

|                                                                                                                                   |                          |                                              |                |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|----------------|---------------------|
|  <b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b> | School:                  |                                              | Grade Level:   | <b>I</b>            |
|                                                                                                                                   | Teacher:                 |                                              | Learning Area: | <b>ALL SUBJECTS</b> |
|                                                                                                                                   | Teaching Dates and Time: | <b>SEPTEMBER 19 – 23, 2022 (WEEK 5-DAY3)</b> |                | Quarter:            |

|                                                                                    | EDUKASYON SA PAGPAPAKATAO                                                                                                                                          | MOTHER TONGUE-BASED                                                                                                                                                                                                                            | ARALING PANLIPUNAN                                                                                                                                                                               | MATEMATIKA                                                                                                                                                           | MAPEH                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. LAYUNIN</b>                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>A. Pamantayang Pangnilalaman</b>                                                | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at sariling kakayahan, pangangalaga sa sariling kalusugan at pagiging mabuting kasapi ng pamilya. | The learner... demonstrates understanding that words are made up of sounds and syllables. manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.                                                                       | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago.                                           | The learner... demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PHP100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$ . | The learner... demonstrates understanding of lines, shapes, colors and texture, and principles of balance, proportion and variety through drawing                                                          |
| <b>B. Pamantayan sa Pagganap</b>                                                   | Naisasagawa nang may pagmamahal at pagmamalasakit ang anumang kilos at gawain na magpapasaya at magpapatibay sa ugnayan ng mga kasapi ng pamilya                   | The learner uses knowledge of phonological skills to discriminate and manipulate sound patterns. uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.                           | Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwentong tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan.                                | The learner... is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PHP100 in various forms and contexts.                              | The learner... creates a portrait of himself and his family which shows the elements and principles of art by drawing                                                                                      |
| <b>C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto</b><br><i>Isulat ang code ng bawat kasanayan.</i> | Nakapag-aambag ng kasiyahan sa pamilya sa pamamagitan ng pagtulong sa mga gawain.                                                                                  | <b>MT1PWR-Ib-i-1.1</b> Give the name and sound of each letter<br><b>MT1PWR-Ib-i-2.1</b> Identify upper and lower case letters.<br><b>MT1PWR-Ib-i-3.1</b> Write the upper and lower case letters legibly, observing proper sequence of strokes. | <b>AP1NAT-Ie-9</b><br>Naipapakitasapamamagitan ng timeline at iba pang pamamaraanangmgapagbabagos abuhay at personal nagamitmulanoongsanggolhanggang sakasalukuyangedad. (mgahilig at ayawgawin) | <b>M1NS-Id- 6</b><br>visualizes, represents, and compares two sets using the expressions “less than,” “more than,” and “as many as.”                                 | <b>A1EL-Id</b><br>uses different drawing tools or materials - pencil, crayons, piece of charcoal, a stick on different papers, sinamay, leaves, tree bark, and other local materials to create his drawing |
| <b>II. NILALAMAN</b>                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>KAGAMITANG PANTURO</b>                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>A. Sanggunian</b>                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Mga pahina sa Gabay ng Guro                                                     | Curriculum Guide p.13                                                                                                                                              | Curriculum Guide p.18-19                                                                                                                                                                                                                       | Pahina 52-53                                                                                                                                                                                     | Curriculum Guide p.10                                                                                                                                                | Curriculum Guide p.10                                                                                                                                                                                      |
| 2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                | Pahina 38-39                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Mga pahina sa Teksbuk</p> <p>4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng <i>Learning Resource</i></p> <p>B. Iba pang Kagamitang Panturo</p> <p><b>III. PAMAMARAAN</b></p> <p>A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.</p> | <p>Paano natin mapapasaya ang ating pamilya?</p> <p>2. Pagganyak</p>                                                                                                                                            | <p>Ipatunog ang bawat titik na ipakikita ng guro sa plaskard.</p>                                                                                                                          | <p>Ano-anoangmhalagangpangyayarinanagapsainyongbuhay?</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Magpakita ng mga cut-outs ng mga bagay/laruan. Hayaang paghambingin ng mga bata ang laman ng bawat set. Ipasabi kung ang laman ay mas marami o mas kaunti.</p> <p>Hal. OOOOO _____ GGG</p> <p>Tingnan ang laman ng unang set.</p> <p>Ihambing ito sa set ng mga titik G.</p> <p>Sabihin kung mas marami o mas kaunti.</p> <p>(Magbigay hanggang 5 pagsasanay)</p> <p>Pahuluan: Anong prutas ang hugis-puso na matamis kung hinog at maasim kung hilaw?</p> | <p>Naaalala mo pa ba nang iguhit ang iyong sarili at ang iyong buong katawan?</p>                                                                                                                      |
| <p>B. Paghahabi sa layunin ng aralin</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Tumutulong ka ba sa mga gawain sa bahay?</p>                                                                                                                                                                 | <p>Laro: Ipahanap sa mga bata ang kaparehong tunog ng titik na hawak niya sa pangkat.</p> <p>Halimbawa lahat ng batang may hawak na salita na may simulang titik /p/ ay magsasama-sama</p> | <p>Ano-anoangmgagawainnamadala smongginagawa?</p> <p>Ano-anoangmgagawainnahindim oginagawa o hindikayanggawin?</p>                                                                                                                                     | <p>Iparinig ang maikling kwento: Nanungkit ang magkakaibigan ng mangga sa bukid. Si Sherwin, 10 mangga ang nakuha niya. Si Rea naman ay 5 nakakuha ng 5 mangga. !0 mangga rin ang nasungkit ni Dan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Anu-anong mga linya at hugis ang ginamit mo?</p>                                                                                                                                                    |
| <p>C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | <p>Alinsamgagawainnainyongsinabi angpinakagustonyongginagawa?</p> <p>Alinnamansainyongsinabiangpina kaayawnyo?</p> <p>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit <a href="http://depedclub.com">depedclub.com</a> for more</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
| <p>D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</p>                                                                                                                                                                               | <p>Iparinig ang maikling kwento : Maraming gawin sa bahay. May mahihirap na gawain at may madali rin naman. Ayon sa ating kakayahan ay inaatasan tayo n gating mga magulang na tumulong ayon sa mga gawain.</p> | <p>A. Ipakita ang mga salita sa pisara na hango sa napag-aralang kwento</p> <p>Ipatukoy ang simulang titik at ipabigay ang tunog nito.</p>                                                 | <p>Ipakitaangmgalarawannanagpap akita ng mgahilig at ayawnaginagawa ng isangbatabataysaiba’t-ibangyugt osakaniyangbuhaymulasanggolhanggangsakasalukuyan.</p> <p>Pagsunod-sunurinangmgalarawa ngamitang flow chart.</p>                                 | <p>Iguhit sa pisara ang sagot na ibibigay ng mga bata.</p> <p>(Visualization)</p> <p>Ilang mangga ang napitas ni Sherwin?(10)</p> <p>Ilang mangga naman ang nakuha ni Rea?(5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Sabihin : Ngayon naman ay magagamit mo ang kaparehong mga linya at hugis sa pagguhit ng ibang tao. Gawin mong mas makapal o manipis o kaya mas mahaba o maikli ang linya na iyong gagamitin.</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</p>                                                       | <p>Masaya ang mag-anak. Lahat ay may ginagawa upang mapagaan ang gawaing-bahay. Madaling natatapos ang mga gawain<br/>Nagkakaroon sila ng maraming panahon sa pahinga. Nakakapanood sila ng TV. Nakakapamasyal din sila.</p> <p>Sino ang gumagawa ng mga gawaing-bahay?<br/>Paano nila ginagawa ang mga gawaing ito?<br/>Ano pa ang maari nilang gawin bukod sa mga gawaing bahay?</p> | <div data-bbox="909 126 1263 271"> <div>puto bumbong matanda</div> <div>bahay higaan</div> <div>Belen Betina</div> </div> <p>. Paano isinulat ang simulang titik?<br/>Anong titik ang ginamit?<br/>Paano isinulat ang pangalan ng mga tao?<br/>Anong titik ang ginamit?</p> | <p>Pangkatang Gawain:<br/>Gumawa ng isang timeline gamitang flow chart nanagpapakita ng mgahilig at ayawnagawain.<br/>Pangkat I at II- Hilig/Gustonggawain<br/>Pangkat III at IV- Ayawnagawain</p> | <p>Sino ang mas maraming mangga si Sherwin o si Dan? Bakit?<br/>Sino ang mas kaunti ang nakuhang mangga? Bakit?<br/>Sinu-sino ang nakakuha ng magkaparehong bilang ng mangga?</p> <p>1. Tumawag ng 4 na lalaki at 6 na babae sa harap. Aling pangkat ang mas marami ang mga lalaki o mga babae? (babae)<br/>Aling pangkat ang mas kaunti? (lalaki)<br/>Paghambingin ang 6 at 4. Ang anim ay mas marami kaysa 4.<br/>Ang 4 ay mas kaunti kaysa 6.</p> <p>2. Tumawag muli ng 3 babae at 3 lalaki.<br/>Magkunwaring magkakapareha sa sayawan ang mga bata.<br/>Ano ang masasabi mo sa pangkat ng mga lalaki at babae? Pareho ba ang bilang nila? Ang tatlo at tatlo ba ay magsingdami o magkapareho?</p> | <p>2. Paggawa ng mga bata.</p>                                                             |
| <p>F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa <i>Formative Assessment</i>)</p> <p>G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay</p> | <p>Lutasin:<br/>Naglalaro kayo ng mga kapatid ninyo nang bigla kayong bigyan ng nanay ng kanya-kanyang gawain. Ano ang gagawin mo?</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ikahon ang mga salitang dapat isulat sa malaking titik. Bilugan ang hindi.<br/>pedro puno g. santos belen bilao</p>                                                                                                                                                      | <p>Presentasyon ng awtput</p> <p>Anoangmga gusto mongginagawangayonnahindimo ginagawanoongikawangbata pa? Anoangmgaayawmonggawinngay onnaginagawamonoongikaw ay bata pa?</p>                       | <p>Paghambingin ang mga bilang. Isulat ang mas marami, mas kaunti o kapareho sa patlang.<br/>Ang 35 ay ____ sa 25.<br/>Ang 88 ay ____ sa 89.<br/>Ang 67 ay ____ sa 67.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ipapili sa mga bata ang mga linya at hugis na kanilang ginamit sa nakaraang gawain.</p> |
| <p>I. Paglalahat ng Aralin</p>                                                                                                     | <p>Mahalaga ba ang pagkakaroon ng masayang pamilya?<br/>Paano ka makapag-aambag ng kasiyahan sa iyong pamilya?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ano ang dapat tandaan kung susulat ng tiyak na pangalan ng tao?</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Anoangkahalagahan ng pagkakaroon ng timeline sasarilingbuhay?</p>                                                                                                                               | <p>Paano tayo naghahambing ng mga bilang?<br/>Anu-anong mga salita ang ating ginagamit sa paghahambing?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ano ang masasabi mo sa iyong iginuhit?</p>                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Tandaan:<br/>Ang pagtulong sa mga gawaing-bahay ay nakapag-aambag ng kasiyahan sa ating pamilya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Tandaan:     Ang ngalan ng tao ay isinusulat sa malaking titik.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Tandaan:<br/>Ginagamit ang <b>mas kaunti</b> kung mas maliit ang bilang ng mga bagay sa dalawang pangkat. Ginagamit ang <b>mas marami</b> kung mas higit ang bilang ng mga bagay sa dalawang pangkat. Ginagamit ang <b>kapareho</b> kung pantay o magkasingdami ang bilang ng mga bagay sa dalawang pangkat.</p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| J.   Pagtataya ng Aralin                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Lagyan ng / ang kapamilyang nakapag-aambag ng kasiyahan sa kaanak. X ang hindi.</p> <p>___1. Si ate ay maagang gumigising at nagluluto ng almusal.</p> <p>Kuya ay palaging inuutusan pero hindi naman sumusunod.</p> <p>___3. Si Rona ay nagdadabog habang nagwawalis.</p> <p>___4. Masipag si Alex magpunas ng mesa matapos kumain.</p> <p>___5. Maagang namamalengke si nanay.</p> | <p>lugnay ang salita sa unahang titik na pagpipilian. Bilugan kung malaki o maliit natitik ito.</p> <p>Belen - b   b   L   e<br/>puto bumbong - b   p   p   o<br/>bilao - A   l   b   i<br/>nagtinda - n   D   m   T<br/>baryo - b   b   o   r</p> | <p>Isalaysaysamaiklingparaanangmg apagbabagosaiyongbuhaytungkol samga gusto at ayawmongginagawamulanoongik aw at batahanggangsakasalukuyangeda d.</p>                                                                                                                                                               | <p>Paghambingin ang mga bilang. Punan ng mas marami, mas kaunti, o kapareho sa patlang.</p> <p>Ang 45 ay ____sa 54<br/>Ang 88 ay ____sa 55<br/>Ang 33 ay ____sa 33.<br/>Ang 41 ay ____sa 31.<br/>Ang 18 ay ____s 81.</p> | <p>Iguhit ang iyong pamilya habang gumagawa ng isang gawain. Sagutin:</p> <p>1. Sino ang pinakamatangkad sa iyong pamilya?</p> <p>2. Ipalarawan ang hugis ng mga katawan ng kasapi ng pamilya.</p> |
| K.   Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at <i>remediation</i>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Isulat ang mga gawaing naitulong mo sa iyong pamilya sa araw-araw.</p> <p>Simulan ng Linggo hanggang Sabado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Sipiin sa inyong kwaderno ang mga titik na galing sa kwento.</p> <p>Bb Pp Hh Tt Mm</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Sumulat ng isang bilang na mas marami sa 3,5,7,8,9</p> <p>2. Sumulat ng isang bilang na mas kaunti sa 10, 9.6,4,2 .</p>                                                                                            | <p>Gumuhit ng mga taong magkakasamang gumagawa ng gawain. Hal. nagtatanim, nagwawalis ng daan.</p>                                                                                                 |
| <p><b>IV.       Mga Tala</b><br/><b>V.       PAGNINILAY</b></p> <p>A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.</p> <p>B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa <i>remediation</i>.</p> <p>C. Nakatulong ba ang <i>remedial</i>? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |

- D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation*.
- E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?
- F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?
- G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?