

Учреждение образования «Минский государственный
механико-технологический профессионально-технический колледж»

Отчет по самообразованию

**«Использование нетрадиционных форм обучения и
применение информационных технологий на уроках
специальных дисциплин»**

Выполнила: преподаватель высшей категории
Горячева Лариса Вячеславовна

Минск 2022г.

План:

1. Введение
2. Актуальность выбранной темы.
3. Цели и задачи самообразования.
4. Заключение.

1. Введение

В профессиональном образовании сегодня актуальной является разработка инновационных технологий обучения, использование компетентностного подхода, обеспечивающего качественную подготовку будущих специалистов по отдельной образовательной программе. Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет расширять знания обучающихся по дисциплине и углублять практические навыки, тем самым формируя общие и профессиональные компетенции выпускников.

Необходимым условием эффективности обучения в компетентностном подходе является личное включение учащихся в активную самостоятельную и поисковую деятельности. Задача преподавателя продумать и организовать все необходимые для нее условия. Без самостоятельной, осознанной, мотивированной деятельности учащихся не может быть качественного процесса усвоения содержания. Урок просто превращается в процесс информирования. От того, насколько чётко преподаватель определит какие компетенции будут формироваться при изучении дисциплины, темы, зависят цели и задачи конкретного урока, организация учебной деятельности, раскрывающаяся в правильном подборе педагогических, информационных технологий, методов, приемов и средств обучения.

Сегодня профессиональное образование должно быть ориентировано на выработку у учащихся высокой мобильности, способности оперативно осваивать новшества, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства, самостоятельно выбирать сферу деятельности, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения.

Считаю возможным разрешение данной проблемы через применение в образовательном процессе нетрадиционных форм обучения и использования информационных технологий на уроках специальных дисциплин.

2. Актуальность выбранной темы

Учащейся колледжа - профессионально – направленная личность. Поступив в колледж, бывшие школьники тем самым решили для себя трудную задачу - избрали профессию и сферу будущей деятельности. Профессиональный выбор резко влияет на ценностные ориентации, намерения, образа жизни. Учебная деятельность обучающегося колледжа значительно шире, так как он наряду с общеобразовательными предметами изучает общетехнические и специальные дисциплины. Теоретическое

обучение сочетается с производственными – все это влияет на кругозор обучающихся, характер их отношения к учебе, ибо все обучение в колледже направлено на профессиональное становление личности. У обучающихся возрастает интерес к общеобразовательным предметам, так как они рассматриваются в качестве базы профессионально – технической подготовки.

Обучающиеся колледжа имеют более широкую сферу общения. Они по существу являются членами двух коллективов - ученического и производственного.

Процесс обучения сложен и многогранен, он зависит от самых разнообразных и разнохарактерных факторов. Успешно выполнить свою задачу преподаватель может только в том случае, если овладеет методами обучения, выработанными педагогической наукой и; передовой практикой, будет систематически совершенствовать мастерство.

Это все побуждало искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к учебному предмету и активизирующие познавательную деятельность учащихся.

Чтобы лучше использовать методы обучения, преподаватель должен представить их себе в определенной системе. Однако в дидактике нет еще единой общепризнанной классификации методов.

Наличие различных классификаций не означает противопоставления методов друг другу и не является основанием для предпочтительного применения какого-либо из них. Каждый метод реализуется совместно с другими методами и с их помощью. Так, в системе репродуктивных и поисковых методов словесные, наглядные и практические методы выступают как методические приемы, как основные инструменты деятельности педагогов и учащихся. В свою очередь, система словесных, наглядных и практических методов реализуется в репродуктивном или поисковом направлениях. Об этом свидетельствуют названия методов, которые стали применяться за последнее время: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательские лабораторно-практические работы, творческие упражнения, поисковые упражнения, самостоятельные наблюдения и т. д. Здесь уже в самих названиях методов заложена направленность их применения.

Как достичь развития личности на уроках в учебных заведениях профессионально-технического образования? Суть нетрадиционных методов, направленных на формирование умений и навыков, как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение учащимися таких задач, в процессе решения которых они овладели бы способом деятельности. Для того чтобы развивать экономическое, аналитическое мышление, организаторские умения, необходимо учащихся систематически ставить в такие условия, которые

позволили бы им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности. Этим целям и служат нетрадиционные методы обучения профессиональным умениям и навыкам.

В моей педагогической практике особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через применения информационно-коммуникативных технологий.

Рассматривая положение, которое в системе образования занял компьютер, хочется прежде всего, отметить уникальность этого положения. С одной стороны, он стал естественным объектом образовательного процесса, а с другой стороны - сам явился ценным техническим средством обеспечения общего процесса образования.

Вопросы использования компьютерных технологий в обучении поднимают О.Г.Белоконева, Е.Глебова, С.Дьяченко, Е.Коротаева.

Применение ИКТ на учебных занятиях способствует созданию обстановки психологического комфорта. Учащиеся не боятся собственных ошибок. Все это позволяет обеспечить для большинства учащихся переход от пассивного усвоения учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации познавательной деятельности.

Процесс обучения любого специалиста сложен и многообразен. Существуют сложности в решении специфических учебных задач. Используя традиционные методы обучения, я столкнулась со сложностями в вопросах индивидуализации обучения, активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей обучающихся, что является одним из условий их успешной социализации.

Передо мной встал вопрос, как организовать образовательный процесс, чтобы учащиеся оказались активными его участниками. В результате педагогической деятельности я поняла, что создать условия для обеспечения возможности вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс мне позволяет ИКТ в процессе обучения и нетрадиционные формы обучения.

3.Цели и задачи темы самообразования

Цели:

Обосновать, разработать и апробировать методику использования нетрадиционных форм обучения и применение информационных технологий на уроках специальных дисциплин

Задачи:

1. Определить сущность нетрадиционных форм обучения у будущих поваров и разработать критерии ее развитости у учащихся на основе анализа предметов «Оборудование объектов общественного питания» и «Специальная технология».
2. Выявить возможности использования информационно-коммуникативных технологий в развитии познавательной активности будущих поваров в процессе обучения учебному предмету «Оборудование объектов общественного питания» и «Специальная технология».
3. Разработать и апробировать методику использования нетрадиционных форм обучения и электронных средств обучения, выявить их эффективность.

Тема самообразования рассчитана на два года. И на первом этапе самообразования меня заинтересовали современные инновационные технологии преподавания специальных предметов. Изучая современную литературу меня заинтересовали несколько современных подходов в образовательном процессе, которые хотелось бы апробировать.

В современной системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретного предмета осуществляется педагогом на основе личных убеждений, предпочтений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Для успешного проведения учебного занятия необходимо, в первую очередь, осмыслить по-новому собственную позицию (помощника, организатора познавательной деятельности), знать, как технологии обучения обеспечивают мотивацию учения каждого учащегося.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Выбор технологии зависит от многих обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса, характера и содержания учебного предмета, т. е. конкретно от:

- уровня знаний и умений педагога;
- общей цели и задач обучения, особенностей предмета, темы, запланированных целей и задач конкретного урока;
- отобранного педагогом содержания учебного материала;
- уровня развития учащихся, их умения учиться, возможностей и возрастных особенностей;
- роли метода или сочетания методов в развитии познавательной деятельности учащихся, их активности, самостоятельности и творчества;
- материальной оснащенности образовательного учреждения;
- времени.

При выборе методов необходимо знать, как методы обучения связаны с задачами урока, каждая задача наилучшим образом решается конкретными

методами или их сочетанием. Особую ценность представляют методы развития познавательного процесса, они обеспечивают мотивацию учения.

В соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования образовательный процесс в общеобразовательной организации должен предусматривать интерактивные учебные занятия.

Модель интерактивного обучения подразумевает обучение в общении, т. е. и ученики, и педагог становятся равноправными субъектами образовательного процесса. Существует множество современных педагогических технологий, которые в той или иной степени отвечают этой модели. Остановимся на технологии модерации, которая изначально предполагает применение на уроке активных методов обучения, что ставит ее в ряд педагогических технологий, особенно актуальных для проектирования современного урока.

Занятие, построенное по технологии модерации, всегда направлено на получение конкретного и прогнозируемого результата. На таком занятии общение становится одним из механизмов, позволяющих воспитывать гражданские качества учащегося, необходимые для адекватной социализации личности.

Модель урока по технологии модерации



В учебном занятии по технологии модерации существует пять последовательных фаз. Эмоциональные разрядки рекомендуется проводить между интерактивной лекцией и проработкой содержания учебного материала.

Интерактивная лекция, или как ее еще называют — мини-лекция, должна длиться не более 10–15 мин.

Один из вариантов введения интерактива в лекционное изложение - это проведение беседы по ходу рассказа. Основа интерактива — это наличие быстрой обратной связи, поэтому на этапе интерактивной лекции рекомендуется максимально использовать такие приемы активного слушания, как инсерт, таблицы Донны Огл, трехчастный дневник или бортовой журнал.

В дословном переводе с английского **инсерт** означает интерактивную систему записи для эффективного чтения и размышления. Прием осуществляется в несколько этапов. На 1-м этапе предлагается система маркировки текста, чтобы разделить заключенную в ней информацию следующим образом:

- «галочкой» помечается то, что уже известно;
- знаком «минус» — то, что противоречит представлениям учеников;
- знаком «плюс» — то, что является интересным и неожиданным;
- «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

На 2-м этапе в ходе мини-лекции ученики вписывают ее фрагменты в определенные графы с соответствующим значком.

На 3-м этапе происходит последовательное обсуждение содержания каждой графы таблицы. Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Таблица Донны Огл («Знаю — Хочу знать — Узнал») может быть дополнена графами: используемые источники информации и предполагаемые. Такая таблица используется для развития умения самостоятельно определять направления в работе с информацией. Могут быть модификации: электронные файлы с соответствующими названиями, отдельные листы на доске-флипчарте и др. Могут быть и модификации стратегии (при чтении текста дается инструкция заполнить таблицу «Уже знал (или догадывался) — Узнал — Осталось непонятным»).

Приемы активного слушания в работе педагога помогают актуализировать деятельность обучающихся с разными видами репрезентативной системы (т. е. различными каналами получения и обработки информации из окружающего мира) и применять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Таким образом, получается, что каждый учащийся использует для записи лекции какой-то один прием. Это позволит при завершении записи обсудить достоинства и недостатки каждого из них как в малых группах, так и в ходе коллективного обсуждения перед переходом к следующему этапу занятия — «Проработка содержания».

Самыми длительными фазами урока по технологии модерации являются интерактивная лекция и проработка содержания учебного материала. Причем в ходе и той, и другой фазы учащиеся работают самостоятельно. В течение лекции с помощью приемов активного слушания

работают индивидуально, а при проработке учебного материала — в малых группах до 5 чел. Модератор — педагог, который учит учиться, мыслить, работать с информацией, сотрудничать. Дидактические цели использования технологии модерации в образовательном процессе:

- способность обучающихся к самостоятельному и ответственному решению проблем, что включает развитие способности обучающихся к анализу информации, выявлению и оценке проблемы;
- умение вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия, находить ресурсы для решения проблем;
- способность ведения переговоров и дискуссии (умение выслушивать другого, убеждать и принимать коллегиальные решения);
- навык принятия ответственности за воплощение принятых решений.

Получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации, обучающихся при использовании технологии модерации обеспечивается организацией следующих процессов:

- эффективного взаимодействия (интеракции) участников;
- коммуникации (упорядоченного обмена информацией);
- визуализации (обеспечения наглядности хода и результатов образовательного процесса);
- мотивации всех участников;
- мониторинга образовательных результатов;
- рефлексии педагога и обучающихся;
- анализа деятельности участников и оценка результатов.

Важный для модерации процесс, как **визуализация учебного материала**. Именно она позволяет материализовать ход обучения. Выделяют следующие пути визуализации:

- использование элементов цветового кодирования;
- древо — структурирование сведений, в результате которого отображается иерархия набора данных, где элементы являются родительскими или дочерними (корни, ветви, плоды). Приемы: древо ожиданий, древо целей, древо решений, древо оценки;
- интеллект-карта (известная также как диаграмма связей, карта мыслей, или ассоциативная карта) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Удобная техника альтернативной записи;
- алгоритм — точное пошаговое предписание совершить определенную последовательность действий для достижения поставленной цели;
- граф, денотатный граф — способ выделения из текста существенных признаков понятия;
- модель — образ или прообраз (образец) какого-то объекта или системы объектов («оригинала» данной модели);
- график, диаграмма;
- фрейм — способ представления знаний в искусственном интеллекте в виде схемы действий в реальной ситуации. Продуктивно использовать

его на этапе подведения итогов урока и на стадии рефлексии, когда необходимо сформулировать новую информацию, полученную на уроке, из минимально возможного количества слов;

- смысловое поле — метод, служащий для сужения проблем выбранной темы. Участникам предлагается заполнить таблицу с предложенными блоками вопросов;
- кластер — это графический прием систематизации материала. В центре рисуется овал, в котором записывается тема урока, вокруг располагаются крупные смысловые единицы, определяющие суть главного слова.

Преимущество данных методов визуализации — в большой информационной емкости, интегративности и универсальности, что позволяет уплотнить материал, систематизировать его, выявить существенные связи, перевести вербальную информацию в визуальную (образную).

Резюмируя эффекты применения технологии модерации в образовательном процессе, следует отметить:

1. Технология модерации при проведении урока позволяет учитывать потребности и ожидания самих учеников, что делает образовательный процесс желанным и понятным для них.

2. На уроке по технологии модерации каждый обучающийся несет ответственность, как за результаты своей индивидуальной учебной деятельности, так и за результаты работы малой группы, в которую входит, что способствует мотивации на достижение успеха, развитию лидерских и командных качеств.

3. Использование на уроке различных приемов визуализации не только обеспечивает наглядность, но и развивает критическое мышление обучающихся, позволяет запомнить больше информации, помогает развитию творческих способностей.

4. На интерактивном учебном занятии по технологии модерации происходит обучение в сотрудничестве, обучение действием, что способствует осмыслению и ясному пониманию учебного материала и определяет активный статус новых знаний, т. е. обеспечивает готовность их применения на практике.

Основой государственных образовательных стандартов общего образования является личностно ориентированная парадигма образования, в связи с этим педагоги все чаще задумываются о том, с помощью каких педагогических технологий можно создать в образовательной организации личностно ориентированную образовательную среду.

Одним из главных аспектов такой образовательной среды является создание оптимальных организационно-педагогических условий для выявления и развития индивидуально-психологических познавательных способностей каждого учащегося. Так на смену технологии уровневой дифференциации, которая уже никак не может считаться инновационной, т.к.

известна в педагогической науке достаточно длительное время, приходит технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуализация обучения — это организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их способностей к обучению.

Дифференциация обучения — это обучение, в котором учитываются особенности типологических групп учащихся, но не предполагается учет особенностей каждого ученика.

Дифференцированное обучение — это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Дифференциация образовательного процесса включает:

- изучение индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся;
- определение критериев деления учащихся на группы;
- умение совершенствовать способности и навыки учащихся при индивидуальном руководстве;
- умение анализировать их работу, подмечая сдвиги и трудности;
- перспективное планирование деятельности учащихся (индивидуальное и групповое), направленное на руководство учебным процессом;
- умение заменить малоэффективные приемы дифференциации руководства образовательным процессом более рациональными.

Таким образом, в логике технологии уровневой дифференциации в каждой группе можно выделить три группы (три уровня) обучающихся для организации дифференцированного обучения:

- 1-й уровень (1-я группа) с низким уровнем обучаемости — это обучающиеся, которые слабо понимают суть предмета и не проявляют интереса и активности на теоретических и практических занятиях;
- 2-й уровень (2-я группа) со средним уровнем обучаемости — учащиеся, которые иногда вызываются участвовать в обсуждении учебных ситуаций, в поиске ответов на проблемные вопросы;
- 3-й уровень (3-я группа) с высоким уровнем обучаемости — обучающиеся, обладающие сильной мотивацией к обучению.

Еще один вариант дифференциации при организации деятельности учащихся на уроке может быть осуществлен в зависимости от содержания тех заданий, которые педагог предлагает своим учащимся:

- фронтальная дифференциация — все выполняют общее задание, а педагог дифференцированно обучает разноуровневые группы;
- групповая дифференциация — каждая группа выполняет часть общего задания;
- внутригрупповая дифференциация — в каждой группе обучающиеся разделяются по индивидуально-психологическим особенностям или по уровню подготовки;

- персональная дифференциация — обучающиеся выполняют индивидуальные задания с помощью педагога, самостоятельно с его консультациями и без его помощи.

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута на занятии.

Само понятие «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной педагогике активно обсуждается с приходом педагогики сотрудничества и личностно ориентированного образования. Проектируя индивидуальную образовательную траекторию, педагог включает обучающихся как активных субъектов обучения и воспитания в создаваемые им ситуации смыслопоисковой деятельности, актуализации и проблематизации ими собственного опыта, целеполагания, коммуникации и совместной деятельности, ценностно-смыслового отношения, креативной, рефлексивной деятельности, а также в реальные проблемные жизненные ситуации.

Структура такого урока представлена в таблице.

Этап урока	Содержание этапа
Диагностика	Распределение учеников на дифференцированные группы с помощью различных методик диагностики познавательного интереса, готовности к уроку или эмоционального состояния
Создание смыслопоисковой ситуации	Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально значимых целей
Проработка содержания	Самостоятельное конструирование содержания образования, решение дифференцированных заданий, предоставление обучающимся права выбора уровня сложности задания
Эмоциональная разрядка и коррекция деятельности	Рефлексия эмоционального состояния обучающихся на уроке с помощью интеграции здоровьесберегающих технологий и активных методов оценки деятельности на уроке (например, посредством технологии формирующего оценивания)
Рефлексия и оценка результатов деятельности на уроке	Комплексная рефлексия образовательного события, включающая в себя рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности каждого обучающегося на уроке

Последние два этапа можно совместить или поменять местами, в зависимости от тех педагогических приемов, которые будут использованы при проведении рефлексии и оценки деятельности.

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута на учебном занятии позволяет создать в группе климат высоких

ожиданий, когда педагог точно знает и открыто демонстрирует своим учащимся, что каждый из них может достичь высоких результатов, значимых для всего коллектива или малой группы.

Интерактивность (или открытость к общению) обретает в наши дни особое значение. Появились интерактивные опросы, программы на радио и телевидении, сценарии которых во многом диктуются открытыми беседами со зрителями и слушателями. Подобные собеседования часто демонстрируют далеко не лучшие образцы диалога. Следовательно, умению строить интересный, конструктивный диалог нужно учить. Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, основанный на диалоге.

Участие в диалоге требует владения умением не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.

При сохранении конечной цели и основного содержания образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации обучающихся. Налицо более прочное усвоение материала, т.к. учащиеся «добывают» знания самостоятельно, сознательно, проживая каждый шаг обучения.

Именно интерактивные методы позволяют учащимся поверить в свои силы, свои способности. У обучающихся повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся качества, как коммуникабельность, Умение общаться, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. Не зря XXI век называют еще «веком команд».

Интерактивные методы способствуют формированию умений распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию и предусматривать риски.

Интерактивные методы делают учебные занятия интересными, развивают чувство ответственности и у педагога, и учащихся. В конце концов, интерактивные методы дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы.

Поэтому необходимо сказать «Да?» интерактивным методам, потому что они нравятся педагогам и обучающимся.

Каковы же формы воплощения интерактивных методов?

1) **Мозговой штурм** - это метод продуцирования идей и решений при работе в группе.

Цель- поиск путей решения какой-либо проблемы.

1. Включение в работу всех членов группы.
2. Определение уровня знаний и основных интересов участников.
3. Активизация творческого потенциала участников.

Правила проведения мозгового штурма:

- Называя идеи, нельзя повторяться.
- Чем больше список идей, тем лучше.
- Разрабатывая проблему, подходите к ней с разных сторон, расширяя и углубляя различные подходы.
- Идеи не оцениваются и не критикуются.

Роль ведущего

- Определяет направления и тему мозгового штурма.
- Фиксирует идеи, высказанные участниками.
- Держится в стороне от дискуссии.

2) Групповая дискуссия – специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-то проблеме.

Цель — решение групповых задач или воздействие на мнения и установки участников в процессе общения.

Задачи:

- Обучение участников анализу реальных ситуаций.
- Формирование навыков формулирования проблемы.
- Развитие умения взаимодействовать с другими участниками.
- Демонстрация многозначности решения различных проблем.

Роль ведущего:

- Обозначение проблемы.
- Побуждение к дискуссии всех участников.
- Сбор различных мнений и аргументов.
- Выделение общих точек зрения и важных пунктов.
- Подведение итога групповой дискуссии.
- Сообщения объективной информации по теме дискуссии и своего комментария.

3) Ролевая игра - это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом.

Цель — выработать оптимальное, основанное на уверенности в себе поведение в той или иной ситуации.

Задачи:

- Предоставить участникам возможность применять новые поведения в ситуациях, приближенных к реальным.
- Показать, как поведение участников, влияет на окружающих.
- Дать возможность испытать новые чувства, мысли, идеи.
- Побудить к работе, обеспечив обратную связь со стороны членов групп.

Компоненты ролевой игры:

1. Моделирование.
2. Инструктаж.

3. Подкрепление.

Моделирование — формирование эффективного способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации.

Инструктаж — вмешательство ведущего, который помогает участникам группы советами, обратной связью, поддержкой поиска оптимального выхода из трудной ситуации.

Подкрепление — поощрение, стимулирующее правильное поведение участников группы в разыгрываемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

- Постановка задачи — определение поведения, которое нуждается в коррекции или тренинге.
- Инструктаж и обучение участников исполнения роли запланированной ситуации.
- Разыгрывание ситуации.
- Моделирование желательного поведения.
- Отработка оптимального поведения.
- Получение обратной связи.

Ситуативно-ролевые игры (драматизация) - это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. Это хорошая наработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники игры. Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных решений в жизни. В ролевой игре участник исполняет роль какого-нибудь персонажа, а не свою собственную. Это помогает человеку свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет глупым.

Этапы ролевой игры:

1. Постановка задачи - определение поведения, которое нуждается в коррекции или тренинге.
2. Инструктаж и обучение участников исполнению роли в запланированной ситуации.
3. Разыгрывание ситуации.
4. Моделирование желательного поведения.
5. Отработка оптимального поведения.
6. Рефлексия.

Специфика учебного предмета «Оборудование объектов общественного питания» требует наглядности, и её легко можно удовлетворить, используя информационно - коммуникативные технологии в образовательном процессе. Ведь при создании и проведении нестандартных, интересных уроков, способствующих развитию познавательной активности учащихся, информационно - коммуникативные технологии просто незаменимы.

Считаю, что на сегодняшний день - они одни из самых эффективных технологий в развитии мотивации к обучению по преподаваемому мной учебному предмету.

В своей педагогической работе использую информационные средства на различных стадиях образовательного процесса:

- для повышения качества обучения;
- углубления знаний учащихся;
- развития познавательного интереса и познавательной активности к учебному предмету «Оборудование объектов общественного питания»;
- для формирования ИКТ- компетентности учащихся.

Использование в процессе обучения компьютерных технологий:

- способствует эффективному усвоению учебного материала;
- помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно - развивающим;
- позволяет принципиально расширить возможности преподавателя в выборе и реализации средств и методов обучения;
- предоставляет большие возможности учащемуся для реализации творческих способностей.

В чем я вижу преимущества использования компьютерных технологий:

- возможность использования на различных этапах урока;
- многократность использования и необходимость приостановки в нужный момент;
- детализирование изучаемых объектов и их частей;
- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне.

Уроки с использованием ИКТ повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление учащихся.

При внедрении мною информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в условиях нашего колледжа оказались уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном варианте, (компьютер + ЖКИ телевизор). Использую возможности компьютера для создания своих версий компьютерных разработок урока или фрагментов урока, презентаций.

При изучении принципа работы любого оборудования важно понять и устройство машины и происходящие в ней процессы, которые обуславливают ее назначение. Поэтому вместе с презентациями стала подключать и телевизионное изображение, и анимацию, и звук, и графику. Все это позволяет мне самостоятельно компоновать учебный материал исходя из особенностей конкретной группы, и построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, учащиеся, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Мною ИКТ используются на различных этапах урока: рефлексия на начало и конец урока, актуализация знаний для создания проблемной ситуации; проверка домашнего задания; организация фронтального опроса; подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала; первичное закрепление нового материала и повторение изученного; промежуточный и итоговый контроль. Позже информационно-коммуникативные технологии стала вводить на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем.

К урокам обобщения и систематизации знаний предлагаю учащимся выполнить творческие работы о применении изучаемого материала. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые могут оказаться полезными в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: результаты их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности.

4. Заключение

Диапазон материалов и средств, для воплощения нетрадиционных форм обучения и интерактивных методов, доступных в настоящее время педагогам, очень широк. Не заимствуя у других дисциплин, можно получить в свое распоряжение подлинное изобилие информации для изучения множества важных динамических тем.

Каждому из методов технологии модернизации, интерактивных методов – моделированию, проектированию, деловым играм – можно посвятить отдельную работу. В данной работе рассмотрены общие вопросы и практика внедрения интерактивных методов.

Все это может оказать помощь в работе педагогам и специалистам на уровне среднего профессионального образования.