



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

Ano: 9^aA, B,C, D, E, F.

Professor: Leidielson Pinheiro

Componente Curricular: Práticas Experimentais

Bimestre: 3^o

Justificativa: Proporcionar a aprendizagem dos conceitos da estatística, relacionados ao Currículo Paulista, de maneira cooperativa. Mostrar aos estudantes as ideias básicas do referido tema.

Objetivos: Desenvolver habilidades de investigar, identificar e relacionar, coletar e analisar dados, interpretar as informações e elaborar diferentes registros.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:

(Retomada) Habilidade: (EF09MA19) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculo, em situações cotidianas.

Observação: As atividades para os alunos da educação especial serão adaptadas, contemplando as habilidades essenciais.

Objetos de Conhecimento:

Volume de prismas e cilindros.

Data:

02/08/2021 a 08/10/2021

Competências Socioemocionais

Tolerância ao Estresse: Saber regular ansiedade é resposta ao estresse; não se preocupar excessivamente; ser capaz de resolver problemas com calma.

Confiança: Ser capaz de perceber que os outros têm boas intenções e de perdoar aqueles que cometem erros; evitar ser ríspido e categórico; dar sempre uma segunda chance.

Imaginação criativa: ser capaz de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio da experimentação, brincadeira, aprender com seus erros.

Temas transversais

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Complementares:

- Resolução de exercícios do livro didático.
- Filmes, videoaula.
- Exercícios de aprofundamento.

Atividades Autodidáticas:

- Exercícios do caderno do aluno.
- Pesquisas na internet e livros.
- Links de videoaulas.

Atividades Didático-Cooperativas:

- Construção de gráficos e tabelas.
- Produção individual de amostras.
- Planilha de dados.

Princípios e Valores: Ética, responsabilidade, respeito.

Avaliação:

A avaliação desta Situação de Aprendizagem será realizada no decorrer do desenvolvimento das atividades, a partir da participação dos estudantes no processo de investigação, experimentação, construção dos gráficos, discussões realizadas e, ao final, com a apresentação do trabalho desenvolvido.

Fontes de Referência:

<https://educa.ibge.gov.br/professores/educa-recursos/20773-tipos-de-graficos-noensino.html>.

<https://educa.ibge.gov.br/professores/educa-recursos/20773-tipos-de-graficos-no-ensino.html>

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/>