати міцні годівнички.

Розвивати: інтерес до дослідницької діяльності, вміння робити висновки.

Виховувати: бережне ставлення до птахів; співчуття, турботливість, працелюбність, дружні стосунки один з одним.

Обладнання: На дошці - зимове сонечко; прозорі склянки з теплою та холодною водою, сніг в тарілочках, (сніжинки з цифрами, мольберт, картина з зображенням зимуючих і перелітних птахів, картина із зображенням снігу, снігура, сніжинки, сніговита; будівельний матеріал; фартушки, вологі серветки, дощечки, качалки, тарілочки, з різновидами насіння (дріт для нанизування варених овочів (картопля, морква, буряк), коректурна таблиця (додаток №2)

Хід заняття:

- Діти, скажіть, будь ласка, яка зараз пора року? (Зима). Доведіть, що зараз зима. (Холодно, йде сніг, мороз, лід на річках, люди одягаються тепло, дерева сплять, багато тварин впали в сплячку, небо сіре, дні короткі, діти катаються на лижах, ковзанах, санчатах, птахи відлетіли у теплі краї). Ви помітили, що птахи відлетіли в теплі краї. А всі птахи відлетіли чи ні? Які птахи залишились? (Так, залишились зимуючі птахи).

- Яких ви знаєте зимуючих птахів? (Горобець, синичка, дятел, голуб, сорока, ворона, прилітають до нас снігурі). Снігур - це напрочуд красива пташка, за розміром трохи більша ніж горобець. Має червоне оперення на грудях. Прилітає до нас із Сибіру, дуже любить їсти горобину, насіння клена, липи, ясеня.

Зима - це така пора року, коли вся природа поринула у сон. Єдине, що нагадує нам, що природа жива - це птахи, які звеселяють нас своїм жвавим співом. Для самих же пташок, зима - це дуже важка пора року.

-А щоб пташкам було легше перезимувати, куди вони прилітають? (Ближче до людей).

Але в нашому місті щось трапилось: ідучи до дитячого садка, я не побачила жодної пташки, не почула веселого цвіркотіння. Стала придивлятися - нікого. І раптом з'явився маленький горобчик. Чивкав-чивкав мені на вухо, я ледь розібрала, що трапилась біда. Снігова королева закувала пташине містечко льодом, запорошила його снігом. Маленький горобчик Чив просить у нас допомоги. Тому

пропоную часу не гаяти, швиденько вирушати на допомогу. Згодні? (Так). Щоб швидко дістатися пташиного містечка слід промовити наступні слова:

Навкруг себе обернусь,

У пташиному містечку опинюсь...

- Ой, що тут коїться, навкруги все заповишене снігом та заковане в лід.

(Діти сідають навколо басейну, в якому знаходяться крижинки, біля басейну тарілки та серветки по кількості дітей).

Присядьте, будь ласка, доторкніться до своїх щічок.

- Ваші щічки теплі чи холодні? (Теплі).

Візьміться за руки та відчуйте тепло рук один одного.

- Ваші руки теплі чи холодні? (Теплі).

- Діти, вам холодно взимку чи ні? (Холодно). А чому ми не замерзаємо? Так, ми маємо теплі домівки, теплий затишний садок, теплий одяг і взуття. А пташки не мають цього, вони весь час на вулиці.

Візьміть по крижинці(*доторкнутися до льоду*)і відчуйте, як холодно пташкам взимку. Покладіть крижинки, візьміться за руки, погрійте один одного. Так, у люті морози ворони сідають на ніч, тісно притиснувшись один до одного, заховавши голови під крило і розпушивши оперення, яке добре зберігає тепло.

- Зігрілись? (Так).

- Діти, чим ми можемо зруйнувати лід? (Припущення дітей). Візьміть, будь ласка, в свої тарілки по декілька крижинок. Давайте зруйнуємо лід і звільнимо пташок. Підійдіть до столів, поставте тарілки.

- Що ви бачите на своїх столах? (Склянки з водою, сільничку). Зараз ми перевіримо, чим швидше зруйнується лід: теплою водою, холодною водою чи сіллю. Занурте по одній крижинці в скляночку із холодною водою і з теплою водою. Візьміть сіль і гарно посипте крижинки в тарілочках. Молодці, витріть руки і погляньте на мій стіл. Я буду руйнувати лід вогнем. (Запалюю аромалампу, викладаю на неї крижинку). Погляньте, лампа нагрілась. На що перетворилась крижинка? (На воду). Як ви думаєте, яка ця вода? (Гаряча). І ось тут крижинка розтанула, а в цій скляночці ні.

- Яка вода в даній склянці? (Тепла).
- А в цій ?(Холодна).
- Отже, який можна зробити висновок? У якій воді лід тане швидше?

Ось ми розтопили лід і сніг, лишилося протоптати доріжки до пташиного містечка. Сідайте за столи, викладіть доріжки із сніжинок, на яких зображені цифри, від 1 до 4. Молодці! (Пропоную дітям порахувати сніжинки кількісною та порядковою лічбою; назвати сусідів цифр, 2, 3, 4).

- Діти, ось ми і протоптали доріжки до пташиного містечка. Але що це? Снігова стіна... Це знов каверзи Снігової королеви. Подивіться, якісь завдання. Щоб зруйнувати снігову стіну, потрібно виконати завдання Снігової королеви.

Завдання № 1

Використання коректурних таблиць. «птахи» (додаток) Назвіть зимуючих та перелітних птахів, порахуйте їх. (зимуючих накривайте білою фішкою а перелітних червоною) (додаток)

Завдання № 2 (розгляд ілюстрацій цих картинок)

- Що зображено на картинці? (Сніг, сніговик, снігурка, сніжинка, снігур).
- На який звук починаються дані слова? (На звук -с-).
- Яке спільне слово мають дані слова? (Сніг).

Ось ми і снігову стіну зруйнували. Давайте трішки порухаємося та наберемося сил йти далі.

Фізкультхвилинка «Я – сніжок».

Я сніжок гарненький,
Маленький і пухкенький.
В повітрі я літаю,
Землю укриваю,
Діток звеселяю.

- Малята, ось ми і дісталися пташиного містечка. Як багато тут пташок! Назвіть їх. (Діти називають пташок). Щіх необхідно покормити.

- Так дівчатка, як справжні господині, накриють стіл для пташок. Ось вам фартушки, ось тарілочки, приступайте до роботи. Ваше завдання – відібрати їжу для пташок, а хлопчику також будуть допомагати нашим дівчаткам.

(Включається запис пташиного співу, вихователь підходить до столика, у яких крихти білого та чорного хлібу, насіння смажене та сире, сало, м'ясо варене, насіння липи, клену, шишки, пшоно, зерно, гарбузове насіння).

- Чому ви обрали крихти білого хліба, а залишили з чорного? *(Чорні крихти не корисні для птахів).*

- Що ви робите з насінням? *(Давимо його, щоб легше було їсти).*

- А яке насіння слід давати пташкам, сире чи смажене? *(Сире, смажене шкідливе для їхнього шлунку).*

- А для кого ви підібрали сало, ще й варене м'ясо? *(Для синичок).*

- А хто любить пшоно та насіння з гарбуза? *(Горобчики).*

- Кому приготували насіння з липи, клену? *(Снігурам).*

- А шишки для кого? *(Для дятла, він харчується насінням хвойних дерев).*

Молодці дівчатка, виконали завдання і нагодували усіх пташок. Витріть руки, поставте тарілочки до годівничок, будемо йти на вулицю занесемо у годівничку.

Візьміться за руки, зробіть коло. Ми визволили пташок, подолали Снігову королеву, наче можна повертатися у дитячий садок, але я боюсь, що Снігова королева знов щось заподіє пташкам. Що робити, як подолати її злість та гнів? *(Запросити на новорічне свято і, головне, самим ніколи не злитися, бути добрими, допомагати один одному).* Ну що повертаємося?

Навкруг себе обернись,
у дитячому садочку опинись.

Ось ми і вдома, помилуйтеся нашим зимовим сонечком, поплескайте один одному за допомогу, підтримку. Не забудьте обіцянку: ніколи не злитися і не сваритися. Дякую вам за старанну працю. Молодці! А зараз підемо на прогулянку і погодуємо пташок.

Мовленнєвий розвиток «Взуття»

Мета

Навчальна: вчити складати короткі описові розповіді за зразком вихователя; вміти називати види взуття і розрізняти за зовнішніми ознаками; дати дітям узагальнююче поняття взуття; ознайомити дітей із видами взуття залежно від сезону.

Розвивальна: розвивати зв'язне мовлення дітей, вміння чітко відповідати на запитання вихователя.

Виховна: бажання працювати з коректурними таблицями, самостійно виконувати завдання, виховувати охайність, формувати вміння берегти взуття

Словник: збагачувати словник словами, для чого необхідний посуд, його частини, ввести узагальнююче слово посуд

Обладнання: демонстраційний матеріал-посуд та картинки із зображенням посуду; коректурна таблиця (додаток №8)

Хід заняття

1. Організаційний момент (*Чути стук в двері, з'являється хлопчик Василько*)

Василько. Доброго дня вам дітки.

Вихователь. Доброго дня Василько, а чому ти спізнився?

Василько. Звечора кудись поклав свої чобітки, а вранці не зміг їх знайти, а босоніж я прийти не міг, тому що холодно в ніжки.

Вихователь. Діти, а навіщо нам потрібні чобітки?

Діти. Щоб не ходити босоніж, щоб не мерзли ніжки, щоб не було мокро ніжкам.

Вихователь. А ви увечері прибираєте чобітки на місце чи робите так само як Василько, скинули і не памятаєте де? (*відповіді дітей*)

Вихователь. Дітки, я зараз вам зачитаю віршик, у ньому дуже гарно написано як потрібно берегти чобітки.

Братикові чобітки

Червоненькі чобітки

Обійшли усі стежки

Спить Адрійко,

Менший братик

То й вони вже хочуть спати,

Я почищу чобітки

Ще й сухенько обітру

І спочивату покладу

Вихователь. Ви зрозуміли, як потрібно берегти чобітки? (необхідно їх спочатку почистити, а потім поставити у сухе місце) Молодці малята, тепер і Василько буде знати, як берегти чобітки, куди ставити, щоб вранці швиденько знайти .

Робота з коректурними таблицями «Взуття»

(робота дітей за столиками)

Дітки, давайте ми зв ами сядемо за столики, і уважно розглянемо що зображено на наших картинках.

Дид. Гра «Опиши що ти бачиш?» (відпові дітей)

- Яким взуттям ви користуємося у дитячому садочку? *(Накрити білими фішками)*

- Яке взуття ви одягаєте на вулицю? *(накрити жовтими фішками)*

Загадки про взуття ?*(відгадку накривай зеленими фішками)*

- Як одним словом можна назвати всі ці предмети? *(взуття)*

- Які види взуття ви ще знаєте?

-Яке вам взуття найбільше подобається?

- Як називається взуття що взувається на вулицю? *(вуличне)*

- Як називається взуття, що взуваємо вдома? *(домашнє)*

Розглядаємо взуття:

Вихователь демонструє діткам босоніжки (розгляд). Поясенити діткам чому називають їх босоніжками – відкриті всі ніжки: лише підошва та вузьенькі смужечки.

3. «Порівняй». За допомогою ілюстраційних картинок порівнюємо взуття «босоніжки», та «кросівки», знайти в них спільне та відмінне.

Вихователь. Дітки а скажіть мені будь-ласка що ми робимо із взуттям, коли йдемо на вулицю? *(одягаємо взуття)*..... Одягають одяг, а взуття – взувають.

Василько. Я прийшов до вас, сьогодні не зпустими руками, я приніс подарунок *(дістає чобітки)*приніс чобітки, для вашої ляльки Олі, але віддам їх вам, коли правильно відповісте на мої питання. Згодні? *(відповіді дітей)*

Вихователь тримає в руках паперове взуття)

- Що я тримаю? *(туфлі)*
- Якого вони кольору?*(синього)*
- Що прикрашає їх? *(маленька зірочка та замочок)*
- Куди можна в них піти?*(в гості, на вулицю, на свято)*
- Як слід зберігати туфлі?*(їх потрібно мити, сушити, мазати кремом)*

4. Фізкультхвилинка

Невеличкі дві хатинки*(діти тупотять на місці)*

В них м'які та теплі стінки

По п'ять братиків малих *(показують пальчики на руці)*

Прожива в хатинках тих *(показують взуття)*

5. «Підбери взуття».

Вихователь. Дітки, подитесь ось і наша лялька Оля, вона хоче піти на вулицю трішки погуляти, але не знає що їй взути , щоб не замерзли ніжки, допоможемо?
(Вихователь демонструє діткам картинки, а малята вибирають, щоб взуття було по сезону.)

Вихователь. Так, молодці, взули нашу Олю. Ось нарешті наша Оля повертається з прогулянки, зняла чобітки. Що їй взути вдома? *(тапочки).* А якщо на вулиці йде дощ? *(гумові чобітки)*

Цілий ранок наша Оля

І простують несміливо

Черевички узувала,

Лівий – вправо,

А вони противляться,

Правий – вліво.

В різні боки дивляться.

Вихователь. Дітки, що у нашої Олі не виходить самотійно взутися, давайте їй покажемо як це правильно рпобити? (дітки вдають що взуваються, нахиляються, взуваються, заціпають чкрквички)

Вихователь. Дітки молодці, ви показали як потрібно правильно взуватися, і за це наша Оля, хоче з вами погратися у гру.

Рух.гра «Черевички»

А у мене черевички, *(дітки ходять по колу)*

Самі чують де музики,
Самі в коло ідуть (*показують на черевички, сваряться пальчиком*)
Мої ніжки несуть.
Черевички – танцюристи, (*танцювальні рухи*)
Чи дасте мені присісти.
Через вас, через вас
Я танцюю увесь час.

Підсумок. **Вихователь.** Як одним словом можна назвати туфлі, чобітки, босоніжки? Я сподіваюся що ваше взуття завжди буде залишатися чистим, охайним.

Дитина у світі культури «Зимова казка» (інтегроване)

Мета

Навчальна: закріпити вміння дітей володіти різними прийомами графічного зображення, дати поняття про контрастних кольорах. Розширювати і уточнювати уявлення дітей про пори року - зими; виховувати любов до природи.

Розвиваюча: продовжувати формувати в дітей стійкий інтерес до образотворчої діяльності, розвивати творчу уяву, розвивати самостійно працювати з коректурними таблицями. Розвивати естетичні і емоційні почуття при сприйнятті художнього слова. Розвивати творчу уяву; виховувати інтерес до діяльності

Виховна: сприяти прояву творчої самостійності та активності, долучати до краси природи.

Обладнання: аудіо записом «Пори року. Грудень». П. І. Чайковського, коректурні таблиці (додаток №14)

Хід заняття

Вихователь: Здрастуйте, діти! Дітки, сьогодні у нас особливий день і я вас запрошую в чарівний, казковий світ. Ви ж любите казки (*Так*). (*Вихователь і діти сідають на килимок, вихователь розповідає казку*)

Вихователь. В одній казковій країні жили-були дві сестри, дві чарівниці - Чорна фея, фея - Біла. Хоча вони і були сестрами, вони дуже відрізнялися один від одного. *(Показ картинки на магнітній дошці)*

Чорна фея була дуже зла, нікого не любила і всім робила тільки гидоти. Жила вона в старому занедбаному замку, де панував морок і холод. У Чорної феї було багато слуг, які блукали по світу і творили зло. Біла фея, навпаки, була добра і весела. Вона любила, всім допомагала і у відповідь все допомагали їй. І ось одного разу у вікно замку Чорної феї влетів її слуга, Вітер, і промовив: «Пані! Я довго літав по світу і випадково потрапив в один дитячий садок, де діти дуже люблять малювати. І коли вони малюють, вони радіють і сміються.

Що? - прогрімилла Чорна фея. *(А треба вам сказати друзі, що вона сама ніколи не сміялася і терпіти не могла, коли комусь весело і добре).* Радіють, говориш! Ну, я їм покажу! Гей, слуги! Як тільки ніч опуститися на землю, летите в той дитячий садок, залийте всю папір, щоб ці діти нічого вже не змогли намалювати! В цей час повз вікна замку пролітала маленька пташка. Вона почула вся ця розмова, полетіла до замку Білої феї і все їй розповіла.

- Треба допомогти діткам, - сказала фея. Подумавши хвилинку, вона підійшла до свічника, на якому горіли свічки, взяла одну і пустилася в дорогу. До заходу вона вже повернулася назад. З настанням темряви слуги чорної феї вже зробили свою темну справу».

Сподобалася історія дитки!

Вихователь: Ой, а що ж сталося з нашим папером, він ж весь чорний! Виявляється, це про наш дитячий садок говорилося в казці! Що ж робити.... Давайте згадаємо. Адже повинна ж була Біла фея якось допомогти. Давайте пошукаємо підказку, подивіться, що там є під ялинкою? *(кошик у кошику загадки про пори року, якщо ми вірно розгадаємо загадки, то з'явиться білий папір на якому ми з вами зможемо малювати.)*

Вихователь: Молодці! Гарно справилися із завданням.

Вихователь: А давайте ми з вами розглянемо чорний та білий папір, як ви думаєте папір схожий? Чому? Чи можна малювати на чорному папері? Чому?

Діти. Відповіді дітей

Вихователь. Правильно, вони абсолютно різні. Такі кольори, різні, протилежні один одному.

Вихователь. А зараз ми з вами послухаємо музику. Будьте уважні.

Звучить музика П. І. Чайковського «Пори року. Грудень»

Дітки на що схожа мелодія? Як можна сказати про мелодію, яка вона? (*весела, сніжна, радісна*). Вам подобається зима?

Використання коректурної таблиці «Пори року», індивідуально для дітей «Зима»

Чим зима відрізняється від інших пір?

А що буває взимку?

Накрийте фішками, які ігри бувають в зимку?

Вихователь. Молодці, дітки! Але ще ми любимо зиму за її красу. Художники намалювали багато картин про зиму. Сьогодні ми розглянемо кілька пейзажних картин про зиму (*Показ ілюстраційних - картинок про зиму*)

Фізкультхвилинка

Психогімнастика (зимові дерева)

Вихователь. Молодці, і малюнки наші сьогодні будуть про зиму. Можна намалювати зимовий ліс, сніжинки, сніговик, і т.д. і нехай ваші роботи будуть сьогодні особливо красивими і яскраві. Подивіться на них Чорна фея і стане трішки добрішим.

Самостійна діяльність дітей.

Вихователь. Намалювали, молодці, подивіться, Чорна фея почала ставати світліше, вона побачила ваші роботи і подобрішала. Адже, ваші роботи вийшли чудові, тепер-то вона точно зможе подружитися зі своєю сестрою Білої феєю.

А зараз ми з вами відпочинемо. (*Діти роблять велике коло*)

Музична фізкультхвилинка «Сніг-Сніжок»

Сніг-сніжок, сніг-сніжок,

По доріжці стеляться. (Гладять сніг)

Сніг-сніжок, сніг-сніжок,

*Біла метелиця.
Сніг-сніжок, сніг-сніжок,
Замело доріжки.
Сніг-сніжок, сніг-сніжок,
Тане на долоньці. (Показують долоні)
Нам тепло, нам тепло
Не замерзнуть вушка. (Гладять вушка)
Накатаєм ми сніг,
В білий ком величезний. (Накочують сніг)
Ми наліпимо сніжки,
Разом пограємо. (Ліплять сніжки)
І один - одного сніжки
Весело кидаємо. (Кидають сніжки)*

Підсумок заняття. Що ми робили, закріпити ознаки зими.

Ознайомлення з природнім довкіллям «Господарі неба»

Мета

Навчальна: Формувати уявлення про живу і неживу природу. Вчити виділяти об'єкти неживої природи їх місце знаходження; вміння визначати погоду за народними прикметами. Стимулювати інтерес і допитливість у пізнанні природи, продовжувати вчити далі працювати з коректурними таблицями.

Розвиваюча: Розширити знання про сонце як велику зорю, що зігріває землю. Дати елементарні знання про пори року і частин доби.

Словник: збагачувати словник словами дітей новими словами.

Обладнання: картинки з об'єктами живої і неживої природи на кожну дитину, ліхтарик, кружечки кольори, і схеми з зображенням різних хмар, коректурна таблиця (додаток №10)

Хід заняття.

Дидактична вправа «Живе – неживе» з'ясувати знання про живу-неживу природу. Вибрати картинки з неживою природою. Вивішуємо їх на дошці.

- Які об'єкти розташовані на землі, на небі?

- Сьогодні ми поговоримо про об'єкти які розташовані на небі.
- Що таке сонце? З чим би ви його порівняли?
- Чому не можна дивитися на сонце?
- Чи було б життя на землі без Сонця?
- Чи однаково воно світить у різні пори року.

Розповідь вихователя «Сонце – це величезна вогняна куля. Його розміри дуже великі. Воно неймовірно гаряче, освітлює і зігріває землю. Температура на його поверхні дуже висока. Воно перебуває дуже далеко від Землі, але його проміння досягає землі і приносять тепло і світло. Воно набагато більше за землю. Порівняти можна як кавун більший від свого зернятка . Наша Земля повертається навколо сонця, вона робить один оберт рівно за один рік тому і виникли пори року, тому що сонце не однаково освітлює нашу планету. А ще Земля крутиться навколо себе, тому відбувається зміна частин доби»

Робота з коректурними таблицями

1. Білими фішками – що не може без сонечка?
2. Що залишилося? Чому йому не потрібне сонечко?

Запропонувати провести дослід з ліхтариком. «Одна дитина сонце стає в центрі кола витягує руки вперед з ліхтариком «промінчики» друга дитина «Земля» рухається по орбіті (наміченому колу» звернути увагу як падають «Промінчики» на дитину «Землю» пояснити зміну пір року. Потім запропонувати дитині покрутитися навколо себе: сонечко світить в спину ніч, збоку – ранок, в лице – день, з іншого боку – ніч) .

- Яку користь приносить сонце?
- Чим може бути шкідливе?

Фізкультхвилинка.

*Хмарка сонечко закрила,
слізки срібні обронила
(закрити обличчя руками)*

*Ми ті слізки пошукаєм,
у травичці позбираєм.(присідання)*

*Пострибаєм, як зайчата(стрибки)
Політаєм, як пташата*

*(маху руками, як крилами)
Потанцюємо ще трішки,
щоб спочили ручки й ніжки.*

Дітки працюють за столиками .

Дидактична гра «Колір неба» вихователь читає вірш діти показують колір

Поглянь на неба колір вдень – це колір чистої блакиті(*блакитний*)

Коли його не застиляють ні хмари, а ні дим.

Якщо на сході сонця на небо подивитись

На ньому перемішаний рожевий з золотим.(*помаранчевий*)

Коли надходить вечір, і сутінок лягає,

Калиновою фарбою горять всі небеса.(*червоний*)

Коли ж надворі нічка і місяць виглядає,

Який у неба колір ти здогадайся сам.

- А хто сонечко часто затуляє?(*хмаринка*)

- Які вони бувають?(*колір:світлі, темні*)

- Я буду описувати вам хмаринку, а ви спробуйте придумати їй назву і знайти на малюнку .(*розгляд ілюстраційних картинок із зображенням хмаринок і придумання їм назви*)

Дидактична вправа «Продовж прикмету»

- Хмари плывуть низько - ... буде дощ

- Хмари високо - ... гарна погода.

- Сонце заходить при червоному небі - ... буде вітер.

- Ворони літають зграями - ... буде сніг.

- Ластівки літають низько - ... на дощ.

Підсумок «Поміркуй»

- Інколи зміна пір року залежить від сонця.

- Ніколи зміна частин доби не залежить від сонця.

- Усі хмари несуть тільки кристалики льоду.

- Люди ніколи не прогнозують погоду за хмарами.

- Ніколи хмари не називають купчастими.

2.7. Березень

Дитина у світі культури+соціум «Україна – рідний край»

Мета

Навчальна: уточнити і збагатити уявлення про рідну державу, її символи; закріпити вміння працювати за словесною інструкцією;

Розвивальна: розвивати зв'язне мовлення, уяву, пам'ять, логічне мислення;

Виховна: виховувати патріотичні почуття, любов до України.

Словник: збагачувати словник дітей новими словами.

Попередня робота: ознайомлення з символами України, читання художніх творів та перегляд фільму про Україну, розучування народних висловів та прислів'їв; бесіди про символи України, народні ремесла та обереги, українські традиції;

Обладнання: карта світу; прапор України та прапори інших держав; народні символи – рушник, вишиванки, вінок, калина; ілюстрації із зображенням обрядових свят: Святий вечір, Різдво, Пасха; картинки до гри «Склади меню до свята»; три ляльки, одягнуті в український жіночий одяг та три ляльки, одягнуті в чоловічий одяг до гри «Одягни ляльку в український національний одяг»; коректурні таблиці; фішки; магнітна дошка; використання художнього слова, коректурних таблиць (додаток №15, №12)

Хід заняття

Перед початком заняття вихователь дає доручення дітям навести лад в куточку книги. Серед книг діти знаходять скручений пергамент.

Вихователь. Що це може бути?

Діти. Карта скарбів, карта світу, карта України, якесь повідомлення на папері, головоломка...

Вихователь пропонує розгорнути і уточнити яку загадку містить цей пергамент.

Вихователь. Вірно, це карта світу. Що ж на такій карті можна побачити?

Діти. річки і моря, гори, ліси, назви головних міст-столиць.

Вихователь. А хто знає, як називається наша країна? А чи є вона на карті?

Вихователь. Молодці, мені дуже приємно. Наша земля дуже гарна, неповторна країна – славна Україна. Україна, як і кожна держава, має свою столицю – головне місто. Як воно називається?

Вихователь. Так, Київ – столиця України.

Вихователь. Україна, як і кожна держава має свої символи. Що це за символи?

Діти. Прапор, герб, гімн.

Вихователь. Якщо ви були сьогодні уважні, то, напевно помітили, що у нашій групі з'явилося багато прапорів. *(розгляд прапорів)* Чи можете ви знайти прапор нашої держави?

Вихователь пропонує підійти до куточка, роздивитись і відшукати прапор України, пояснити свій вибір, відмітити, що на прапорі є герб.

Вихователь. А що є символом нашої державної єдності?

Діти. Гімн. Коли його слухають, то всі стають струнко і прикладають праву руку до серця *(слухання аудіозапису гімна)*

Вихователь пропонує послухати гімн. Діти слухають і підспівують.

Вихователь. У нашому краєзнавчому куточку є ще й народні символи. Назвіть їх, будь-ласка.

Діти. Рушник, вишиванка, вінок, калина.

Вихователь. Чому вони є символами? *(Народні символи – це те, що найбільше любить і цінує український народ. Вони здавна уособлюють красу нашої України, духовну міць народу, засвідчують любов до рідної землі. Це символи життя, здоров'я, краси, щасливої долі та захисту.)*

Вихователь. Коли ви згадували про народні символи, я пригадала відзначення народних свят у своєму дитинстві. Кожне свято відрізнялось своїми традиціями, було дуже весело і цікаво. Пам'ятаю, як і ви мені із захопленням розповідали про те, як носили до родичів вечерю, як колядували, як водили козу. Згадайте, про які свята я веду мову? *(розгляд ілюстрацій цих картинок)*

Діти. Святий вечір, Різдво.

Вихователь. Чим вони відрізняються?

Діти. На Святий вечір готують пісню їжу, носять родичам вечерю, вечеряють родиною. На Різдво колядують, водять козу, готують найсмачніші страви з м'яса.

Вихователь. Я пропоную пограти в гру «Склади меню на свято». Для цієї гри потрібно поділитись на три команди. Кожна команда вибирає собі картку, на якій зображене свято. Завдання для команд: за допомогою картинок-підказок скласти меню на свято, яке обрали.

У кінці гри діти визначають правильність складеного меню.

Вихователь. Отож, коли страви вже готові, українці прибираються на свято, одягають святкове українське вбрання. Пригадайте, які елементи українського одягу ви знаєте?

Діти. Сорочка-вишиванка, плахта, вінок, намисто, чоботи, шаровари.

Вихователь. Одним із основних елементів українського одягу ви назвали сорочку–вишиванку. А чи знаєте ви про те, що кожна територія України має свої кольори на вишиванці. Ось подивіться.

Вихователь. А щоб згадати про інші елементи українського одягу, я пропоную вам пограти в гру «Одягни ляльку в український національний одяг». Кожна команда повинна правильно і швидко одягти ляльок. Використовувати потрібно лише український національний одяг.

Після закінчення гри діти обговорюють правильність виконаного завдання.

Вихователь. Як відомо, кожне свято супроводжується веселощами та іграми. Тож і нам час пограти у відому народну гру.

Народна гра «Тинок».

Діти утворюють два ряди один навпроти одного. Сплітають руки навхрест, це тинки. Під веселу українську мелодію утворені тинки підходять на середину, кланяються, потім відходять назад. Цю вправу повторюють двічі, але другого разу не кланяються, а тупають ногами. Потім тинки ламаються і діти розбігаються врозтіч. Завдання: на сигнал діти повинні швидко і правильно сплести руки навхрест – утворити тинки. (гра)

Використання коректурних таблиць.

Вправа «Назви і покажи картинку»

Український національний одяг.

Прикраса для дівчат.

Видатний український поет.

На берегах якої річки розташований Київ?

Вихователь. Молодці, а тепер дивіться на таблицю і знаходьте відповідь на запитання:

Вправа «Продовж речення»

На свята дівчатка одягають..., а хлопці – широкі...

Вишитим рушником прикрашають...

На свято Пасхи дарують...

Вправа «Назви одним словом»

Калина, верба, дуб, – це...

Віночок, рушник, вишиванка, намисто – це...

Вареники, борщ, пампушки – це ...

Вправа «Я знаю» (коректурна таблиця «тваринний світ»)

Які тварини мешкають на території України?

Які рослини ростуть на території України?

Вправа «Знайди і накрий фішками» (коректурна таблиця з фішками)

Державні символи України.

Рослинні обереги.

Національний одяг для дівчаток. (хлопчиків)

Вихователь. Я ще раз переконуюсь у тому, що ви справжні українці, адже багато знаєте про свою країну. Я переконана, що час ми з вами провели даремно. Чи цікаво вам було? А що саме вас зацікавило? Про що можна дізнатись, розглядаючи карту? Чим зацікавили вас свята? А яка вишиванка вам сподобалась більше? То чим же ми пишаємось, а весь світ захоплюється?

Вихователь. Давайте, діти, підберемо гарні слова про нашу Україну.

За допомогою мнемотехніки діти називають гарні слова про Україну.

Діти. Барвінкова, квітуча, веселкова, сонячна, світанкова, калинова.

Вихователь пропонує переглянути відеоролик «Розкажи про Україну»

Дитина в сенсорно – пізнавальному середовищі розвитку

«Допоможемо зайчикам»

Мета

Навчальна: закріпити знання дітей про цифри (в межах 5) , вміти співвідносити цифру з числом; вчити розрізняти і називати геометричні фігури, знаходити подібне і відмінне в цих фігурах, продовжувати вчити висловлювати свою думку, аналізувати ситуацію яка сталася, вчити дітей працювати з коректурними таблицями.

Розвиваюча: розвивати логічне мислення. Визначати рівень практичних навичок дітей, орієнтування в часі, просторі, знання частин доби, розуміння понять учора, сьогодні, завтра.

Виховна: виховувати любов до природи і бережливе ставлення до неї.

Обладнання: смужки для кожної дитини (широка коротка, широка довга, вузька довга), набори геометричних фігур для кожного, набір цифр, по 4 морквин, іграшкові зайці, картки завдання.

Хід заняття

Психогімнастика.

Вихователь: діти уявіть що ми з вами в зимовому лісі. Ліс – це місце де багато чого? (дерев, кущів) Дерева в лісі які?(високі, низькі, тонкі, товсті)

- А хто в лісі живе?(звірі, птахи) Як називаються звірі які живуть в лісі?(дикі)

Сьогодні ми з вами в гостях у родини зайців. Ось послухайте:

- Край лісу опинилась родина зайців: тато, мама і 5 маленьких зайченят. Зі скількох зайців складається ця родина? Скільки було дорослих зайців? Скільки дітей? Знайди цифру п'ять у таблиці? **використання коректурної таблиці**

Скільки разів повторюється цифра 2?

Скільки разів повторюється цифра 3?

У якому ряді стоїть цифра 5?

Яка цифра повторюється лише двічі?

1	2	2	4
---	---	---	---

3	4	2	3
4	3	2	2

- Жили вони дружно,
Хату мали стареньку
Але теплу і маленьку
Та от сильний вітер
Їхню хату зруйнував
А на дворі зима і холодно,
А в зайців немає житла.
Просять вас порадить діти

Що ж їм всім тепер робити? (*побудувати нову хату*)

З чого можна побудувати хату? (з каміння, дерева, цегли)

Вихователь: Зажурилися зайці

Як галявину знайти

І на ній побудувати

Теплу і велику хату?

- Діти, давайте допоможемо зайцям і викладемо їм дорогу до галявини.

Будьте уважні, я буду говорити, яку брати смужку і як її класти.

- Спочатку йшла широка, але коротка доріжка. Вгору від неї піднімалась довга вузьенька стежка. А далі вліво вела довга широка дорога.

Дійшли зайці до галявини і завмерли так вона їм сподобалась. Зайці просять у вас поради з чого краще будувати хатину? Ось зайчик каже, що на дворі зима, збудуємо її з льоду?

- Діти, така хатинка буде якою? (*сніжною, міцною, холодною*).

- Можливо з дерева. У лісі дерев багато. Якою буде хатинка з дерева? (*міцною, теплою, затишною*).

Вихователь: да в лісі дерев багато, але вони дуже потрібні людям, тваринам, птахам. Не слід рубати дерева, адже можна збудувати хатинку з каміння. Діти дайте допоможемо зайчикам це зробити, адже самі вони не

впораються.(вихователь пропонує дітям розглянути «каміння» - геометричні фігури, які лежать перед ними на столах.

- На яку геометричну фігуру схожий найбільший камінь?
- Що з нього можна побудувати?
- На яку фігуру схожий дах?
- Чого ще не вистачає (дверей)? З чого ми їх зробили?
- Який у нас залишився «камінь»?
- Що з нього можна побудувати (вікно)?
- якого кольору дах, двері, вікна?

Для чого зайчикам потрібно буде вікно в будинку?(щоб було світло)

Вихователь: діти наші зайчики хитренькі і приготували нам конверти. Давайте їх розглянемо і полічимо скільки всього(три). Якого вони кольору? Який за рахунком конверт зеленого кольору? Давайте подивимось, що ж у них поклали зайчики? Тут лежать картки із завданнями, які необхідно виконати.

Паличко, паличко

Раз-два-три, діткам диво покажи,

Червоного конверта відкрий.

- У червоному конверті зайчики хочуть погратися в гру «Зимова лічба», а також перевірити вас, як ви вправно вмієте і лічите в межах5.

1,2,3,4, – пряма лічба

,4,3,2,1 – зворотна

Гра «Непомились». (Вихователь виставляє цифри 1 2 3 4 5 , а діти викладають відповідну кількість морквин)

Гра «Запам'ятай». (Вихователь кілька секунд демонструє картку, на якій зображено певну кількість предметів. Діти мають відповісти скільки предметів було зображено на картинці) . Молодці!

Притомилися малята -

Будем в грі відпочивати.

Подивились перед собою,

Похитали головою,
 Раз-два, раз-два
 Зовсім легка голова!
 А чи й тулуб такий?
 Навпаки, він важкий
 Притискаєм ноги
 Міцно до підлоги
 Руки вгору, підтягніться
 І тихенько нахиліться
 Всі вдихнули дівора

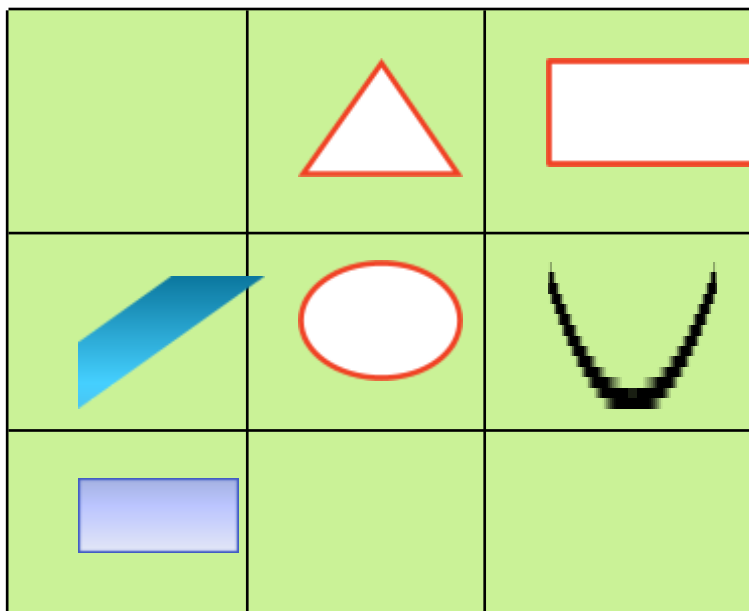
Закінчилась наша гра.

А зараз готові виконати завдання , які знаходяться в жовтому конверті?

Зайчики просять уважно подивитись навколо себе в груповій кімнаті.

- Що в групі є круглої форми?
- Що в групі прямокутної форми ?

Робота з коректурною таблицею



- Скільки кругів?
- Чого більше прямокутників чи кругів?
- На скільки більше?
- Чим відрізняється трикутник від прямокутника?
- Знайдіть геометричну фігуру схожу на м'яч.

- У якому ряді найбільше фігур схожих на м'яч?
- Чи може хмаринка схожа бути на м'яч? Якої форми хмаринка?
- Серед іграшок заховалася ще одна геометрична фігура. Вона теж об'ємна.

Але в неї є кути, складається вона з квадратів. Знайдіть її. Це - куб покажіть мені кути.

- Порівняйте круг з ось цим квадратом. Чим вони відрізняються? Чи є в них спільна ознаки? Круг – без кутів? А квадрат? (дослід)

Вихователь торкається чарівною палицею і відкриває зелений конверт.

Гра «Лелека» - орієнтування в просторі.

Лелеко - Лелеко довгоногий

Покажи дорогу додому

Тупай правою ногою,

Тупай лівою ногою

Знову – правою ногою

Знову – лівою ногою

Ось тоді прийдеш додому.

- Зайчик не знав, де в нього знаходиться голова і хоче погратися в гру «Зверху – вниз»

Вихователь називає різні предмети, а діти відповідають де знаходяться ці предмети (підлога, голова, ноги, стеля, лампочка)

Гра «Знайди своє місце»

Вихователь викликає 3 дітей і пропонує їм виконати завдання з використанням слів перед, за, між.

Гра «Літаки»

- Коли прокидається сонечко? (вранці) діти заводять мотори.

- Вдень літаки літають. А що вони будуть робити коли я скажу вечір? Що роблять пілоти вночі?

- молодці ви впорались з усіма завданнями. Подивіться які задоволені зайці, усміхаються і дякують вам. І ви посміхніться зайченяткам.

Мовленнєвий розвиток «Транспорт»

Мета

Навчальна: уточнити і розширити уявлення дітей про будову автомашин, їх призначення; навчити розрізняти 4–5 видів автомашин за зовнішнім виглядом, знаходити їх зображення на картках розумових дій; закріпити основні правила дорожнього руху та поведінки пішоходів на вулиці; збагачувати словник дітей словами — назвами машин (легкова автомашина, вантажівка, пожежна машина, снігозбиральна машина, екскаватор, автокран);

Розвиваюча: розвивати пізнавальний інтерес дітей; дати знання про засоби пересування.

Виховна: виховувати інтерес до довкілля, обережність та бажання дотримувати правил дорожнього руху.

Обладнання: коректурна таблиця (додаток №9); пішоходів на вулицях міста; іграшковий світлофор; дорожні знаки («Пішохідний перехід», «Доріжка для пішохода», «Перехрестя», «Обережно — діти!», «Інша небезпека»); маячок для острівця безпеки;

Хід заняття

Вихователь. Діти, до нас завітав господар вулиць у місті. Як ви гадаєте, хто це? — Послухайте загадку і відгадайте!

Як переходиш вулицю,
На мене подивись.
Я шлях вкажу надійний,
Де небезпек нема,
Трикольорові очі
Я маю не дарма.

Діти. Світлофор.

Вихователь (*показує іграшковий світлофор*). Він має три ока, усе бачить на своїх дорогах.

Якого кольору очі? Світлофор приніс нам цікаву таблицю і картки.

Бесіда біля коректурної таблиці

Вихователь. Погляньте на таблицю. Які машини зображено на картинках?

Діти. Легкова автомашина, вантажівка, пожежна машина (*можливі інші відповіді*).

Вихователь

Не літає — гуркотить,
Жук по вулиці біжить.
Очі-вогники горять.
Як жука такого звать?

Діти. *Легкова автомашина.*

Вихователь запитує дітей про те, де на таблиці розміщено картинку із зображенням легкового автомобіля чи інших машин (*праворуч, ліворуч, угорі, унизу, посередині*).

Діти знаходять відповідні картинки.

Вихователь. Так, у гаражах стоять різні машини: легкова автомашина, вантажівка, пожежна машина, але там є ще й інші. Машину-екскаватор використовують, щоб викопати велику яму для будівництва. (*Діти рухами рук імітують дії ковша екскаватора.*)

Вихователь

Двірник-чудо перед нами,
Величезними руками
За одну хвилину згріб
На дорозі білий сніг.

— Про яку машину загадка?

Діти. Про снігозбиральну.

Вихователь. Так, це снігозбиральна машина для очищення вулиць від снігу. А це — автокран, що піднімає і переміщує на невелику віддаль вантажі. (*Показує інші картинки.*)

— Чим різняться машини між собою?

Діти. Різна форма кузова, кабіни, наявні інші деталі (ківш, щоб копати землю; щит для згрібання снігу; гачок підйомного автокрана).

Дидактична вправа «Закінчи речення»

Машини допомагають людям...

Легкові автомашини...

Вантажівки перевозять...

Машиною керує...

Усі машини можна назвати одним словом...

Динамічна пауза. Гра «Світлофор»

Гру проводять з метою закріплення знань про кольори світлофора, їхнє значення; розвитку уваги і реакції.

Правила гри

Діти стоять на килимку. Вихователь піднімає зелений прапорець, діти тупають ногами. Якщо піднятий жовтий прапорець — плескають у долоні; якщо червоний — присідають без руху і звуку. (*Повторити двічі–тричі.*)

Вихователь. Усі автомашини їздять по дорогах, а людям також часто доводиться ходити по дорозі, переходити її.

— Щоб не сталося біди, що потрібно знати пішоходаві?

Діти. Правила дорожнього руху.

Вихователь. А тепер, діти, послухайте вірш про перехід через вулицю та виконайте разом рухи. (*Імітація рухів за текстом вірша.*)

Подивись ліворуч,

А потім праворуч,

Якщо хочеш ти

Дорогу перейти.

І якщо побачиш,

Будь-яку машину,

Почекай на місці,

Щоб не було біди.

Діти повторюють текст вірша за вихователем.

Робота з коректурними таблицями

— А тепер ми розгляньмо картки, що нам подарував Світлофор. Вони лежать на столах. Я називатиму машину, а ви фішками з геометричними фігурами накриватимете зображення цієї машини на картці. Якщо це пасажирський транспорт, то накривайте кружечком, вантажний — квадратом, а машини, що допомагають людям виконувати важку роботу,— прямокутником

Вихователь втручається лише за потреби уточнення назви чи призначення дорожнього знаку.

— Діти, разом подякуймо Світлофору за цікаві завдання та добрі знання, поплескаємо в долоні.

Ознайомлення з природнім довкіллям «Гості весняного лісу»

Мета

Навчальна: Розширювати і активізувати словниковий запас дітей. Розширювати і закріплювати уявлення дітей про перелітних птахів. Працювати над граматичним ладом мови. Вчити виділяти зайвий предмет з поясненням.

Розвиваюча: Розвивати артикуляційну, загальну і дрібну моторику, слухове і зорове увагу, мислення (встановлювати причинно-наслідкові зв'язки).

Виховна: Виховувати любов до рідної природи, добре і дбайливе ставлення до пернатим друзям. Формувати навички співпраці, розвивати ініціативу, самостійно працювати з коректурними таблицями.

Словник: збагувати словник дітей новими словами.

Обладнання: коректурна таблиця (додаток №14, №2) іграшкова пташка, іграшка Синичка, склянка з водою, камінчики, зображення ластівки, журавля, місця їх прильоту, м'яч, коректурні таблиці «птахи» набір картинок для гри «Четвертий зайвий», фонограма голосів птахів, папір для аплікації.

Попередня робота: спостереження за птахами на ділянці під час прогулянки; відгадування загадок про птахів і весни; читання художньої літератури про весну і птахів; розучування віршів даної тематики; прослуховування аудіо-записи голосів птахів; розглядання ілюстрацій «Весна», «Птахи»; проведення рухливих ігор, дидактичних ігор, пальчикових гімнастик.

Хід заняття:

Діти і вихователь стоять на килимі півколом.

Вихователь: Здрастуйте, дітки. Ви любите відгадувати загадки? Я приготувала для вас дуже цікаву загадку, хочете почути?

Світає рано вранці,	Дзвенять по дахах капання
Проталини і тут і там,	Ведмідь з ялинової встав ліжку,
Струмок шумить, як водоспад,	Всіх сонечко пестить теплом,
Шпаки до скворечникам летять.	Хто це час року знає? <i>(весна)</i>

Вихователь: Дітки а тепер давайте згадаємо пальчикову гру «Весна прийшла»:

Весна прийшла по сніжному, *(Діти йдуть пальчиками По вологому килиму. за іншою долоньці)* Розсипала проліски, *(Розчепірюють пальці)* Посіяла траву. *(З'єднують пальці)* Тепер кличе з усіх кінців: *(Руки зігнуті в ліктях)* Гусей, стриж їй і лелек, Зозуль і скворцов *(Загинають пальці)*

Вихователь: Так, дітки до нас поспішає красуня Весна. А які ознаки весни ви знаєте? *(розгляд коректурної таблиці «Весна».)*

- Сонце навесні світить яскравіше, довше і гріє тепліше.
- Тане сніг.
- Проявляються перші проталини.
- Біжать струмки.
- Починається весела, дзвінка крапель.
- Птахи прилітають з теплих країв.

Вихователь: Дітки, щоб дізнатися, про що ми сьогодні з вами поговоримо, я пропоную вам відгадати загадку:

У них є крила, голова,
Дві лапки, дзьоб і пір'я.
Все з'являється з яйця,
Чути їх пісеньки з дерев. *(Птахи.)*

Вихователь: З приходом весни до нас повертаються наші пернаті друзі. Як ви думаєте, чому їх так називають.

(Показую птицю. Діти розглядають її і пояснюють назву «Пернаті друзі».)

Діти: Тіло птахів вкрите пір'ям, тому вони пернаті, а друзі - тому що вони харчуються комахами, які шкодять рослинам. І птахи дуже добре співають пісні і радують нас.

Вихователь: Правильно, дітки птахи - наші пернаті друзі, а ще їх називають Айболитами лісу, бо вони рятують дерева від шкідників. Птахи охороняють наші ліси, сади. А як ви думаєте, як люди повинні ставитися до птахів?

Використання коректурної таблиці «Птахи»

Які птахи живуть у лісі?

Які птахи домашні?

Які відлітають у теплі краї?

Діти: Їх треба берегти, піклуватися про них, годувати, особливо взимку.

Вихователь: Так, дітки друзів треба берегти. Ось тому 1 квітня вважається Всесвітнім Днем птахів. Якщо ми врятуємо одну птицю, ми врятуємо кілька дерев. Аі, ви чуєте цей стривожений пташиний крик, що ж сталося? (*У групі з'являється пташка Синичка*).

Вихователь: (*звертається до Синички*) Синичка, що трапилося, чому ти така стривожена? (*Карлуша на вухо вихователю розповідає проблему*). Хлопці, Синичка розповіла мені, що у весняному лісі сталася біда. Справа в тому, що в ліс стали повертатися перелітні птахи, але зла чаклунка зачарувала їх, всі птахи в лісі замовкли, а без пташиного співу ліс не оживе, і весна не настане. Що ж робити? Хлопці, мені здається, що ми з вами обов'язково повинні допомогти нашим пернатим друзям. Ви згодні? Синичка, ти не турбуйся, ми неодмінно допоможемо нашим пернатим друзям. (*синичка прощається і летить*).

Ну що ж, дітки, нам пора вирушати в дорогу. Ви готові?

Фізкультхвилинка

Діти повертаються один за одним і йдуть по колу, виконуючи рухи.

Збирайся, дітвора, Плескають у долоні

Весна кличе: « гуляти пора!»

Будемо по лісі гуляти Крокують

Чистим повітрям дихати Вдих-видих

На шкарпетках по стежині,
Один за одним ми підемо Ходьба на носочках
В маленькі калюжки Ходьба з високим
Не наступимо, обійдемо підняттям колін
Встали їли на шляху,
Нам їх потрібно обійти Ходьба змієюю
Ідїть, діти, обережно
(руки всторони)
От сороки пролетїли
Їм сорокам не до сну ! Помахи руками,
Тріщать сороки-белобоки: імітація польоту птахи
- Іде весна! Іде весна!
За весною всі пішли,
На галявину прийшли! Ходьба

Вихователь: Дїтки ось ми і в лісі. Як тут тихо, птахи не співають. Сїдайте на пеньочки, трохи відпочинемо і подумаємо, що ж нам робити далі. *(Дїти сїдають на стїлькики.)*

Вихователь: Подивїться, під берїзкою щось лежить. Дїтки це записка, давайте її швидше прочитаємо:

*«Не хочу, щоб птахи співали, щоб ожив знову ліс. Але якщо виконайте всі мої завдання, я зачаклую птахів. Попереджаю, буде нелегко, завдання дуже складні»*Чаклунка.

Вихователь: Ну що ж, дітки, почнемо наш нелегкий шлях. А ось всі наші завдання, які ми повинні виконати. Відгадати загадки про птахів

1. Всіх перелїтних птахів черней,

Чистить ріллю від черв'яків.

(грач - рілля)

2. Хто прилітає до нас з теплом,

Проробивши шлях довгий,

Лїпить будиночок під вікном

З трави і глини.

(ластівка - гніздо під дахом будинку)

3. Є на дереві палац.

У палаці живе співак.
Він не гавкає, не кусає,
Сад фруктовий охороняє.*(шпак)*

4. Довгоногий, довгоший,
Длинноклювый, тілом сірий.
А потилицю голий, червоний.
Ходить по болотах брудним,
Ловить у них жаб,
Нетямущих квакушек*(журавель)*

Вихователь: Дітки ми справилися із завдання ми відгадали загадки, чуєте спів луна, це чаклунка розчаклювала наших пташок, завдяки нам у нас був довгий шлях, ми втомилися, давайте трохи відпочинемо і пограємо.

Дидактична гра «Четвертий - зайвий»

Подивіться уважно на картинки в кожному ряду, скажіть, яка картинка зайва і чому.

1. Заєць, сова, ведмідь, лисиця (сова - птах)
2. Ластівка, журавель, шпак, горобець (горобець - зимующая птах)
3. Синиця, горобець, орел, ластівка (орел - хижий птах)

Звучить фонограма голосів птахів.

Вихователь: Дітки, ви чуєте? Це веселий пташиний передзвін. У нас вийшло, ми допомогли. Нашим пернатим друзям, ліс ожив і значить, весна все-таки настала. Ну що ж, нам пора повертатися в дитячий сад. Вам сподобалося наше пригода у весняному лісі? Дітки, я вам пропоную, як тільки ми повернемося в групу, зробити з кольорового паперу птахів і розсадити їх на нашому дереві в групі.

Діти повертаються у групу. Виконують колективну аплікацію «Птахи на дереві».

2.8. Квітень

Дитина у світі культури «Великодня пригода»

Конспект комплексного заняття

Мета

Навчальна: Вчити уважно слухати казку, відповідати на запитання за змістом. Стимулювати життєрадісність, доброзичливе ставлення до дорослих та однолітків. Познайти з казкою Лесі Храпливої-Щур «Великодня пригода». Вчити ліпити великоднє яєчко з солоного тіста

Розвивальна: Закріпити назви предметів українського національного одягу.

Виховна: Збагачувати знання дітей про традиції святкування Великодня. Виховувати бажання приймати участь у народних святах, робити приємне рідним та близьким.

Словни: Збагачувати словник словами назвами : Великдень, свячене, писанка, крашанка, паска, назвами українського національного одягу. Вправляти у складанні словосполучень, узгодженні іменника з прикметником.

Обладнання: лялька в українському національному одязі, іграшковий песик, великодній кошик з крашанками і писанками, декорації до настільного театру, коректурна таблиця (додаток №15)

Попередня робота: розглядання ілюстрацій на великодню тематику, Дидактична гра «Одягни ляльку - україночку», ліплення предметів кулеподібної форми.

Хід заняття

Ігровий момент. У групову кімнату вкотилася писанка.

- Що це?
- До якого свята фарбують та розписують яєчка?
- Як ви святкували Великдень?
- Що дарували ви і що дарували вам?

Розповідь вихователя.

Великдень – свято радості, добра й прощення ближнього. Вранці, після освячення паски, дружно приходять додому, обходять зі свяченим хату, входять у хату і бажають всього доброго своїй родині, бо це Великий день, день воскресної радості. Давайте і ми висловимо одне одному найкращі побажання.

Дидактична гра «В колі друзів»

Мета. Вчити висловлювати свої побажання товаришам. Виховувати доброзичливе ставлення до однолітків, щирість

Читання вірша « Великдень» *Романа Завадович*

Котилася писаночка
З гори на долину,
Прикотилась простісінько
До нас у гостину.
А за нею йде Великдень,
Несе білу паску,
Дзвонить в дзвони, розсипає
Радощі і ласку
Відчиняймо воротонька,
Гостоньки вітаймо,
«Христос воскрес!» - разом з ними
Усі заспіваймо.

Сюрпризний момент. Прихід ляльки в українському національному одязі

Вихователь. Познайомтесь, діти, - це Параска. Погляньте, як святково вбрана Параска. Мабуть, вона поспішає на свято. Але вона хоче трішечки погратися з вами. Лялька принесла таблиці.

Вправи з коректурною таблицею.

«Знайди картинку, назви її»:

- Прикраса на голову дівчинки – це...;
- Широкі штани козака – це...;
- Верхня вишитасукня – це... .

«Добери слово»

- Квітка, стрічка, голова - ...;
- Тканина, нитки, візерунки - ...;
- Шаровари, вишиванка - ...;

«Про кого або про що можна так сказати?»

- Пухнаста ... (верба);

- Широкі ... (шаровари);
- Різнокольоровий ... (вінок);
- Вишивана ... (сорочка).

Розповідання казки Л. Храпливої-Щур «Великодня пригода» .Вихователь супроводжує показом у настільному театрі.

- Чисподобалась вам казка? Про кого вона?
- КудийшлаПараска?
- Що вона несла в своєму кошику?
- Хто підбіг до неї?
- Що просив Бровко?
- ЧомуПараска не хотіла поділитись з ним свяченим ?
- Що трапилось,коли песик понюхав хрін?
- Як бабуся зустріла гостей?
- Кому б ви подарували свої писанки та крашанки?

Ліплення великоднього яєчка. Вихователь звертає увагу на те, як отримати овальну форму: скатати кульку, зробити декілька поздовжніх рухів.

Робота дітей.

За

бажаннямдітизліпленняєчкаприкрашаютьдекоративнимиелементами, (великим бісером).

Свої роботи дітидаруютьказковим героям.

Підсумок

- Про що ви дізнались на занятті?
- Чого навчилися?
- Кого і як привітаєте з Великоднем?

Ознайомлення з природнім довкіллям«Лісові звірі»

Мета

Навчальна: збагачувати уявлення дітей про лісових тварин (відзначати характерні ознаки представників тварин).Вчити дітей придумувати найпростіші порівняльні оберті.Закріпити навички зафарбовування кольоровими олівцями і

домальовування відсутніх деталей зображення, продовжувати навчати з коректурними таблицями.

Словник:Ввести в активний словник дітей слова: тварини, вовче лігво. Вчити дітей виконувати рухи відповідно до тексту вірша.

Розвиваюча: Розвивати творчу уяву: зображати поведки звірів, імітувати рухи тварин – героїв вірша. Розвивати мислення, дрібну моторику рук.

Продовжувати вчити дітей відгадувати загадки.

Виховна:Виховувати інтерес до живої природи.

Обладнання: коректурні таблиці (додаток №12, №7), папір, кольорові олівці.

Попередня робота:Запропонувати дітям настільно-друковану гру-пазл «Хто живе в лісі».

Хід заняття

У лисиці в глухому лісі
Є нора – надійний будинок.
Не страшні взимку хуртовини
Білочці в дуплі у ялини.
Під кущами їжак колючий
Нагортає листя в купи.
Спить у барлозі клишоногий,
До весни він смоче лапу.
Є у кожного свій будинок,
Всім тепло, затишно в ньому.

ДіткиПодивіться на ці картинки, подумайте і скажіть, хто тут зайвий? Чому? Тому що сова – це птах, а всі інші звірі, або краще сказати – тварини. Давайте повторимо це слово і запам'ятаємо його. Тварини.

Тварини – значить живі. У всіх тварин чотири лапи, хвіст, морда, тіло вкрите шерстю. (Показ схем - карток) На ній зображено те, що завжди допоможе вам визначити – тварина це чи ні. Скільки лап зображено в першому віконці? Чотири лапи. Що намальовано у другому віконці? Хвіст. В третьому віконці? Морда. У

тварин морда, а у людини – ... личко. А в останньому віконці зображена шерсть. А якщо замість вовни тіло вкрите пір'ям. То це тварина чи ні? А хто? Птах.

Давайте пограємо в таку гру. Я буду називати. А ви відповідати: тварина чи ні.

Дидактичний вправа «Визнач тварина»

Ведмідь Білка Жаба Заєць Змія Лисиця Вовк Дельфін Миша

Прибираємо картинку з совою і називаємо, які саме тварини зображені на цих картинках.

А зараз я розставляю ці картинки в різних кутах групової кімнати. Слухайте загадку використовуючи коректурні таблиці «тварини»

Дидактична гра «Знайди відгадку»

Хто в глухому лісі живе,
Незграбний, клишоногий?
Влітку їсть малину, мед,
А взимку він смоче лапу.(Ведмідь)

Вище кішки зростання,
Живе в норі, у лісі,
Пухнастий рудий хвіст –
Всі ми знаємо ... (Лисицю)

Що за звір взимку холодної
Ходить по лісі голодний?
На собаку він схожий,
Що ні зуб – то гострий ніж!
Він біжить, вискаливши пащу,
На вівцю готовий напасти.(Вовк)

Мчить без оглядки,
Лише п'яти виблискують.
Мчить що є духу,
Хвіст коротший вуха.
Всіх звірятко лякається,
Під кущем рятується,
Так на зуб вовкові попадається.(Заєць)

Хто за ялинкам спритно скаче
І злітає на дуби?
Хто в дуплі горіхи ховає,
Сушить на зиму гриби?(Білка)

Всі ці тварини живуть у місті поруч з нами? Скажіть, будь ласка, а де можна в місті побачити цих тварин? В зоопарку, в цирку. Де живуть ведмідь, заєць, вовк і лисиця? Ці тварини живуть в лісі, тому їх так і називають – лісові тварини.

Всі лісові мешканці живуть як би однієї великої лісової сім'єю, в якій існують свої правила. І все їм підпорядковуються. Тому що залежать один від одного, жити одне без одного не можуть.

Дітки, у вас є будинок, де ви живете зі своєю родиною? А в лісі є вдома? А де живуть лісові тварини?

У кожної тварини є свій будинок у лісі. Тільки ці будинки всі різні. Де кому зручно, там і живуть.

Дидактична гра «Хто де живе» (коректурна таблиця)

Ведмідь – ... в барлозі.

Лисиця – ... в норі.

Заєць – ... під кущем.

Білка – ... в дуплі.

А вовчий будинок називається – лігво.

Повторіть – «вовче лігво» і запам'ятайте.

У кожної тварини свій характер. Та ви й самі це добре знаєте.

Дидактичний вправа «Хто який»

Злий, як ... вовк.

Боягузливий, як ... заєць.

Хитра, як лисиця....

Клишоногий, як ... ведмідь.

Зубастий, як ... вовк.

Пухнастий, як ... заєць.

Незграбний, як ... ведмідь.

Стрибуча, як ... білка.

Фізкультхвилинка

Раз – присядка.

Це заяча зарядка.

Два – стрибок.

А лисенята як прокинутися,

Люблять довго потягнутися,
Обов'язково позіхнути,
Ну і хвостиком вильнути.
А вовчєнята вигнути спинку
І легенько підстрибнути.
Ну а ведмедик клишоногий,

Широко розставивши лапи:
То одну, то обидві разом,
Довго тупцює на місці.
А кому зарядки мало –
Починаємо все спочатку!

Малювання «Лісові тварини»

Дітки у вас є малюнки для розфарбовування. Хто на них зображений? Закінчений чи малюнок? Що художник не домалював? Ваше завдання: домалювати лисиці хвіст, ведмедю – лапи, зайцю – вуха. (*Показ виконання роботи, робота дітей*).

Потім розфарбувати зображення тварин. Яким кольором будемо розфарбовувати лисицю? Ведмедя? Зайця? Зафарбовувати потрібно рівномірно, невеликими штрихами, намагатися не виходити за контур зображення.

А що потрібно намалювати для того, щоб було зрозуміло – це лісові тварини. Потрібно намалювати дерева, ліс. Ось так. (*Показ малювання дерева*). Але якщо ми намалюємо тільки одне дерево, то це не буде схоже на ліс. Тому намалюйте кілька дерев. Оцінка дитячих робіт.

Мовленнєвий розвиток «Одяг»

Мета

Навчальна: продовжувати вчити дітей складати описові розповіді за таблицями,

вправляти в диференціації одяг за сезоном: (літня, осіння, зимова, весняна);

продовжувати розвивати уміння правильно складати описову розповідь про одяг;

Розвиваюча: розвиток психічних процесів: увага, пам'ять, уява; продовжувати далі працювати з коректурними таблицями.

Виховна: виховувати дбайливе відношення до одягу.

Словник: збагачувати словник новими словами, що означають одяг, ввести узагальнююче поняття одяг.

Обладнання: Лялькова шафа, ляльковий одяг, м'яч, коректурні таблиці (додаток №18)

Попередня робота.Бесіда на тему одяг;Для чого нам потрібен одяг?Яким має бути одяг?Як обрати одяг?Розгляд тканин: з якої шиється одяг.

Хід заняття

– Любі діти, кожного ранку, збираючись до дитячого садка, ми вдягаємось. Хтось вже сам обирає собі одяг, а комусь допомагають батьки. Але, я впевнена, що мало хто з вас замислювався звідки береться одяг. Тож я пропоную вам здійснити мандрівку у світ модного одягу.

Вихователь.А чи всі знають що таке одяг? Навіщо він нам потрібен? Так, вірно. Одяг захищає нас в холодну погоду, прикрашає нас. Іноді поглянувши на одяг людини, можна визначити її настрій.

Робота з коректурною таблицею

Який одяг я люблю?

У якому одязі я відпочиваю?

Де святковий одяг?

Гра «У чому я вдягнений» (накладанням фішок на коректурні таблиці)

Вихователь.

Ось я беру у руки картку, розглядаю і фішками накриваю, у що я сьогодні одягнута, щона мені сьогодні (*Описує свій одяг, передає м'яч дитині*) а на тобі? Діти складають невеличку описову розповідь. Вихователь допомагає, виправляє помилки.

А тепер уявіть що ми з вами вже дорослі, і самі ходимо за покупками у великі модні магазини. Зайшли ми до магазину де продають різні головні убори, а що таке головні убори?

(Діти відповідають, як що є необхідність вихователь пояснює.)

А там продаються:

Гра «Зайвий предмет»

Головні убори (*хустка, шапка, чоботи, кепка*). Що зайве?

Йдемо далі. Заходимо до магазину з назвою “верхній одяг”, і бачимо:(куртка, шуба, капелюх, пальто). Що зайве?

У магазині “Нижня білизна” нам запропонували: (*Труси, футболки, шкарпетки, шарфи.*) Що зайве?

Вихователь.Скажіть мені, будь ласка, а на яку частину тіла одягають шарф?
(*Відповідь дітей*).

А чи знаєте ви в якій тварини найдовша шия?

(*Відповідь дітей.*) Так, У жирафа.

Ось яка історія трапилась з одним жирафом. Слухайте уважно і виконуйте разом зі мною.(*фізкультурна хвилинка*).

На базарі жираф (*Стають на випиньки*)

Вибирає теплий шарф. (*Дивляться праворуч, ліворуч*).

Переміряв чималенько – (*Погладжують себе по шиї*).

Всі шарфи коротенькі. (*Розводять руки, імітуючи жест “на жаль”*).

ФізкультхвилинкаЄ великі, (*Руки у різнобіч*).

Є маленькі (*Долонька до долоньки*).

Є широкі, (*Руки у різнобіч*).

Є вузьенькі, (*Долонька до долоньки*).

Є блискучі, наче змії, (*Хвиля тілом, ліхтарики руками*).

Та нема на довгу шию. (*Розводять руки, імітуючи жест “на жаль”*).

І, нарешті, в продавщиці

Він купив дві гострі спиці. (*Рух ножиці*).

І тепер собі жираф

Дома в’яже довгий шарф.

(*Рука за рукою зігнуті у ліктях, намотують ниточки*).

Вихователь.Молодці! А чи не забули ви, малята, яка зараз пора року?

(*Відповідь дітей.*)

Так, вірно,весна, а який одяг нам потрібен у прохолодну пору року?

(*Відповідь дітей.*).

Вихователь. А зараз я вам пропоную пограти в гру «Добери одяг відповідно до пори року». У наших ляльок є велика шафа, а в шафі безліч одягу. Допоможіть їм прибратися. Розкладіть одяг відповідно кожній порі року.

(Вихователь перевіряє, як діти впоралися з завданням. Виправляє помилки).

Подивіться, як багато існує різного одягу. Щоб його створити працює дуже багато людей. Одні придумують і малюють одяг – це модельєри; інші вирізають його із тканини, тобто корять – це кравці; а ще інші зшивають тканину, щоб вийшов готовий одяг – це швачки.

А зараз, коли речі на своїх місцях, я хочу звернути вашу увагу на те, що на нашому одязі дуже багато різноманітних застібок, гудзиків... А чи всі з вас вміють з ними вправлятися?

Підсумок заняття.

Вихователь. Сьогодні ми з вами пригадали все, що нам відомо про одяг. І наприкінці нашого заняття я хочу запропонувати гру яка називається

“Закінчи речення”. Я починаю, а ви закінчуєте.

Прокинувшись вранці одяг треба..

Якщо на одязі є гудзики, їх треба..

Якщо є пояс або шнурочки, їх треба ..

Готуючись до сну який потрібен одяг..

Щоб одяг нам довше слугував, за ним треба..

Який одяг треба носити взимку?

А влітку?

Молодці! Сподіваюсь, що наша мандрівка у світ одягу вам запам'ятається. Будьте завжди охайними та модними.

Дитина в сенсорно – пізнавальному середовищі

«Країна геометричних фігур»

Мета

Навчальна: Закріплення та систематизація знань дітей про геометричні фігури коло, квадрат, трикутник, прямокутник. Вчити використовувати знання

дітей про властивості предметів (форма, колір, розмір), вміння застосовувати до рішення нескладних задач.

Розвиваюча: Розвивати пам'ять, увагу, уяву, логічне мислення. Продовжувати розвивати у дітей конструктивне мислення, вміння мислити, міркувати, висловлювати свою думку, працювати з коректурними таблицями

Виховна: Виховувати самостійність бажання прийти на допомогу.

Обладнання: медальйони з геометричними фігурами, лист, фотографії тварин з геометричних фігур, геометричні фігури, феячарівної країни, картки з завданням, дидактичні ігри.

Хід заняття

Лунає стук у двері.

Вихователь: Так, Так, увійдіть! Дивно, що ніхто не заходить. (Відчиняє двері), нікого немає. А що це таке?

Діти: Конверт, лист.

Вихователь: Цікаво, кому воно адресоване. Хлопці, давайте прочитаємо адресу на конверті.

- Дитячий садок «Червона квіточка». Середня група кому цей лист?

Вихователь: Дітки, а вам цікаво ,що в цьому листі? Давайте його прочитаємо.

Допоможіть, допоможіть! Дітки комусь потрібна наша допомога. Що нам робити? Давайте дочитаємо лист.

-Дорогі діти, в нашій країні « Геометричних фігур» сталося нещастя, злий чарівник навів безлад в нашій країні, все переплутав. Перестала звучати весела музика. А для нашої країни - це неприпустимо. А що б навести порядок потрібно виконати його завдання. А завдання дуже складні, але ви ж розумні, кмітливі, кмітливі діти і зможете нам допомогти. Для того щоб ви змогли потрапити в нашу країну, я посилаю вам чарівні медальйони, які допоможуть вам у виконанні завдань і перенесуть вас в чарівну країну.

Вихователь: Діти, а ви любите подорожувати?

Діти: Так!

Вихователь: Тоді в дорогу! Одягайте свої чарівні медальйони, ставайте в коло, візьміться за руки і закрийте очі.

Раз, два, три в чарівну країну лети!

(Діти відкривають очі і бачать перед собою справжній безлад, розкидані геометричні фігури)

Вихователь: Ось ми з вами і потрапили до країни геометричних фігур, тут така тиша. Ось це безлад. Що це таке?

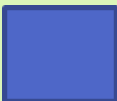
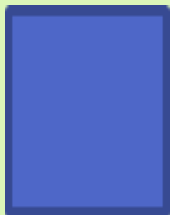
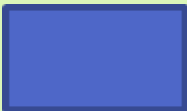
Діти: Геометричні фігури.

Вихователь: А які?

(Діти називають геометричні фігури)

-Дітки давайте з вами наведемо тут порядок, виберемо і візьмемо собі таку ж геометричну фігуру, яка у вас на медальйоні і помістимо її в будиночок, з якого вона втекла. Давайте порахуємо будиночки. Скільки їх. Які геометричні фігури наклеєні на даху цих будинків. На першому, другому, третьому... (яких дахів більше)

Розгляд коректурної таблиці

-Ось і навели порядок, от і молодці!

Дітки, подивіться, а тут що сталося?

Загубилися геометричні фігури. Хлопці давайте всі разом дружно розставимо все на свої місця. Дидактична гра «Заповни порожні клітини».

Ну, от і молодці!

-Дітки, чуєте, хтось плаче. Хтось кличе нас на допомогу. Плач лунає ось звідси. Давайте, хлопці, подивимось, хто ж там плаче? На конверті написано - Допоможіть, нас швидше зберіть. *(вихователь дістає геометричні фігури і портрети жителів цієї країни)*

-Які красиві, незвичайні мешканці живуть в цій країні, давайте їм допоможемо. *(діти складають з геометричних фігур жителів)*

-Але вони якісь сумні що ж ще у них сталося?

-Вони кажуть, що злий чарівник зруйнував їхні будиночки, Що ж робити?

-Зробити нові будиночки.

-З чого ми будемо робити? *(з геометричних фігур)* Яких?

Давайте побудуємо будиночки у нижньому правому куті.*(діти майструють і приклеюють будиночки)*

-А ,щоб дістатися до цього будиночка хлопці намалюють вам план - карту.

Мешканці дякують вам дітки і пропонують вам пограти в цікаву гру

Проводиться Рухливо-оздоровча ігор «Надуємо кулю».

Діти беруться за руки і стоять, тісно притулившись один до одного. Тримаячись за руки, діти роблять глибокий вдих носом і видихаючи через рот , як при надуванні повітряної кульки.

Молодці! *(Жителі дарують дітям чарівний конверт, який вони зможуть відкрити тільки у себе в групі.)*

Ну, а тепер нам пора повертатися в дитячий сад. А як - же ми повернемося в дитячий садок, адже ми не знаємо дороги, давайте з вами згадаємо, як ми сюди потрапили?

Давайте візьмемося всі за руки і скажемо чарівні слова: раз, два, три, чотири, п'ять в дитячий сад летимо знову. *(Діти повторюють чарівні слова)* - Відкривають очі.

- Ось ми і знову повернулися в свою улюблену групу. Відкривають подарунок жителів чарівної країни. Розглядають і виконують на нього завдання.

-Давайте сядемо на килимку зручніше і поділимося своїми враженнями про дивовижній країні геометричних фігур. Де ми з вами були? А, навіщо ми туди вирушили? А кого ми там зустріли, кому допомагали? Що вам сподобалося?

2.9. Травень

Ознайомлення з природним довкіллям «Весна - весняночка»

Підсумкове комплексне заняття

Мета

Навчальна: Уточнити та узагальнити уявлення дітей про характерні ознаки весни, розширити знання дітей про весну, збагатити й активізувати словник з теми; продовжувати вчити працювати з коректурними таблицями, повторити з дітьми назви весняних квітів (конвалія, пролісок, тюльпан, нарцис, кульбаба)

Розвиваюча:Розвивати уважність і спостережливість, дрібну і загальну моторику, комунікативні навички;

Виховна:Вправляти вміння працювати колективно в нетрадиційній техніці, використовуючи обривную аплікацію;Викликати в дітей радість від виконаної діяльності.

Обладнання:Стінгазета «Весна - весняночка» коректурні таблиці весняних квітів (конвалія, пролісок, тюльпан, кульбаба, нарцис) (додаток №11, №14); Паперові серветки зеленого кольору (трава), жовті гуртки(кульбаба), клей, пензлі, серветки на кожну дитину, ватман(поляна).

Попередня робота:спостереження в природі;читання віршів про весну;розглядання картин та ілюстрацій про весну;відгадування загадок.

Хід заняття

Діти входять до групи розсаджуються півколом, вихователь читає вірш:

«Весна»

До нас весна крокує

Швидкими кроками,

І тануть замети під її ногами.

Чорні проталини

На полях видно.

Видно дуже теплі ноги у весни. (І. Токмакова)

В-ль: Діти, про що цей вірш? (про весну).

В-ль: Правильно, про весну. подивіться уважно на картинку (вказує на стінгазету «Весна - весняночка»).

Зараз я загадаю вам загадки, ви їх відгадайте, і знайдете тут.

Новосілля у шпака

Він радіє без кінця.

В блакитній сорочці,

Щоб у нас жив пересмішник

Біжить по дну яру. (*Струмок*)

–Змайстрували ми... (*Шпаківня*)

Тут на гілці чийсь будинок,

На річці і тріск, і грім,

Ні дверей в ньому, не вікон,

Це означає льодолам,

Але пташеняттам там жити тепло,

На річці йде лід

Будинок такий звуть... (*Гніздо*)

Це означає ...(*Льодохід*)

Морквина білого,

Першим виліз з земельки

Всю зиму зростала.

Він морозу не боїться,

Сонечко пригріло -

Хоч і маленький (*Пролісок*)

Всю моркву з'їло (*Бурулька*)

Вона приходить з ласкою,

У нього морквяний ніс,

І зі своєю казкою.

Дуже любить він мороз,

Махне чарівною паличкою,

У холоднечу він не замерзає.

У лісі пролісок розквітне (*Весна*)

А весна приходить - тане. (*Сніговик*)

(Після кожної відповіді вихователь запитує у дитини: -Коли це буває?)

Вихователь: Молодці, всі загадки відгадали. Діти, а хто знає прислів'я про весну?

Діти називають прислів'я:

Зима весну лякає, а сама тане.

Весна красна квітами, а осінь-пирогами

Вихователь: Давайте пограємо, покажемо, як весна до нас іде!

Проводиться рухлива гра «Веснянка»

Сонечко, сонечко, Діти йдуть по колу, взявшись за руки. Золоте денце.

Гори, Гори ясно

Щоб не згасло.

Побіг до саду струмок, Біжать по колу.

Прилетіло сто граків, «Летить» по колу.

А кучугури тануть, тануть, Повільно присідають.

А квіточки підростають. Тягнуться навшпиньки, руки вгору.

Вихователь: Діти, подивіться! А ось і вирости квіточки.

*(робота за столами з **коректурними таблицями**) (додаток)*

Які квіти ростуть?

Накрійте фішками усі червоні квіти, що зображені *(білі)*

Накрійте фішками усі білі квіти *(жовті)*

Яких квіток більше? На скільки?

Накрійте зеленими фішками весняні квіти?

Вихователь: Діти, а тепер ми з вами покажемо, як ростуть квіти.

Пальчикова гімнастика «Квітка»

Виріс Високий квітка на галявині. Показати руками квітку.

Вранці весняним розкрив пелюстки. Розвести пальці рук.

Всім пелюсткам красу і питання Рух пальцями разом-нарізно.

Дружно дають під землею корінці. Долоні вниз, тильною стороною

Один до одного, пальці розвести.

Вихователь: Діти, загадки про весняні прикмети ви відгадали, показали, як весна йде, як квітка росте, пригадали назви весняних квітів, картинки зібрали, а зараз я пропоную зобразити галявину з кульбабами.

Діти виконують колективну роботу «Поляна кульбаб» у нетрадиційній техніці - аплікація обриваючи папір

(звучить аудіозапис «Чарівні звуки природи - спів птахів, шум води, дзвіночки).

Підсумок заняття: Вихователь підводить підсумки, запитує у дітей, чим вони займалися, що найбільше сподобалося і пригощає дітей «їстівної галявинкою квітів» з печива і мармеладу.

Мовленнєвий розвиток «У гості до бабусі»

Мета

Навчальна: закріплювати вміння дітей складати описові розповіді про живий об'єкт, за якими спостерігають; доводити совою точку зору, використовуючи елементи порівняння і коректурні таблиці під час виконання завдання.

Розвивальна: удосконалювати навички наслідувати голоси тварин; закріплювати уміння чітко говорити; розвивати у дітей бажання пізнавати природу, творчо мислити; виховувати любов до живих істот, бажання доглядати за ними.

Словник: активізувати словник дітей назвами дитинчат свійських тварин, узагальнюючими словами тварини, птахи.

Обладнання: коректурні таблиці (додаток №13) ілюстрація картинки «сільське подвір'я»

Хід заняття

(вихователь запрошує дітей у гості до бабусі)

Вихователь: Діти, сьогодні ми з вами підемо до бабусі. Подивимося яке у неї велике подвір'я. Ой подивіться скільки тварин проживає у нашої бабусі.. Давайте спробуємо їх назвати *(діти називають свійських тварин)*

Але чомусь наші тварини сумні, що з ними трапилося? *(відповіді дітей)*
Їхні дітки загубилися, щоб вони знайшлися потрібно нам їх з вами знайти, давайте сядемо за столики і пограємося у гру.

Робота з коректурними таблицями «Свійські тварини та дитинчата»

Перед нами будиночок, у якому живуть тваринки, нам потрібно знайти маму і її дитинча. *(працюють з фішками у кольорі, кожна тварина відповідний колір)*

- У кішки – кошеня (сині)
- У корови – теля (білі)
- У собаки – цуценя (червоні)
- У курки курча (жовте)
- У свині – порося (зелена)
- У кролиці – кроленя (сірі)

Вихователь продивляється чи правильно дітки з'єднали наших тварин, за бажанням питає діток.

(Вихователь заносить кошик з цуценям)

Запитання до дітей

- Що є у цуценяті? *(голова, тулуб, лапи і хвіст)*
- Що у нього є на голові? *(осі, ніс, вуха)*
- Які очі у цуценяті для чого вони потрібні?
- Що можна сказати про вухо? Яку роль відіграють?
- Який ніс? Для чого тваринам потрібен ніс?
- Чим вкрите тіло цуценяті?
- Скільки лап має цуценя?

Вихователь. А тепер нашого друга маленького потрібно погодувати

- Як ви думаєте, що він буде їсти? *(варіанти відповідей дітей)*
- Дати йому кістку, шматочок м'яса?
- Що цуценя робить їсть, чи гризе? *(перегляд відео)*

(Діти складають описові розповідь про цуценя, використовуючи характерні ознаки. Наприклад: Цуценя – тварина, у нього є голова, тулуб, хвіст, у нього чотири лапи, у нього м'який чорний ніс)

Гра «я почну а ти продовжуй»

Вихователь називає тварину, а дитина імітує звук тварин.

Вихователь. Ви дітки просто молодці, гарно справилися із завданням. А тепер давайте з вами придумаємо ім'я для нашого песика. Ви навіть зможете його погладити. Але не забувайте, що гладити песика слід обережно від голови до хвостика.

Підсумок. Ну ось і все малятка, час нам повертатися у групу, ставимо песика назад у кошик, кажемо усім «до побачення».

Дитина в сенсорно – пізнавальному середовищі

«Подорож на острів скарбів»

Мета

Навчальна: продовжувати вчити дітей виділяти з групи предметів найбільший та найменший; називати предмети від найбільшого до найменшого і навпаки; закріплювати лічбу в межах 5.

Розвиваюча: розвивати логічне мислення, увагу.

Виховна: виховувати почуття дружби, любові до тварин та рослин.

Обладнання: коректурна таблиця, іграшка – мавпочка.

Хід заняття

Вихователь. Сьогодні, я розкажу вам одну цікаву пригоду, яка трапилася із лісовими звірятами. На уроці у лісовій школі вчитель Сова – мудра голова розказала звірятам, що далеко за океаном є чарівний острів, де живе маленька веселенька мавпочка, яка дуже хоче познайомитися з лісовими друзями. Але на жаль дітки мавпочок не пускають і літак, і вона не може прилетіти до нас, а от ми до неї в змозі, тому:

1,2,3, - *навкруги оглянись*

І на острові опинись

Дітки подивіться скільки тварин на острові, це все мавпочки ні друзі , ми зараз з ними познайомимось.

1. «Послухай і скажи»

Скільки всього ти бачиш звірят?

Назви від найменшого, до найбільшого?

Хто стоїть біля лисички?

Молодці малятка, справилися, дітки наші чудові звірі, хочуть на екскурсії навколо острова. Щоб їм допомогти необхідно придбати кожному сісти у човен на свої місця, але на жаль квитки втратили, і звірята не пам'ятають своїх місць, нам потрібно допомогти?

Робота з коректурними таблицями

Скільки зерняток? (порахуй накрий жовтими фішками)

Скільки горішків? (фішки зелені)

Скільки листочків? (фішки білі)

Скільки цукерок? (фішки коричневі)

Скільки квіточок? (фішки червоні)

Скільки грибочків? (фішки сині)

Молодці дітки, ми з вами справилися із завданням і тепер у наших тваринах є квіточок.

Психогімнастика. *(дітки виконують рухи імітацію звірів під дитячу пісеньку «Від посмішки стає світ світлим»).*

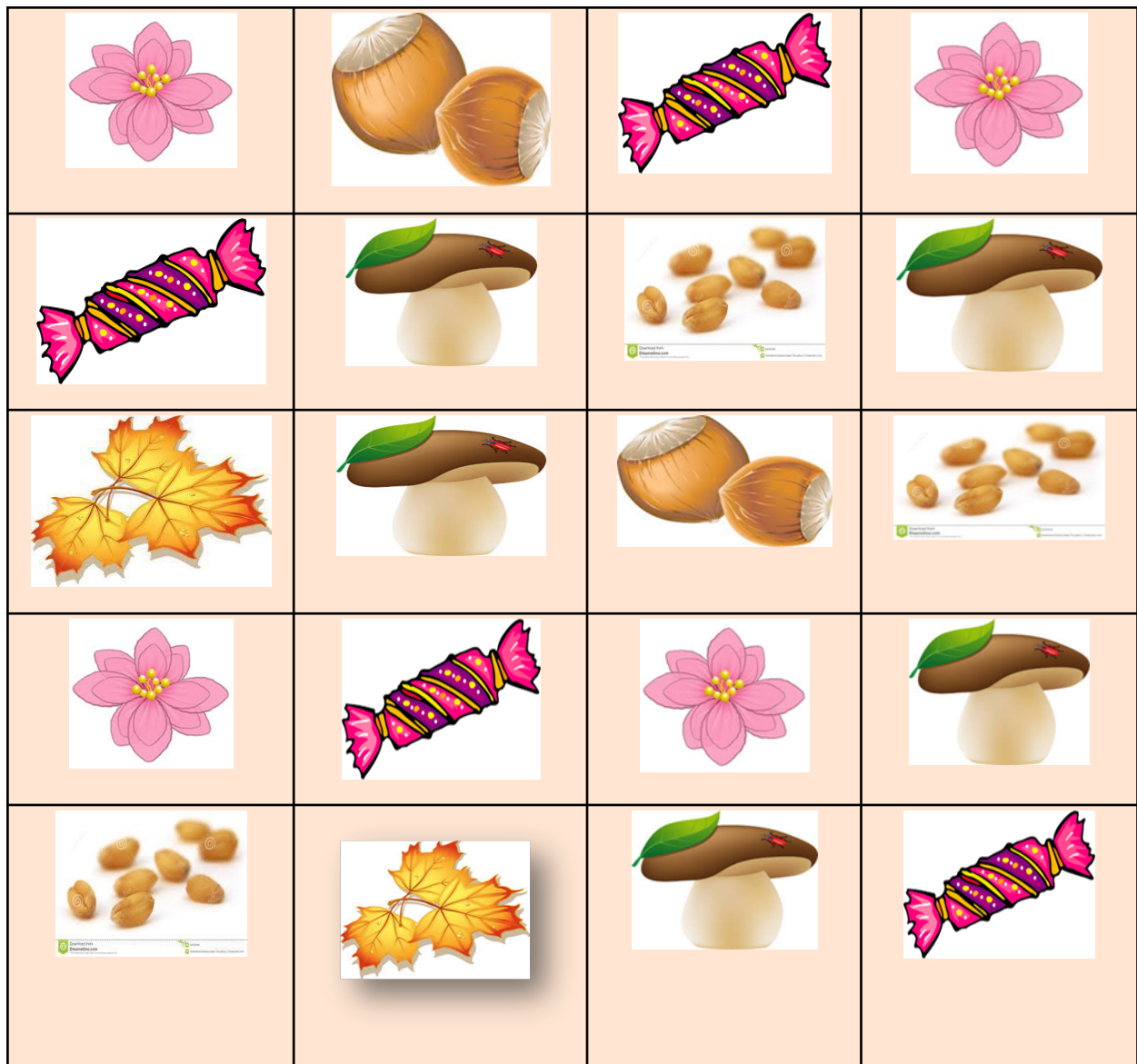
Вихователь. Дітки доки ми з вами слухали пісеньку і танцювали, нарешті з'явилася наша мавпочка, яка так хотіла з нами зустрітися. І у неї для нас подарунок, вона принесла нам квіточки. *(вихователь викладає квіти на магнітній дошці, дітки рахують квіти, називають кольори)*

Дітки, а ви хочете, щоб наші квіточки заспівали. *(відповіді дітей)*
Тоді нам необхідно виконати з вами завдання у зошиті. Розфарбуйте квітку, і порахуйте скільки пелюстків у вашої квіточки, якщо ви вірно справитеся із завданням то ваша квіточка обов'язково заспіває. *Вихователь підходить до кожної дитини, якщо завдання виконано правильно, то вона дзвонить у дзвіночок.*

Доки ми з вами працювали у зошити, наші звірятку вже повернулися із подорожі, давайте пограємося з ними.

Дидактична гра «Комплімент»

Вихователь. Ось така дітки подорож у нас вийшла, маю надію що мавпочка задоволена тим, що до неї приплили у гості.



Підсумок. Що ми сьогодні робили на занятті. Що вам сподобалося найбільше?

Дитина у світі культури «Посилка із села»

Мета

Навчальна: уточнити та узагальнити уявлення дітей про діяльність сільських працівників; навчати берегти продукти харчування, продовжувати вчити працювати з коректурними таблицями.

Виховна: виховувати повагу до людей праці.

Розвиваюча: розвивати у дітей вміння знаходити овочі на дотик.

Словник: збагачувати словник дітей словами на позначення овочів, ввести узагальнюючі слова овочі, городні рослини; формувати уміння описувати овочі, називати їх ознаки.

Обладнання: коректурні таблиці (додаток №3, №16), муляжі овочів, лялька – дідусь, вірш М.Познанської «Хлібороби»

Хід заняття

Вихователь. До нас у гості завітав дідусь Панас. Він приніс нам посилку від мешканців свого села. Що в ній може бути?

(дід Панас пропонує пограти у гру, загадує загадки дітям. Дитина яка назнає відгадку показує його на коректурній таблиці, і описує його)

«Відгадай»

1.Одежин багато маю	без вікон , без дверей
Така в мене вдача:	повна хата людей... <i>огірок</i>
Той хто мене роздягає	*****
Той сльози свої проливає... <i>цибуля</i>	під землею птиця
***	кубло звела
В ста сорочках в нас бабуля	і яєць нанесла ... <i>картоплина</i>
Певно знали це... <i>цибуля</i> .	*****
Сидить дівчина в коморі,	стоїть півень на грядках
а коса її в коморі.... <i>Морква</i>	у червоних чобітках... <i>буряк</i> .

Як можна назвати все це одним словом? (*овочі*)

Вихователь розповідає діткам що овочі ростуть на городі їх вирощують городники.

Дітки ми з вами трохи було не уважні, я подивилася і ось ще що знайшла у посилці. (*дістає з посилки колоски.*) Ці колосочки виростили хліборобив полі.
Читання вірша М.Познанської «Хлібороби»

Чесць і слава хліборобам,

Що живуть в моїм селі!

Хлібороби хліб нам роблять,
Знайте ви про це малі.
В пору літню, в час осінній,
На весні – в гарячий час –
Косять, жнуть вони і сіють,
Лан орют у котрий раз.
Хлібороб в колгоспній полі
Нам вирощує врожай.
Пшениці шумлять на воді,
Де початок їм, де край?
А їсте ви паляницю,
Калачі смачні їсте, -
Не забудьте уклониться
Хліборобові за те.

Використання коректурних таблиць (індивідуально) «Що де росте»

Підсумок.

Дід Панас. Діти, тепер і ви знаєте: щоб це все виростити, слід вмілі ручки
мати, потрібно добре працювати.

Гра «Урожайна»

Ми ось кошечки несем (*ідуть один за одним*)
Та по колу всі ідем
Гей збирай урожай
Та на зиму запасай (*зупиняються і плещуть в долоні*)
Ми морквинки всі збираєм (*нахиляються*)
Стиглих бурячків нарвем
І горох про запас (*кружляють*)
Урожай хороший в нас (*присідають*)
Всі гарно працювали
Урожай назбирали
І додому поспішали (*крокують один за одним*)

Дітки, що ми з вами сьогодні робили на занятті? Що вам найбільше сподобалося.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Богуш А.М., Луцан Н.І. / Мовленнєво – ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Видання друге, доповнене. Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім “Слово”, 2012. – 304с.
2. .Богуш А.М. Розвиток українського мовлення у дошкільників. К., Освіта, 1991.

3. Богуш А.М., Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: підручник – К., 2007.
4. Гавриш. Н. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дошкільників – Київ: Слово, 2012.
5. Гавриш Н. Віками блукають світом казки // Методична скарбничка вихователя №11, 2014, с.4-6.
6. Гавриш Н., Безсонова О.Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей. Коректурні таблиці. Методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць. Видавничий дім «Слово», 2016. – 256с.
7. Гавриш Н. Розвиток зв'язного мовлення дошкільнят. Навчально-методичний посібник. – К., 2006.
8. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське довкілля» (О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л. Максименко та інші) – Тернопіль: Мандрівець, 2013 – 264с.
9. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. – К., 1988.
10. Ушинський К.Д. Рідне слово // Зибр.пед. твори: У 2 т. – К., 1963. – Т.І.