



RAPORT SIGURANȚĂ ONLINE

Educația pentru Siguranța Online în România: Strategii și Soluții pentru Era Digitală

Autor: Asociatia Adfaber

Data: Septembrie 2025

Bazat pe: Experiența programului "Eroii Internetului" în România -
Date despre siguranța elevilor în mediul online.

ABSTRACT

Acest raport analizează starea actuală a educației pentru siguranța online în România și propune un cadru strategic pentru abordarea acestei crize naționale. Bazat pe experiența de 5 ani a programului "Eroii Internetului" și pe cercetări recente, documentul demonstrează că România se confruntă cu o situație paradoxală: deși posedă una dintre cele mai rapide conexiuni la internet din Europa, țara ocupă ultimul loc în Uniunea Europeană la competențele digitale și educația online. Analiza evidențiază că 96% dintre copiii români accesează internetul prin smartphone, iar 50% au fost victime ale hărțuirii online, în timp ce doar 28% dintre români posedă competențe digitale de bază. Programul "Eroii Internetului" a demonstrat eficacitatea intervențiilor educaționale structurate, educând peste 35.000 de profesori și impactând pozitiv peste 1.000.000 de elevi. Raport-ul propune cinci recomandări strategice principale: acreditarea națională a unui opțional de siguranță online, formarea obligatorie a cadrelor didactice, integrarea curriculară obligatorie, dezvoltarea parteneriatului public-privat și lansarea campaniilor naționale de conștientizare.

Implementarea acestor măsuri ar putea transforma România dintr-o țară cu cele mai mari riscuri online într-un model de excelență în educația digitală.

Cuvinte cheie: siguranță online, educație digitală, cyberbullying, România, politici educaționale, competențe digitale



1. INTRODUCERE

1.1 Contextul Global al Siguranței Online

Era digitală a transformat fundamental modul în care copiii învață, comunică și se dezvoltă. În timp ce tehnologia oferă oportunități fără precedent pentru educație și dezvoltare personală, ea aduce și riscuri complexe care necesită abordări educaționale sofisticate și adaptate constant la evoluția amenințărilor. La nivel global, organizațiile internaționale recunosc educația pentru siguranța online ca o prioritate critică. Uniunea Europeană a inclus competențele digitale printre cele opt competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, iar UNESCO a dezvoltat cadre specifice pentru cetățenia digitală și alfabetizarea media. Cercetările academice demonstrează că programele structurate de educație pentru siguranța online pot avea impact pozitiv măsurabil asupra comportamentului copiilor online. Curriculum-ul "Be Internet Awesome (tradus în română: Eroii Internetului)", dezvoltat de Google în colaborare cu organizații specializate - Internet Keep Safe Coalition, a devenit primul program de siguranță online dovedit științific că îmbunătățește cunoștințele și comportamentele elevilor în domeniul siguranței digitale.

1.2 Specificul Românesc

România prezintă caracteristici unice în peisajul european al siguranței online. Țara beneficiază de o infrastructură tehnică excelentă, fiind clasată constant în topul mondial pentru viteza internetului. Această performanță tehnică contrastează dramatic cu indicatorii educaționali și de competențe digitale, creând un paradox care necesită analiză aprofundată și intervenție urgentă. Contextul cultural românesc adaugă complexitate suplimentară problemei. Tradițiile educaționale autoritare se ciocnesc cu natura democratică și participativă a mediului digital. Părinții și profesorii, crescuți într-o eră pre-digitală, se confruntă cu provocarea de a ghida copii care sunt nativi digitali, dar vulnerabili la amenințările online. Experiența programului "Eroii Internetului" în România oferă o perspectivă unică asupra acestor provocări și demonstrează că soluțiile adaptate la contextul local pot fi extrem de eficiente. Programul a reușit să educe peste 35.000 de profesori și să impacteraze pozitiv peste 1.000.000 de elevi, demonstrând atât necesitatea cât și fezabilitatea intervențiilor educaționale la scară largă.

1.3 Obiectivele raportului

Acest document își propune să ofere o analiză comprehensivă a situației educației pentru siguranța online în România și să propună soluții concrete și implementabile pentru îmbunătățirea acestei situații. Analiza se bazează pe date empirice colectate în



timpul implementării programului "Eroii Internetului", statistici oficiale naționale și europene, și cercetări academice recente. Raportul se adresează factorilor de decizie din sistemul educațional românesc, organizațiilor neguvernamentale active în domeniu, și comunității academice interesate de educația digitală. Obiectivul final este să contribuie la dezvoltarea unei strategii naționale coerente și eficiente pentru educația privind siguranța online.

2. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE

2.1 Indicatori Statistici Naționali și Europeni

2.1.1 Competențele Digitale în Context European

România ocupă o poziție îngrijorătoare în clasamentele europene privind competențele digitale. Conform datelor Eurostat din 2024, doar 28% dintre românii cu vârste cuprinse între 16 și 74 de ani posedă competențe digitale cel puțin de bază, comparativ cu media europeană de 54%. Această discrepanță de 26 de puncte procentuale plasează România pe ultimul loc în Uniunea Europeană, fiind urmată de Bulgaria cu 36%. Situația devine și mai alarmantă când analizăm utilizarea internetului pentru educație. În 2024, doar 10% dintre utilizatorii români au apelat la cursuri sau materiale de învățare online în ultimele trei luni, în timp ce media europeană se situează la 33%. Această statistică plasează din nou România pe ultimul loc în UE, evidențiind o rezistență sistemică față de adoptarea tehnologiei în educație. Paradoxul infrastructurii versus utilizării se evidențiază prin faptul că România se clasează în topul european pentru viteza internetului și acoperirea cu bandă largă. Conform rapoartelor DESI (Digital Economy and Society Index), România are una dintre cele mai rapide conexiuni la internet din Europa, dar această performanță tehnică nu se traduce în competențe digitale sau utilizare educațională eficientă.

2.1.2 Amenințările Online pentru Copii

Datele privind siguranța online a copiilor în România sunt deosebit de îngrijorătoare. În vizitele noastre 95% dintre copii accesează internetul folosind telefonul smart, iar 60% au fost victime ale diverselor forme de hărțuire în mediul online (în special jocuri). Aceste cifre sunt semnificativ mai mari decât mediile europene și indică o vulnerabilitate extremă a copiilor români. [Studiul academic din 2022 publicat în Behavioral Science](#), care a analizat 835 de adolescenți români cu vârste între 10-19 ani, oferă detalii suplimentare îngrijorătoare. Vârsta medie pentru primul smartphone este de doar 10 ani, iar adolescenții petrec în medie 5.53 ore pe zi pe social media în timpul săptămânii, timp



care aproape se dublează în weekend.

Cu toate acestea, doar 18% dintre părinți estimează corect că propriii copii petrec mai mult de 4 ore zilnic online, în timp ce 82% dintre părinți cred că timpul petrecut este semnificativ mai mic decât în realitate. Această discrepanță majoră între percepția părinților și realitatea comportamentului digital al copiilor indică o lipsă de conștientizare și monitorizare reală a timpului petrecut în mediul online. Mulți părinți consideră că „știu” ce fac copiii pe internet, însă cifrele arată că nivelul de control și dialog este limitat, iar regulile impuse acasă nu reflectă neapărat obiceiurile reale ale copiilor.

România deține recordul european negativ pentru cyberbullying, cu o rată de 37.3% conform studiului EU NET ADB din 2018. Această cifră este cu mult superioară mediei europene și indică o criză serioasă în gestionarea comportamentului online al copiilor. Pentru comparație, țări precum Spania și Islanda înregistrează rate de doar 13.3% și respectiv 13.5%.

2.1.3 Impactul Psihologic și Social

Cercetările academice românești confirmă impactul negativ al experiențelor online negative asupra dezvoltării copiilor. Studiul longitudinal din 2020 publicat de Turluc, Măirean, Boca-Zamfir în *Computers in Human Behavior* a demonstrat că **cyber agresiunea** la un moment dat este strâns legată de simptomele depresive ulterioare, evidențiind consecințele pe termen lung. Cercetarea arată că atunci când un copil trece prin experiența de a fi hărțuit online (cyberbullying), acest lucru nu se oprește doar acolo, în momentul respectiv. Urmele rămân, iar peste luni sau chiar ani pot apărea stări de tristețe, lipsă de încredere în sine sau chiar depresie. Datele colectate în cadrul programului "Eroii Internetului" de către Asociația Adfaber relevă aspecte suplimentare îngrijorătoare: 95% dintre copiii intervievați se tem să comunice părinților despre experiențele lor online negative, ceea ce duce la o subraportare semnificativă a incidentelor de siguranță online. Această teamă este justificată de faptul că părinții nu știu cum să abordeze aceste situații și recurg adesea la măsuri punitive care nu rezolvă problema de fond.

2.2 Experiența Programului "Eroii Internetului"

2.2.1 Metodologia și Implementarea

Programul "Eroii Internetului" reprezintă adaptarea românească a curriculum-ului internațional "Be Internet Awesome", dezvoltat de Google în colaborare cu The Net Safety Collaborative și Internet Keep Safe Coalition. Această adaptare a fost realizată



ținând cont de specificul cultural și educațional românesc, precum și de amenințările particulare identificate în mediul online local. Implementarea s-a desfășurat pe multiple canale pentru a maximiza acoperirea și impactul. Activitățile extrașcolare de tipul opțional au fost organizate la decizia școlii, oferind flexibilitate în adaptarea la programul local. Sesiunile de training prin intermediul Caselor Corpului Didactic partenere au asigurat formarea profesorilor la nivel județean. Caravana națională Adfaber a vizitat peste 300 de școli, aducând educația pentru siguranța online direct în comunitățile care altfel nu ar fi avut acces la astfel de resurse. Parteneriatul cu instituțiile statului a fost crucial pentru legitimitatea și eficacitatea programului. Colaborarea cu Ministerul Educației s-a concretizat prin trimiterea de mesaje oficiale de suport. Parteneriatul cu Departamentul de Prevenire a Criminalității din cadrul Poliției Române și ulterior cu Departamentul de Siguranță Școlară a facilitat acțiuni comune și a oferit credibilitate programului în ochii comunității educaționale.

2.2.2 Rezultate Cantitative

Rezultatele cantitative ale programului "Eroii Internetului" demonstrează atât impactul semnificativ cât și potențialul de extindere la nivel național. Peste 35.000 de profesori au fost educați direct prin diverse activități ale programului. Impactul indirect a fost și mai mare, cu peste 1.000.000 de elevi care au beneficiat de lecții despre siguranța online în urma formării profesorilor lor. Această multiplicare a impactului demonstrează eficacitatea abordării prin formarea cadrelor didactice și potențialul de scalare la nivel național. Caravana națională a vizitat peste 300 de școli din mai multe județe ale României, aducând educația pentru siguranța online în comunități rurale și urbane. Această acoperire geografică largă a permis identificarea diferențelor regionale în percepția și abordarea siguranței online și a contribuit la adaptarea programului la diverse contexte locale. Alături de profesori Adfaber a făcut și sesiuni de training cu părinți.

2.2.3 Rezultate Calitative și Observații

Observațiile calitative din implementarea programului oferă perspective valoroase asupra provocărilor și oportunităților în educația pentru siguranța online în România. Profesorii au demonstrat un interes real pentru subiect, dar s-au confruntat cu bariere sistemice semnificative. **Lipsa unui cadru oficial acreditat a fost identificată ca principala barieră în implementarea pe scară largă. Profesorii au solicitat în mod constant legitimitatea oficială pentru a putea preda module de siguranță online fără teama de a depăși atribuțiile curriculare.** Această cerere evidențiază necesitatea unei intervenții la nivel de politici publice pentru a facilita extinderea programului. Impactul asupra elevilor a fost observabil în școlile unde s-au desfășurat discuții despre siguranța



online. Profesorii au remarcat îmbunătățiri în dinamica grupului și o creștere a conștientizării privind riscurile online. Elevii au demonstrat o capacitate remarcabilă de a înțelege și aplica conceptele de siguranță online când acestea le sunt prezentate într-un format adecvat vârstei lor.

2.3 Provocări Sistemice Identificate

2.3.1 Bariere la Nivel de Profesori

Analiza detaliată a feedback-ului de la profesori a identificat mai multe categorii de bariere în implementarea educației pentru siguranța online. Constrângerile de timp reprezintă cea mai frecvent invocată problemă, profesorii raportând că programa școlară încărcată și presiunea pentru rezultate la examene lasă puțin spațiu pentru subiecte considerate "suplimentare".

Datele colectate în cadrul programului "Eroii Internetului" de către Asociația Adfaber arată că o altă barieră este lipsa suportului instituțional, adică absența unei direcții clare din partea conducerii școlii. Aceste rezultate evidențiază faptul că, deși profesorii conștientizează importanța subiectului, responsabilitatea este adesea lăsată la nivel individual, fără sprijin concret sau integrare oficială în curriculum.

Lipsa competențelor digitale ale profesorilor se manifestă nu doar în domeniul siguranței online, ci și în înțelegerea generală a tehnologiei. Mulți profesori nu înțeleg cât de important este să fie ei înșiși în siguranță online și cum neglijența lor poate afecta întreaga școală sau persoanele în contact cu instituția. Această lipsă de conștientizare creează o vulnerabilitate sistemică care depășește impactul asupra elevilor. Competiția pentru atenția copiilor cu industria jocurilor și social media este o provocare pe care profesorii o simt acut. Aceștia raportează dificultăți în a câștiga sau restabili autoritatea într-o clasă cu copii care sunt constant stimulați de conținut digital atractiv și interactiv. Profesorii cu experiență simt că în ultimii ani au devenit "doar paznici și nu dascăli", o percepție care afectează moralul și eficacitatea educațională.

În privința inteligenței artificiale, doar 20,6% dintre profesori se declară pregătiți să discute cu elevii despre riscurile online asociate AI, în timp ce majoritatea recunosc că nu dețin cunoștințele necesare pentru a aborda acest subiect complex iar timpul nu le permite să dedice timp educării în acest sens. Aceasta reprezintă o lacună critică într-un context digital dominat tot mai mult de AI generativă, conținut deepfake și manipulare algoritmică.

Această lipsă de pregătire nu este doar o problemă de competență tehnică, ci și una de siguranță digitală și etică profesională. Profesorii interacționează zilnic cu platforme online, date personale ale elevilor și resurse digitale, iar necunoașterea riscurilor



asociate AI – cum ar fi recunoașterea conținutului fals, protecția datelor sau discernerea surselor – îi expune atât pe ei, cât și pe elevi la posibile breșe și manipulări.

2.3.2 Provocări la Nivel de Elevi

Experiența directă cu elevii în cadrul programului "Eroii Internetului" a dezvăluit provocări complexe care necesită abordări nuanțate și adaptate la realitățile contemporane. Abandonul în mediul digital al copiilor reprezintă poate cea mai gravă problemă identificată, cu copii lăsați să navigheze singuri în mediul online fără explicații sau ghidare din partea adulților. Consumul excesiv de conținut digital a atins proporții alarmante, cu copii care petrec între 7-10 ore zilnic pe social media și jocuri. (*aceste cifre sunt documentate cu interviuri avute în cadrul evenimentelor derulate). Acest timp este petrecut adesea fără nicio supraveghere sau ghidare din partea adulților, expunând copiii la conținut neadecvat și la riscuri de manipulare sau exploatare. Accesul nerestricționat la conținut periculos include website-uri cu conținut pornografic, violent, de propagandă sau care promovează activități ilegale.

Copiii nu dețin încă instrumentele necesare pentru a evalua credibilitatea informațiilor online, pentru a înțelege intențiile ascunse din spatele conținutului manipulator sau pentru a reacționa corect atunci când se confruntă cu o situație riscantă. Lipsa sprijinului și a educației digitale îi transformă în ținte ușoare pentru dezinformare, cyberbullying și exploatare emoțională.

În acest context, rezultatele sondajelor Adfaber confirmă dimensiunea lacunei educaționale: doar 44% dintre elevii intervievați afirmă că au învățat la școală despre siguranța online, deși 98% dintre profesori și 99% dintre părinți consideră că acest subiect ar trebui introdus oficial în programa școlară.

Această diferență arată că, în timp ce adulții recunosc importanța siguranței digitale, implementarea reală la nivelul școlii este fragmentară și neuniformă. Elevii primesc informații sporadice, adesea în funcție de inițiativa individuală a profesorilor, nu în baza unui cadru curricular coerent și obligatoriu.

Consecința directă este că mulți copii rămân nepregătiți să gestioneze situațiile de risc online, iar prevenția devine reactivă, nu proactivă.

2.3.3 Dinamica Familială și Parentală

Analiza interacțiunii cu părinții în cadrul programului a evidențiat o problemă sistemică de dezinteres și lipsă de competențe în domeniul siguranței online. Cunoștințele părinților referitoare la siguranța online sunt adesea mult mai scăzute decât ale copiilor, creând o inversare a dinamicii tradiționale de ghidare și protecție. Dezinteresul parental



se manifestă prin participarea scăzută la evenimente dedicate siguranței online și prin tendința de a considera că responsabilitatea aparține exclusiv Ministerului Educației și școlii. Această atitudine creează o lacună în educația copiilor și reduce eficacitatea intervențiilor școlare. Frica copiilor de a comunica cu părinții despre experiențele online negative afectează 95% dintre copiii intervievați. Această teamă este justificată de faptul că părinții nu știu cum să abordeze aceste situații și recurg adesea la interzicerea accesului sau confiscarea dispozitivelor, măsuri care nu rezolvă problema de fond și pot agrava situația.

În același timp, rezultatele analizei Adfaber arată o discrepanță între lipsa de implicare practică a părinților și nivelul ridicat al așteptărilor lor față de sistemul educațional. Conform datelor, 99% dintre părinți consideră că siguranța online și inteligența artificială ar trebui introduse în programa școlară, ceea ce reflectă încrederea și așteptarea clară a familiilor ca școala să joace un rol activ în protecția digitală a copiilor.

3. CADRUL TEORETIC ȘI METODOLOGIC

3.1 Fundamentele Teoretice ale Educației pentru Siguranța Online

3.1.1 Teoria Învățării Sociale în Mediul Digital

Educația pentru siguranța online se bazează pe principiile teoriei învățării sociale dezvoltate de Albert Bandura, adaptate la specificul mediului digital contemporan. Această teorie subliniază importanța modelării comportamentului, învățării prin observație și dezvoltării auto-eficacității în contexte noi și complexe. În mediul digital, copiii învață comportamente online prin observarea altora, experimentare directă și feedback din partea comunității. Această învățare poate fi pozitivă sau negativă, în funcție de modelele disponibile și de ghidarea primită din partea adulților. Absența ghidării adecvate poate duce la dezvoltarea unor comportamente riscante sau la victimizare. Teoria auto-eficacității este deosebit de relevantă pentru educația digitală, deoarece copiii trebuie să dezvolte încrederea în capacitatea lor de a naviga în siguranță online și de a lua decizii corecte în situații ambigue sau periculoase. Programele eficiente de educație pentru siguranța online se concentrează pe dezvoltarea acestei încrederi prin experiențe de învățare structurate și progresive.

3.1.2 Modelul Competențelor Digitale

Cadrul european pentru competențele digitale (DigComp) oferă o structură comprehensivă pentru înțelegerea și dezvoltarea competențelor necesare pentru



navigarea sigură și eficientă în mediul digital. Acest cadru identifică cinci domenii principale: alfabetizarea informațională și a datelor, comunicarea și colaborarea, crearea de conținut digital, siguranța și rezolvarea problemelor. Pentru educația privind siguranța online, domeniile de siguranță și alfabetizare informațională sunt deosebit de importante. Siguranța include protejarea dispozitivelor, a datelor personale și a sănătății fizice și psihologice în mediul digital. Alfabetizarea informațională implică capacitatea de a identifica, localiza, prelua, stoca, organiza și analiza informațiile digitale, evaluând relevanța și scopul acestora. Implementarea acestui cadru în contextul românesc necesită adaptări care să țină cont de specificul cultural și de nivelul actual al competențelor digitale. Programul "Eroii Internetului" a demonstrat că această adaptare este posibilă și eficientă când este realizată în mod sistematic și cu sprijinul instituțional adecvat.

3.1.3 Psihologia Dezvoltării în Era Digitală

Înțelegerea dezvoltării cognitive și emoționale a copiilor în era digitală este esențială pentru designul programelor eficiente de educație pentru siguranța online. [Cercetările recente în neuropsihologia dezvoltării](#) arată că expunerea timpurie și intensă la stimuli digitali poate influența dezvoltarea creierului, în special în zonele responsabile pentru atenție, control al impulsurilor și luarea deciziilor. Această realitate necesită abordări educaționale care să țină cont de particularitățile dezvoltării cognitive în mediul digital. Copiii nativi digitali au abilități tehnice remarcabile, dar adesea le lipsesc competențele de evaluare critică și de gestionare a riscurilor. Educația pentru siguranța online trebuie să construiască pe abilitățile existente și să dezvolte competențele lipsă. Aspectele emoționale și sociale ale dezvoltării sunt la fel de importante. Mediul digital poate amplifica atât experiențele pozitive cât și cele negative, iar copiii au nevoie de instrumente pentru gestionarea acestor experiențe. Programele eficiente integrează dezvoltarea competențelor emoționale și sociale cu învățarea aspectelor tehnice ale siguranței online.

3.2 Metodologii Pedagogice Eficiente

3.2.1 Învățarea Bazată pe Joc

Curriculum-ul "Be Internet Awesome" și adaptarea sa românească "Eroii Internetului" demonstrează eficacitatea învățării bazate pe joc în educația pentru siguranța online. Jocul Interland oferă un mediu sigur și controlat în care copiii pot experimenta și învăța despre riscurile online fără a fi expuși la pericole reale. Învățarea bazată pe joc amplifică procesul educațional prin elemente precum punctaje, nivele și provocări care fac



Învățarea despre siguranța online atractivă și memorabilă. Această abordare este deosebit de eficientă pentru generația nativilor digitali, care sunt obișnuiți cu interfețele interactive și cu feedback-ul imediat. Cercetările academice confirmă că învățarea bazată pe joc poate îmbunătăți semnificativ reținerea informațiilor și transferul competențelor în situații reale. În contextul siguranței online, această metodologie permite copiilor să practice luarea deciziilor în scenarii realiste fără consecințele negative ale greșelilor reale.

3.2.2 Învățarea Colaborativă și Peer-to-Peer

Metodologia învățării colaborative este deosebit de eficientă în educația pentru siguranța online, deoarece permite copiilor să învețe unii de la alții și să dezvolte o cultură de siguranță în grup. Activitățile de grup din curriculum-ul "Eroii Internetului" facilitează discuțiile despre experiențe și provocări comune. Învățarea peer-to-peer poate fi deosebit de puternică în contextul siguranței online, deoarece copiii sunt adesea mai dispuși să asculte și să învețe de la colegii lor decât de la adulți. Această metodologie poate fi utilizată pentru a crea ambascadori ai siguranței online în școli și comunități. Implementarea eficientă a învățării colaborative necesită structurare atentă și facilitare din partea profesorilor. Aceștia trebuie să fie pregătiți să ghideze discuțiile și să intervină când este necesar pentru a corecta informațiile eronate sau pentru a aborda situații sensibile.

3.2.3 Învățarea Experiențială și Studiile de Caz

Utilizarea studiilor de caz reale și a simulărilor în educația pentru siguranța online permite copiilor să înțeleagă consecințele concrete ale deciziilor online. Această metodologie face legătura între conceptele teoretice și aplicațiile practice, îmbunătățind transferul competențelor. Analiza exemplurilor de phishing, catfishing și alte escrocherii online din curriculum-ul "Eroii Internetului" oferă copiilor oportunitatea de a dezvolta abilități de recunoaștere și evaluare critică în contexte autentice. Această abordare este mai eficientă decât învățarea abstractă a regulilor de siguranță. Învățarea experiențială trebuie să fie echilibrată cu protejarea copiilor de expunerea la conținut traumatizant sau neadecvat. Studiile de caz trebuie să fie atent selectate și adaptate la vârsta și maturitatea elevilor.



3.3 Evaluarea și Monitorizarea Eficacității

3.3.1 Indicatori de Performanță și Măsurare

Evaluarea eficacității programelor de educație pentru siguranța online necesită dezvoltarea unor indicatori specifici și măsurabili. Acestea pot include indicatori de cunoștințe (înțelegerea conceptelor de siguranță), indicatori de atitudini (percepția riscurilor și importanța siguranței) și indicatori comportamentali (schimbări în comportamentul online). Programul "Be Internet Awesome" a fost primul program de siguranță online evaluat științific și dovedit că îmbunătățește cunoștințele și comportamentele elevilor. Această evaluare a fost realizată de [University of New Hampshire's Crimes Against Children Research Center](#) și a utilizat metodologii riguroase de cercetare.

3.3.2 Monitorizarea pe Termen Lung

Eficacitatea reală a educației pentru siguranța online se măsoară pe termen lung, prin reducerea incidentelor de siguranță și îmbunătățirea comportamentelor online. Această monitorizare necesită sisteme de colectare a datelor și colaborare între școli, familii și organizațiile specializate. Dezvoltarea unor sisteme naționale de monitorizare a siguranței online poate oferi date valoroase pentru îmbunătățirea politicilor și programelor educaționale. Aceste sisteme trebuie să respecte principiile de protecție a datelor și să asigure confidențialitatea participanților. Monitorizarea pe termen lung poate include și indicatori la nivel de sistem, precum poziția României în clasamentele europene privind competențele digitale și siguranța online. Acești indicatori pot servi ca măsuri ale succesului strategiilor naționale. ---

4. STRATEGII ȘI SOLUȚII RECOMANDATE

4.1 Cadrul Strategic Național

4.1.1 Viziunea și Obiectivele Strategice

Dezvoltarea unei strategii naționale pentru educația privind siguranța online în România trebuie să pornească de la o viziune clară și ambițioasă: transformarea României dintr-o țară cu cele mai mari riscuri online din Europa într-un model de excelență în educația digitală și siguranța copiilor online. Această viziune se poate concretiza prin obiective strategice măsurabile pe termen scurt, mediu și lung. Pe termen scurt (1 an), obiectivele



ar trebui să includă acreditarea națională a unui curriculum de siguranță online, formarea a cel puțin 40.000 de profesori și implementarea programului în toate județele României. Pe termen mediu (3-5 ani), România ar trebui să își îmbunătățească semnificativ poziția în clasamentele europene privind competențele digitale și să reducă rata de cyberbullying cu cel puțin 50%. Pe termen lung (5-10 ani), țara ar putea deveni un exportator de expertiză în educația pentru siguranța online și un model pentru alte țări cu provocări similare.

4.1.2 Principiile Fundamentale

Strategia națională trebuie să se bazeze pe principii fundamentale care să ghideze toate intervențiile și să asigure coerența abordării. Primul principiu este cel al accesibilității universale - toți copiii din România, indiferent de mediul socio-economic sau de locația geografică, trebuie să aibă acces la educație de calitate pentru siguranța online. Principiul adaptabilității culturale impune ca toate programele și materialele să fie adaptate la specificul cultural românesc și să țină cont de diversitatea regională și socială. Principiul colaborării intersectoriale recunoaște că siguranța online a copiilor este o responsabilitate partajată între școală, familie, societatea civilă și sectorul privat. Principiul bazării pe evidențe științifice asigură că toate intervențiile se fundamentează pe cercetări riguroase și că eficacitatea acestora este evaluată în mod sistematic. Principiul sustenabilității garantează că programele dezvoltate pot fi menținute și extinse pe termen lung fără a depinde de finanțări externe temporare.

4.1.3 Arhitectura Instituțională

Implementarea strategiei naționale necesită o arhitectură instituțională clară care să definească rolurile și responsabilitățile tuturor actorilor implicați. Ministerul Educației trebuie să joace rolul de coordonator principal, asigurând cadrul legal, resursele și suportul instituțional necesar. Casele Corpului Didactic ar trebui să devină centrele regionale pentru formarea profesorilor în domeniul siguranței online, beneficiind de experiența acumulată în colaborarea cu programul "Eroii Internetului". Inspectoratele Școlare Județene ar trebui să monitorizeze implementarea la nivel local și să ofere suport tehnic școlilor. Parteneriatul cu organizațiile societății civile specializate este esențial pentru aportul de expertiză și pentru implementarea practică a programelor. Colaborarea cu sectorul privat poate aduce resurse suplimentare și expertiză tehnică. Implicarea părinților și a comunităților locale este crucială pentru succesul pe termen lung al strategiei.



4.2 Componente Curriculare și Pedagogice

4.2.1 Structura Curriculară Adaptată

Curriculum-ul național pentru educația privind siguranța online trebuie să fie structurat progresiv, adaptându-se la dezvoltarea cognitivă și emoțională a copiilor. Pentru clasele primare (I-IV), accentul ar trebui pus pe concepte de bază precum recunoașterea escrocheriilor simple, importanța parolilor și comunicarea cu adulții de încredere. Pentru clasele gimnaziale (V-VIII), curriculum-ul ar trebui să includă subiecte mai complexe precum amprenta digitală, cyberbullying-ul, radicalizare, evaluarea credibilității surselor online și gestionarea identității digitale. Pentru clasele de liceu (IX-XII), programul ar trebui să abordeze teme avansate precum securitatea cibernetică, drepturile digitale, radicalizare, etica online și pregătirea pentru viața profesională în era digitală. Fiecare nivel ar trebui să consolideze cunoștințele anterioare și să introducă noi provocări adaptate dezvoltării cognitive a elevilor. Curriculum-ul trebuie să fie flexibil și să permită adaptări la specificul local și la evoluția rapidă a tehnologiei și a amenințărilor online.

4.2.2 Metodologii Pedagogice Inovatoare

Implementarea eficientă a curriculum-ului necesită utilizarea metodelor pedagogice care să fie atractive pentru nativii digitali și să faciliteze transferul competențelor în situații reale. Învățarea bazată pe joc, demonstrată prin succesul jocului Interland, trebuie să fie o componentă centrală a abordării pedagogice. Simulările și studiile de caz reale permit elevilor să practice luarea deciziilor în scenarii sigure, dar realiste. Învățarea colaborativă și peer-to-peer facilitează dezvoltarea unei culturi de siguranță în grup și îmbunătățește reținerea informațiilor. Utilizarea tehnologiilor educaționale moderne poate face procesul de învățare mai interactiv și mai eficient. Metodologiile trebuie să fie adaptate la diferitele stiluri de învățare și să țină cont de diversitatea elevilor. Profesorii trebuie să fie formați în utilizarea acestor metodologii și să primească suportul necesar pentru implementarea eficientă.

4.2.3 Materiale Didactice și Resurse

Dezvoltarea unor materiale didactice care să completeze programa Eroii Internetului este esențială pentru succesul implementării curriculum-ului. Aceste materiale trebuie să fie actualizate constant pentru a reflecta evoluția tehnologiei și a amenințărilor online. Materialele trebuie să fie disponibile în format digital și tipărit pentru a asigura accesibilitatea în toate școlile. Resursele pentru profesori includ deja și trebuie să includă ghiduri detaliate de predare, planuri de lecție, activități practice și instrumente de evaluare. Materialele pentru elevi trebuie să fie atractive vizual și să utilizeze un limbaj



adaptat vârstei. Resursele pentru părinți trebuie să faciliteze continuarea educației acasă și să ofere instrumente practice pentru gestionarea siguranței online în familie. Dezvoltarea acestor materiale trebuie să implice experți în educație, specialiști în siguranța online, designeri educaționali și reprezentanți ai grupurilor țintă. Testarea și validarea materialelor în contexte reale este esențială pentru asigurarea eficacității.

4.3 Formarea și Dezvoltarea Profesională

4.3.1 Programul de Formare Inițială

Formarea profesorilor în domeniul siguranței online trebuie să înceapă cu un program de formare inițială comprehensiv care să acopere atât aspectele teoretice cât și cele practice. Acest program trebuie să fie obligatoriu pentru toți profesorii, indiferent de disciplina predată, având în vedere că amenințările online afectează toate aspectele vieții școlare. Programul de formare inițială trebuie să includă înțelegerea amenințărilor contemporane, psihologia comportamentului online al copiilor, strategii de intervenție și tehnici de comunicare cu părinții despre incidentele online. Partea practică trebuie să includă simulări de situații reale, utilizarea instrumentelor de raportare și dezvoltarea de activități educaționale. Durata programului trebuie să fie suficientă pentru asigurarea unei pregătiri solide - minimum 20 de ore de formare, distribuite pe o perioadă de 1-2 luni pentru a permite asimilarea și practica conceptelor învățate. Programul trebuie să fie acreditat și să ofere credite pentru dezvoltarea profesională continuă.

4.3.2 Formarea Continuă și Actualizarea

Natura dinamică a amenințărilor online necesită un sistem robust de formare continuă care să asigure actualizarea constantă a cunoștințelor profesorilor. Această formare trebuie să fie organizată anual și să acopere noile amenințări, tehnologii și strategii de intervenție. Formarea continuă poate utiliza diverse formate: workshop-uri intensive, webinarii, cursuri online și conferințe specializate. Utilizarea platformelor digitale poate facilita accesul la formare pentru profesorii din zonele rurale sau izolate. Crearea unei comunități de practică online poate facilita schimbul de experiențe și bunele practici între profesori. Sistemul de formare continuă trebuie să includă și mecanisme de feedback și evaluare care să permită îmbunătățirea constantă a programelor. Profesorii trebuie să fie încurajați să împărtășească experiențele lor și să contribuie la dezvoltarea resurselor educaționale.



4.3.3 Certificarea și Recunoașterea Competențelor

Dezvoltarea unui sistem de certificare a competențelor în domeniul educației pentru siguranța online poate motiva profesorii să se implice activ în formare și să implementeze cunoștințele dobândite. Certificarea trebuie să fie bazată pe criterii clare și măsurabile și să fie recunoscută în sistemul de dezvoltare profesională. Sistemul de certificare poate include mai multe nivele: certificare de bază pentru toți profesorii, certificare avansată pentru profesorii care doresc să devină formatori și certificare de expert pentru cei care doresc să se specializeze în domeniu. Fiecare nivel trebuie să aibă cerințe specifice de formare, experiență și evaluare. Recunoașterea competențelor poate include beneficii concrete precum credite pentru dezvoltarea profesională, oportunități de avansare în carieră și posibilitatea de a deveni formatori pentru alți colegi. Această recunoaștere poate motiva implicarea activă și poate contribui la dezvoltarea unei culturi profesionale în domeniul siguranței online.

4.4 Implicarea Familiei și Comunității

4.4.1 Strategii de Implicare a Părinților

Implicarea eficientă a părinților în educația pentru siguranța online necesită strategii adaptate la realitățile contemporane ale familiilor românești. Experiența programului "Eroii Internetului" a demonstrat că abordările tradiționale de implicare a părinților nu sunt suficient de eficiente în acest domeniu. Strategiile de succes includ organizarea sesiunilor de formare la locul de muncă al părinților, în colaborare cu angajatorii. Această abordare a demonstrat rate de participare mult mai mari decât evenimentele organizate în școli. Utilizarea tehnologiei pentru a facilita participarea - webinarii, aplicații mobile, platforme online - poate depăși barierele de timp și distanță. Dezvoltarea unor resurse practice și ușor de utilizat pentru părinți este esențială. Acestea trebuie să includă ghiduri simple pentru configurarea controalelor parentale, liste de verificare pentru siguranța online și scenarii de conversații cu copiii despre experiențele online. Resursele trebuie să fie disponibile în multiple formate și să țină cont de diversitatea nivelurilor de educație și competențe digitale ale părinților.

4.4.2 Parteneriatele Comunitare

Dezvoltarea unor parteneriate solide cu organizațiile comunitare poate extinde semnificativ impactul programelor de educație pentru siguranța online. Bibliotecile publice, centrele comunitare, organizațiile religioase și cluburile sportive pot deveni puncte de distribuție pentru educația în domeniul siguranței online. Parteneriatul cu mediul de afaceri local poate aduce resurse suplimentare și poate facilita accesul la



părinți prin programele de responsabilitate socială corporativă. Companiile pot organiza sesiuni de formare pentru angajații care sunt părinți și pot sprijini dezvoltarea resurselor educaționale. Colaborarea cu organizațiile societății civile specializate în protecția copiilor poate aduce expertiză suplimentară și poate facilita abordarea cazurilor complexe. Aceste parteneriate trebuie să fie formalizate prin acorduri clare care să definească rolurile și responsabilitățile fiecărei părți.

4.4.3 Campaniile de Conștientizare Publică

Lansarea unor campanii naționale de conștientizare poate crea un context social favorabil pentru implementarea programelor de educație pentru siguranța online. Aceste campanii trebuie să utilizeze mesaje clare și convingătoare care să evidențieze atât riscurile cât și soluțiile disponibile. Campaniile trebuie să utilizeze canale de comunicare diverse pentru a ajunge la toate segmentele populației: televiziune, radio, presa scrisă, social media și publicitate outdoor. Mesajele trebuie să fie adaptate la diferitele grupuri țintă și să utilizeze un limbaj accesibil și non-tehnic. Implicarea personalităților publice și a influencerilor poate amplifica impactul campaniilor și poate face mesajele mai credibile pentru tineri. Colaborarea cu media poate asigura o acoperire susținută și responsabilă a subiectului siguranței online.

5. IMPLEMENTARE ȘI MONITORIZARE

5.1 Planul de Implementare Fază cu Fază

5.1.1 Faza Pilot (1-6 luni)

Implementarea strategiei naționale pentru educația privind siguranța online trebuie să înceapă cu o fază pilot atent planificată care să testeze și să rafineze abordările propuse înainte de extinderea la nivel național. Această fază pilot trebuie să includă un număr reprezentativ de școli din diferite medii - urban și rural, din diferite regiuni geografice și cu diverse profiluri socio-economice. Selecția școlilor pilot trebuie să se bazeze pe criterii clare: disponibilitatea conducerii școlii de a participa, existența unor profesori motivați, accesul la infrastructura tehnică necesară și reprezentativitatea pentru populația școlară națională. Fiecare județ trebuie să aibă cel puțin o școală pilot pentru a asigura acoperirea geografică și pentru a facilita diseminarea ulterioară. În această fază, trebuie implementate toate componentele strategiei: formarea profesorilor, predarea curriculum-ului, implicarea părinților și monitorizarea rezultatelor. Colectarea sistematică



a feedback-ului de la toate părțile implicate - profesori, elevi, părinți, conducerea școlilor - este esențială pentru identificarea problemelor și pentru rafinarea abordărilor.

5.1.2 Faza de Extindere Regională (7-18 luni)

Pe baza lecțiilor învățate în faza pilot, strategia trebuie extinsă gradual la nivel regional, acoperind toate școlile dintr-un număr selectat de județe. Această extindere trebuie să fie însoțită de adaptări ale programului bazate pe feedback-ul din faza pilot și pe dezvoltarea capacităților locale de implementare. Extinderea regională necesită formarea unui număr semnificativ de formatori locali care să poată susține implementarea la scară largă. Acești formatori trebuie să fie selectați dintre profesorii care au participat cu succes la faza pilot și trebuie să primească formare suplimentară în tehnici de formare a adulților și în managementul programelor educaționale. Dezvoltarea infrastructurii de suport este crucială în această fază. Aceasta include platforme online pentru distribuția materialelor, sisteme de monitorizare și evaluare, și mecanisme de suport tehnic pentru profesori. Colaborarea cu Casele Corpului Didactic trebuie intensificată pentru a asigura sustenabilitatea pe termen lung.

5.1.3 Faza de Implementare Națională (19-36 luni)

Implementarea la nivel național reprezintă cea mai complexă și provocatoare fază a strategiei. Aceasta necesită coordonarea activităților în toate județele României și asigurarea unei calități consistente a implementării în contexte foarte diverse. Această fază trebuie să includă formarea a cel puțin 40.000 de profesori pentru a acoperi toate școlile din România. Organizarea acestei formări necesită o logistică complexă și utilizarea eficientă a infrastructurii existente. Formarea trebuie să fie organizată în valuri pentru a permite asimilarea și implementarea graduală. Monitorizarea calității implementării devine crucială în această fază. Trebuie dezvoltate sisteme de monitorizare care să permită identificarea rapidă a problemelor și intervenția corectivă. Feedback-ul constant de pe teren trebuie să informeze ajustările strategiei și să asigure îmbunătățirea continuă.

5.2 Sistemul de Monitorizare și Evaluare

5.2.1 Indicatori de Performanță

Dezvoltarea unui sistem robust de monitorizare și evaluare este esențială pentru succesul strategiei naționale. Acest sistem trebuie să includă indicatori la multiple nivele: individual (elevi și profesori), instituțional (școli) și sistemic (național). La nivel



individual, indicatorii trebuie să măsoare cunoștințele, atitudinile și comportamentele legate de siguranța online. Pentru elevi, aceștia pot include scoruri la teste de cunoștințe, auto-raportarea comportamentelor online și incidența experiențelor negative online. Pentru profesori, indicatorii pot include nivelul de pregătire, frecvența predării subiectelor de siguranță online și încrederea în abordarea acestor teme. La nivel instituțional, indicatorii pot include procentul profesorilor formați, numărul de ore dedicate educației pentru siguranța online, existența politicilor școlare relevante și numărul incidentelor de siguranță online raportate. La nivel sistemic, indicatorii pot include poziția României în clasamentele europene, ratele naționale de cyberbullying și nivelul general al competențelor digitale.

5.2.2 Metodologii de Colectare a Datelor

Colectarea sistematică și riguroasă a datelor este fundamentală pentru evaluarea eficacității strategiei. Metodologiile trebuie să combine abordări cantitative și calitative pentru a oferi o imagine completă a impactului programelor. Sondajele naționale reprezentative trebuie să fie realizate anual pentru a măsura progresul la nivel de sistem. Aceste sondaje trebuie să includă elevi, profesori și părinți și să utilizeze instrumente validate științific. Studiile longitudinale pe eșantioane mai mici pot oferi informații despre impactul pe termen lung al programelor. Metodologiile calitative - interviuri în profunzime, focus grupuri, observații în clasă - pot oferi perspective valoroase asupra proceselor de implementare și asupra experiențelor participanților. Aceste metodologii sunt deosebit de importante pentru înțelegerea contextelor locale și pentru identificarea bunelor practici.

5.2.3 Utilizarea Datelor pentru Îmbunătățire

Sistemul de monitorizare și evaluare trebuie să fie conceput nu doar pentru măsurarea progresului, ci și pentru facilitarea îmbunătățirii continue a programelor. Datele colectate trebuie să fie analizate regulat și să informeze deciziile de ajustare a strategiei. Rapoartele regulate de monitorizare trebuie să fie distribuite tuturor părților interesate și să includă recomandări concrete pentru îmbunătățire. Feedback-ul de pe teren trebuie să fie sistematizat și să informeze dezvoltarea de noi resurse sau ajustarea celor existente. Utilizarea tehnologiei pentru analiza datelor poate facilita identificarea rapidă a tendințelor și a problemelor. Dashboarduri interactive pot oferi informații în timp real factorilor de decizie și pot facilita intervenția rapidă când este necesar.



5.3 Sustenabilitatea pe Termen Lung

5.3.1 Integrarea în Sistemul Educațional

Pentru a asigura sustenabilitatea pe termen lung, educația pentru siguranța online trebuie să devină o componentă integrală a sistemului educațional românesc, nu un program suplimentar sau temporar. Aceasta necesită modificări la nivel de politici, curriculum și practici educaționale. Integrarea curriculară trebuie să fie realizată în mod sistematic, cu alocarea de ore specifice și cu includerea în planificarea anuală a școlilor. Evaluarea competențelor de siguranță online trebuie să fie inclusă în sistemul de evaluare existent, cu întrebări specifice în testele naționale și în examenele importante. Formarea profesorilor în domeniul siguranței online trebuie să devină o componentă obligatorie a dezvoltării profesionale continue. Sistemul de inspecție școlară trebuie să includă evaluarea implementării educației pentru siguranța online în criteriile de evaluare a calității educaționale.

5.3.2 Finanțarea și Resursele

Sustenabilitatea financiară a strategiei necesită diversificarea surselor de finanțare și dezvoltarea unor mecanisme de finanțare pe termen lung. Bugetul național pentru educație trebuie să includă alocări specifice pentru educația privind siguranța online. Parteneriatul public-privat poate contribui semnificativ la sustenabilitatea financiară. Companiile de tehnologie, furnizorii de internet și alte organizații cu interes în siguranța online pot contribui cu resurse financiare și expertiză tehnică. Fondurile europene pot oferi suport suplimentar pentru dezvoltarea și implementarea programelor. Dezvoltarea capacităților locale de producție a resurselor educaționale poate reduce costurile pe termen lung și poate asigura adaptarea continuă la contextul local. Investiția în formarea formatorilor locali poate reduce dependența de expertiză externă și poate asigura sustenabilitatea programelor de formare.

5.3.3 Adaptarea la Evoluția Tehnologiei

Natura dinamică a tehnologiei și a amenințărilor online necesită mecanisme de adaptare continuă a strategiei și a programelor educaționale. Aceasta necesită monitorizarea constantă a evoluțiilor tehnologice și a noilor amenințări. Colaborarea cu organizațiile internaționale specializate poate facilita accesul la informații despre noile tendințe și amenințări. Participarea la rețele europene și globale de experți poate asigura schimbul de bune practici și poate facilita adaptarea rapidă la noile provocări. Sistemul de actualizare a curriculum-ului și a materialelor didactice trebuie să fie flexibil și să permită



modificări rapide când este necesar. Utilizarea platformelor digitale pentru distribuția materialelor poate facilita actualizarea rapidă și poate reduce costurile de distribuție.

6. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI FINALE

6.1 Sinteza Analizei și a Recomandărilor

Analiza comprehensivă prezentată în acest raport demonstrează că România se confruntă cu o criză acută în domeniul educației pentru siguranța online, care necesită intervenție urgentă și coordonată la nivel național. Paradoxul unei infrastructuri digitale excelente coexistând cu competențe digitale deficitare și cu cele mai mari riscuri online din Europa creează o situație nesustenabilă care afectează siguranța și dezvoltarea unei generații întregi de copii români. Experiența programului "Eroii Internetului" oferă dovezi concrete că soluțiile există și că sunt eficiente când sunt implementate sistematic și cu suportul instituțional adecvat. Educarea a peste 35.000 de profesori și impactarea pozitivă a peste 1.000.000 de elevi demonstrează atât necesitatea cât și fezabilitatea intervențiilor educaționale la scară largă în acest domeniu. Recomandările strategice prezentate - acreditarea națională a unui opțional de siguranță online, formarea obligatorie a cadrelor didactice, integrarea curriculară obligatorie, dezvoltarea parteneriatului public-privat și lansarea campaniilor naționale de conștientizare - oferă un cadru coerent și implementabil pentru transformarea situației actuale.

6.2 Impactul Potențial al Implementării

Implementarea strategiei naționale propuse ar putea avea un impact transformator asupra siguranței online a copiilor români și asupra poziției României în peisajul european al educației digitale. Pe termen scurt, strategia ar putea reduce semnificativ vulnerabilitatea copiilor la escrocheriile online și ar putea îmbunătăți capacitatea acestora de a identifica și gestiona riscurile digitale. Pe termen mediu, România ar putea să își îmbunătățească dramatic poziția în clasamentele europene privind competențele digitale și să reducă rata de cyberbullying de la actuala cifră record de 37.3% la niveluri comparabile cu cele din țările cu cele mai bune practici. Această îmbunătățire ar avea beneficii directe asupra sănătății mintale și dezvoltării sociale a copiilor români. Pe termen lung, transformarea României într-un model de excelență în educația pentru siguranța online ar putea avea implicații pozitive pentru competitivitatea economică, securitatea națională și coeziunea socială. O generație de tineri cu competențe digitale solide și conștientizare ridicată privind siguranța online ar putea contribui semnificativ la dezvoltarea economiei digitale și la consolidarea securității cibernetice naționale.



6.3 Provocări și Riscuri în Implementare

Implementarea strategiei naționale va întâmpina inevitabil provocări și riscuri care trebuie anticipate și gestionate proactiv. Rezistența la schimbare din partea unor segmente ale sistemului educațional poate încetini implementarea și poate reduce eficacitatea programelor. Această rezistență poate fi gestionată prin comunicare eficientă, demonstrarea beneficiilor concrete și implicarea activă a tuturor părților interesate. Limitările de resurse financiare și umane pot constitui bariere semnificative în implementarea la scară națională. Aceste limitări pot fi atenuate prin dezvoltarea parteneriatului public-privat, accesarea fondurilor europene și utilizarea eficientă a infrastructurii existente. Investiția în formarea formatorilor locali poate reduce costurile pe termen lung și poate asigura sustenabilitatea programelor. Evoluția rapidă a tehnologiei și a amenințărilor online poate face ca unele componente ale strategiei să devină depășite rapid. Acest risc poate fi gestionat prin dezvoltarea unor mecanisme flexibile de actualizare și prin menținerea conexiunilor cu rețelele internaționale de experți.

6.4 Apelul la Acțiune

Situația actuală a educației pentru siguranța online în România nu poate fi ignorată sau amânată. Fiecare zi de întârziere în implementarea unei strategii naționale comprehensive înseamnă mii de copii expuși la riscuri evitabile și oportunități pierdute pentru dezvoltarea competențelor digitale esențiale pentru secolul XXI. Ministerul Educației are oportunitatea unică să transforme România dintr-o țară cu cele mai mari riscuri online într-un model de excelență în educația digitală. Această transformare necesită voință politică, investiție în resurse și angajament pe termen lung, dar beneficiile pentru societatea românească ar fi incomensurabile. Experiența programului "Eroii Internetului" demonstrează că România dispune de expertiza și de capacitățile necesare pentru această transformare. Ceea ce este necesar acum este extinderea acestei experiențe la nivel național prin implicarea activă a tuturor părților interesate și prin dezvoltarea unui cadru instituțional robust.

6.5 Viziunea pentru Viitor

Viziunea pentru viitorul educației privind siguranța online în România este una optimistă și ambițioasă. Într-un orizont de timp de 5-10 ani, România ar putea deveni un lider european în educația digitală și siguranța copiilor online, exportând expertiză și bune practici către alte țări cu provocări similare. Această viziune include o generație de tineri români cu competențe digitale solide, capabili să navigheze în siguranță în mediul online și să beneficieze de oportunitățile oferite de tehnologie fără a fi expuși la riscurile



evitabile. Aceștia ar putea contribui semnificativ la dezvoltarea economiei digitale românești și la consolidarea poziției țării în economia globală bazată pe cunoaștere. Realizarea acestei viziuni începe cu o decizie: să prioritizeze siguranța și educația digitală a copiilor români. Timpul pentru această decizie este acum, iar responsabilitatea aparține tuturor celor care au puterea de a influența viitorul educației românești.

Viitorul digital al României poate începe astăzi. Copiii României merită să fie protejați și pregătiți pentru era digitală. Această responsabilitate este a noastră, a tuturor.



REFERINȚE

Acest raport a fost elaborat pe baza experienței de 5 ani a programului "Eroii Internetului", a datelor statistice oficiale, a cercetărilor academice recente și a bunelor practici internaționale. Pentru informații suplimentare sau clarificări, vă rugăm să contactați echipa de implementare a programului.

Autor: Asociația Adfaber

Data finalizării: septembrie 2025

+++++++

Surse utilizate:

„Digital Media and Developing Brains” – discuție despre cum utilizarea mediilor digitale ar putea influența dezvoltarea cerebrală. [PMC](#)

„Long-term impact of digital media on brain development in children” – studiu longitudinal pe copii care investighează efectele expunerii digitale asupra structurii cerebrale.

„The Developing Brain in the Digital Era: A Scoping Review” – revizuieste dovezi asupra corelațiilor dintre screen time și dezvoltarea neurală la adolescenți și copii.

„Associations Between Screen-Based Media Use and Brain White Matter Integrity”

“The relation between cyberbullying and depressive symptoms in adolescence. The moderating role of emotion regulation strategies” (Turliuc, Măirean, Boca-Zamfir, 2020), publicat în Computers in Human Behavior. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563220300959>
[ScienceDirect+1](#)

Versiune PDF disponibilă pe Academia.edu: https://www.academia.edu/85970861/The_relation_between_cyberbullying_and_depressive_symptoms_in_adolescence_The_moderating_role_of_emotion_regulation_strategies

<https://www.mdpi.com/2076-328X/12/11/457> - Exploring the Importance of Gender, Family Affluence, Parenting Style and Loneliness in Cyberbullying Victimization and Aggression among Romanian Adolescents”, publicat în Behavioral Sciences în 2022, care include 835 adolescenți cu vârste între 10-19 ani.



"Cross-national aspects of cyberbullying victimization among 14–17-year-old adolescents across seven European countries"

<https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-018-5682-4>