

«Мы под защитой!»

(Тренинговое занятие по формированию правовой культуры)

Цель мероприятия:

Формировать вдумчивое и ответственное отношение к процессу защиты своих прав, мотивировать несовершеннолетних к осознанному исполнению своих обязанностей.

Задача мероприятия:

1. Поговорить с учащимися о международных документах, касающихся защиты прав.
2. Уделить внимание понятию обязанности и ответственность.
3. Развивать аналитическое и критическое мышление учащихся.
4. Воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам других людей.
5. Систематизировать знания по правам ребёнка.
6. Учить эффективно взаимодействовать в детском коллективе, обществе.
7. Повышать сплоченность и нравственную воспитанность учащихся.

Оборудование мероприятия:

1. Тематический стенд.
2. Информационный материал.
3. Фотоаппарат.
4. Столы, стулья.
5. Вопросы для обсуждения.

Мы под защитой!

Права человека! Права ребенка! Эти фразы прочно вошли в нашу жизнь и прижились в нашем обществе. Но еще звучат реплики, что мы не знаем своих прав, что они не выполняются, что не все понимают значимость этих юридических норм. Человек должен с детства расти с прочным пониманием необходимости знаний своих прав, обязанностей и прав других людей, чтобы его действия не наносили вред другим.

Права человека являются основой человеческого существования и сосуществования. Каждое человеческое существо на земле и любая социальная общность должны обладать всей полнотой прав, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, без всякой дискриминации. Но этот принцип относится также и к выполнению людьми своих обязанностей перед обществом и друг перед другом. Они также являются всеобщими, универсальными ценностями. Человек обязан осуществлять свои права в корректной цивилизованной форме, не нанося ущерба обществу и государству, правам и свободам других граждан.

Правовые знания нужны учащимся не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридическую силу. Именно жизненность знаний является важнейшим принципом правового образования.

Несмотря на комплексное осуществление воспитания, на использование и совершенствование многообразных форм и средств воздействия на сознание, к сожалению, можно констатировать тот факт, что уровень как нравственного, так и уровень правового сознания у отдельных подростков еще невысок, несовершенна и их правовая культура.

Наше мероприятие – «Мы под защитой!» направлено на повышение уровня правового образования, формирования вдумчивого и ответственного отношения к процессу защиты своих прав и конечно же посвящается дню прав человека.

Приветствие и знакомство с участниками занятия.

Инструкция. В левом верхнем углу вам необходимо написать своё имя; в правом верхнем – своё настроение, с которым вы пришли на занятие; в нижнем левом – три качества, которые вы цените в себе; в правом нижнем – три качества, которые вы цените в людях.

Установление правил общения в группе.

Составляются совместные правила работы в группе и вывешиваются на стенд. Например, говорить только от своего имени, избегать оценочных суждений, исключить из лексикона оскорбления и слова, которые могут обидеть и унижить другого, каждый может говорить, что хочет, задавать вопросы или не

отвечать на них, получать или уточнять любую информацию, запрещается физическое насилие и т.д.

Мировое сообщество руководствуется социальными документами по защите прав детей (на экране далее появляются определения):

1. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, в ней 10 статей, 10 принципов защиты прав детей).

2. Конвенция о правах ребенка (ООН 20 ноября 1989 году, в ней 54 статьи, касающиеся не только прав и свобод, но и обязательств государств по защите прав. Интересно, что на утверждение документа ушла 1 минута, но готовился он 10 лет).

Декларация (с лат. «Провозглашение»).

Конвенция (с лат. «Соглашение»).

Разница между ними состоит в правовых последствиях. Государство, подписавшее Конвенцию, берет на себя ответственность и готовность отвечать за невыполнение. Государство ежегодно предоставляет отчет в ООН о положении детей в своей стране. 54 статьи определяют природу ответственности правительств и родителей за благосостояние ребенка. Более 130 стран приняли всю серьезность документа. Присоединение к декларации – лишь намерение государства следовать ее положениям. Несоблюдение основных принципов Декларации никаких правовых последствий не имеет. Поэтому, с юридической точки зрения, более значимым документом является Конвенция. Именно Конвенции мы уделяем сейчас особое внимание.

Конвенция – очень серьезный документ, адресованный правительствам государств. Чтобы он не оказался слишком трудным, попробуем с вами вспомнить, что в нем может содержаться.

Прежде всего выясним, кого в Конвенции признают ребенком. (На экране проецируется статья №1 Конвенции).

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Все права можно разделить на 3 группы:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ (право на имя, гражданство, образование и т.д.);

ЗАЩИТА (от вовлечения в военные действия, экономической и других видов эксплуатации);

УЧАСТИЕ (свобода речи, мнений, религий, языка).

Игра «Волшебный клубок»

Ведущий передает клубок по кругу со словами: «У меня и у тебя есть право... И я и ты обязаны...».

Беседа с воспитанниками

Ребятам предлагается привести примеры своих жизненных ситуаций:

- Нарушались ли когда-нибудь ваши права и что вы при этом чувствовали?

- Как вы относитесь к человеку, который нарушил ваши права?

- Нарушали ли вы когда-нибудь права другого человека?

После того как все участники выскажутся, ведущий подводит итоги и обобщает всё сказанное.

Сейчас вы получите сокращенный вариант Конвенции и будете работать в группах. Работа будет оцениваться по критериям: активность, дисциплинированность, правильность ответов.

Работа в группах.

Задание I. У вас по 3 статьи Конвенции. Вам нужно выбрать из статей само право и кратко его сформулировать. Время на выполнение 3 минуты.

Проверка работы.

Группа №1

Статья № 37. Государства - участники обеспечивают, что бы: ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, ни предусматривающие возможности освобождения не назначается за преступление совершённое лицами моложе 18 лет.

Статья № 13. Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение; это вправо включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ в устной, письменной или печатной форме, форме произведений искусства или с помощью иных средств по выбору ребенка. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы: для уважения прав и репутации других лиц: или для охраны государственной безопасности или общественного порядка, здоровья или нравственности населения.

Статья № 1. Для целей настоящей конвенции, ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону применимому к данному ребёнку он не достигает совершеннолетия ранее.

Группа № 2.

Статья № 6. Государства участники признают, что каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь.

Статья № 16. Ни один ребёнок не может быть объектом незаконного или произвольного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

Статья № 23. Государства участники признают, что неполноценный, в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Государства-участники признают право неполноценного ребёнка на особую заботу.

Группа № 3

Статья № 7. Ребёнок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а так же, насколько это возможно право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья № 19. Государства участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психологического

насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации.

Статья № 31. Государства участники признают право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Группа № 4.

Статья № 9. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребёнок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию за исключением случаев, когда компетентные органы согласно судебному решению определяют, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребёнка.

Статья № 32. Государства участники признают право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Статья № 24. Государства участники признают право ребёнка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.

Межгрупповая дискуссия.

Участники группы стоят. Стулья расставляют вдоль противоположных стен. Ведущий зачитывает инструкцию: «Сейчас вам будут зачитаны мнения людей по различным жизненным проблемам. Те, кто согласны с этими мнениями, сядьте на стульях у правой стены, те, кто не согласны, - у левой стены. В центре не должно остаться ни одного человека. Вы должны принять однозначное решение: «Согласен – не согласен». Далее зачитывается одно из нижеследующих мнений:

- Каждый человек должен следовать чувству долга и ответственности;
- Люди должны уважать права друг друга;
- Соблюдение законов является обязательным для всех;
- Если установленное правило не нравится, то его можно нарушить;
- Все недобрые поступки не остаются безнаказанными.

После того как зачитывается суждение и участники разделились на группы, начинается обсуждение. Ведущий обращается к одной группе и просит каждого из её членов обосновать свой выбор. В конце обсуждения необходимо предоставить возможность тем, кто желает, перейти в противоположную группу.

Упражнение «Мои обязанности».

Первый этап.

Групповая работа. Участники составляют список обязанностей, которые они должны исполнять

- 1 группа – в колледже,
- 2 группа - дома,
- 3 группа - перед государством.

Второй этап.

Обсуждение в группе на тему, какая обязанность из списка является самой главной и важной для вас.

Третий этап.

Анализ списков обязанностей. Подумайте над каждой обязанностью и ответьте для себя на следующие вопросы:

- Нравится ли мне исполнять данную обязанность?
- Какие последствия невыполнения обязанностей могут быть?
- Что ты получаешь при исполнении этой обязанности?
- Будешь ли ты исполнять данную обязанность?

Групповое обсуждение упражнения.

Итог:

I - Кто несёт основную ответственность за воспитание ребёнка:

- а) педагоги, родители;
- б) никто;
- в) члены правительства?

- В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребёнка:

- а) 1968 г.;
- б) 1982 г.;
- в) 1989 г.

- ООН считает человека ребёнком от рождения до:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 19 лет.

II - В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребёнка:

- а) 1948 г. (Всеобщая декларация прав человека – 10 декабря);
- б) 1959 г.;
- в) 1966 г.?

- На кого Конвенция о правах ребёнка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей:

- а) на благотворительные организации;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) на государство?

- Запрещается продажа несовершеннолетним алкогольных напитков, табачных изделий, игральных карт в возрасте:

- а) до 16 лет;
- б) до 18 лет;
- в) 21 года.

III - Продажа пиротехнических игрушек запрещена:

- а) до 15 лет;
- б) до 16 лет;
- в) до 18 лет.

- Разбой – это...

а) тайное хищение имущества;
б) открытое хищение имущества;
в) нападение с целью овладения имуществом, соединённое с насилием или угрозой применения такого насилия.

- С какого возраста наступает административная ответственность:

а) с 14 лет;

б) 16 лет;

в) 18 лет?

Рефлексия.

Участникам раздаются листочки, на которых нужно ответить на следующие вопросы:

- Что понравилось на занятии?
- Что больше всего запомнилось?
- Что не понравилось?

