

高雄市三民區正興國小二年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題 融入	線上教 學
			學習內容	學習表現				
一	第一主題防 震小達人 第一單元地 震來了不慌 張	生活 -E-A1	D- I -3 聆聽與回應 的表現。 E- I -3 自我行為的 檢視與調整。	2- I -2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 1- I -4 珍視自己並學習照顧自 己的方法，且能適切、安全的行 動。	1.示範防震保命三步驟，理解 趴下、掩護、穩住的用意。 2.透過防震念謠感受節奏韻 律並能實際應用、創作不同歌 詞。	實作評量 檔案評量		
二	第一主題防 震小達人 第二單元地 震應變有方 法	生活 -E-C2	E- I -3 自我行為的 檢視與調整。 F- I -2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	1- I -4 珍視自己並學習照顧自 己的方法，且能適切、安全的行 動。 3- I -2 體認探究事理有各種方 法，並且樂於應用。	1.從不同情境的演練，拓展學 童防震保命的應變能力。 2.從不同狀況的防震應變探 究中，整理避難逃生原則。	實作評量 檔案評量	防災 教育 -1	
三	第一主題防 震小達人 第三單元防 震大使Go ! Go ! Go !	生活 -E-A2	C- I -5 知識與方法 的運用、組合與創 新。 F- I -2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	3- I -3 體會學習的樂趣和成就 感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起豐富 的想像力。	1.從創作、校正、賞析「地震狀 況卡」歷程，實踐創新應用的 能力。 2.透過地震可能引發火災的 討論與分享，學習到火災逃生 的正確方法與防火常識。	實作評量 檔案評量		
四	第二主題光 影好好玩 第一單元光 和影	生活 -E-C2	D- I -3 聆聽與回應 的表現。 C- I -5 知識與方法 的運用、組合與創 新。	4- I -1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起豐富 的想像力。	1.能利用肢體動作，運用想像 力，進行影子變身活動。 2.透過習唱歌曲〈影子歌〉感 受節奏韻律、旋律音高。	實作評量 檔案評量		

				4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。				
五	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	生活 -E-C2	D- I -3 聆聽與回應的表現。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1.能利用肢體動作, 運用想像力, 進行影子變身活動。 2.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。	實作評量 檔案評量		
六	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	生活 -E-C2	C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 3- I -2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從光影探究的過程, 察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	實作評量 檔案評量		線上教學
七	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	生活 -E-A2	D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 7- I -5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。	1.能運用所學經驗, 整合多元媒材以表現光影效果。 2.演出光影故事, 合作完成任務。	實作評量 檔案評量		
八	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	生活 -E-A3	A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉, 感受歌詞節奏。 2.能知道調製泡泡水需要什麼材料, 並實際操作, 調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	實作評量 檔案評量		

九	第三主題玩 泡泡 第一單元泡 泡在哪裡	生活 -E-B2	C- I -1 事物特性與 現象的探究。 C- I -3 探究生活事 物的方法與技能。	2- I -1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方 法及技能，對訊息做適切的處理 ，並養成動手做的習慣。	1.能利用手邊的材料製作吹 泡泡工具。 2.能利用身邊的物品做出泡 泡。	實作評量 檔案評量		
十	第三主題玩 泡泡 第二單元泡 泡變變變	生活 -E-B3	A- I -2 事物變化現 象的觀察。 C- I -1 事物特性與 現象的探究。	4- I -1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起豐富 的想像力。 5- I -1 覺知生活中人、事、物的 豐富面貌，建立初步的美感經 驗。	1.能運用不同方法製作出不 同造型的泡泡。 2.用加了顏料的泡泡水將泡 泡留在圖畫紙上，並為紙上的 彩色泡泡設計造型。	實作評量 檔案評量		
十一	第四主題學 校附近 第一單元學 校附近有什 麼	生活 -E-A1	B- I -2 社會環境之 美的體認。 C- I -1 事物特性與 現象的探究。	1- I -1 探索並分享自己及相關 人、事、物的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	1.能依據自身經驗說出曾經 去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校 附近有許多有趣的事物，激發 進一步認識學校附近的興趣。	實作評量 檔案評量		
十二	第四主題學 校附近 第一單元學 校附近有什 麼	生活 -E-A3	C- I -3 探究生活事 物的方法與技能。 C- I -5 知識與方法 的運用、組合與創 新。	3- I -1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。 2- I -5 運用各種探究事物的方 法及技能，對訊息做適切的處理 ，並養成動手做的習慣。	1.能提出想要進一步認識的 地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識 這些地方。	實作評量 檔案評量		線上教學
十三	第四主題學 校附近 第二單元分 享學校附近 的故事	生活 -E-B2	C- I -3 探究生活事 物的方法與技能。 C- I -5 知識與方法 的運用、組合與創 新。	2- I -1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物 ，並體會彼此之間會相互影響。	1.能將印象深刻的人事物，利 用各種形式記錄下來。 2.將自己探索時印象最深刻 的部分用「小小播報員」的方 式和大家分享。	實作評量 檔案評量		

十四	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	生活 -E-A3	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -4 事理的應用與實踐。	4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	1.經由經驗分享, 懂得感謝為我們服務的人。 2.能演唱〈感謝你〉。	實作評量 檔案評量		
十五	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	生活 -E-C1	B- I -2 社會環境之美的體認。 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	1.透過分享, 了解歲末活動的意義與精神。 2.透過分享, 主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷, 並會找尋相關資料。	實作評量 檔案評量		
十六	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	生活 -E-C1	B- I -2 社會環境之美的體認。 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	1.願意主動關懷或照顧他人, 並知道怎麼付出行動。 2.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	實作評量 檔案評量		
十七	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	生活 -E-B2	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中, 發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中, 知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	實作評量 檔案評量		
十八	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	生活 -E-A1	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉, 搭配歌唱、身體拍打, 感受旋律音高、節奏, 並體驗不同演唱方式。 2.透過活動, 發現關懷他人的愉悅心情與感受。	實作評量 檔案評量		線上教學

十九	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	生活 -E-C2	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 2.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。	實作評量 檔案評量		
廿	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	生活 -E-B3	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。	實作評量 檔案評量		
廿一	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	生活 -E-A2	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。	實作評量 檔案評量		