

Program wychowawczo – profilaktyczny przeznaczony do realizacji w Zespole Szkół w Brniu w roku szkolnym 2025/2026

Program wychowawczo – profilaktyczny to ogół działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacjach pojawiających się zagrożeń. Szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów i całej szkolnej społeczności. Do głównych zadań profilaktyki w szkole należy: dostarczenie uczniom informacji nt. warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, kształtowanie umiejętności intrapsychicznych, interpersonalnych, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, rozwijanie więzi z grupą społeczną, uczenie odpowiedzialności, kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych, wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób

i grup wysokiego ryzyka. Czynniki ryzyka to wszystkie elementy zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Należą do nich środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące i promujące dane wzorce zachowań, grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne, wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych. Czynniki chroniące z kolei to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, jak np. silna więź z rodzicami, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety, poczucie własnej wartości.

W roku szkolnym 2024/2025 dokonano diagnozy klas (33 uczniów), zachowań ryzykownych młodzieży, a użytkowania przez nich mediów społecznościowych i platform wideo (62 uczniów) oraz diagnozy dobrostanu psychicznego uczniów (50 uczniów). Na podstawie dokonanej analizy, interpretacji wyników, wysnuto następujące konstatacje, odnośnie czynników chroniących oraz czynników ryzyka:

- Treści związane z profilaktyką cyberbezpieczeństwa, mającą na celu podejmowanie działań chroniących przed zagrożeniami w sieci, dążeniem do ochrony młodego człowieka przed negatywnymi skutkami uczestnictwa w rzeczywistości wirtualnej.
- Kształtowanie u młodzieży umiejętności współpracy, współdziałania w realnym świecie, wskazywanie wartości kontaktów międzyludzkich.
- Diagnozowanie uczniów uzależnionych i niesienie im pomocy.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym higieny cyfrowej, wskazywanie na wartości, które uczniowie sami wymienili jak np. komunikacja bezpośrednia.
- Proponowanie młodzieży alternatywnych sposobów spędzania czasu poza siecią, rozwijających ich zainteresowania, hobby, pasje (np. sport, rękodzieło).

- Dalsze monitorowanie bezpieczeństwa uczniów, ich dobrostanu psychicznego poprzez wdrażanie profilaktyki zachowań ryzykownych, profilaktyki uwarunkowań i skutków uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków, uzależnień od telefonu, agresji, przemocy, profilaktyki zachorowań na choroby, w tym nowotworowe poprzez między innymi stałą współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę, rodzicami, specjalistami.
- Wspomaganie uczniów z trudnościami w nauce, zachowaniu.
- Kontynuowanie zajęć integracyjnych, budujących grupę i zespół klasowy.
- Prowadzenie psychoedukacji związanej z radzeniem sobie ze stresem, wzmacnianiem poczucia własnej wartości, radzeniem sobie z obniżonym nastrojem.

1. Cele wychowawczo – profilaktyczne

W roku szkolnym 2025/2026 podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa będą:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Inter-necie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Cel ogólny

Celem głównym programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

3. Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego

- Dostarczenie adekwatnych informacji nt. skutków zachowań ryzykownych.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną (np. rękodzieło artystyczne).
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych. Nawiązanie kontaktu z rodzicami. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.

4. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej będą ukierunkowane na:

- Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.
- Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
- Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych wśród uczniów.
- Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp., szeroko rozumianej profilaktyce przemocy rówieśniczej.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Wsparcie uczniów, rodziców w kryzysach psychicznych, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej. Podejmowanie działań na rzecz profilaktyki kryzysów emocjonalnych; zapobieganie wypaleniu uczniowskiemu i budowanie równowagi między nauką a regeneracją psychiczną. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii. Budowanie poczucia
- Kształtowanie postaw, wartości społecznych, obywatelskich, narodowych.
- Rozwój umiejętności zawodowych.

Program wychowawczo – profilaktyczny w Zespole Szkół w Brniu skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. Ma charakter: działań zintegrowanych ze szkolnym zestawem programów nauczania; programów i działań profilaktycznych. Jest ukierunkowany na wartości

i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, a także zawiera treści dotyczące edukacji zdrowotnej, profilaktykę zachowań ryzykownych, sytuacji niebezpiecznych, orientację na zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z dnia 16 czerwca 2016 r.), Rozdział 4b Standardy Ochrony Młodzieży.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) – art. 7 pkt 6.

**Struktura programu wychowawczo – profilaktycznego, przeznaczonego do realizacji
w roku szkolnym 2025/2026**

Lp	Zadania profilaktyczne i wychowawcze.	Sposób realizacji treści i formy działań profilaktycznych i wychowawczych.	Efekty realizacji działań.	Odpowiedzialność osób za realizację działań.	Odbiorcy	Termin realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.
1	Zapewnienie warunków do rozwoju intelektualnego, psychicznego, duchowego i fizycznego uczniów, rodziców i nauczycieli. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne, zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego.	* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. * Diagnoza, profilaktyka i terapia zaburzeń behawioralnych uczniów. * Doskonalenie pracy z uczniem słabym oraz posiadającym trudności w uczeniu się poprzez otoczenie go opieką i pomocą dydaktyczną, poprzez udzielenie	* Uczniowi słabsi oraz z niepowodzeniami i w nauce stają się lepiej zmotywowani do niej dzięki dodatkowej pomocy ze strony nauczycieli dzięki zajęciom specjalistycznym. * Korygowanie postaw i zachowań uczniów zniechęconych i zrażonych, rozpoznawanie ich	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski	Uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciele.	Bieżący rok szkolny 2025/2026.

		wsparcia uczniowi w formie dodatkowo-wych zajęć w miarę potrzeb. Praca z uczniem z deficytami, przyczyniającymi się do trudności w uczeniu się, zachowaniu (prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne). * Poznanie specyfiki funkcjonowania ucznia, dostosowanie działań wychowawczych i profilaktycznych do jego potrzeb (dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia posiadającego IPET, orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, opinię	zaintereso-wań i praca nad nimi pomaga ukształtować pozytywne postawy wobec szkoły, nauki. * Uczniowie wiedzą gdzie, do kogo mogą zgłosić się w sytuacji kryzysu, trudności, wiedzą gdzie mogą szukać potrzebnej pomocy. * Realizacja zadań profilaktycznych szkoły pomoże uczniom w dokonywaniu wyborów w tym, co im służy, a co jest dla nich zagrożeniem, a ponadto pomoże zawczasu podejmować działania służące			
--	--	---	--	--	--	--

		pedagogiczną np. o specyficznych trudnościach w uczeniu się). * Rozwijanie i doskonalenie pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym poprzez stwarzanie mu optymalnych warunków osiągnięcia jak najlepszych wyników; udzielenie mu odpowiedniej pomocy i wsparcia. * Uświadamianie uczniom negatywnych aspektów plotek, obmawiania innych, psucia reputacji poprzez opowiadanie nieprawdziwych informacji dot. drugiej osoby czy też wszelkich przejawów znęcania, ośmieszania, upokarzania na terenie szkoły i w życiu osobistym.	zdrowiu, dobremu samopoczuciu, a w przyszłości szczęściu rodzinnemu. * Uczeń szanuje drugiego, nie oczernia, nie pomawia czy też nie stosuje żadnej innej agresji słownej, emocjonalnej; szanuje cudzą własność, w tym mienie szkolne. * Dzięki inicjatywom skierowanym przez szkołę w stosunku do rodziców nawiązywana jest z nimi sukcesywna współpraca, kontakt.			
--	--	--	--	--	--	--

		* Zwracanie uczniom uwagi na szanowanie mienia szkolnego, cudzego, zachowania czystości na terenie szkoły, w salach lekcyjnych, pracowniach, zwracając uwagę na dobro wspólne. * Dbłość o kulturę słowa, zwracanie młodzieży uwagi na poprawność w mówieniu w mowie ojczystej. * Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych oraz wspieranie ich w procesie wychowawczym. Prowadzenie dodatkowych konsultacji dla uczniów i rodziców przez	* Nauczyciele, specjaliści są optymalnie dostępni zarówno dla rodziców jak i uczniów na terenie szkoły. * Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw a jakie niosą za sobą niewłaściwe postawy w ruchu drogowym (bycie pod wpływem alkoholu, narkotyku, brawura, nieprzestrzeganie przepisów ruchu drogowego). Ponadto znają zasady alternatywnego rozwiązywania konfliktów, rozumieją rolę emocji, swoich przeżyć.			
--	--	--	--	--	--	--

		nauczycieli (godzina dostępności). * Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w celu zapewnienia optymalnej pomocy i wsparcia psychologicznego, współpraca z asystentami rodzin, PCPR, Policją, Sanepidem oraz innymi instytucjami pomocowymi. Współpraca z rodzinami w celu zapewnienia wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom, również przez pedagogizację rodziców, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. * Promowanie wśród młodzieży wartości rodzinnych i postaw moralnych.	* Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i pogłębiania wiedzy uczniów z zakresu różnych dziedzin. * Uczniowie biorą udział w Tygodniu Promocji Zdrowia i Zdrowego Stylu Życia, promującego ruch fizyczny i aktywność fizyczną jako alternatywę dla zachowań ryzykownych. * Uczniowie rozwijają wiedzę na temat swoich zainteresowań, preferencji, postaw, tendencji.			
--	--	--	--	--	--	--

		* Pomoc uczniom w kształtowaniu wartości nadrzędnych, takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, szacunek w relacjach między ludźmi poprzez zajęcia wychowanie do życia w rodzinie, lekcji religii. * Uczestnictwo młodzieży w akcjach i inicjatywach organizowanych przez Samorząd Uczniowski; akcje Samorządu Uczniowskiego związane z życiem szkoły, organizowa-niem imprez, niesieniem pomocy innym (wolontariat), uczestnictwo w konkursach, inicjatywach szkolnych, przedmiotowych (m.in.: Dzień Walki	* Wsparcie rodziców, weryfikacja rozwoju i potrzeb rodzica i jego dziecka. * Inspirowanie uczniów do prezentacji własnych talentów i umiejętności, czego efektem jest udział uczniów w uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych, przewidzianych do realizacji na dany rok szkolny.			
--	--	---	---	--	--	--

		z Głodem). Podjęmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka, we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami. * Promocja zdrowia: organizacja konkursów i imprez szkolnych np. Tygodnia Promocji Zdrowia i Zdrowego Stylu Życia, promowanie kultury fizycznej i osiągnięć sportowych uczniów; zwrócenie uczniom uwagi na działania służące bezpieczeństwu, (kampania edukacyjna Bez Chemii na drodze), rozwiązywaniu konfliktów (mediacje w szkole), wspieraniu rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych (np. poprzez rozumienie emocji).				
--	--	---	--	--	--	--

2	Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej. Wspieranie dobrostanu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. * Prowadzenie przez psychologa zajęć psychologicznych grupowych na temat higieny psychicznej, sposobów radzenia sobie ze stresem i technik relaksacyjnych.	* Uczniowie wykazują empatię w stosunku do kolegów/koleżanek ze szkoły /klasy, stają w obronie słabszego np. zgłaszając osobie dorosłej sytuację przemocy. * Prowadzenie przez psychologa zajęć psychologicznych, skupiających się na rozmowach wspierających w celu udzielenia wsparcia psychologicznego uczniom. * Uczniowie doskonalą wiedzę na temat zachowania higieny psychicznej, znają i potrafią	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Uczniowie, rodzice szkoły.	W ciągu bieżącego roku szkolnego.

		* Motywowanie uczniów do zachowań empatycznych w postaci pomocy koleżeńskiej w nauce, w sytuacji krzywdy i niesprawiedliwego potraktowania drugiego człowieka. Wzmacnianie u uczniów właściwych postaw wobec innych. * Przestrzeganie przez wszystkich pracowników szkoły procedur wewnętrznych regulujących ochronę dziecka przed krzywdzeniem pn. „Standarów ochrony małoletnich”. * Realizacja profilaktyki nowotworów, promowanie zdrowia psychicznego, troska o nie poprzez upowszechnianie informacji m.in.	stosować techniki relaksacyjne oraz opracować i wdrożyć w życie plany radzenia sobie w stresujących sytuacjach. * Kształtowanie wśród młodzieży postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających ich do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. * Uczniowie rozumieją powagę profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia. * Motywacja ucznia słabszego oraz zdolnego			
--	--	---	--	--	--	--

		o depresji, profilak-tyka uzależnień. * Promowanie wśród młodzieży zdrowego stylu życia, aktyw-ności ruchowej. * Stała współpraca specjalistów ds. pomocy psychologiczno-pedago-gicznej z wychowawcą klasy, rodzicami ucznia, nauczycielami poszczególnych przedmiotów. * Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, przyczyn trudności w nauce - konsultacje w poradni specjalistycznej. * Organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na	pomoże im stawiać cele, osiągać postępy i dostrzec związek między nakładem pracy a efektami. * Uczniom zmagającym się z niepowo-dzeniami i nauczyciele udzielają dodatkowej pomocy, dodatkowych zajęć specjalisty cznych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zachęcają uczniów posiadających słabe wyniki do podejmowania działań służących podniesieniu tychże wyników. * Korygowanie postaw i zachowań			
--	--	---	--	--	--	--

		terenie szkoły (i poza szkołą). * Rozwijanie współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi dziecka. * Bieżące zgłaszanie przez wychowawców i nauczycieli potrzeby udzielenia pomocy i wsparcia psychologicznego dla danego ucznia ze strony specjalistów na terenie szkoły (pedagog, psycholog, pedagog specjalny). * Zajęcia psychologiczne indywidualne i grupowe poszerzające samoświadomość uczniów. * Indywidualne spotkania psychologiczne z rodzicami. * Współpraca szkoły z poradnią	uczniów zniechęconych i zrażonych, rozpoznawanie ich zainteresowań i praca nad nimi pomaga ukształtować pozytywne postawy wobec szkoły, nauki. * Realizacja zadań profilaktycznych szkoły pomoże uczniom w dokonywaniu wyborów w tym, co im służy, a co jest dla nich zagrożeniem, a ponadto pomoże zawczasu podejmować działania służące zdrowiu, dobremu samopoczuciu a w przyszłości			
--	--	---	--	--	--	--

		psychologiczno - pedagogiczną w celu zapewnienia optymalnej pomocy i wsparcia psychologicznego, współpraca z asystentami rodzin, PCPR, Policją, Sanepidem oraz innymi instytucjami pomocowymi. Współpraca z rodzinami w celu zapewnienia wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom, również przez pedagogizację rodziców, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. * Zapewnienie na terenie szkoły skoordynowanej opieki specjalistów (pedagog, psycholog, pedagog specjalny). * Rozwijanie umiejętności współżycia	szczęściu rodzinnemu. * Uczniowie wiedzą gdzie, do kogo mogą się zgłosić w sytuacji kryzysu, trudności; wiedzą, gdzie mogą szukać potrzebnej pomocy. * Porady indywidualne udzielane przez pedagoga, psychologa, nauczycieli przedmiotów, wychowawcę. * Współpraca z rodzicami przy organizacji uroczystości klasowych, szkolnych. * Organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych			
--	--	--	---	--	--	--

		w społeczeństwie, rozumienia siebie i innych, pracy zespołowej. * Promocja zdrowia psychicznego. * Prowadzenie zajęć doskonalących umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. * Prowadzenie psychoedukacji z klasami dotyczącej walki ze stresem, kontroli stresu, rozwiązywania konfliktów, wzmacniania poczucie własnej wartości.	ych, uczących podstaw komunikacji interpersonalnej –w ramach zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. * Realizacja wybranych spotkań- w ramach współpracy z Poradnią psychologiczno - pedagogiczną, (np. konferencji „Gdy codzienne życia bardzo boli”). * Uczniowie posiadają poczucie odpowiedzialność i za własne zdrowie psychiczne.			
--	--	--	--	--	--	--

3	Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich, w tym wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	* Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja patriotyczna oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych. * Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym. * Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. * Uczestnictwo młodzieży w obchodach rocznicowych ważnych	* Uczniowie pielęgnują w sobie postawy obywatelskie i patriotyczne, rocznice wydarzeń historycznych. Włączają się w ich obchody poprzez przygotowanie akademii o charakterze patriotycznym, religijnym, kultywującym tradycje i obyczaje polskie, gazetek czy też uczestnicząc w ww. obchodach rocznic, świąt w swoim środowisku lokalnym. * Uczniowie klas pierwszych czują się prawidłowo zintegrowani	Nauczyciele, Wychowawcy, Nauczyciel historii, Ksiądz, Pedagog szkolny, Psycholog	Uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciel a.	Bieżący rok szkolny 2025/2026.
---	---	---	---	---	--	--------------------------------

		wydarzeń historycznych. * Uczestniczenie młodzieży w przygotowaniu imprez, akademii szkolnych o charakterze patriotycznym, religijnym, kultywu-jącym tradycje i obyczaje polskie (Wigilia, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Uchwalenia Konstytucji III Maja, Dzień Patrona Szkoły, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych). * Uczestnictwo młodzieży w przygotowaniu gazetek ściennych i informacji w postaci krótkiego rysu historycznego dotyczącego świąt narodowych.	w klasie i w środowisku szkolnym. * Uczniowie biorą udział w wycieczkach edukacyjnych w celu poszerzenia oferty dla edukacji patriotycznej, historycznej, poznania polskiej kultury. * Uczniowie z empatią wykazują troskę o drugiego człowieka. * Na zajęciach z wychowawcą, lekcjach religii promowane są wartości moralne i duchowe poprzez nagradzanie zgodnych z nimi zachowań.			
--	--	---	--	--	--	--

		* Uczestniczenie młodzieży w szkolnych rekolekcjach. * Organizowanie wycieczek edukacyjnych w celu poszerzenia oferty dla edukacji patriotycznej, historycznej, poznania polskiej kultury. * Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym. * Zajęcia psychologiczne grupowe i indywidualne wzmacniające zachowania prospołeczne i niwelujące przejawy zachowań antyspołecznych.	* Konsekwentne stosowanie zapisów Statutu Szkoły wobec osób nieprzestrzegających jego zasad. * Nauczyciele szkoły kształtują zachowanie i postawy uczniów poprzez przykład godny naśladowania. * Organizowanie pracy zespołowej na zajęciach szkolnych. * Promowanie i wspieranie koleżeńskiej pomocy w nauce. * Pielęgnowanie pamięci historycznej i kulturowej, poprzez			
--	--	---	---	--	--	--

			wycieczki do znaczących miejsc, lokalnych pomników i budowli związanych z duchem Polskości. * Wykształcenie w uczniach zachowań prospołecznych i niwelowanie zachowań antyspołecznych.			
4	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	* Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość w zależności od potrzeb. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. * Promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego	* Kształtowanie wśród uczniów kompetencji informatycznych : a. uwarunkowań przekazu medialnego (odbioru, interpretacji i publikowania); b. odpowiedzialnego i efektywnego poszukiwania	Dyrektor Nauczyciele, Nauczyciel informatyki, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog.	Uczniowie klas II – V.	Rok szkolny 2025/2026.

		i kreatywnego korzystania z zasobów sieci, przeciwdziałania problemowi e – uzależnień. * Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. * Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	wiarygodnych informacji: c. krytycznej analizy treści; d. ochrony danych wrażliwych (w szczególności danych osobowych); e. kształtowania własnego obrazu użytkownika w sieci. * Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole w erze cyfrowej w kontekście zagrożeń online związanych z pozyskiwaniem, przetwarzaniem i publikowaniem informacji w sieci.			
--	--	--	--	--	--	--

5	Rozwój umiejętności zawodowych. Doradztwo edukacyjno- zawodowe.	* Zapewnienie wszechstronnego rozwoju psychofizycznego ucznia, dbałość o rozwój zainteresowań i pomnażanie swoich umiejętności, a także przez możliwość udziału uczniów w kursach zawodowych i projektach organizowanych przez Powiatowe Centrum Kompetencji Zawodowych. * Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. * Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery w Dąbrowie Tarnowskiej	* Uczniowie poznają sytuację zawodową na rynku pracy. * Uczniowie potrafią odnaleźć się w realiach zawodowej mobilności w uzupełnianiu lub zmiany dotychczasowych kwalifikacji. * Uczniowie wzbogacają swoje wiadomości i umiejętności z zakresu swojego kierunku kształcenia. * Przygotowanie ucznia do wyboru kierunku dalszej nauki i zawodu (Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego,	Dyrektor, Nauczyciele, Doradca zawodowy, Wychowawcy, Dyrektor, Kierownik szkolenia praktycznego, Pedagog, Psycholog.	Wszyscy uczniowie	Bieżący rok szkolny 2025/2026.
---	--	---	--	---	-------------------	--------------------------------

		w ramach pomocy absolwentom szkoły w ukończeniu kursów zawodowych oraz możliwości odbycia po kursach stażu; uczniowie absolwenci mogą w ten sposób uzupełnić posiadane przez nich kwalifikacje zawodowe oraz uzyskać nowe kwalifikacje i umiejętności zawodowe. * Współpraca szkoły, kierownika szkolenia praktycznego z pracodawcami, nie tylko w kwestii realizowania praktyk uczniów, ale również w kwestii monitorowania zachowania uczniów w miejscach pracy, reagowania na wszelkie przejawy zachowań niewłaściwych, nieodpowiednich.	Program Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny). * Badania diagnostyczne dotyczące preferencji zawodowych. * Udział w targach edukacyjnych, konferencjach tematycznych, warsztatach i innych przedsięwzięciach umożliwiających poznanie rynku pracy oraz wyższych uczelni. * Zapoznavanie ze specyfiką różnych zawodów (wycieczki zawodoznawcze			
--	--	---	---	--	--	--

		* Psychologiczne zajęcia indywidualne i grupo-we (prowadzone przez psychologa) o tematyce wypalenia zawodowego i roli zainteresowań w przyszłym zawodzie.	np. Sępól), zasadami rekrutacji na studia. * Poradnictwo indywidualne, w tym indywidualna opieka nad uczniem zdolnym oraz uczniem posiadającym specyficzne trudności w nauce - monitorowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i funkcjonowania społecznego. * Uczniowie posiadają wiedzę na temat roli swoich zainteresowań w życiu zawodowym, znają zagadnienie wypalenia zawodowego,			
--	--	--	---	--	--	--

			jego skutki i metody przeciwdziałania. * Uczniowie są wspierani w rozwoju swoich umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.			
6	Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią, wzmocnienie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko.	* Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i ekologicznych poprzez uczestnictwo uczniów w akcjach ekologicznych organizowanych przez szkołę (konkursy ekologiczne, akcje, np. elektrośmieci, Dzień Ziemi, Dzień	* Uczniowie aktywizują się do podejmowania działań ekologicznych, kształtujących najbliższe środowisko życia. * Uczniowie mają świadomość zagrożeń	Nauczyciel biologii, Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Kierownik szkolenia praktycznego, Pedagog, Psycholog.	Uczniowie szkoły.	Rok szkolny 2025/2026.

		Sprzątania Świata, realizacja Programu Czyste Powietrze „Stop Smog”. * Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. * Kształtowanie wśród uczniów nawyków proekologicznych, takich jak oszczędność wody, papieru, energii segregowanie śmieci. * Promocja zdrowia fizycznego i profilaktyka uzależnień. * Respektowanie zakazu palenia papierosów i tzw. „e-papierosów” na terenie szkoły. * Pogadanki, zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami dotyczące skutków	ekologicznych i konieczność właściwego postępowania na rzecz środowiska. * Uczniowie uczą się kształtowania oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych i maksymalnej ich ochrony. * Uczniowie potrafią wykorzystać umiejętność segregowania i wtórnego wykorzystywania niektórych odpadów znajdujących się w najbliższym ich środowisku (dom, podwórko, szkoła). * Uczniowie uczą się odpowiedzialności			
--	--	---	---	--	--	--

		używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. * Pogadanki, wykłady, spotkania ze specjalistami na temat zdrowego odżywiania. * Uatrakcyjnienie zajęć wychowania fizycznego (np. wyjścia na lodowisko), promowanie aktywności ruchowej - udział uczniów w zajęciach SKS. * Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. * Budowanie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym, pozaszkolnym: „Bez chemii na drodze” –	ci za swoje zachowania, znają konsekwencje zachowań niewłaściwych. * Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, na jej terenie, a także w ruchu drogowym jako piesi, kierowcy. * Uczniowie zdają sobie sprawę z pozytywnych i negatywnych skutków wynikających z prowadzonego trybu życia i funkcjonowania w danym środowisku. * Edukacja prozdrowotna w szkole służy kształtowaniu			
--	--	--	---	--	--	--

		profilaktyka bezpieczeństwa w ruchu drogowym, promowanie alternatywnych form rozwiązywania konfliktów (mediacje rówieśnicze). * Podejmowanie odpowiednich działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom. * Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej, współpraca z Sądem Rodzinnym oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły. * Podejmowanie na godzinach wychowawczych tematyki współczesnych zagrożeń.	zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej; uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znają alternatywne formy radzenia sobie w sytuacji konfliktu.			
--	--	--	---	--	--	--

		* Analiza zapisów monitoringu szkolnego. * Integracja działań nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie poprawy bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły. * Psychologiczne zajęcia indywidualne i grupowe o tematyce roli zdrowego stylu życia i środowiska na psychiczne funkcjonowanie człowieka.				
7	Zaspokajanie zainteresowań uczniów.	* Wycieczki do teatrów, kin, udział w wystawach sztuki, wykładach, prelekcjach, spotkaniach literackich. * Organizowanie konkursów literackich	* Młodzież przejawia zainteresowanie kulturą, sztuką wyższą. * Uczniowie rozwijają swoje umiejętności, zainteresowania chodząc na	Nauczyciel (języka polskiego), Wychowawcy, Pedagog szkolny, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Administrator szkolnej strony internetowej.	Uczniowie szkoły.	Rok szkolny 2025/2026.

		* Realizacja kół zainteresowań-wymiana doświadczeń. * Prowadzenie zajęć edukacyjnych, mających na celu rozwijanie umiejętności, zainteresowań uczniów (np. SKS). * Udział w wykładach, pokazach, warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe. * Uczestnictwo młodzieży w projekcie ERASMUS. * Promocja osiągnięć uczniów poprzez stronę internetową szkoły. * Proponowanie uczniom zajęć, warsztatów z rękodzieła artystycznego. * Promocja osiągnięć uczniów poprzez stronę internetową szkoły.	zajęcia pozalekcyjne, w tym, zajęcia warsztatowe z decoupagu oraz innego rękodzieła artystycznego. * Uczniowie poznają inną kulturę oraz nabywają nowych umiejętności na wycieczkach zagranicznych (np. ERASMUS). * Zainteresowania, osiągnięcia uczniów są promowane w środowisku lokalnym, zewnętrznym.			
--	--	---	---	--	--	--

8	Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego, profilaktyka uzależnień.	* Zajęcia doskonalące umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. * Warsztaty klasowe dotyczące kontroli stresu, rozwiązywania konfliktów, negocjacji i dyskusji, wzmacniające poczucie własnej wartości. * Udział wychowawców/nauczycieli w szkoleniach doskonalących umiejętności wychowawcze. * Uatrakcyjnienie zajęć wychowania fizycznego, promowanie aktywności ruchowej - udział uczniów w zajęciach SKS.	* Uczniowie znają skutki używania środków, substancji psychoaktywnych * Uczniowie uczą się komunikacji, empatii, troski o siebie i otoczenie, a także sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie z presją. * Poprzez naukę o zdrowym odżywianiu, aktywności fizycznej, higienie i dbaniu o dobrostan psychiczny, młodzież buduje trwałe, pozytywne nawyki na całe życie.	Nauczyciele, Wychowawcy, Nauczyciel wychowania fizycznego, Pielęgniarka szkolna, Psycholog szkolny, Pedagog szkolny.	Uczniowie szkoły.	Rok szkolny 2025/2026.

		* Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych wśród uczniów. * Organizacja Tygodnia Promocji Zdrowia i Zdrowego Stylu Życia, obejmującego działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej.	* Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, które pomagają im lepiej funkcjonować w zmieniającym się świecie, przygotowując ich do życia osobistego, społecznego i zawodowego.			
--	--	---	---	--	--	--

Zatwierdzony do realizacji
w dniu 16 września 2025 r.

Podpisał
Jarosław Boryczka
Dyrektor Szkoły