

ПРИНЯТ:  
решением педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 2 «Лучик»  
с. Лётно-Хвальинское  
(протокол от 01.09.2021 № 01)

«СОГЛАСОВАНО»  
Совет родителей  
МБДОУ «ДС №2  
«Лучик»  
с.Лётно-Хвальинское  
Протокол № 01  
от 09.09.2021

УТВЕРЖДЕН:  
приказом заведующего  
МБДОУ «ДС № 2 «Лучик»  
с. Лётно-Хвальинское  
И.А. Иванюк   
от 01.09.2021  
Приказ № 112/21

## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвальинское (далее-Положение) разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020 года);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 года);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- уставом МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвальинское;
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвальинское (далее-ДОУ)

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

### 2. Цель и задачи

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7-ми годам.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

### 3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

### **3. Основные направления оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

- 3.1. Выполнение образовательной программы ДОУ (в начале и в конце учебного года);
- 3.2. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);
- 3.3. Физическое развитие воспитанников;
- 3.4. Познавательное развитие воспитанников;
- 3.5. Социально-коммуникативное развитие воспитанников;
- 3.6. Речевое развитие воспитанников;
- 3.7. Художественно-эстетическое развитие воспитанников
- 3.8. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.

### **4. Организация проведения оценки индивидуального развития**

4.1 Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДОУ.

4.2 Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями ДОУ в мониторинговые карты (бланки для фиксирования результатов наблюдений в «Картах развития детей» и универсальные унифицированные карты «Мониторинг развития ребенка» в программе Microsoft Excel) на бумажном и электронном носителе и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

4.3 Оценка и анализ индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в сроки, указанные в годовом календарном учебном графике на учебный год.

### **5. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

5.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями.

5.2 Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

•показатель сформирован (достаточный уровень)- наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

•показатель в стадии формирования (частично сформирован) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

•показатель не сформирован - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

5.3 Оценки «показатель сформирован» и «показатель частично сформирован» отражают состояние возрастной нормы развития - в «Картах развития»; или «низкий», «средний», «высокий» в универсальных унифицированных картах «Мониторинг развития ребенка» в программе Microsoft Excel. Преобладание оценок «показатель сформирован», «средний», «высокий» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «показатель не сформирован» или «низкий», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **6. Права и обязанности.**

6.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

6.2 Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном МО.

6.3 Воспитатель, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относится к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей (по необходимости);
- соблюдать конфиденциальность;

6.4 Воспитатель несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- сроки проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

### **7. Делопроизводство**

7.1. Карты развития ребенка в бумажном виде хранятся в методическом кабинете ДОУ не менее 5 лет.

## **8. Срок действия положения**

8.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития воспитанников» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.