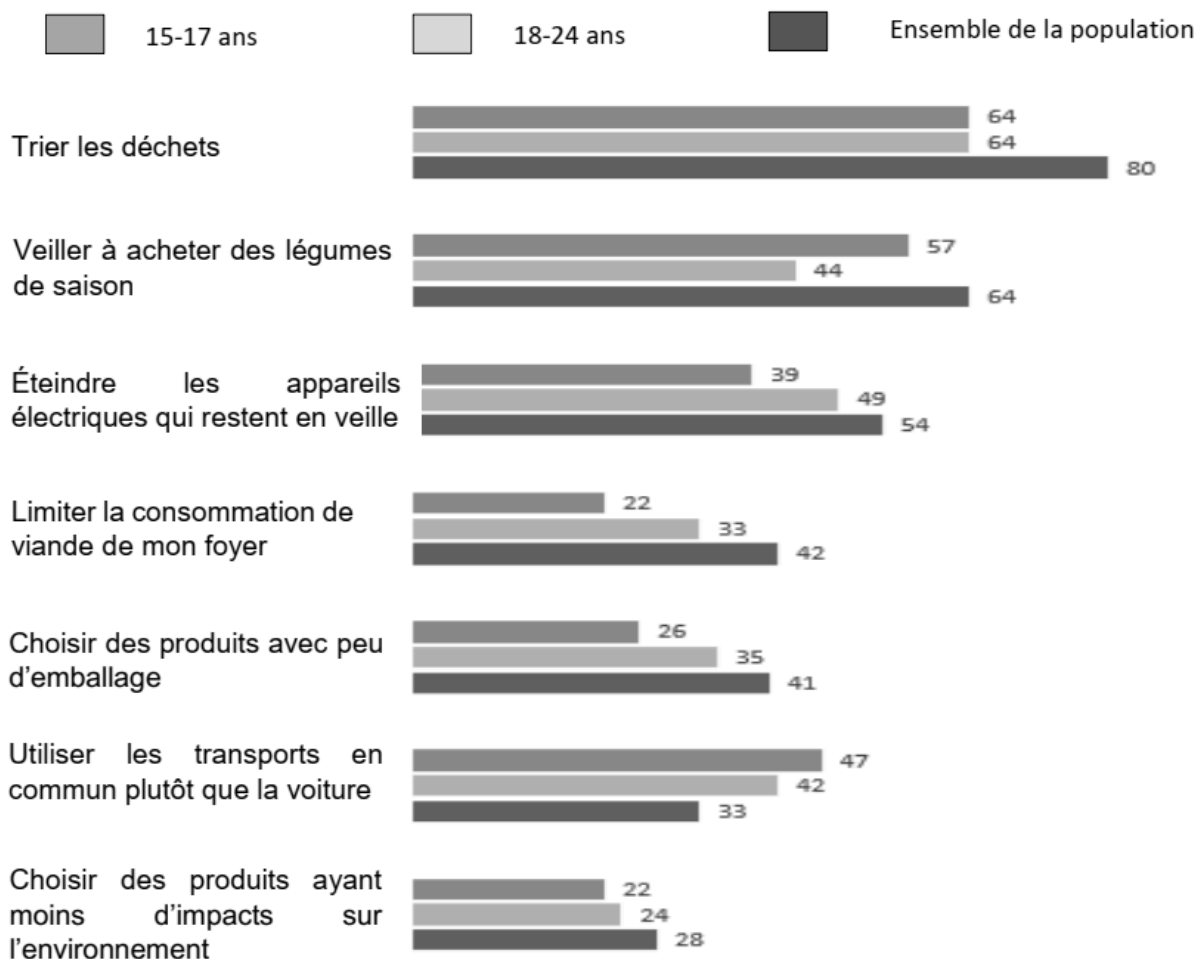


TD de méthodologie- Partie 2 de l'épreuve composée

(sujet donné en 2021 en Antilles-Guyane)

L'implication des jeunes dans les écogestes¹

Parmi les actions qui pourraient réduire les émissions de gaz à effet de serre², y en a-t-il que vous mettez déjà à l'œuvre ? (en %)



Source : d'après www.vie-publique.fr d'après une enquête Opinionway pour l'ADEME³ 2017.

1 : Les écogestes sont les actions individuelles concrètes en faveur de l'environnement.

2 : Les gaz à effet de serre sont responsables du réchauffement climatique.

3 : L'ADEME est l'Agence De l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie.

Questions :

1. À l'aide des données du document, vous comparerez le comportement des 18-24 ans à celui de l'ensemble de la population concernant les actions de lutte contre le réchauffement climatique. (2 points)

Attentes

- Comprendre la consigne
- Comprendre le document statistique : être capable d'opérer son analyse méthodique ([cliquer pour ouvrir la fiche méthode](#))

- Sélectionner la ou les variable(s) et donc s'appuyer **impérativement** les données chiffrées qui répondent à la question posée
 - Si la question l'exige être capable d'opérer des comparaisons statistiques
 - Dans tous les cas, il est impératif d'opérer des calculs statistiques (écart absolu, écart relatif : coefficient multiplicateur, taux de variation)
2. À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que certaines actions individuelles peuvent traduire une forme d'engagement politique. (4 points)

Attentes

- Comprendre la consigne
- Définir la ou les notions attendues par la question
- Comprendre le document statistique : être capable d'opérer son analyse méthodique (cf méthodologie de lecture statistique : lien)
- Confronter la notion et/ou les mécanismes économiques et sociologiques aux données statistiques afin de répondre à la question posée
- Sélectionner la ou les variable(s) et donc s'appuyer **impérativement** les données chiffrées qui répondent à la question posée
- Si la question l'exige être capable d'opérer des comparaisons statistiques
- Dans tous les cas, il est impératif d'opérer des calculs statistiques (écart absolu, écart relatif : coefficient multiplicateur, taux de variation)

Les attentes au bac :

Grille d'évaluation de la partie 2 pour le professeur

3 attentes	Critères de réussite	Points de vigilance
1. Compréhension du sens de la question	- Respecter la consigne imposée par la question sans hors sujet.	- Pas d'attentes formelles concernant la réponse.
2. Maîtrise des savoir-faire statistiques pour le traitement de l'information	- Sélectionner les données pertinentes du document pour répondre à la question - Lire et interpréter des données chiffrées issues du document. - Mobiliser des savoir-faire statistiques pour le traitement des données du document afin de répondre à la question.	- Les savoir-faire statistiques à mobiliser sont à préciser en fonction de la question posée et du document. - Le programme cadre les attentes concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques.
3. Maîtrise des connaissances	- Mobiliser et/ou illustrer les connaissances (notions et mécanismes) en lien avec le document concernant l'objectif d'apprentissage délimité par la consigne.	- Dans la colonne « objectifs d'apprentissage » du programme, le niveau d'exigence en matière de mobilisation des connaissances est repérable (illustrer, savoir, connaître, savoir définir, identifier, distinguer, interpréter, comprendre). - La maîtrise d'une notion n'implique pas nécessairement d'en donner une définition

Grille d'autoévaluation de la partie 2 pour l'élève

3 attentes	Critères de réussite	Q1			A
		A	ECA	NA	
1. Compréhension du sens de la question	- j'ai répondu de façon pertinente à la question sans hors sujet				
2. Maîtrise des savoir-faire statistiques pour le traitement de l'information	- j'ai sélectionné les données pertinentes du document pour répondre à la question - j'ai lu et interprété des données issues du document - j'ai réalisé un ou plusieurs calculs permettant d'exploiter les données du document en lien avec la question.				
3. Maîtrise des connaissances	- j'ai défini et/ou illustré les notions du programme en lien avec le document pour répondre à la question - j'ai mobilisé les mécanismes en lien avec le document pour répondre à la question.				

A : acquis ECA : en cours d'acquisition NA : non acquis