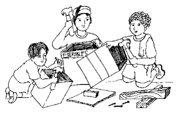
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	V
	Teacher:	File created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG	Learning Area:	ESP
	Teaching Dates and Time:	MARCH 6 – 10, 2023 (WEEK 4)	Quarter:	3RD QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan nang pagpapakita ng mga natatanging kaugaliang Pilipino, pagkakaroon ng disiplina para sa kabutihan ng lahat, komitment at pagkakaisa bilang tagapangalaga ng kapaligiran				
B.Pamantayan sa Pagganap	Naisasabuhay ang pagkakaisa at komitment bilang responsableng tagapangalaga ng kapaligiran				
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Nakapagpapakita ng magagandang halimbawa ng pagiging responsableng tagapangalaga ng kapaligiran (EsP5PPP– IIId – 27) 23.1. pagiging mapanagutan 23.2. pagmamalasakit sa kapaligiran sa pamamagitan ng pakikiisa sa mga programang pangkapaligiran				
II.NILALAMAN	Pagmamalasakit sa Kapaligiran				
III.KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	CG ph.	CG ph.	CG ph.	CG ph.	
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral					
3.Mga pahina sa teksbuk					Lingguhang pagsusulit
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B.Iba pang kagamitang panturo	Kuwento (powerpoint presentation/ tsart), larawan, video				
IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Itanong: 1. Anu- ano ang mga dapat tandaan sa panahon ng sakuna? 2. Paano tayo makakaiwas sa kapahamakang dulot ng mga sakuna				
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Sabihin: Ang pangangalaga sa ating kapaligiran ay ating responsibilidad sapagkat ito ay yamang ibinigay ng Diyos sa atin upang pagyamanin at pangalagaan. Bilang mga responsableng mga mamamayan, nararapat lamang na ating pahalagahan.				
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	1. Magpapakita ng larawan ang guro na may kaugnayan sa kuwentong ibabahagi.				

	 2. Magtatanong ang guro tungkol sa ipinakitang larawan. 3. Ilalahad ng guro ang isang maikling kuwento na pinamagatang “Tulung-tulong Tayo”. Tulung- tulong Tayo ni Hazel de Guzman Patalinghug Si Gng. Castro ang punongguro sa Mababang Paaralan ng Dalisay. Mahusay siya sa kanyang trabaho. Isa sa kanyang pinagtutuunan ng pansin ang kalinisan ng kanilang paaralan. Isa sa kanyang pinagtutuunan ng pansin ang kalinisan ng kanilang paaralan. Sinikap niyang maisapuso ng mga guro ang kahalagahan ng kalinisan sa paaralan, kaya naman naging matagumpay siya rito. Nais din niyang makatulong ang paaralan sa kalinisan ng kanilang pamayanan. Nakikita niyang hindi ito magandang halimbawa sa mga mag-aaral. Ang mga bagay na kanilang pinipilit na maisapuso at maisagawa ng mga mag-aaral tungkol sa kalinisan ay agad na napuputol paglabas ng paaralan. Kailangang makita ng mga mag-aaral na ang mga bagay na itinuturo sa kanila ay isang realidad at hindi lamang isang paksa sa paaralan. Agad siyang nagpatawag ng pagpupulong sa kanyang mga guro. Sinabi niya ang problema na kanyang nakikita at sumang-ayon naman ang mga guro tungkol dito. Napagkasunduan ng mga guro na magkaroon ng malawakang proyekto tungkol sa kalinisan. Kailangan nila ang tulong ng mga kawani sa barangay at				

	mga mamamayan upang maisakatuparan ito. Nangako si Gng. Castro na kakausapin niya ang Kapitan ng kanilang barangay hinggil sa proyekto. Sumang-ayon ang barangay at agad na sinimulan ang proyekto. Ang mga mag-aaral ay nagsigawa ng basurahan na ilalagay sa tamang mga lugar. Mayroon ding gumawa ng mga posters upang paalalahanan ang mga mamamayan tungkol sa kalinisan ng kanilang lugar. Maayos na ipinatupad ito ng mga tauhan sa barangay. Hindi nagtagal ay naging ugali na ng mga mamamayan na panatilihing malinis ang kanilang lugar. Masaya na si Gng. Castro sa naging resulta. Hindi lamang ito nakatulong sa kalinisan ng bayan kundi nakatulong din ito sa mga mag-aaral na makita ang kahalagahan ng kalinisan.				
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Talakayin ang nilalaman ng kuwento sa pamamagitan ng mga sumusunod na tanong: a. Ano ang problemang nakita ni Gng. Castro sa kanilang lugar? Tulung- tulong Tayo ni Hazel de Guzman Patalinghug Si Gng. Castro ang punongguro sa Mababang Paaralan ng Dalisay. Mahusay siya sa kanyang trabaho. Isa sa kanyang pinagtutuunan ng pansin ang kalinisan ng kanilang paaralan. Isa sa kanyang pinagtutuunan ng pansin ang kalinisan ng kanilang paaralan. Sinikap niyang maisapuso ng mga guro ang kahalagahan ng kalinisan sa paaralan, kaya naman naging matagumpay siya rito. Nais din niyang makatulong ang paaralan sa kalinisan ng kanilang pamayanan. Nakikita niyang hindi ito magandang halimbawa sa mga mag-aaral. Ang mga bagay na kanilang pinipilit na maisapuso at maisagawa ng mga mag-aaral tungkol sa kalinisan ay agad na napuputol paglabas ng paaralan.				

	Kailangang makita ng mga mag-aaral na ang mga bagay na itinuturo sa kanila ay isang realidad at hindi lamang isang paksa sa paaralan. Agad siyang nagpatawag ng pagpupulong sa kanyang mga guro. Sinabi niya ang problema na kanyang nakikita at sumang-ayon naman ang mga guro tungkol dito. Napagkasunduan ng mga guro na magkaroon ng malawakang proyekto tungkol sa kalinisan. Kailangan nila ang tulong ng mga kawani sa barangay at mga mamamayan upang maisakatuparan ito. Nangako si Gng. Castro na kakausapin niya ang Kapitan ng kanilang barangay hinggil sa proyekto. Sumang-ayon ang barangay at agad na sinimulan ang proyekto. Ang mga mag-aaral ay nagsigawa ng basurahan na ilalagay sa tamang mga lugar. Mayroon ding gumawa ng mga posters upang paalalahanan ang mga mamamayan tungkol sa kalinisan ng kanilang lugar. Maayos na ipinatupad ito ng mga tauhan sa barangay. Hindi nagtagal ay naging ugali na ng mga mamamayan na panatilihing malinis ang kanilang lugar. Masaya na si Gng. Castro sa naging resulta. Hindi lamang ito nakatulong sa kalinisan ng bayan kundi nakatulong din ito sa mga mag-aaral na makita ang kahalagahan ng kalinisan. b. Ano ang kanyang ginawa upang masolusyunan ang problema sa kanyang paaralan at pamayanan? c. Sa iyong palagay tama ba ang ginawa ni Gng. Castro? Bakit? d. Ano kaya ang nararamdaman ng mga mag- aaral habang ginagawa nila ang proyekto? Bakit? e. Ano ang magandang naidudulot ng pagtutulungan at pagkakaisa sa pagsasagawa ng programa pangkapaligiran?				

	f. Sa inyong palagay, bakit kailangan nating makiisa sa mga programang pangkapaligiran?				
E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	1. Magtatanong ang guro tungkol sa nakaraang aralin. ☂ Ano ang dapat nating gawin upang maipakita ang ating malasakit sa ating kapaligiran? 2. Gawain Inquiry-based Approach ☂ Ipasuri sa mga bata ang video na nagpapakita ng pagmamalasakit at pagpapahalaga sa kapaligiran. Kagamitan: video clip na nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapaligiran, activity card, pentel pen, manila paper ☂ Ipabigay ang mga pamantayan sa panonood ng makabuluhang video. ☂ Pangkatin ang klase sa anim. Bigyan ng activity card ang bawat pangkat na naglalaman ng mga tanong tungkol sa video. ☂ Ipaulat sa lider ng bawat pangkat ang natapos na gawain. ☂ Magkakaroon ng palitan ng kuru-kuro tungkol sa napanood na video. ☂ Hikayatin ang mga bata na magbigay ng kanilang sariling opinyon at saloobin tungkol sa napanood na video. Ang sumusunod ang nilalaman ng activity card: ACTIVITY CARD Isulat ang sagot sa manila paper. 1. Tungkol saan ang napanood na video? 2. Ano ang kahalagahan ng inyong napanood na video? 3. Bilang mag-aaral, ano ang maaari mong gawin na nagpapakita ng iyong malasakit sa kapaligiran?			
F.Paglinang na Kabihasaan			1. Magbalik-aral tungkol sa nakaraang aralin. Itanong ang sumusunod: ☂ Bilang mga mag-aaral, ano ang maaari mong gawin upang		

			maisakatuparan ang mga programang pangkapaligiran sa paaralan? 2. Gabayan ang mga bata sa pagsasagawa ng mga gawain. Constructivism Approach Pangkat 1- Kumatha ng isang maikling awitin na may kaugnayan sa pangangalaga sa kapaligiran. Integrative Approach Pangkat 2- Gumawa ng isang poster na nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapaligiran. ACTIVITY CARD Isulat ang sagot sa manila paper. 1. Tungkol saan ang napanood na video? 2. Ano ang kahalagahan ng inyong napanood na video? 3. Bilang mag-aaral, ano ang maaari mong gawin na nagpapakita ng iyong malasakit sa kapaligiran? Collaborative Approach Pangkat 3- Gumawa ng isang dula-dulaan na nagpapakita ng pagiging responsableng tagapangalaga ng kapaligiran		
G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay				Bago simulan ang gawain, magkakaroon ng maikling balik-aral tungkol sa nakaraang aralin. Ipaunawa sa mga batang kahalagahan ng pagiging responsableng tagapangalaga ng kapaligiran. ☂ Gawain 1. Ipabasa ang sitwasyon at pasagutan ang mga tanong. a. Nag- abiso ang Kapitan ng barangay tungkol sa nalalapit na Clean Up Drive. Iniimbitahan an lahat na makilahok sa pagsasakatuparan ng programang ito. Ano ang gagawin mo? b. Malapit ang bahay nina Jhay sa ilog. Minsang nagpunta nagpunta ka sa kanila, nakita mo na sa ilog nila itinatapon ang kanilang mga basura. Ano ang gagawin mo? 2. Iproseso ang sagot ng mga bata.	

H.Paglalahat ng aralin				Ipabasa ang Tandaan Natin Maging mahigpit na tagapangalaga ng kapaligiran. Makiisa sa mga programang pangkapaligiran ng paaralan, pamayanan, bansa at daigdig. Ang patuloy na pakikiisa sa mga programang ito ay makatutulong upang maibalik ang masaganang kalikasan sa buong mundo	
I.Pagtataya ng aralin				Sabihin: Matapos na matalakay natin ang mga gawain na maaari nating gawin upang mapangalagaan at mapahalagahan ang ating kapaligiran, nababatid kong lubos na ang inyong pagkaunawa sa ating aralin. 2. Basahin ang bawat pangungusap. Iguhit ang kung wasto ang ipinahahayag ng pangungusap at kung hindi wasto. a. __________ Nakikiisa sa paglilinis na ginagawa ng mga kabataan tuwing walang pasok. b. __________ Gumagamit ng malalaking plastic sa pamimili sa palengke. c. __________ Iniipon ang mga basurang maaaring ibenta sa junk shop. d. __________ Sumusuporta sa mga programang pangkapaligiran ang pamilya Sanchez. e. __________ Paggamit ng mga mangingisda ng dinamita sa pangingisda. 3. Magkaroon ng maikling talakayan tungkol sa kinalabasan ng pagtataya upang magkaroon ng higit pang pagkaunawa ang mga bata tungkol sa aralin.	
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation				Gumawa ng collage ng mga larawan na nagpapakita ng pagmamalasakit at pangangalaga sa kapaligiran	
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective.	___Lesson carried. Move on to the next objective.	___Lesson carried. Move on to the next objective.	___Lesson carried. Move on to the next objective.	___Lesson carried. Move on to the next objective.

	___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.

	___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:**Demonstrations, media,manipulatives, repetition,andlocal opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ AudioVisual Presentation of the lesson