

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Інформатика»
«Informatics»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)
A4 Secondary Education
A4.09 Secondary Education (Informatics)
галузі знань А Освіта
A Education**

**Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (за предметною спеціальністю
«Інформатика»)**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої Ради

О.В. Черевко

(протокол № ____ від ____.____.2025)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Черкаси – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (014.09 Інформатика)
Освітня програма	Інформатика
Кваліфікація професійна	Вчитель-бакалавр (за предметною спеціальністю «Інформатика»).

ПОГОДЖЕНО:

Перший проректор
_____ В.М. Мойсієнко
_____ 2025 р.

Директор ННІ ІНФОТЕХ
_____ А.В. Ткаченко
_____ 2025 р.

Начальник навчально-методичного відділу
_____ Л.Н. Смалиус
_____ 2025 р.

Завідувач випускової кафедри
АКІТ
_____ В.А. Дідук
_____ 2025 р.

Гарант освітньої програми
_____ Г.В. Луценко
_____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Інформатика» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Національної рамки кваліфікацій, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, проєкту «Рамки цифрової компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій. Програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до процесу підготовки бакалаврів зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика).

Розроблено проєктною групою у складі:

- 1. Луценко Г.В.** – гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій.
- 2. Романенко Т.В.** – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій.
- 3. Ткаченко А.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики.
- 4. Подолян О.М.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій.
- 5. Волкова Н.В.** – вчитель інформатики Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 6 Черкаської міської ради.
- 6. Кадуха В.М.** – студент 4 курсу спеціальності 014 Середня освіта (014.09 Інформатика).

Рецензенти:

- 1. Горай А.В.,** директор Черкаської загальноосвітньої школи №6.
- 2. Курас В.І.,** методист навчально-тренінгового центру STEM-освіти КНЗ “Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради
- 3. Бодненко Д.М.,** доцент кафедри математики і фізики факультету інформаційних технологій і математики Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Закон України від 01.07.2014 р. №1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>].
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 16.12.2022р. №1392 [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-%D0%BF#Text>].
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. №1187 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>].
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011р. №1341 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>].
7. Рішення колегії МОН України від 27.10.2016 №10 «Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи» [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>].
8. Концептуальна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників (проект). 2021. [Режим доступу: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629_frame_pedagogical.pdf].
9. Рамка цифрової компетентності громадян України. 2023. [Режим доступу: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/7451-ramka_cifrovoi_kompetentnosti.pdf].
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>].
11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. [Режим доступу: http://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmv/sistema_zvo/rozroblennya_osv_tn_kh_program_metodi_d-ilovepdf-compressed.pdf].
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>]
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>]

1. Профіль освітньо-професійної програми «Інформатика» зі спеціальності 014 Середня освіта (014.09 Інформатика)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького Навчально-науковий інститут інформаційних та освітніх технологій Кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Інформатика» Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (за предметною спеціальністю «Інформатика»)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Інформатика» за спеціальністю А4 Середня освіта (А4.09 Середня освіта (Інформатика))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Рішення №2(19).2.5 від 29.01.2020 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ -ЕНЕА – перший цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, EQF-LLL – 6 рівень

Передумови	Для здобуття вищої освіти приймаються: • вступники на основі повної загальної середньої освіти; • вступники на основі НРК5 зі скороченим строком навчання з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; • особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року (для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра за іншою спеціальністю). Вступники приймаються на навчання на перший рік навчання. Вступникам на основі НРК5 заклад вищої освіти може перезарахувати кредити ЄКТС (не більше 60 кредитів ЄКТС) для прийому на навчання зі скороченим строком. Вступники на основі НРК6, НРК7 можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 28.01.2025
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://teach.cdu.edu.ua/documents/educational-programs/
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних спеціалістів, здатних ефективно, творчо й інноваційно вирішувати спеціалізовані завдання й практичні проблеми щодо організації і провадження навчання інформатики та робототехніки у закладах загальної середньої освіти, спроможних до постійного удосконалення рівня професійної майстерності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) Спеціалізація А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітній процес у закладах загальної середньої освіти та у закладах позашкільної освіти; теоретичні й методичні засади навчання інформатики; технології та програмні засоби створення і використання інформаційно-цифрових технологій, освітня робототехніка. Ключові слова: освітній процес, Нова українська школа, середня освіта, інформатика, методика навчання інформатики, інформаційно-цифрові технології, освітня робототехніка, STEM, цифрова компетентність.
Особливості програми	Особливістю освітньої програми є міждисциплінарний підхід, у якому враховується інтенсивність розвитку цифрових технологій й активна цифровізації освітньої галузі та її потреба у фахівцях здатних інноваційно й методично обґрунтовано навчати інформатиці й робототехніці в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти, створюючи й використовуючи інформаційно-цифрові технології освітнього призначення. До особливостей освітньої програми належить спрямованість на використання практико орієнтованого підходу до навчання психолого-педагогічних та інформатичних дисциплін, що ґрунтується на урахуванні міжнародного та вітчизняного досвіду, динамічної природи цифрових технологій, потреб вітчизняної системи освіти та НУШ. До забезпечення освітнього процесу залучаються фахівці в сфері методики навчання інформатики, інформаційно-цифрових технологій, програмування, робототехніки, автоматизації й освітяни з досвідом практичної роботи за фахом.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійні види робіт згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатора професій»: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти Зміст та структура профілю програми дає змогу отримати знання та навички й працевлаштуватися в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 3439 (24622) Керівник гуртка 3121 Фахівець з інформаційних технологій

Подальше навчання	За умови успішного завершення навчання бакалавр може продовжити освіту на другому (освітньо-професійному /науковому) рівні вищої освіти для здобуття освітнього ступеня магістра та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих (програма другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL).
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентризму, навчання упродовж життя, гуманізму, академічної доброчесності та свободи, поєднання науковості та інноваційності. Навчання провадиться з використанням проблемно-орієнтованого, проєктно-орієнтованого, практико-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходів та принципів науковості й наступності. Умовою реалізації зазначених принципів та підходів визначено імплементацію практично-орієнтованої складової до всіх форм, видів, засобів й методів навчання. Основними видами навчальних занять є лекції, семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи. Освітньою програмою передбачені: виконання курсової роботи, командних та індивідуальних проєктів, навчальні й виробничі практики, самостійна робота, консультації; участь у студентських наукових конференціях, тренінгах, стажуваннях, підготовка кваліфікаційної роботи. Методи викладання: практичні, інтерактивні, активні, наочні, інноваційні.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти покликане продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь; оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. Оцінювання результатів навчання здійснюють відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Богдана Хмельницького» та «Положення про екзаменаційну комісію з питань атестації здобувачів вищої освіти». Результати навчальних досягнень здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання оцінюються за 100-бальною шкалою Університету з обов'язковим переведенням набраної суми балів на етапі підсумкового контролю в національну шкалу оцінок і шкалу оцінок ЄКТС.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі, практичні проблеми професійної діяльності у галузі середньої освіти, робототехніки та інформаційних технологій, що передбачають застосування інформатичних і педагогічних наук й інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 6. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово; забезпечувати здобуття учнями інформатичної освіти державною мовою, **здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні навички здобувачів.**

ФК 2. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; уміти використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту здобувачів освіти.

ФК 3. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.

ФК 4. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК 5. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов навчання для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, сприяти усвідомленню рівних можливостей та гендерної рівності.

ФК 6. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу та формувати в здобувачів освіти культуру здорового та безпечного життя, зокрема щодо цифрової безпеки й добробуту; здатність підтримувати особливостей психоемоційне здоров'я; здатність надавати домедичну допомогу.

ФК 7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, шукати, обробляти, організовувати, візуалізувати й критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

ФК 8. Здатність добирати й використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, організовувати позакласну й гурткову роботу, формувати ціннісні ставлення.

ФК 9. Здатність добирати методи й засоби та здійснювати оцінювання, моніторинг і аналіз результатів навчання здобувачів освіти; формувати їхню спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК 10. Здатність здійснювати інтегроване навчання, формувати і розвивати в здобувачів ключові компетентності і наскрізні вміння.

ФК 11. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власного професійного розвитку, отримання підтримки від колег та здатність надавати підтримку колегам, здатність до інноваційної діяльності.

ФК 13. Здатність демонструвати знання, розуміння та навички використання наукових фактів, теорій, принципів і методів інформатики й робототехніки.

ФК 14. Здатність моделювати зміст навчання інформатики й робототехніки, відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених стандартами освіти, та сучасного стану інформатичної галузі.

ФК 15. Здатність демонструвати знання, розуміння та навички використання наукових фактів, теорій, принципів і методів вищої математики, дискретної математики, теорії ймовірностей та математичної статистики.

ФК 16. Здатність демонструвати знання й розуміння принципів і парадигм програмування, навички використання мов програмування, моделей алгоритмічних обчислень та вебтехнологій.

ФК 17. Здатність демонструвати використання методів математичного та інформаційного моделювання; здійснювати комп'ютерний експеримент.

ФК 18. Здатність розробляти власні цифрові освітні ресурси, використовувати, перетворювати та модифікувати цифрові засоби і технології в освітньому процесі.

ФК 19. Здатність до проектування, розробки, налагодження та вдосконалення системного, комунікаційного та програмно-апаратного забезпечення робототехнічних систем, управління ними.

ФК 20. Здатність здійснювати адміністрування комп'ютерних мереж, інформаційних систем, систем управління навчанням, з дотриманням вимог захисту інформації та безпечної роботи.

ФК 21. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність діяти в команді для надання підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК 22. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та планувати його.

ФК 23. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, застосовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів.

7 - Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструвати концептуальні та практичні знання теорії, фактів, принципів і методів інформатики та робототехніки на рівні, достатньому для розв'язання складних спеціалізованих задач і професійних проблем.

ПРН 2. Демонструвати знання, розуміння й навички застосовування вищої математики, дискретної математики, теорії ймовірностей та математичної статистики в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом і методами в сфері інформатики та робототехніки.

ПРН 3. Демонструвати знання теоретичних та методичних засад навчання інформатики і робототехніки та застосовувати їх у практиці освітньої діяльності.

ПРН 4. Демонструвати концептуальні та практичні знання дисциплін соціально-гуманітарного циклу, педагогіки й психології та застосовувати їх для формування ключових і наскрізних компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 5. Аргументовано обирати й використовувати сучасні програмні й технічні засоби для реалізації методів та алгоритмів розв'язання професійних задач в сфері інформатики та робототехніки.

ПРН 6. Використовувати математичне, комп'ютерне й робототехнічне моделювання та проектування об'єктів, процесів і систем в обсязі, необхідному для розв'язання задач в сфері інформатики та робототехніки.

ПРН 7. Володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання інформатики відповідно до нормативних документів, сучасних наукових досягнень та обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН 8. Добирати форми, методи й засоби навчання інформатики відповідно до психолого-педагогічних теорій навчання й виховання, сучасних тенденцій розвитку освіти й педагогічної науки; пропонувати власні інноваційні педагогічні практики для ефективної організації й супроводу освітнього процесу, забезпечення і контролю його якості, враховуючи швидкозмінні потреби освітньої сфери.

ПРН 9. Застосовувати освітні технології розвитку системного, критичного та проектного мислення здобувачів освіти, використовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей; показувати гуманістичні цінності інформатики, її роль у вирішенні основних дилем сучасної цивілізації.

ПРН 10. Організовувати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з використанням різних форм і методик та дотриманням етичних принципів і академічної доброчесності, аналізувати результати, забезпечувати зворотний зв'язок з здобувачів освіти, коригувати індивідуальні освітні траєкторії.

ПРН 11. Використовувати, оцінювати, модифікувати, створювати й поширювати цифрові освітні ресурси для

ефективної організації й супроводу освітнього процесу, діагностики, контролю й оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти в умовах високотехнологічного навчання.

ПРН 12. Проектувати й адмініструвати інформаційні ресурси освітніх систем, управляти ІТ-інфраструктурою освітнього закладу.

ПРН 13. Розуміти ризики й загрози в цифрових середовищах, знати й застосовувати заходи безпеки для захисту вмісту, даних й цифрових ідентичностей учасників освітнього процесу, урахувати в освітній діяльності етичні та правові норми використання цифрових технологій і сервісів.

ПРН 14. Реалізовувати педагогічні дослідження на засадах академічної доброчесності та з використанням сучасних методів наукового пошуку.

ПРН 15. Організовувати конструктивну та партнерську професійну комунікацію і співпрацю з учасниками освітнього процесу для донесення до фахівців і нефахівців ідей та власного досвіду, зокрема, в цифровому просторі.

ПРН 16. Шукати й обробляти дані, інформацію та контент, використовуючи різні стратегії; аналізувати, порівнювати, критично оцінювати та застосовувати їх.

ПРН 17. Спілкуватися із професійних питань, оперувати фаховою термінологією, формулювати судження, представляти результати державною та іноземною мовами в усній та письмовій формах.

ПРН 18. Володіти навичками управління професійною діяльністю та проектами, на засадах класичних і гнучких методологій та з використанням спеціалізованих програмних застосунків; виробляти й ухвалювати рішення.

ПРН 19. Демонструвати здатність навчатися самостійно та упродовж життя, виявляти власні освітні потреби та шляхи їх забезпечення, систематично підвищувати професійний рівень.

ПРН 20. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти їх застосовувати в професійній діяльності.

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. До викладання дисциплін освітньої програми залучені висококваліфіковані викладачі, залучаються провідні фахівці освітньої та ІТ-сфер.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреби, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів, соціальна інфраструктура, що включає спортивний комплекс, пункти харчування, медпункт, базу відпочинку.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітня програма забезпечена інформаційним та навчально-методичним забезпеченням, що необхідні для формування професійних компетентностей фахівця, доступ до якого здійснюється через: - офіційний сайт ЧНУ https://www.cdu.edu.ua, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - сайт навчально-методичного відділу ЧНУ https://teach.cdu.edu.ua, що містить зразки документів та роз'яснення, графіки освітнього процесу, розклад, інформацію про вибіркові дисципліни та процедури вибору; - електронний університет «е-Університет» https://ds.cdu.edu.ua/; - електронну бібліотеку http://biblioteka.cdu.edu.ua; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукову бібліотеку, читальні зали.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за окремими навчальними модулями. Обсяг одного кредиту 30 годин. Реалізується відповідно до законодавства України та у рамках міжуніверситетських договорів.

Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького та закордонними закладами вищої освіти (Поморський університет м. Слупськ (Польща), Університет Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та ін.) Міжнародна кредитна мобільність у рамках програми Erasmus+ КА 171 (Відземський університет прикладних наук (Латвія), Університет прикладних наук м. Санкт-Пельтен (Австрія), Університет прикладних наук м. Фудьди (Німеччина), Політехнічний університет Тімішоари (Румунія) та ін.)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма може бути адаптована для навчання іноземних здобувачів освіти

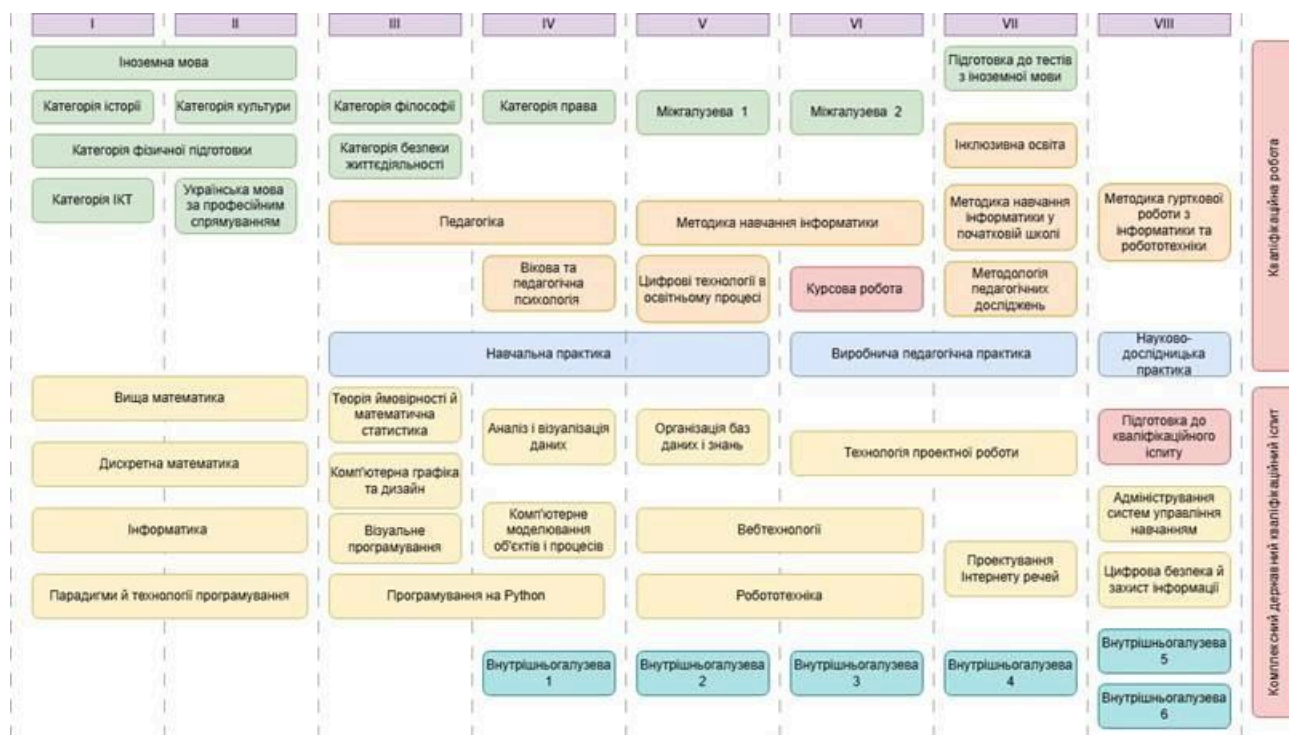
2. Перелік компонент освітньої програми 014 Середня освіта (Інформатика) та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK 01	Категорія історії	3	Залік
OK 02	Іноземна мова	6	Залік, екзамен
OK 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
OK 04	Підготовка до тестів з іноземної мови	3	Залік
	Всього	15	
1.2. Цикл професійної підготовки			
OK 05	Вища математика	8	Залік, екзамен
OK 06	Дискретна математика	8	Залік, екзамен
OK 07	Інформатика	8	Залік, екзамен
OK 08	Парадигми та технології програмування	12	Залік, екзамен
OK 09	Теорія ймовірності та математична статистика	4	Залік
OK 10	Комп'ютерна графіка та дизайн	5	Екзамен
OK 11	Візуальне програмування	5	Екзамен
OK 12	Програмування на Python	8	Залік, екзамен
OK 13	Педагогіка	6	Залік, екзамен
OK 14	Вікова та педагогічна психологія	4	Залік
OK 15	Аналіз і візуалізація даних	4	Екзамен

ОК 16	Комп'ютерне моделювання об'єктів і процесів	3	Залік
ОК 17	Методика навчання інформатики	9	Екзамени
ОК 18	Організація баз даних і знань	3	Залік
ОК 19	Робототехніка	6	Залік, екзамен
ОК 20	Цифрові технології в освітньому процесі	3	Залік
ОК 21	Технологія проектної роботи	6	Заліки
ОК 22	Вебтехнології	6	Залік, екзамен
ОК 23	Інклюзивна освіта	3	Екзамен
ОК 24	Методика навчання інформатики у початковій школі	3	Екзамен
ОК 25	Проектування Інтернету речей	3	Залік
ОК 26	Методика гурткової роботи з інформатики та робототехніки	3	Залік
ОК 27	Методологія педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 28	Адміністрування систем управління навчанням	4	Екзамен
ОК 29	Цифрова безпека й захист інформації	4	Залік
ОК 30	Курсова робота (за фахом)	3	
ОК 31	Навчальна практика	9	Заліки
ОК 32	Виробнича педагогічна практика	12	Заліки
ОК 33	Науково-дослідницька практика	3	Залік
ОК 34	Підготовка до кваліфікаційного іспиту	1	
ОК 35	Кваліфікаційна робота	6	
	Всього	165	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК 01	Категорія інформаційно-комунікаційних технологій	3	Залік
ВК 02	Категорія фізичної підготовки	6	Залік
ВК 03	Категорія культури	3	Залік
ВК 04	Категорія безпеки життєдіяльності	3	Залік
ВК 05	Категорія філософії	3	Залік
ВК 06	Категорія права	3	Залік
ВК 07	Міжгалузева дисципліна 1	3	Залік
ВК 08	Міжгалузева дисципліна 2	3	Залік
2.2. Цикл професійної підготовки			
ВК 10	Внутрішньогалузева 1	6	Залік
ВК 11	Внутрішньогалузева 2	6	Залік
ВК 12	Внутрішньогалузева 3	6	Залік
ВК 13	Внутрішньогалузева 4	6	Залік
ВК 14	Внутрішньогалузева 5	3	Залік
ВК 15	Внутрішньогалузева 6	6	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Інформатика» спеціальності 014 Середня освіта (014.09 Інформатика) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Інформатика». Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію з питань атестації здобувачів вищої освіти у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. Атестація здійснюється відкрито та публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми з методики навчання інформатики або інформаційно-цифрових технологій із застосуванням теоретичних положень і методів галузі, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та списування.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

[illegible]

ОК 31	+	+	+						+	+							+	+	+				+					
ОК 32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+
ОК 33					+	+							+				+		+									
ОК 34								+						+	+			+	+	+	+	+	+	+		+		
ОК 35					+		+						+				+		+									

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20
ОК 1				+																
ОК 2				+											+		+			
ОК 3				+											+		+			
ОК 4				+											+		+			
ОК 5		+				+			+											
ОК 6		+				+			+											
ОК 7	+				+		+		+				+							
ОК 8	+				+	+			+											
ОК 9		+							+							+				

OK 10	+				+	+													
OK 11	+				+	+			+										
OK 12	+				+	+			+										
OK 13				+				+		+								+	
OK 14				+				+		+									
OK 15		+			+				+					+		+			
OK 16	+				+	+			+										
OK 17			+					+	+	+	+	+						+	+
OK 18	+				+							+	+			+			
OK 19	+				+	+			+										
OK 20			+					+	+		+	+			+		+		
OK 21	+								+					+	+		+		
OK 22	+				+				+				+						
OK 23				+						+									
OK 24			+					+	+	+	+							+	+
OK 25	+				+	+													
OK 26			+					+	+	+	+	+						+	

OK 27				+				+							+			+	+
OK 28			+		+							+	+						
OK 29	+				+							+	+	+					
OK 30	+	+	+	+	+	+								+		+	+	+	+
OK 31	+	+	+	+			+	+	+	+							+		+
OK 32	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+		+		+	+	+
OK 33														+		+	+	+	+
OK 34	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			
OK 35	+	+	+	+	+	+								+		+	+	+	+